

MANUAL DE

EXPLORADOR Y

EXPLORADOR DE CAMPOS Y

BOSQUES

ÍNDICE

<i>Introducción</i>
<i>Requisitos</i>
<i>Detalles de los Requisitos</i>
<i>General</i>
<i>Descubrimiento Espiritual</i>
<i>Sirviendo a Otros</i>
<i>Desarrollando Amistades</i>
<i>Salud y Aptitudes</i>
<i>Desarrollo del Liderazgo</i>
<i>Estudio de la Naturaleza</i>
<i>Arte de Acampar</i>
<i>Enriqueciendo tu estilo de Vida</i>

OBJETIVOS

- ☞ Proveer oportunidades a los jovencitos a que aprendan que Dios ama y cuida a todas las personas.
- ☞ Ayudarlos a darse cuenta de que Cristo es la más grande revelación de Dios.
- ☞ Hacerlos saber a los jovencitos que la Iglesia está interesada en ellos como individuos.
- ☞ Permitir el crecimiento y el desarrollo personal a través de las relaciones interpersonales en actividades selectas.
- ☞ Ampliar su visión de las necesidades de su comunidad y ayudarlos a encontrar caminos para atender estas necesidades.
- ☞ Ayudarlos a que desarrollem el deseo de realizar todos sus tareas, y estimular el deseo de hacer todo el programa de esta tarjeta.

VOTO

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal,
Guardaré la Ley del Conquistador
 Seré siervo de Dios
 Y un amigo de la humanidad.

LEY DEL CONQUISTADOR

- La ley del Conquistador me ordena:
1. Observar la Devoción Matutina.
 2. Cumplir fielmente la parte que me toca.
 3. Cuidar de mi cuerpo.
 4. Tener una mirada franca.
 5. Ser cortés y obediente.
 6. Andar con reverencia en la casa de Dios.
 7. Conservar una canción en el corazón.
 8. Ir donde Dios mande.

LEMA

El amor de Cristo me constriñe.

BLANCO

El mensaje del advenimiento a todo el mundo en mi generación.

CÓMO USAR EL PLAN DE ENSEÑANZA

Para ayudar a los instructores de clases en el trabajo de organización del currículum del plan de enseñanza, usted encontrará adjunto una comprensiva sugerencia en cómo se puede diseñar y completar este trabajo en un año usando 30 a 35 minutos del programa para las clases. Cuando organice su programa, recuerde que el año hábil del Conquistador sigue el año escolar. Esto significa que tenemos 43 fines de semana disponibles para un ciclo.

Durante este tiempo sin embargo, la mayoría de los departamentos de jóvenes realizan eventos como reuniones, ferias y camporees. Esto significa que tenemos 3 fines de semana menos para las actividades de la iglesia local, por lo tanto, el número baja a 40. Si los Conquistadores se reúnen semana por medio, este número ya se reduce a 20.

Mientras el plan de enseñanza es organizado y, entonces, no hay ningún trabajo para los Conquistadores en los días que ellos están en campamentos, conferencias, existen varios requisitos que si les ayuda en estas oportunidades y que pueden ser realizados en dichas actividades.

Salidas a cada dos meses son realizadas por la Asociación o Unión y los instructores deben tratar de maximizar su tiempo. Para más detalle de las salidas bimestrales vea el Manual del Conquistador.

Para ayudar al instructor, los requisitos necesarios para cada sesión están en una lista al lado derecho del plan de enseñanza. Los siguientes símbolos son usados:

G	- General
DE	- Descubrimiento Espiritual
SO	- Sirviendo a otros
DA	- Desarrollando la Amistad
SA	- Salud y Aptitud Física
DL	- Desarrollo del Liderazgo
EN	- Estudio de la Naturaleza
AA	- Arte de Acampar
EV	- Enriqueciendo la Vida
RA	- Requisitos Avanzados

NOTA: Este plan de enseñanza es SOLAMENTE una SUGERENCIA. Lo que significa que puede ser modificado o adaptado a su situación, fuentes y capacidades.

Programa	Muestra de Programa	Requisitos Incluidos
O		
Semana		
1	Ley – discusión y aprendérsela, y actividad Introducción de la lectura – POR LA GRACIA DE DIOS Discusión/audio/visual – drogas, alcohol Inscripción al club	G3 G4, 5 SA 1 G2
2	Uso de la Concordancia Bíblica Hacer la Tarjeta del Voto de Salud Planee participar en 3 programas de la iglesia Lea Lucas antes de la reunión Especialidad de Artes Domésticas	DE 1 SA 1 SO 2 DE 3 EV 1
3	Elija y discuta sobre Lucas Introducción de Especialidad de la Naturaleza Lea Juan antes de la próxima reunión Menú para un campamento de 3 días	DE 3 EN 2 DE 3 AA RA 2
4	Elija y discuta sobre Juan Mapa topográfico – uso, 20 señales y símbolos Inscripción de nuevos miembros, Conquistadores, Escuela Sabática, etc.	DE 3 AA 3 SO RA
5	Campamento – Pernoctar 2 noches, selección del lugar, 2 comidas Revisión de las amarras y construcción de 1 artículo de campamento	AA 1 AA RA 2
6	Discuta la historia de salvación de Lucas y Juan Especialidad de la Naturaleza	DE 4 EN 2
7	Presiones exteriores y la decisión tomada Identificar 6 huellas de animales/pájaros – haga 3 moldes de ellas Especialidad de la Naturaleza	DA 1 EN RA EN 2
8	Aprenda y explique Proverbios 20:1 y 23:29-32 Estrellas, planetas y constelaciones Especialidad de la Naturaleza	DE 5 EN 1 EN 2
9	Campamento Revisión Proverbios 20:1 y 23:29-32 Identificar las estrellas, planetas y constelaciones Práctico – mapa topográfico y símbolos Completar la Especialidad de la Naturaleza	DE 5 EN 1 AA 3 EN 5

10	Introducción al material de J. N. Andrews Comienzo de Especialidades de Actividades Misioneras	DE RA 1 EV RA
11	Discusión sobre la importancia del trabajo de misioneros en la iglesia Especialidad de Actividad Misionera Guíe ejercicios al aire libre	SD RA 1 EV RA DL 1
12	Caminata de 16 Km, hacer una lista de la ropa para que sea usada, y hacer un reporte	SA RA
13	Presiones exteriores y la decisión tomada Especialidad de modales cristianos y vida familiar	DA 1 DA RA
14	Bandera de Conquistadores y Banderín – composición y uso Planea un menú para 3 días de campamento para 4 personas usando 3 comidas deshidratadas	G RA AA RA 2
15	Campamento – Identificar estrellas “avanzado” - Significado espiritual de Orión Introducción de Señalización – semáforo, Código Morse, señales, etc.	AA RA 3
16	Aprender sobre Servicios a la Comunidad del área y dar asistencia Primeros Auxilios	SO 1, DL 2 AA 2
17	Complete Primeros Auxilios	AA 2
18	Señalización - semáforo, Código Morse, señales, etc. Visitación a las oficinas de la Municipalidad/Gobierno	AA RA 3 DA 2
19	Acción Misionera Especialidades de Recreación o de Artes Manuales - completa	DE RA 2 DE RA 3
20	Informe del Proyecto al Servicio de la Comunidad Termine las Especialidades y verifique que todo el trabajo está terminado Investidura, Feria, etc.	SO 1 EV RA, DA RA DL RA

REQUISITOS PARA EXPLORADOR

I. GENERALES

1. Tener un mínimo de 12 años de edad.
2. Ser miembro activo del Club de Conquistadores y de la Sociedad de Jóvenes.
3. Aprender o repasar el significado de la Ley de los Conquistadores, y demostrar que lo comprende participando en una de las siguientes actividades: diálogo, mesa redonda, composición escrita o proyecto a su elección.
4. Leer el libro "Por la Gracia de Dios", si no lo ha leído antes.
5. Tener el certificado del Curso de Lectura para menores del año en curso y escribir un párrafo de resumen de cada libro leído.

AVANZADO

1. Saber la estructura y el uso apropiado de la Bandera de Conquistadores y el Banderín de Unidad.

II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. Familiarizarse con el uso de la Concordancia Bíblica.
2. Lea los evangelios de Lucas y Juan en cualquier traducción, y discuta con su grupo tres de los siguientes temas:

Lucas 4:16-19	La lectura de las Sagradas Escrituras
Lucas 11:9-13	Pedid, buscad, llamad
Lucas 21:25-28	Señales de la Segunda Venida
Juan 13:12-17	Humildad
Juan 14:1-3	Promesa del Señor
Juan 15:5-8	Vid y pámpanos

3. Elija en consulta con su líder una de las siguientes áreas:
 - a. Juan 3 Nicodemo
 - b. Juan 4 La mujer samaritana
 - c. Lucas 15 El hijo pródigo
 - d. Lucas 10 El buen samaritano
 - e. Lucas 19 Zaqueo

Comparta su entendimiento de cómo Jesús salva individuos usando uno de los siguientes métodos:

- a. Discusión en grupo con su líder.
 - b. Dando una charla en la Sociedad de Jóvenes.
 - c. Escribiendo un párrafo sobre ello.
 - d. Haciendo una serie de afiches o modelos.
 - e. Escribiendo un poema o música.
4. Memorizar y explicar Proverbios 20:1 y Proverbios 23:29-32.

AVANZADO

1. Lea sobre J. N. Andrews. Discuta sobre la importancia del servicio misionero para la iglesia y por qué Cristo dio la Gran Comisión. (Mateo 28:18-20).

III. SIRVIENDO A OTROS

1. Familiarizarse con los servicios comunitarios de su área y ayudar en por lo menos uno.
2. Participar por lo menos en tres programas de la Iglesia.

AVANZADO

1. Inscriba un nuevo miembro en la Escuela Sabática, Conquistadores o Cursos de la Escuela Radio Postal.

IV. DESARROLLANDO AMISTADES

1. Participar de un panel o representación hablando sobre el poder cohercitivo de grupo y la influencia sobre sus decisiones.
2. Hacer una visita a la oficina municipal o visitar a un oficial de la comunidad, explicando cinco maneras en las cuales Ud. podrá cooperar con él.

AVANZADO

1. Recibir una de las siguientes Especialidades:
 - a) Modales Cristianos
 - b) Vida Familiar

V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. Completar una de las siguientes actividades, y estipule un Voto en elección de una vida sin alcohol:

- a) Participar en una discusión del grupo sobre los efectos básicos del alcohol en el cuerpo humano.
- b) Ver una presentación audiovisual sobre el alcohol y otras drogas, y discutir su efecto sobre el cuerpo humano.

AVANZADO

1. Participar en una caminata de 16 km y hacer una lista de la ropa adecuada que debe usarse en una actividad tal.

VI. DESARROLLO DEL LIDERAZGO

1. Guíe a su club en la apertura de la reunión semanal o en un programa de Escuela Sabática.
2. Ayuda al plan tu unidad o club a hacer actividades como un proyecto para niños huérfanos, embellecimiento de la comunidad, etc. y llevar a cabo la actividad.

AVANZADO

1. Participar en un evento especial de su club tal como Investidura, Casa Abierta, Día del Conquistador, etc. y participar en la evaluación del evento conjuntamente con los que están haciendo la tarjeta de Compañero.

VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. Si vive en el Hemisferio Norte, identificar la Estrella del Norte, Orión, pléyades, y dos planetas. Si vive en el Hemisferio Sur, identificar ***, Cruz del Sur, Centauro, Orión. Saber el significado espiritual de la constelación Orión como se escribió en los Primeros Escritos.
2. ***** Completar una de las siguientes especialidades: Animales de caza, Cactus, Flores, Estrellas o Climas.

AVANZADO

1. Identificar seis huellas de animales o aves. Hacer un molde de yeso de tres de esas huellas.

VII. ARTE DE ACAMPAR

1. Pernoctar dos noches en un campamento. Repasar seis puntos que deben tomarse en cuenta al escoger un buen sitio para acampar. Planear y cocinar dos comidas.
2. Hacer la especialidad de Primeros Auxilios de Explorador.

3. Explicar lo que es un mapa topográfico, qué espero encontrar en él y sus usos. Identificar por lo menos veinte señales y símbolos que se usan en los mapas topográficos.

AVANZADO

1. Repasar las amarras básicas y construir un mueble de campamento.
2. Planear un menú para cuatro personas para un campamento de tres días, usando a lo menos tres diferentes comidas deshidratadas.
3. Poder enviar y recibir el alfabeto semáforo o poder enviar y recibir el código internacional morse, o saber el alfabeto de mímica de los sordos o tener un conocimiento básico de los procedimientos de comunicación radial de dos vías.

VIII. ENRIQUECIENDO TU ESTILO DE VIDA

1. Completar una Especialidad en Artes Domésticas, Artes Manuales que no haya aprendido anteriormente.

AVANZADO

1. Completar una de las especialidades de Ministerio Cristiano, Salud, Vocacional que no haya completado anteriormente.

DESARROLLO

I. GENERALES

Para toda esta sección se han designado un período de clase.

REQUISITO 1

↳ TENER UN MÍNIMO DE 12 AÑOS DE EDAD.

Explicación

1. Cuando el niño esté en el séptimo año básico de la escuela o equivalente.
2. Si cumple los 12 años en el primer semestre cuando comienza la clase.

Nuevos miembros pueden integrarse al estudio de esta tarjeta en cualquier momento, esto dependerá de su club.

REQUISITO 2

↳ SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

Explicación

Para ser miembro activo deberá:

- a) Pagar fielmente las cuotas del Club de Conquistadores.
- b) Participar, por lo menos, en el 75 por ciento de las actividades del Club.

El Conquistador debe apoyar al Club con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

REQUISITO 3

↳ APRENDER O REPASAR EL SIGNIFICADO DE LA LEY DE LOS CONQUISTADORES, Y DEMOSTRAR QUE LA COMPRENDE PARTICIPANDO EN UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: DIÁLOGO, MESA REDONDA, COMPOSICIÓN ESCRITA O PROYECTO A SU ELECCIÓN.

Período de clase: Uno

Explicación

Cada conquistador debe tener una norma por la cual regir su vida. Para el conquistador Adventista, la Ley del Conquistador constituye esa norma. Debe aprenderse de memoria, y sus principios deben ser puestos en práctica. Al igual que toda nación tiene su

Constitución, la Ley del Conquistador se considera como la Constitución del programa de Conquistadores en todo el mundo. Cada conquistador debe respetar esa Constitución que regula toda actividad, y practicar en su vida lo que estipula la Ley.

LA LEY DEL CONQUISTADOR ME MANDA:

- 1.- Observar la Devoción Matutina.
- 2.- Cumplir fielmente con la parte que me toca.
- 3.- Cuidar mi cuerpo
- 4.- Tener una mirada franca.
- 5.- Ser cortés y obediente.
- 6.- Andar con reverencia en la Casa de Dios.
- 7.- Conservar una canción en el corazón
- 8.- Ir donde Dios mande.

INTERPRETACIÓN DE LA LEY DEL CONQUISTADOR

Observar la Devoción Matutina. Cada conquistador debe orar y estudiar su Biblia cada día. La mejor forma de empezar el día es observando la Devoción Matutina, la cual ha sido preparada especialmente para cada niño y joven Adventista del Séptimo Día.

El primer alimento que necesito es el de la Palabra de Dios. La estudiare, meditaré en ella y la haré parte de mi devoción personal diaria.

Oraré dándole gracias a Dios por sus bendiciones y pidiéndole las cosas que tanto yo, como otros, necesitamos. Dios ha prometido oírme.

Compartiré lo que he aprendido en la Palabra de Dios con mi familia y otros. Quiero que Jesús vuelva pronto, y que otros lleguen a conocerlo personalmente como yo lo conozco.

Observaré la Devoción Matutina porque es el plan de Dios para enriquecer mi vida espiritual y prepararme para su reino.

Cumplir fielmente con la parte que me toca. "El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble." (La Educación, pág. 225)

"Un carácter formado a la semejanza divina es el único tesoro que podemos llevar de este mundo al venidero. Los que en este mundo andan de acuerdo con las instrucciones de Cristo, llevarán consigo a las mansiones celestiales toda adquisición divina. Y en el cielo mejoraremos continuamente. Cuán importante es, pues, el desarrollo del carácter en esta vida" (MJ, pág. 98, 99).

Reconociendo esta gran necesidad en el mundo y en mi vida, no temeré a nada que sea mi deber. Cumpliré gozosamente con mis responsabilidades en la casa, en la escuela y en la iglesia. Demostraré un espíritu de equidad en el juego o deporte, esforzándome por hacer siempre lo mejor.

Haré honradamente mi parte evitando meterme en problemas, cuidando mi dinero, respetando lo que no es mío y cumpliendo con todas mis responsabilidades.

Cuidar mi cuerpo. "La salud física perfecta es una de las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes" (MJ, pág. 231).

Reconozco que el tiempo de establecer buenos hábitos, de aprender a tener control propio y de mantener un cuerpo sano, es en los años de mi juventud. También reconozco que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo, y que se me ha confiado el cuidado del mismo. Es mi responsabilidad aprender principios que me ayuden a vivir felizmente y libre de los vicios y la corrupción del mundo.

Mantendré mi cuerpo saludable respirando profundamente, haciendo ejercicios, ingiriendo alimentos sanos y usando vestimenta adecuada, y evitando los venenos del alcohol, el tabaco, el té, el café y otras drogas dañinas.

Tener una mirada franca. En el Fuerte Lincoln, Washington, DC, hay una estatua de Cristo que pareciera que mira a todas las direcciones. No importa a donde te pares, los ojos del Señor están siempre sobre ti. La Biblia dice, "Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y a los buenos" (Proverbios 15:3)

Tener una mirada franca significa que no importa donde estemos, a la vista de todos o en algún lugar oscuro o escondido, podemos mirar a Jesús cara a cara y no sentir miedo. Adán y Eva huyeron de la presencia de Dios. No podían encontrarse con él porque habían pecado. Para tener una mirada franca no debo mentir ni engañar. Siempre diré la verdad aunque haya de sufrir. Despreciaré toda palabra y pensamientos impuros. Pensaré más en los otros que en mi mismo.

Ser cortés y obediente. "La regla de oro es el principio de la verdadera cortesía, y su más fiel ilustración se halla en la vida y el carácter de Jesús. ¡Qué rayos de suavidad y belleza emanaban de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Qué dulzura fluía de su presencia! En sus hijos se revelará el mismo espíritu" (MJ, pág. 418)

Quiero ser cortés porque la cortesía es la manifestación exterior del amor que emana de un corazón que refleja el amor de Jesús. Siempre daré un saludo bondadoso y estaré listo para ayudar al extraño, al anciano, al enfermo, al pobre y a los niños.

Reconozco que la obediencia a Dios ocupa el primer lugar, sigue la obediencia a los padres y luego la obediencia a los maestros y oficiales. Quiero seguir el ejemplo de Jesús que fue obediente hasta la muerte de cruz. Él vino a cumplir una misión y fue obediente a su Padre Celestial.

Andar con reverencia en la Casa de Dios. Cuando Moisés entró en la presencia de Dios para recibir los Diez Mandamientos, se le pidió al pueblo que se santificara y que lavara sus ropas. Deberían tener reverencia ante el Dios del Universo. "Tanto los niños como los

jóvenes nunca deben sentir que es motivo de orgullo ser indiferentes y descuidados en las reuniones donde se adora a Dios" (MJ, pág. 263, 264).

Andaré con reverencia en su santuario, adaptando mis pies, mis manos y mi corazón a la ocasión y al lugar. Dios está en la iglesia o capilla, porque ella ha sido dedicada a su servicio. Estaré callado y reverente y seré cuidadoso en todo lo que diga y haga en la iglesia.

Seré reverente en la oración. Cerraré mis ojos y conservaré una postura apropiada y digna mientras hablo con Dios.

Respetaré el santuario, el edificio y sus muebles. No hablaré con mis compañeros; recordaré que los ángeles se cubren con humildad cuando se acercan al trono de Dios.

Conservar una canción en el corazón. "La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música y canto, ‘acciones de gracias y voz de melodía’" (MJ, pág. 289)

Nosotros sabemos que la música es más un acto de alabanza que de oración. Muchas veces los jóvenes no lo entienden y los cantos se cantan sin sentido. Necesitamos aprender a alabar al Señor aquí en la tierra, pues éste es uno de los objetivos de la eternidad. Esto debería ser una alegría en nuestros corazones porque Jesús vino y murió en la cruz por nosotros.

Conservaré una canción en mi corazón porque soy feliz, pues he sido redimido. Cantaré cuando esté acompañado o a solas. Quiero que, los que están conmigo, sientan el gozo de la salvación, el gozo de ser cristiano, el gozo que uno experimenta al estar con Cristo. Cantaré cuando todo vaya bien y cuando las cosas vayan mal. Sé que las pruebas y las tribulaciones son la forma como Dios me enseña y me moldea.

"Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros y los unos a los otros" (MJ, pág. 290)

Ir donde Dios mande. El único propósito del Conquistador es hacer la obra de Dios. "Los niños pueden ser misioneros aceptables en el hogar y en la iglesia. Dios desea que se les enseñe que están en este mundo para prestar servicio útil, no solamente para jugar. En el hogar se los puede educar para hacer obra misionera que los preparará para actuar en más vastas esferas de utilidad. Padres, ayuden a los niños a realizar el propósito que Dios tiene para ellos" (MJ, pág. 223)

¡Qué tremenda oportunidad de poder tener una parte en la terminación de la obra de Dios en la tierra! Los ángeles estarían felices de realizar este trabajo, pero fue dado a hombres y mujeres, a los jóvenes y a los niños y niñas.

Aceptaré las responsabilidades diarias en casa y en el colegio para prepararme para responsabilidades mayores. Le plantaré un jardín a mi vecina, para que así, cuando crezca, pueda ayudar a una Escuela de Agricultura en un país extranjero. Ayudaré a mi hermano pequeño a amarrar sus zapatos para que algún día pueda operar a un paciente en un hospital en una misión de guerra. Voy a limpiar el garaje a mi padre hoy, para que así pueda ayudar a limpiar gentilmente a varios corazones en tierras distantes.

Ahora estaré más que complacido en hacer lo que Dios me manda porque quiero seguir haciendo su trabajo por siempre. Quiero dedicar mi vida a la predicación de su evangelio y alcanzar a millones que aún están esperando la salvación de Jesucristo.

Métodos para Enseñar

Hay una serie de actividades de las cuales elegir, para poner en práctica, con aplicaciones de la Ley del Conquistador.

1. DEMOSTRACIONES

- a) Que la clase escoja una parte de la Ley y la aplique a una situación dada demostrando que entienden su significado.
- b) Que entre el grupo desarrolle un bosquejo de esa situación.
- c) Que asignen las partes de los que intervienen en esa situación.
- d) Que realicen una práctica espontánea sin seguir el bosquejo escrito.
- e) Que realicen la demostración en frente a todo el grupo.

2. PANEL

El panel consiste en dos o más Exploradores que presenten su punto de vista en respuesta a las preguntas hechas por el director y/o clase.

3. COMPOSICIÓN

La composición debe constar de 250 palabras como mínimo y ser presentada al director.

4. PROYECTO

Demostrar la comprensión de la Ley por medio de ilustraciones, dibujos, láminas, diagramas o recortes de cualquier clase.

Métodos para Examinar

Participar en una actividad seleccionada y memorizar la Ley del Conquistador.

REQUISITO 4

↳ LEER EL LIBRO "POR LA GRACIA DE DIOS", SI NO LO HA LEÍDO ANTES.

Explicación

Este libro fue escrito por Dwight A. Delafield y traducido al español por Roberto Gullón. Está a la venta en el SEHS de la Asociación/Misión de su localidad. Puede leerse en forma individual o como proyecto de toda la Clase. El libro es una explicación detallada del Voto JA y la Ley JA en forma de narración.

REQUISITO 5

↳ TENER EL CERTIFICADO DEL CURSO DE LECTURA PARA MENORES DEL AÑO EN CURSO.

Objetivo

Introducir a los Exploradores a nuevos campos de interés, fortalecer su desarrollo espiritual y ayudarlos a experimentar el gozo y el placer de leer buenos libros.

Explicación

El Curso de Lectura debe estar formado por una variedad de libros que brinden al conquistador un conjunto equilibrado de temas sobre la naturaleza, biografías, aventuras e historias que inspiren. El certificado vigente se aplica al año dentro del cual el conquistador completa los requisitos para ser investido. El certificado del Curso de Lectura otorgado para una clase no podrá usarse para llenar el requisito de otras clases. Cuando los conquistadores completen el curso, el instructor enviará sus nombres al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión para que se le extienda el certificado del Curso de Lectura.

Métodos para Examinar

Un párrafo o resumen de cada libro leído calificará al conquistador para recibir el certificado del Curso de Lectura.

AVANZADO

REQUISITO 1

↳ Saber la estructura y el uso apropiado de la Bandera de Conquistadores y el Banderín de Unidad.

Período de clase: Uno

Explicación:

En la sección de las Ceremonias de Bandera del Manual de Conquistadores, hay instrucciones del uso correcto de la Bandera de Conquistadores y el Banderín de Unidad.

Composición de la Bandera de Conquistadores

La Bandera de Conquistadores es fabricada con uno de los siguientes materiales: lanilla, nylon o rayón. La bandera está dividida en cuatro partes iguales. Los colores de fondo son azul royal y blanco, siendo que el azul royal se encuentra en la esquina superior izquierda y éste está alternado con el blanco (vea la figura a seguir). El emblema de Conquistadores se encuentra en el centro de la bandera. Los colores son la descripción de los propósitos e ideales de los Conquistadores.

- ﴿ **Blanco:** Pureza
“Bienaventurados los limpios de corazón, porque verán a Dios.”
Mat. 5:8
- ﴿ **Azul:** Lealtad
“Daniel propuso en su corazón no contaminarse” Dan. 1:8
- ﴿ **Rojo:** Sangre de Cristo
“La sangre de Jesucristo, Su hijo, que nos limpia de todo pecado.”
- ﴿ **Amarillo:** Fe y amor
“Yo te aconsejo que compres de mí oro refinado en el fuego”
Apoc. 3:18

Dentro de los emblemas de Conquistadores, tenemos representado el baluarte de cada Conquistador que llegue a vivir en diferentes épocas.



Escudo de la Fe

“Mas el justo vivirá por fe” Hebreos 10:38



Espada del Espíritu

“La palabra de Dios es viva, eficaz más cortante que toda espada de dos filos....” Hebreos 4:12

La forma de triángulo llama la atención por su triple propósito por el cual nuestra organización de Conquistadores está ordenada: ayudar a los niños alrededor del mundo en su desarrollo espiritual, mental y físico.

El triángulo es invertido en representación de la actitud ejemplar de Cristo como un líder siervo.

La bandera de Conquistadores mide 1 metro x 1½ metros.

Es apropiado que sea izada la bandera de Conquistadores en ocasiones como, Ferias, Camporees, en el Día del Conquistador en la iglesia, desfiles cívicos, etc.

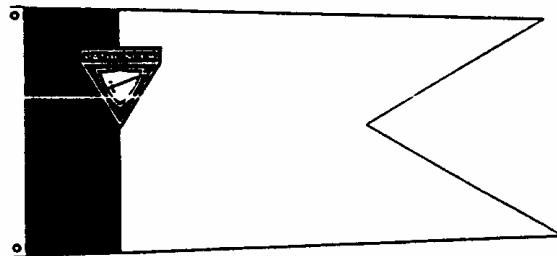
Composición del Banderín de Unidad

Cada unidad debe tener su propio Banderín. Éste debe medir 34 cm de alto x 55 cm de largo. Con uno de los lados de menor medida amarrado al báculo de 1½ metros de altura y con un diámetro de 2 cm. El ancho de la separación de las puntas del banderín debe ser de 28 cm y el largo de la misma abertura será de 20 cm. El paño azul a la izquierda será de 10 cm de ancho. Un triángulo de Conquistadores de 10 cm de largo será colocado a 7,5 cm desde el borde superior del banderín sobre la línea entre el paño azul y el blanco, esta misma línea servirá de guía para poner exactamente el medio del triángulo sobre ella. El espacio a la derecha del panel será blanco. El emblema bordado o pintado representando el nombre de la unidad debe ponerse en el medio entre la parte azul y la punta del ángulo de la apertura, y entre la parte superior y la inferior y no debe ser más ancho o alto de que 14 cm.

LA BANDERA DE CONQUISTADORES



EL BANDERÍN DE LA UNIDAD



II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

El propósito de la sección Descubrimiento Espiritual es para familiarizar al Explorador con el uso de la concordancia y ayudarlo a descubrir a Cristo como su Salvador personal a través de la lectura de los Evangelios y que entienda la manera como Jesús se relaciona con el individuo.

REQUISITO 1

↳ FAMILIARIZARSE CON EL USO DE UNA CONCORDANCIA BÍBLICA.

Período de Clase: Uno

Objetivo

Enseñar el valor y la aplicación práctica de las herramientas para el estudio de la Biblia.

Métodos para Enseñar

1. La concordancia es una lista en orden alfabético de cada palabra importante que se encuentra en la Biblia. Dependiendo del tamaño de la concordancia bíblica de cada palabra, no está solamente en la lista sino que tiene una lista de versículos para cada vez que dicha palabra aparezca tanto en el Nuevo como en el Antiguo Testamento. Esto ayudará a tener una variedad de diferentes concordancias en la mano para que los propios Exploradores las examinen por ellos mismos.
2. Después de demostrar cómo se usa la concordancia, pida a cada Explorador que seleccione un tema, que busque los textos que se le relacionan con el tema y que haga una lista de los mismos.
Por ejemplo, si alguien elige el tema de la "felicidad", puede buscar las palabras que tengan que ver con ese tema. Ej.: feliz, felicidad, gozo, etc.

3. También se podría hacer un ejercicio bíblico dando una palabra como gozo, paz, esperanza, para que los Exploradores busquen primero en su concordancia y encuentren los versículos que contienen esas palabras en la Biblia o los lean en voz alta. El primero que termine la secuencia se anotará un punto.
4. Explicar cómo usar una concordancia cuando se conoce el texto, pero no la referencia. Por ej.: si usted sabe que el texto dice "reconócelo en todos tus caminos y Él enderezará tus veredas..."; demuestre cómo elegir una palabra clave, búsquela en la concordancia y localice la referencia. Se le da a los Exploradores una lista de textos sin referencia para que ellos las busquen.

Métodos para Examinar

Participar en las actividades, demostrar habilidad para usar una concordancia. Cuando sea necesario, preparar y dar un examen para ver si el Explorador ha entendido el uso de la concordancia.

1. Citar textos bien conocidos y pedir a los menores que busquen las referencias.
2. Seleccionar un tema (la fe, la venida de Cristo) y pedirles que busquen varios textos sobre qué es la fe, de acuerdo a las Escrituras, y así sucesivamente.

REQUISITO 2

↳ LEER LOS EVANGELIOS DE LUCAS Y JUAN EN CUALQUIER VERSIÓN DE LA BIBLIA, DISCUTIR EN SU GRUPO TRES DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

LUCAS 4:16-19 - LA LECTURA DE LAS ESCRITURAS;
LUCAS 11: 9-13 - PEDIR, BUSCAR, LLAMAR;
LUCAS 21:25-28 - SEÑALES DE LA SEGUNDA VENIDA;
JUAN 13:12-17 - LA HUMILDAD;
JUAN 14:1-3 - LA PROMESA DEL SEÑOR;
JUAN 15:5-8 - LA VID Y LOS PAMPANOS.

Período de Clase: Dos

La mayor parte de la lectura se hace fuera de la clase.

Objetivo

Ayudar a mantener el estudio de la Biblia como una rutina diaria en las vidas de los Exploradores y retener su interés en la Palabra de Dios.

Proporcionar una oportunidad para que los Exploradores compartan con sus amigos sus descubrimientos como resultado de su estudio personal de la Biblia.

Métodos para Enseñar

a) ***Para la lectura de los Evangelios***

1. Instruir a cada Explorador que trabaje con un código de colores similar al que ya utilizó en la clase de Compañero. Nuevos colores pueden ser agregados para llamar la atención específica al tema de Cristo como el Salvador personal. Por ejemplo, Divinidad de Jesús – morado, Humanidad de Jesús – café, Humildad de Jesús – naranja, etc.
2. Pida a los Exploradores que compartan sus importantes descubrimientos que tuvieron mientras leían la Biblia.
3. Un diseño puede ser puesto en el margen para resaltar el tema, por ejemplo: una vid, lavamiento de pies, un pozo.

b) ***Para la discusión de los tres pasajes de la Biblia***

1. Cuando discutan los tres pasajes, se puede pedir que cada menor dibuje un esquema que muestre los pasos sencillos de la salvación. Estimule a la clase a ser original en su enfoque y a presentar un informe sobre ese esquema o diagrama en particular.
2. Pida a los Exploradores que conviertan los pasajes elegidos en un telegrama de 25 palabras. Esos telegramas serían enviados a amigos moribundos que necesiten saber cómo Cristo puede salvarlos. El interés en ese proyecto se acrecentará si consigue en la oficina local de correos verdaderos formularios de telegramas.
3. Que la clase produzca un anuncio comercial de un minuto que resuma toda la información contenida en el pasaje de la Escritura que hayan elegido. Para añadir interés, grabe el anuncio y que la clase entera lo escuche.
4. Coleccionar una gran cantidad de fotos de la familia, de amigos, etc. Leer el pasaje en cuanto a la Cena del Señor (Juan 13) con el grupo. Luego animar a los menores para que individualmente o por parejas, elijan diferentes fotografías que representen los distintos personajes de la historia, por ejemplo, de acuerdo con la apariencia que sugiere la Escritura. Use diferentes versiones de la Biblia para dar indicios. Después que los conquistadores hayan hecho su propia representación del evento, invite a cada grupo o a cada menor a explicar su labor. Estimule la discusión del tema del discípulo con el cual se haya identificado.

Métodos para Examinar

Participación en la discusión y cumplimiento de los requisitos de lectura.

REQUISITO 3

↳ EN CONSULTA CON SU CONSEJERO, ESCOGER UNO DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

- | | |
|-------------|------------------------|
| a) JUAN 3 | NICODEMO |
| b) JUAN 4 | LA MUJER JUNTO AL POZO |
| c) LUCAS 15 | EL HIJO PRODIGO |
| d) LUCAS 10 | EL BUEN SAMARITANO |
| e) LUCAS 19 | ZAQUEO |

COMPARTA SU IDEA CON EL GRUPO DE COMO JESÚS SALVA A LAS PERSONAS USANDO UNO DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS:

- DISCUSIÓN DE GRUPO CON EL CONSEJERO O LÍDER
- DANDO UNA CHARLA EN LA SOCIEDAD DE JÓVENES
- HACIENDO UN TRABAJO ESCRITO
- HACIENDO UN COLAJE CON DIFERENTES FOTOS Y FIGURAS
- ESCRIBIENDO UN POEMA O UNA MÚSICA

Período de Clase: Uno

Objetivo

Facilitar la comprensión de los Exploradores de cómo Dios se interesa personalmente en ellos, al estudiar cómo Jesús trata a las personas.

Métodos para Enseñar

1. Abrir un expediente para el personaje escogido y señalar las diferentes cosas que le sucedieron en la vida. Hacer provisión para incluir cualquier otra información importante, cómo lo afectaron distintos sucesos y cómo cambiaron su vida.

Ej. a) Una vida individual

La vida antes de encontrar a Jesús	Cuándo y dónde encontraron a Jesús	Lo que dijo Jesús	RESULTADO FINAL
Cómo deben haberse sentido	Por qué fueron a verlo	Reacción de cada uno	

Ej. b) Paráboles

Vida en el hogar, - deseos, pensamientos, actos	Cómo piensas que sería la vida lejos del hogar	Cómo fue realmente la experiencia	Cómo decidiste volver al hogar	Sentimientos en camino al hogar	Qué pasó cuando regresó al hogar
---	--	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

2. Trazar la experiencia del personaje elegido antes y después de encontrarse con Jesús, usando un papel cuadriculado. Trazar luego la actitud de Jesús hacia la vida de esa persona, por medio de un color diferente. Pedir al Explorador que explique su gráfica.
3. Grabar de antemano la voz de un joven que supuestamente se ha escapado de su casa y está metido en problemas. Él llama a su casa y dice que siente lo que ha hecho y pregunta si puede regresar. Que cada Explorador desempeñe el papel de tener que responder esa llamada usando el estilo del peor padre posible.

Después de hacer la lista de las diferentes respuestas reproduzca nuevamente el llamado telefónico haciendo ahora que grupo responda como un parente amoroso. Haga otra lista de las respuestas y compárela con la parábola del Hijo Pródigo. Para obtener mayor interés, invente un sistema donde pueda reproducir la grabación a través de un teléfono real.

4. Reproducir el siguiente bosquejo de discusión para cada miembro de la clase. Después que ellos lo hayan leído todo y hayan hecho su elección, dedique un tiempo para que el grupo exprese el motivo de su decisión. Este es un valioso ejercicio de clarificación.

Cuando Un Hombrecito Conoció A Jesús

"Habiendo entrado Jesús en Jericó, iba pasando por la ciudad. Y sucedió que un varón llamado Zaqueo, que era jefe de los publicanos, y rico, procuraba ver quién era Jesús; pero no podía a causa de la multitud, pues era pequeño de estatura. Y corriendo delante, subió a un árbol sicómoro para verle; porque había de pasar por allí. Cuando Jesús llegó a aquel lugar, mirando hacia arriba, le vio, y le dijo: Zaqueo, date prisa, desciende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa. Entonces él descendió aprisa, y le recibió gozoso. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo que había entrado a posar con un hombre pecador. Entonces Zaqueo, puesto en pie, dijo al Señor: He aquí, Señor, la mitad de mis bienes doy a los pobres; y sí en algo he defraudado a alguno, se lo devuelvo cuadruplicado. Jesús le dijo: Hoy ha venido la salvación a esta casa; por cuanto él también es hijo de Abraham. Porque el Hijo del Hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido" (Lucas 19:1-10)

- 1) Si yo hubiera sido Zaqueo, cuando Jesús se detuvo y pidió que se bajara, yo me hubiera sentido: (señale uno)
 - Conmovido
 - Asustado
 - Contento
 - Avergonzado
 - Exitado y temeroso al mismo tiempo.

- 2) Cuando Jesús llamó a Zaqueo por nombre y le pidió que lo invitara a comer, es probable que su intención fuera: (señale uno)
- Hablar con él en cuanto a su práctica dudosa de cobros de impuestos.
 - Satisfacer su curiosidad
 - Hacerse su amigo
 - Hacerlo consciente de sus méritos.
- 3) Para mí, lo mejor de Jesús en relación con esta historia es la manera en que él: (señale uno)
- Está a la expectativa de las personas que están “subidas al árbol”
 - Puede transformar a un “colector” en un “dador”
 - Puede hacer un hombre “pequeño” en “grande”
 - No se preocupa por lo que piensen los demás
 - Ve en cada pecador a “un hijo de Abraham”
 - Entra en tu vida y las cosas suceden.
- 4) Si Jesús se cruzara hoy en mi camino, lo más probable es que: (señale uno)
- Me pregunte: “¿Por qué siempre me estás esquivando?”
 - Pondría su brazo sobre mis hombros
 - Me reprendería por la manera en que estoy viviendo
 - Me invitaría a comer para demostrarme que realmente es mi amigo.
 - Me daría una palmadita en la espalda y me diría que estoy bien
 - Pasaría por mi lado sin decirme una palabra

Métodos para Examinar

Terminar los ejercicios mediante una discusión o actividad significativa.

REQUISITO 4

↳ MEMORIZAR Y EXPLICAR PROVERBIOS 20:1 Y PROVERBIOS 23:29-32.

Período de Clase: Uno

Objetivo

Ayudar al Explorador visualizar las metáforas usadas por Salomón cuando avisa sobre el peligro de ingerir alcohol.

Métodos para Enseñar

1. Inicie una “Competición de Carteles” sobre el tema de la Temperancia, usando dos textos de memoria como base del tema. El mural de la iglesia puede ser pedido para que sirva de premio al vencedor. Los carteles pueden ser mostrados en el salón de jóvenes de la iglesia y en el día de la elección del ganador, cada participante puede repetir los versículos de memoria antes de que el ganador sea elegido.
2. Que cada miembro de la clase haga un álbum de recortes con un mínimo de seis páginas sobre el tema de los dos versículos de memoria.

Métodos para Examinar

Memorizar los textos y una muestra adecuada del conocimiento adquirido.

AVANZADO

REQUISITO 1

↳ LEA SOBRE J. N. ANDREWS. DISCUTA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SERVICIO MISIONERO PARA LA IGLESIA Y POR QUÉ CRISTO DIO LA GRAN COMISIÓN. (MATEO 28:18-20).

Período de Clase: Tres

Objetivo

Hacer que se entienda la misión de la Iglesia Adventista del 7º Día y el alcance del primer misionero, y la responsabilidad que cada miembro tiene con relación al mandato de Cristo.

Métodos de Enseñanza

Hay un gran número de libros disponibles que recuentan los principios de la expansión de la Iglesia Adventista del 7º Día alrededor del mundo. Algunos incluyen solamente uno o dos capítulos, otros son una completa biografía. Cualquiera de éstos puede dar material suficiente para satisfacer las necesidades de este requisito. A continuación una pequeña lista de ellos:

1. *****

III. SIRVIENDO A OTROS

El propósito de esta sección es brindar oportunidad para que los Exploradores participen directamente en los ministerios de servicio a su iglesia y a su comunidad.

Esta sección incluye dos períodos de una clase, además de actividades fuera de ella. Dedique el tiempo de la clase para brindar instrucciones y haga planes para su participación y para compartir experiencias de participación.

REQUISITO 1

↳ ESTAR FAMILIARIZADO CON LOS SERVICIOS EN SU ÁREA Y AYUDAR EN POR LO MENOS UNA.

Período de clase: Uno

Objetivo

Darle al Explorador un entendimiento amplio de las actividades que su comunidad usa en auxilio a los necesitados, y alentar el deseo de compartir algunas de estas responsabilidades.

Método de Enseñanza

Su lista de Servicios Comunitarios puede incluir:

- * Centro Nacional contra Infarto ¿?????????????????????????
- * Campaña contra el Hambre ¿???????????????????
- * Cruz Roja
- * Ejército de Salvación
- * Varios servicios cívicos y de la iglesia
- * Desarrollo local o internacional de agencias de socorro ¿???????????????????

Servicios Cristianos

1. Despertando el interés en los programas de recreación de la comunidad para niños, jóvenes y adultos (hobbies, artes, actividades al aire libre, caminatas, festivales interculturales).
2. Trabajando en instituciones (tipeando, trabajo en general, organizando juegos, artes, tocando el piano, ayudando a cuidar los niños).
3. Organizando un programa trimestral (o más a menudo si es necesario).
4. Cultivando flores para regalar.
5. Forneciendo material escrito a instituciones.
6. Ayudando en la cosecha o coger las espigas marchitas.
7. Teniendo un proyecto del “Acre del Señor”.
8. Cooperando en un deslindamiento de la comunidad.
9. Apoyando un proyecto de la comunidad.
10. Trabajando con delincuentes juveniles.
11. Visitando cárceles, etc.
12. Estudiando problemas de salud en la comunidad y organizando estrategias para trabajar con ellas.
13. Animando a los ciudadanos que voten.

14. Participando en el mejoramiento ecológico de la comunidad.
15. Mandando a equipos de jóvenes que vayan en ayuda de las iglesias más necesitadas.
16. Distribución de ropas y alimentos.
17. Guardería Infantil o Sala Cuna.
18. Ministerio del Adulto Mayor.
19. Restaurando trabajos.

Si es posible visite a lo menos tres de las agencias en su área, entonces estará familiarizado en dónde se encuentran y qué es lo que hacen. Invite a lo menos uno de los representantes de la organización comunal para que explique a su grupo lo que hace esta organización. Ayuda puede ser dada, a través de la participación en uno de sus programas o ayudando en uno de sus servicios o actividades de las oficinas centrales, por no menos de una hora.

Método para Examinar

1. Participando
2. Presentación de la lista de los servicios comunitarios local.
3. Un informe escrito u oral del servicio comunitario en que participó.

REQUISITO 2

↳ PARTICIPAR EN POR LO MENOS TRES PROGRAMAS DE LA IGLESIA.

Período de clase: Actividad fuera de clase

Objetivo

Desarrollar la experiencia del gozo en el servicio de la Iglesia.

Métodos para Enseñar

Los Exploradores pueden tener parte en la planificación y/o tomar parte activa en algunos de los siguientes ministerios de la Iglesia:

Proyectos de la Iglesia

1. Mejorar los jardines de la iglesia.
2. Participar en el comité del ministerio de la iglesia.
3. Ser un miembro activo de la Sociedad de Jóvenes.
4. Participar en la remodelación de la iglesia y equipar una sala de ella.
5. Ayudar al pastor en la distribución de materiales, flores, hacer llamadas telefónicas.
6. Haciendo invitaciones a extraños.
7. Visitar a personas inválidas, demostrarles afecto y hacerles cosas buenas como, por ejemplo, leerles buenos libros, tocarles música, comprarles comida.

8. Voluntarios para manejar autos para ir a buscar a inválidos que no pueden salir de las casas o a los que otros no pueden darles atención. Ayudar a cuidar niños para que los padres puedan ir a las actividades de la iglesia.
9. Ayudar con trabajo secretarial a la iglesia.
10. Tenga programas, servicios a instituciones (enfermerías, cárceles, etc.)
11. Escriba historias de eventos de la iglesia para el diario local o para el diario de la iglesia.
12. Mantenga el edificio de la iglesia (templo) limpio y atractivo.
13. Cuide los himnarios, las Biblia y de la librería de la iglesia.
14. Suministre las flores.
15. Haga una plantación para dar al hambriento.
16. Empiece a colecciónar libros con ítems históricos.
17. Ayude en el ministerio con los niños – contando historias, preparando el equipo, materiales de colecta y cuidado de niños.
18. Mantenga amistad con personas que están lejos de casa.
19. Tenga fe y ayude su grupo de jóvenes.
20. Ayude a mantener los vehículos de la iglesia y aquellos que son de ancianos.

Método para Examinar

Participando.

AVANZADO

REQUISITO 1

↳ INSCRIBA UN NUEVO MIEMBRO EN LA ESCUELA SABÁTICA, CONQUISTADORES O CURSOS DE LA ESCUELA RADIO POSTAL.

IV. DESARROLLANDO AMISTADES

REQUISITO 1

↳ PARTICIPAR DE UN PANEL O REPRESENTACIÓN HABLANDO SOBRE EL PODER COHERCITIVO DE GRUPO Y LA INFLUENCIA SOBRE SUS DECISIONES.

Métodos de Enseñanza

1. Identificar el problema que el Explorador pueda tener en la escuela.
2. Haga accesible el problema al grupo para un diálogo y soluciones. Vaya a la sección de minuta para temas sugerentes de diálogo y soluciones tanto para escuelas del estado como para las de la iglesia. Procure el consejo del pastor de su iglesia o del Departamental de Jóvenes de su Asociación / Misión si usted siente que algunos de los ítems no están adecuadamente respondidos.

3. Discuta la conducta y las relaciones que promuevan el positivo testigo y ablandar los factores o que aparezca la presión en el campus.
4. Comparta los pensamientos sobre la fe.

Minuta

1. Preguntas y respuestas sugerentes para Escuelas Públicas.
 - a. ¿Podría ingresar a un equipo deportivo de la escuela con la posibilidad de que se presente un problema con el sábado?

Si eres deportista o sobresales en algún deporte, no hay nada que te impida a que ingreses a un equipo deportivo mientras que:

- ★ El entrenador entienda de antemano que no estarás disponible los viernes en la noche ni en los sábados.
 - ★ El profesor conoce tus principios y te asegura que no hará que los transgredas.
 - ★ Que la actividad no signifique más para ti que tu experiencia cristiana.
- b. ¿Qué haré si la clase se va de viaje durante la semana o por el fin de semana?
 - ★ Ir con ellos si en lo posible sea durante la semana. Una vez más necesitarás explicar de antemano las necesidades de tu dieta alimenticia y pedir permiso para que lleves un alimento substituto si fuere necesario. En viajes de fin de semana, puedes arreglarlo con el profesor de tener el feriado libre o unirse a las actividades en el sábado en la noche.
 - c. ¿Cómo debería responder yo a una invitación a un baile de la escuela?
 - ★ Primero, agradezca a la persona que lo está invitando y luego comparta con ella tus convicciones sobre las actividades recreacionales. Si esto no convence a tu amigo, sea más específico.
 - d. Todos tus amigos van a una función de teatro la escuela el viernes en la noche y quieren saber por qué no vas. ¿Qué les vas a decir?
 - ★ Sea honesto y no trate de encubrir las cosas. Explique de una manera simple que en la puesta del sol del viernes empieza el sábado bíblico. Comparta tus razones de guardar el sábado como un tiempo dedicado a alabar a Dios.
 - e. Te encuentras con algunos niños de la escuela que usan drogas. ¿Qué harías?
Aquí hay dos cosas que debes hacer:
 - ★ Primero, asegúrate que ellos saben que tu no te vas a envolver en las drogas. Segundo, aprovecha la oportunidad de compartir las razones del por qué te rehusas en involucrarte en las drogas. El efecto de éstas en el cuerpo, especialmente en la mente, y su posible efecto posterior en niños.
 - f. Tus profesores se ríen de la creación y/o de la Cristiandad. ¿Lo soportarías tranquilo o...?
Debes siempre tratar a tus profesores con respeto, sin embargo:

- ☆ Díles personalmente y en privado de tus convicciones y pídale que respete las creencias que tu y otros compañeros sostienen. No le haga una situación embarazosa a tus profesores en frente de todos de tu clase.
 - ☆ Aproveche las oportunidades que se dan en clase para expresar tus convicciones.
 - ☆ En las pruebas, dale las respuestas que el profesor está pidiendo. Puedes concluir la respuesta expresando tus propias convicciones basándose en tu propia idea de la creación.
2. Preguntas y respuestas sugerentes para Escuelas de la Iglesia.
Método sugerente: respuestas de selección múltiple R = Respuesta

¿Qué harías si algunos de los alumnos de tu escuela:

- a. Tratan de que fumes y/o tomes alcohol?
 - ☆ Le dices al profesor.
 - ☆ No haces nada.
 - ☆ Le das un sermón.
 - ☆ Hablas con cada uno y expresas tus ideas. (R)
- b. No responden en una semana de oración?
 - ☆ Hablar de ellos.
 - ☆ Refunfuñar de ellos por no hacer nada.
 - ☆ Tratar de amistarse con ellos. (R)
 - ☆ Orar por ellos. (R)
 - ☆ Decirles a tus amigos que no hagan nada con ellos.
- c. No sean Adventistas de 7º Día?
 - ☆ Mantenerse bien alejado de ellos
 - ☆ Invitarlos a la iglesia. (R)
 - ☆ Ayúdelos a que se sientan que son parte del grupo. (R)
 - ☆ Anímelos a que se integren en Conquistadores. (R)
 - ☆ Decirles que mejor se cambien a una escuela pública.
- d. Se sienten bien solos y dejados de lado?
 - ☆ Ignorarlos.
 - ☆ Tratar de hacerse amigos de ellos. (R)
 - ☆ Animar a otros a que también se hagan amigos de ellos. (R)
 - ☆ Mofarse de ellos.
 - ☆ Incluyalos en todas las actividades que se pueda. (R)
- e. Lo invitan a ir al cine con ellos?
 - ☆ Les dices que los vas a delatar.
 - ☆ Haces que no escuchastes.
 - ☆ Vas antes que se haga mucho alboroto.
 - ☆ Les das un sermón sobre el tema.
 - ☆ Le dices educadamente “No” y les dices del por qué no lo vas a hacer. (R)

☆ Vas y lo disfrutas.

Comparta Sus Pensamientos sobre la Fe

1. Revistas de librerías – Salud, Señales
2. Libros en las librerías
 - ☆ Camino a la Felicidad
 - ☆ Todo lo Que Un Niño Y Una Niña Deben Saber
 - ☆ Deseado de Todas las Gentes
 - ☆ Conflicto de los Siglos
 - ☆ Camino a Cristo
3. Proyección de películas – Tópicos sobre Salud y Temperancia
4. Escuela de Cómo Dejar de Fumar en 5 Días.
5. Evangelismo de Uno en Uno – conversación, literatura
6. Anime a los alumnos a que asistan nuestros programas de televisión o escuchen los programas de la radio
7. Invita a los profesores y alumnos a programas especiales.
8. Ofrézcase para ayudar en comisiones para ayudar a otros.
9. Júntese con otros cristianos para orar por los estudiantes y el personal de la escuela.
10. Encomienda tu vida a Dios diariamente y pídele que te use en todo momento. ¡Él lo hará!

Otros libros que pueden ser usados:

☆

Período de Clases: 3 períodos de 20 minutos

REQUISITO 2

↳ HACER UNA VISITA A LA OFICINA MUNICIPAL O VISITAR A UN OFICIAL DE LA COMUNIDAD, EXPLICANDO 5 MANERAS EN LAS CUALES USTED PODRÁ COOPERAR CON ÉL.

Períodos de clases: Reunión fuera del lugar normal de encuentro o un período de clase.

Objetivo

Ayudar al continuo desarrollo del concepto que los cristianos son buenos ciudadanos, interesados en el bienestar del gobierno y sus dirigentes, deseando estar al servicio en todos los aspectos que nuestra conciencia nos permita.

Métodos para Enseñar

1. Si se va a visitar a una oficina local y a las personas gubernamentales, tenga a unos participantes con preguntas preparadas de antemano – que tengan habilidad de preguntar con tino y que dejen una buena impresión a los oficiales de la ciudad.
2. También es muy bueno que estén completamente uniformados, si el invitado los visita a ustedes, prepare bien la ceremonia de entrada de banderas mostrando el uso

apropiado y el respeto hacia las banderas. Un certificado o una medalla puede ser hecha para ser entregada a la visita. Esto es excelente para las Relaciones Públicas.

AVANZADO

REQUISITO 1

- ↳ Recibir una de las siguientes Especialidades:
- Modales Cristianos
 - Vida Familiar

Modales Cristianos

1. ¿Cuál es la mejor combinación de fortaleza que Jesús desarrolló como un joven en crecimiento? (Lucas 2:52)
2. De acuerdo con Salmo 8, ¿Qué valor le asigna Dios a cada ser humano?
3. ¿Son los nombres importantes para Dios? ¿Sabe él tu nombre? (Isaías 43:1, Éxodo 33:17, Isaías 45:4)
4. Demuestre o converse sobre una manera apropiada de conversación, incluyendo:
 - a) La manera apropiada para hablar con personas mayores en público.
 - b) Cómo escribirle a una persona y hacer una buena introducción.
 - c) Preguntas que se deben evitar.
 - d) Cómo pensar en cosas placenteras de decir.
 - e) Cómo demostrar interés en los sentimientos de los otros.
 - f) Qué decir cuando respondes a un llamado en la puerta.
 - g) Cómo contestar correctamente el teléfono.
5. Si quieras usar tu don de la palabra para la gloria de Dios, ¿Cómo debería ser tu sermón? (Salmo 19:14)
6. Haga una lista de siete puntos mostrando el poder de una buena postura. Verifica tu postura y perfil del cuerpo. Demuestre cómo pararse y sentarse correctamente. Lea *Educación*, pág. 194 párrafo 3
7. Dé dos razones del por qué la salud física es importante. Explique la relación entre una dieta apropiada, hacer ejercicios y el control de peso.
8. Explique la importancia de peinarse bien, del baño, de la higiene corporal, del aliento, del cuidado apropiado de la ropa, de los zapatos, etc.
9. Describa la forma adecuada de lavarse la cabeza y de cuidar los peines y cepillos para el cabello.
10. Diga cómo se pueden cuidar apropiadamente las manos y las uñas.
11. Demuestre que sabe la importancia del “cultivo del espíritu” y de la edificación de un carácter cristiano, y por qué “pertenercer a Cristo” produce una diferencia en la forma como nos vestimos y actuamos.
12. Esté en condiciones de conversar acerca de pautas bíblicas que le pueden ayudar a dominar su sexualidad y a mantener puro el flujo de sus pensamientos. Demuestre que puede hablar inteligentemente acerca de la conducta apropiada y la inapropiada cuando un joven y una señorita están juntos y solos.

13. Haga una lista de las razones por las cuales su rostro es tan importante, y demuestre que el ejercicio físico y el sueño pueden mejorar su aspecto. ¿Qué relación existe entre los pensamientos y los rasgos faciales? Describa cómo se puede atender adecuadamente el rostro.
14. Conozca las reglas de conducta que se deben aplicar cuando estamos comiendo con otra gente, para que todo funcione como corresponde, como ser qué hacer con el cuchillo y el tenedor después de usarlos. Después que puede ser un anfitrión agradable, y que puede brindar alegría a sus huéspedes.
15. Haga una lista de 10 principios que le pueden ayudar a vencer la excesiva conciencia propia y el complejo de inferioridad.

Para señoritas

16. Haga dos ejercicios que le ayuden a mejorar su postura, y a modelar sus caderas, sus muslos y su pecho.
17. Demuestre que sabe ponerse los ruleros.
18. Diga qué clase de ropas deben llevar las jovencitas si son altas, bajas, llenitas, delgadas, tienen las caderas más bien voluminosas, o el pecho algo desarrollado.
19. Demuestre la forma correcta de ponerse un tapado (abrigo) o una prenda de uso exterior.

Para jóvenes

16. Demuestre que sabe peinarse bien, y que está en condiciones de elegir un estilo de peinado que le dé mejor apariencia.
17. Haga una lista de las reglas del buen vestir, y las ropas adecuadas para usar si se es alto y delgado, o de baja estatura y más bien robusto.
18. Diga por qué los cristianos deberían cultivar buenos modales. Demuestre cómo se le debe ofrecer asiento a una señorita o a una dama al sentarse a la mesa, y cómo acompañarlas desde su casa hasta una fiesta.

Vida Familiar

1. Explique los roles del padre, la madre, la hermana, el hermano, y la Biblia en el Espíritu de Profecía.
2. ¿Cuál es la diferencia entre autorespeto y orgullo? Escriba un párrafo sobre algunas cosas que te hacen sentir bien de tu familia. Incluya las cosas que estás orgulloso de las buenas cualidades y éxitos de tu familia.
3. Haga una de las siguientes cosas en tu casa por una semana:
 - a) Bote la basura en forma apropiada por una semana.
 - b) Lave la loza.
 - c) Lave la ropa.
 - d) Barra y mantenga limpio el suelo.
4. Muestre que puede cuidar de un integrante más joven de su familia o del vecindario, por lo menos, por 2 horas.
5. Haga una lista de algunas cosas en que su familia gasta el dinero. Explica tu responsabilidad en las finanzas de la casa.
6. Haga una lista de actividades familiares que tu familia podría disfrutar.
7. Planee y conduzca un período del culto familiar y dé un completo informe de ello.

8. Saber qué hacer bajo las siguientes circunstancias en tu casa: accidente, incendio, pérdida de un ser querido, crisis financiera, tempestad fuerte.
9. Planee y conduzca la educación en caso de incendio de su casa.
10. Mencione cinco maneras en qué puedes demostrar interés por tus vecinos.
11. Estudio las actividades recreacionales de tu familia y explique cómo pueden ser mejoradas.

V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

El propósito de esta sección es crear la conciencia del peligro de ingerir bebidas alcohólicas.

Dos períodos de clases fueron planeadas para los requisitos básicos, y uno para el requisito avanzado, más el tiempo de actividades externas.

REQUISITO 1

↳ COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- a) PARTICIPAR EN UNA DISCUSIÓN DEL GRUPO SOBRE LOS EFECTOS BÁSICOS DEL ALCOHOL EN EL CUERPO HUMANO.
- b) VER UNA PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL SOBRE EL ALCOHOL Y OTRAS DROGAS Y DISCUTIR SU EFECTO SOBRE EL CUERPO HUMANO.

Períodos de Clase: Dos

Objetivo

Aclarar los muchos malentendidos relacionados con los efectos físicos del alcohol y las drogas.

Métodos para Enseñar

PARTE A

Reproducir para los miembros de la clase el diagrama que muestra los efectos del alcohol sobre el cuerpo. Con la ayuda del pizarrón, discutir y bosquejar en detalles breves los verdaderos efectos del alcohol sobre los principales órganos del cuerpo. Después la clase puede trasladar la información a su diagrama. A la siguiente semana se puede presentar a la clase el examen del Verdadero o Falso como repaso para comenzar la discusión.

EXAMEN DE VERDADERO O FALSO (Presentamos las respuestas para ayudar al instructor)

- (F) 1. El alcohol es estimulante.
(V) 2. El consumo del alcohol aumenta la confianza y disminuye el buen juicio.
(F) 3. El alcohol produce calor en el cuerpo.

- (F) 4. Los alcohólicos beben alcohol todos los días.
- (F) 5. Tomar café, darse una ducha fría, respirar aire puro, etc., hacen que los efectos del alcohol pasen rápidamente.
- (V) 6. Los problemas producidos por el alcohol se encuentran entre casi todos los niveles de la sociedad.
- (V) 7. El alcohol destruye las células del hígado.
- (F) 8. El 95% del alcohol ingerido es absorbido en la corriente sanguínea a través de los intestinos.
- (V) 9. El alcohol irrita los riñones causando un aumento de pérdida de líquido.
- (F) 10. El alcohol sólo afecta a las personas que no tienen fuerza de voluntad.

DIAGRAMA - Efectos del alcohol sobre ciertas partes del cuerpo. (Para usar con el diagrama provisto)

1. CEREBRO

- El alcohol opprime los centros nerviosos produciendo falta de coordinación, confusión, falta de discernimiento, etc.
- El alcohol mata las células del cerebro. Estas células no se pueden reproducir.
- Ingerir bebidas alcohólicas durante cierto tiempo ocasiona pérdida de la memoria, del discernimiento y de la habilidad de aprender.

2. EL HÍGADO

- El alcohol inflama las células del hígado.
- Si se sigue bebiendo, se destruyen cada vez más células, causando con el tiempo cirrosis hepática.

3. EL CORAZÓN

- El alcohol causa inflamación al músculo del corazón.
- El alcohol tiene efectos tóxicos y produce un aumento en las grasas.

4. EL ESTÓMAGO

- El alcohol irrita el revestimiento protector del estómago produciendo úlcera gástrica o duodenal.

5. LOS RIÑONES Y LA VEJIGA

- El alcohol irrita el revestimiento de la vejiga impidiendo que se expanda adecuadamente.
- El alcohol irrita los riñones provocando un aumento en la eliminación de líquido.

6. LA BOCA Y EL ESÓFAGO

- El alcohol irrita el delicado revestimiento de la garganta y el tubo gástrico. Los va quemando a su paso.

7. LOS VASOS SANGUÍNEOS

- El 95% del alcohol consumido es absorbido en la corriente sanguínea a través del revestimiento del estómago y del duodeno.
- Por lo tanto, se transporta rápidamente a cada célula y tejido del cuerpo.
- El alcohol hace que los glóbulos rojos se amontonen en grupos pegajosos disminuyendo la circulación y privando a los tejidos de oxígeno.
- Produce anemia al reducir la producción de glóbulos rojos.
- Disminuye la capacidad de los glóbulos blancos para destruir las bacterias e inhibe la capacidad de coagulación de las plaquetas de la sangre.

MITOS Y REALIDADES EN CUANTO AL ALCOHOL

1.	Mito <i>Realidad</i>	El alcohol es estimulante <i>El alcohol puede parecer que estimula porque reduce las inhibiciones. El alcohol es deprimente.</i>
2.	Mito <i>Realidad</i>	Unos pocos tragos mejoran la aptitud. <i>El alcohol no aumenta normalmente la capacidad mental o física. Puede aumentar la confianza porque disminuye el discernimiento, la autocritica y el dominio propio. Los bebedores pueden sentir que su rendimiento ha mejorado cuando en realidad puede haber disminuido.</i>
3.	Mito <i>Realidad</i>	El alcohol aumenta el calor del cuerpo <i>El alcohol puede hacer sentir más caliente al bebedor porque hace que los glóbulos rojos acudan a la superficie de la piel. Esto disminuye la temperatura del cuerpo porque el calor de la superficie se pierde.</i>
4.	Mito <i>Realidad</i>	Tomar cerveza no convierte a la persona en alcohólica. <i>La cerveza contiene el ingrediente potencialmente aditivo del alcohol: el alcohol etílico. Debido a que su contenido de alcohol es bajo, significa simplemente que el que bebe cerveza necesita beber más cantidad de cerveza para emborracharse comparado con el que bebe vino o whisky.</i>
5.	Mito <i>Realidad</i>	Los alcohólicos beben alcohol todos los días. <i>Algunos alcohólicos sólo beben los fines de semana. Alcoholismo significa que la persona no puede dominar su deseo de beber.</i>
6.	Mito <i>Realidad</i>	Las bebidas alcohólicas curan el resfriado. <i>Puede ser que el alcohol alivie momentáneamente algunos síntomas del resfriado, pero no lo cura.</i>
7.	Mito <i>Realidad</i>	Tomar una tacita de café, darse una ducha fría, respirar aire puro, etc., disminuye rápidamente los efectos del alcohol. <i>Estos métodos pueden estimular a la persona y ésta convertirse sencillamente en un borracho bien despierto. Esto puede resultar más peligroso ya que se puede sentir más capaz e intentar realizar tareas como manejar un vehículo con resultados drásticos. Se necesita tiempo para que el alcohol sea eliminado del cuerpo.</i>
8.	Mito	Los alcohólicos se encuentran entre la gente que procede de los barrios bajos.

- Realidad* *Los problemas causados por el alcohol se encuentran en todos los niveles de la sociedad. Solamente 3% de los alcohólicos son realmente de los barrios bajos.*
9. Mito *Los alcohólicos son débiles moralmente.*
- Realidad* *Esto no es necesariamente verdad, ya que el alcohol afecta los centros del cerebro que controlan el discernimiento, la razón y la fuerza de voluntad.*
10. Mito *Las mujeres no se convierten en alcohólicas.*
- Realidad* *Las mujeres se convierten también el alcohólicas, pero no son tan fácilmente reconocidas como tales, ya que sus problemas con la bebida se esconden muchas veces en sus propios hogares. En los últimos años, ha aumentado el número de mujeres alcohólicas.*

El presente diagrama se puede usar como punto de discusión:

Comparación Entre los Efectos de los Alimentos y el Alcohol en el Cuerpo

	ALIMENTO	ALCOHOL
Crecimiento y mantenimiento del cuerpo	Lo promueve	Lo puede retardar
Puede ser almacenado en el cuerpo	Si	No
Efecto sobre actividad física y mental	Ayuda	Obstaculiza
Reparación del tejido	Esencial	Sin utilidad
Influencia en el calor del cuerpo	Lo mantiene	Provoca su pérdida
Contenido en vitaminas	Alto	Vestigioso
Resistencia a la infección	Aumenta	Disminuye

PARTE B: Ver y discutir una película sobre el tema de alcohol y otras drogas.

Recursos

Ponerse en contacto con el Departamento de Salud y Temperancia de la Asociación/Misión, para ver qué películas o series de diapositivas tienen a disposición o para otras sugerencias sobre el tema. Puede ser que también encuentre ayuda al respecto en agencias del gobierno o centros de salud.

Métodos para Examinar

Participación

AVANZADO

REQUISITO 1

↳ PARTICIPAR EN UNA CAMINATA DE 16 KM Y ESCRIBIR UN BREVE INFORME SOBRE LA MISMA.

Períodos de Clase: Tiempo fuera de la clase.

Objetivo

1. Enseñar habilidades necesarias para observar y anotar datos precisos de los asuntos de más interés.
2. Ayudar a desarrollar vigor físico.

Explicación

Conocer la zona donde se planea tener la caminata e informar a los conquistadores sobre la clase de flora y fauna que predomina en el lugar. Siempre es mucho más fácil encontrar algo si uno sabe lo que está buscando.

Ropas adecuadas para un clima templado: camisa de manga larga, pantalones largos, chalecos de lana, ropa impermeable, bototos o zapatos bien resistentes, sombrero, con el énfasis de que sean ropas cómodas para la actividad.

Zapatos correctos: deben ser suaves por dentro y caliente por dentro, pero con suficiente espacio para que los dedos puedan moverse. La suela debe ser resistente pero flexible, la caña del bototo debe ser flexible y suave. Del mejor cuero con suela y taco de goma.

Calcetines: de preferencia de lana, blancos y un poquito grandes.

Este requisito le sirve para la especialidad de Paseo a Pie. Verifique los requisitos en el Manual de Conquistadores y puede encontrar un buen nuevo hobby.

Métodos para Enseñar

Pedir a los conquistadores que escriban un informe del viaje en un cuaderno de notas y animarlos a incluir entre los datos, fotografías y dibujos de las distintas cosas que vean.

También se puede fijar un objetivo para la caminata, como por ejemplo: descubrir la historia de la zona.

Informe de la Caminata

Este informe o diario debe escribirse tan pronto termine la caminata, mientras los incidentes están todavía frescos en la memoria. Debería ser un registro interesante y útil de la

preparación y del viaje. La primera parte debe presentar la escena y contener el nombre del grupo, los nombres de los participantes, el propósito del viaje, fecha, lugar y nombre del autor. La parte principal del informe debiera ser un registro fiel de las actividades del día, incluyendo estado del tiempo, lugar del campamento, alimentos, descripción de los alrededores, puntos de interés, lugares a ser visitados, vida animal y aves de la zona, clase de árboles, arbustos, flores, incidentes interesantes, reacciones entre los que forman el grupo, uso de equipos, mapas, bocetos, fotos, etc. Todo informe o diario debe tener un mapa dibujado de la ruta usada incluyendo una escala aproximada, marcas de mar, tierra, punto de campamento, el punto Norte y la fecha. Este informe también debe incluir la lista completa del equipo llevado, lista de la ropa – comentarios sobre estos puntos y la lista de alimentos – menú, conformidad con las comidas, el uso del equipo de primeros auxilios, etc. Tarea que todos deben hacer con sus comentarios personales de las expectativas hechas, reacciones y sentimientos durante el viaje. La presentación debe ser en un cuaderno, archivador, exposición fotográfica, grabación en un cassette y otro método a la imaginación de los niños.

Métodos para Examinar

Participación e informe escrito.

VI. DESARROLLO DEL LIDERAZGO

REQUISITO 1

↳ GUÍE A SU CLUB EN LA APERTURA DE LA REUNIÓN SEMANAL O EN UN PROGRAMA DE ESCUELA SABÁTICA.

Período de clases: Uno

Objetivo

Desarrollar el don de hablar en público sin nervios y entender el cómo evaluarse para mejorar los defectos.

Explicación

Un ejercicio típico de apertura de una reunión de club:

6:30 p.m.	Formación
6:31	Ideales
6:35	Oración
6:37	Devocional
6:45	Separación por unidades
7:00	Inicio de la primera actividad

Un programa ideal para Escuela Sabática:

9:20 a.m.	Cánticos
9:40	Oración
9:42	Presentación de Descubrimiento Espiritual
10:05	Plan de acción de Sirviendo a Otros
10:15	División por clases y estudio de la lección
10:35	Informe Misionero
10:45	Oración Final

REQUISITO 2

↳ AYUDA AL PLAN TU UNIDAD O CLUB A HACER ACTIVIDADES COMO UN PROYECTO PARA NIÑOS HUÉRFANOS, EMBELLECIMIENTO DE LA COMUNIDAD, ETC. Y LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD.

Objetivo

El focus es en el

VII. NATURALEZA

REQUISITO 1

IDENTIFICAR TRES PLANETAS, CINCO ESTRELLAS Y CINCO CONSTELACIONES.

Períodos de Clase : Dos

Objetivo

Crear una comprensión de la inmensidad del universo y de la grandeza de Dios. Capacitar al Explorador a reconocer fácilmente cuerpos celestes destacados, y enseñarles el proceder metódico de la creación.

Métodos para Enseñar

Al enseñar esta materia, se pueden usar ilustraciones y diagramas junto con el material suplido. Si es posible, conviene visitar un planetario o hacer arreglos para usar un telescopio privado para contemplar el cielo. Incluir la historia de Orión en conexión con la segunda venida de Cristo. (Primeros Escritos, pág. 41)

PLANETAS, ESTRELLAS Y CONSTELACIONES

A) PLANETAS

Son grandes esferas opacas, subproductos de la formación del Sol, que orbitan alrededor de esta estrella. La Tierra es, como sabemos, un planeta. En ocasiones, podemos ver algunos de los planetas del sistema solar, que por efecto de la posición en su órbita, se hace visible desde la noche terrestre.

El planeta Mercurio es difícil de observar por su cercanía al Sol, no así Venus, Júpiter y Saturno, que todos los años aparecen en algún punto del cielo nocturno, como astros brillantes. Martes se muestra cada dos años.

B) ESTRELLAS

Las estrellas son gigantescas esferas de gases, semejantes al Sol, que debido a su enorme masa y temperatura, han iniciado en su interior procesos de fusión nuclear, que liberan grandes cantidades de energía, haciéndolas incandescentes. Se forman en las inmensas nubes de gas de hidrógeno molecular, existentes en las galaxias.

Los que observan las estrellas y viven en latitudes templadas notarán que los movimientos de las estrellas son de dos clases :

- a) Las estrellas del hemisferio norte del cielo salen y se ponen todas las noches como la luna y el sol.
- b) Las estrellas del hemisferio sur rodean el Polo Sur sin salir ni ponerse.

Sin embargo, si uno vive al norte del Trópico de Capricornio podrá ver prácticamente a todas las estrellas salir y ponerse. Podrá ver la Cruz del Sur solamente en el invierno durante la noche o en el verano por la mañana. Pero podrá ver la Osa Mayor y las otras constelaciones del norte que no son visibles a los que viven en regiones más al sur.

Si uno vive en el extremo sur, la mayoría de las estrellas parecerán circumpolares la mayor parte del tiempo. Para estudiar los mapas celestes hay que tomar en cuenta estos detalles.

C. CONSTELACIONES

Las Constelaciones son figuras formadas en el firmamento por varias estrellas que casualmente parecen cercanas, limitando regiones en la bóveda celeste como lo hacen los países en la Tierra. Hoy en día los astrónomos han dividido el cielo en 88 constelaciones.

Debido a la órbita de la Tierra en torno al Sol, la noche se produce bajo distintos sectores de la esfera celeste y todas las noches el cielo nocturno es distinto a la anterior. Así las constelaciones visibles en invierno son diferentes a las de verano. Al cabo de un año se vuelve a repetir el mismo cielo nocturno. Sólo las constelaciones cercanas al polo Sur, permanecen visibles todo el año.

Métodos para Examinar

Programar una salida nocturna, con noche despejada, e identificar lo solicitado.

REQUISITO 2

REPRODUCIR EN YESO TRES HUELLAS DE ANIMALES.

Períodos de Clase : Uno

Hacer un molde de yeso

Cuando encuentre una huella clara, rocíela con talco para impedir que el polvo de la tierra se adhiera al molde. Coloque un pedazo de cartón alrededor de la huella en forma de anillo. Mezcle suficiente cantidad de yeso y viértalo sobre esa forma. Deje que el yeso se endurezca durante 10 a 20 minutos. Desprenda el yeso del anillo de cartón. Al día siguiente lávelo con agua y un cepillo de dientes. Si vierte una capa de vaselina sobre el molde y aplica más yeso, obtendrá una huella igual que el original.

REQUISITO 3

COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES
ESPECIALIDADES : ANFIBIOS, AVES,
FLORES, ESTRELLAS (COSMOGRAFÍA I) O
CLIMAS.

Aquí solo se entrega la información básica que facilitará la investigación y desarrollo de la especialidad.

Períodos de Clase : Tres

Objetivo

Ampliar el conocimiento y los intereses de los conquistadores y su comprensión del poder y la sabiduría de Dios.

Métodos para Examinar

- 1) Charlas dictadas por especialistas.
- 2) Charlas ilustradas - libros y diapositivas
- 3) Visitar planetarios
- 4) Excursiones
- 5) Hacer colecciones
- 6) Películas

Pedir a los Exploradores que hagan sus propias investigaciones y animarlos a preparar carpetas sobre las especialidades.

ANFIBIOS

1.- ¿Cuáles son las características de los anfibios?

Emplean parte de su vida en el agua y cuando son adultos, pueden vivir sobre la tierra. Tienen la piel suave y húmeda. Tienen dos clases de glándulas en la piel: la mucosa para mantener la piel húmeda y las que excretan veneno para su protección. También tienen la piel formada con células a colores. Respiran por agallas o pulmones y todos respiran a través de la piel.

2.- Citar los dos órdenes principales de anfibios y decir cómo distinguirlos.

- *Caudados o urodelos* : tiene la piel suave y brillante; la mayoría tienen cuatro patas y viven en el agua.
- *Anuros o ecaudados* : de adultos viven en la tierra. Este grupo incluye las ranas y los sapos.

3.- Distinguir entre sapos y ranas.

Por lo general, los sapos son perezosos, y de piel verrugosa, mientras que las ranas son más alertas y tienen la piel más suave.

4.- ¿Cómo se protegen los anfibios?

La piel les cambia de color para mimetizarse con el medio ambiente que los rodea, otros anfibios poseen en la piel células venenosas o urticantes.

5.- Hacer una lista de los anfibios que hay en su localidad. Identificar cinco y decir dónde se encuentran.

- a) Rana grande chilena (Anfibio acuático y habita desde Aconcagua hasta Pto. Montt)
- b) Sapito de cuatro ojos (Anfibios marginal acuático y habita desde Copiapo hasta Aisén)
- c) El sapo arriero (Anfibio de hábitat subterráneo y se encuentra más en el norte que en el sur)
- d) Sapo de rulo o Sapo chileno (Anfibio terrestre, habita desde Coquimbo hasta el sur de Malleco)

6.- Describir el ciclo de vida de los anfibios.

Se pueden describir fácilmente los huevos de la rana, el sapo y la salamandra. Los huevos de la salamandra son pequeños bultos envueltos en una bolsa grande gelatinosa. Los huevos de las ranas están rodeados de tres capas de gelatina y los producen en montones tan grandes que bien podría llenar un recipiente de un cuarto de galón. Los huevos de la rana toro pueden llenar un recipiente del tamaño de un galón. Los sapos ponen los huevos como engarzados en cuerdas largas.

Todos los anfibios son renacuajos antes de llegar a adulto. En esta etapa la diferencia principal entre las ranas, los sapos y las salamandras es que la salamandra tiene ligeras agallas en el exterior de la cabeza. Las agallas de la rana están localizadas en su interior. La cola y el cuerpo de la salamandra son más largos y mucho más delgados que los de la rana o el sapo. La salamandra adulta no pierde la cola.

Los renacuajos de la rana y sapos no tienen patas. Cuando a los renacuajos les salen las patas, pierden la cola y las branquias han dado lugar a los pulmones, ya están listos para vivir en la tierra. La gente piensa que la cola se les cae, pero no es así. Lo que sucede es que el cuerpo absorbe de nuevo esas células para ayudar a formar los músculos y los órganos internos.

La rana adulta es más pequeña que el sapo y tiene la piel suave, mientras que el sapo la tiene verrugosa.

7.- Explicar el valor económico de los anfibios.

Los anfibios no causan daño. Se dice que cada sapo tiene un gran valor para un agricultor por la cantidad de insectos dañinos que come. Las ranas son importantes por los experimentos que se hacen con ellas.

8.- ¿Dónde pasan el invierno los sapos?

En las zonas frías, los sapos hibernan debajo de la tierra.

9.- Identificar dos especies de ranas por su canto.

El sonido que hacen las ranas toros al croar es profundo y gutural y el de las ranas de los árboles es como el chirrido agudo del grillo.

10.- ¿Cómo croan las ranas y los sapos? ¿A qué se debe su estridencia? ¿Cuáles croan con la boca cerrada?

En algunos lugares las ranas y los sapos croan con la boca cerrada. El ruido se produce cuando el aire pasa sobre las cuerdas vocales hasta llegar al saco de la voz. La mayoría tienen un saco o bolsa debajo de la barbilla lleno de aire que actúa como caja de resonancia.

11.- Observar a un sapo en el jardín o en el vecindario a fin de descubrir :

- a) dónde y cuándo duermen,
- b) cuándo salen de su escondite para alimentarse,
- c) cuán rápido se desplazan,
- d) cuánto saltan.
- e) decir además, todas las otras cosas interesantes que se ha descubierto respecto al sapo. También, de ser posible, convendría incubar huevos de ranas en un acuario.

AVES

Nota : Esta especialidad se encuentra desarrollada en sus dos áreas en la tarjeta de Amigo (sección VI Naturaleza, requisito 2 - Aves de Estima) y la tarjeta de Compañero (sección VI Naturaleza, requisito 2 - Aves Domésticas)

FLORES

1.- Hacer un herbario de 35 clases de flores silvestres, debidamente catalogadas.

2.- Dibujar e ir colocando correctamente los nombres de las diferentes partes de una flor : pistilo, estambre, pétalos, sépalos, etc.

3.- Mencionar seis familias de flores y sus características particulares. Nombrar por lo menos, dos flores de cada familia.

1) CUCURBITACEAS : Cinco estambres libres o concrescentes en variada forma.

- | | |
|---------------|---------------------|
| - Calabaza | - Melón de agua |
| - Calabacines | - Melón de castilla |
| - Pepinos | - Chayotes |

2) CONVOLVULACEAS : Flores con corola en forma de tubo o campana, con cinco pliegues.

- Correhuela
- Jalapa
- Campanilla
- Batata (boniato)
- Dondiego del día

3) CRUCIFERAS : Cuatro pétalos; seis estambres.

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| - Brócoli | - Berza | - Coliflor |
| - Mostaza | - Nabo | - Berro |
| - Rábano | - Col | |

4) SOLANACEAS : Flores de corola acampanada; estambre unido a los pétalos.

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------|
| - Ají de cayena | - Berenjenas | - Papas |
| - Flor del tabaco | - Belladona | - Tomates |
| - Pimiento | - Petunia | |

5) ROSACEAS : Cada uno de cuyos verticilos están formados por cinco piezas. Flores vistosas.

- | | | |
|-------------|----------------|--------------|
| - Almendros | - Rosales | - Nectarines |
| - Manzanos | - Cerezos | - Frambuesas |
| - Perales | - Albaricoque | - Zarzamora |
| - Ciruelos | - Melocotonero | - Fresa |

6) PAPILONACEAS : Corolas formadas por cinco pétalos desiguales.

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------|
| - Guisantes (arvejas) | - Trébol | - Acacia |
| - Frijoles (porotos) | - Frijol soya | - Lentejas |
| - Judías | - Algarrobo | - Maní (cacahuate) |
| - Palisandro | | |

4.- Describir el proceso de crecimiento de determinada flor, incluyendo la parte que desempeñan los insectos y el viento en la fecundación.

En la polinización cruzada, el viento, el agua, los insectos y otros animales pueden ser el medio de la polinización; o también se puede trasladar el polen de la antera de una flor al estigma de otra. Si un grano de polen de una flor cae en el estigma de una misma clase de flor, puede formarse un conducto de polen. Este conducto se impulsa hasta los ovarios a través del estilo. Allí se une con el huevo dentro de uno de los ovarios. Esta unión se llama fertilización. Después de la fertilización, los óvulos se convierten en semillas, y el ovario crece y se desarrolla en fruto que incluye las semillas.

5.- Mencionar por lo menos dos plantas venenosas por su contacto. Decir si alguna de ellas se encuentra en la localidad donde vive.

- Dedal de oro
- Ortiga caballuna o hiedra venenosa.

*** De los siguientes cinco incisos, es necesario cumplir sólo con tres, a elección.**

- 6.- Disponer en serie, por lo menos seis flores que muestren los siete colores del arco iris : rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, añil y violeta.
- 7.- Exhibir flores frescas o disecadas que tengan cinco, cuatro, tres y ningún pétalo respectivamente.
- 8.- Poder distinguir, con los ojos vendados y nombrar dos flores silvestres o cultivadas de un grupo de cinco, guiándose sólo por el perfume.
- 9.- Hacer una lista de flores que se observó durante cierto tiempo y que fueron visitadas por a) Picaflor, b) Abejas, c) Aberrojo, d) Mariposas
- 10.- Observe algunas flores durante diez minutos, a plena luz del sol y otros diez minutos después de la puesta del sol y hacer una lista de los insectos que las visitaron en esos intervalos. Registrar el número y la clase de insectos como también el de las flores.

COSMOGRAFÍA

- 1.- ¿Qué se entiende por Sistema Solar ? ¿Cuál es el cuerpo celeste más cercano a la tierra? ¿ A qué distancia se encuentra de ella?

Es un conjunto formado por una estrella, llamada Sol, y todos los astros que gravitan en torno a ella. Estos astros son : 9 planetas, una serie de lunas, asteroides, satélites y meteoros. El cuerpo celeste más próximo a la tierra es la Luna, está a : 384.500 Km.

- 2.- Haga un diagrama para demostrar la posición relativa y los movimientos de la tierra, el sol y la luna.

DIBUJO

¿Qué controla las mareas?

El agua del mar no está quieta sino que tiene varios movimientos : las olas, las corrientes, las mareas.

Las Olas : Son movimientos en sentido vertical de la superficie del mar causados por el viento que, según su intensidad, hace que sea más o menos alta.

Las Mareas : Son cambios en la altura del nivel del mar debidos a la atracción de la Luna y del Sol. Estos cambios alcanzan sus puntos máximos cada 6 horas. Durante 6 horas van subiendo de nivel, en un movimiento que recibe el nombre de Flujo, hasta alcanzar el punto más elevado, que es la Pleamar. Esto se produce cuando el Sol, la Luna y la Tierra se encuentran en una misma línea y en el mismo lado. Luego desciende, en un movimiento de Reflujo, alcanzando el punto más bajo o bajamar al cabo de las otras 6 horas. Esto es cuando la atracción Lunar se ejerce en ángulo recto con el Sol.

3.- ¿A qué velocidad viaja la luz ?

La luz viaja a 300.000 Km./sg.

La luz es la cosa más interesante conocida por el hombre. Esta unidad es la que se usa para medir el año luz. La estrella más próxima a la tierra esta a 4 años luz, 4 meses, 19 días. (Alfa Centauro)

4.- Identifique en el cielo ocho estrellas fijas. ¿Cuál es la diferencia que hay entre los planetas y las estrellas fijas.

Planeta : Son astros sin luz propia que gravitan alrededor de una estrella.

Estrella : Son astros que poseen luz propia, además tienen una serie de planetas.

La distancia de los planetas con respecto de la tierra se mide en años/luz.

1) Rigel	Constelación Orión
2) Régulo	Constelación León
3) Proción	Can Menor
4) Aldebarán	Constelación Toro
5) Alfa Kentauri	Constelación Centauro
6) Archenar	Constelación Río Eridamo
7) Sirio	Constelación Can Mayor
8) Antares	Constelación Escorpión

5.- ¿Qué es una constelación? Mencione seis e indique dónde están. Mencione dos constelaciones que son visibles todo el año.

Es una agrupación de estrellas que por su colocación forman ciertas figuras a la vista de los hombres. Estas estrellas no son fijas, es decir, se mueven, pero sus posiciones varían tan lentamente a nuestros ojos que permanecen igual desde que los antiguos astrónomos les dieron nombres correspondientes a dioses, animales, etc.

- León
- Orión

- Centauro
- La Mosca
- Escorpión
- Cruz del Sur
- Pleyades.

Las constelaciones de : Centauro y Cruz del Sur son visibles casi todo el año.

6.- Haga un dibujo de las constelaciones de Orión, del Toro, de la Cruz del Sur, del Can Mayor y del Escorpión.

Requisito de desarrollo práctico.

7.- Observe una salida y una puesta de sol, describa esos fenómenos.

El Sol demora aproximadamente 3 min. en salir completamente de detrás de la cordillera. En el invierno, a medida que pasan los días va saliendo cada vez más tarde, hasta llegar a un tope que marca el inicio, por así decirlo, de la nueva temporada, ya que comienza a adelantar su salida hasta llegar al verano donde su salida es más temprana.

8.- ¿Qué es la Vía Láctea.? Señale su trayectoria en los cielos.

La Vía Láctea es una franja de luz que cruza nuestro cielo como una nube larga de estrellas y contiene la luz de millones de estrellas fijas. Esta compuesta por aprox. 2.000.000 de galaxias existentes en el universo. La Vía Láctea pertenece al cúmulo de galáctico llamado Grupo Local, formado por 17 galaxias. La Hna. White escribe en el CS pág. 677 algo al respecto.

9.- ¿A qué planeta se le da el nombre de estrella matutina? Diga cuál es la estrella vespertina.

Son todas las estrellas visibles en diferentes épocas del año. Sin embargo, La Matutina no es una estrella, es el planeta Venus que producto del reflejo del Sol brilla más en la madrugada. La Vespertina es el planeta Martes en el lado contrario. Venus es vespertina en verano y Martes es matutina en invierno.

10.- ¿Explique qué es el Cenit y qué es el Nadir ?

Cenit : Es un punto imaginario en el espacio, marcado al levantar una línea vertical sobre nuestras cabezas.

Nadir : Es un punto imaginario en el espacio, marcado al extender una línea vertical desde nuestros pies, alejándose de nuestra cabeza.

11.- ¿Qué son la Aurora Boreal y la Austral? ¿Ha visto alguna vez una de ellas?

Hace mucho tiempo que el sol se encuentra con mucha actividad derivado de las manchas solares, llamadas tormentas magnéticas que ocurren y causan interferencias con brújulas y frecuencias de radio. Durante estos tiempos también sucede que en el hemisferio norte se producen una especie de luces mágicas que son el resultado de partículas electrónicas que llegan desde el Sol y atraviesan nuestra atmósfera especialmente por los polos magnéticos de la tierra.

Polo Norte : Aurora Boreal

Polo Sur : Aurora Austral

CLIMATOLOGÍA

- 1.- Ser capaz de explicar cómo se forma cada uno de los siguientes elementos : neblina, lluvia, rocío, nieve, granizo y hielo.

Neblina : La neblina es una niebla espesa y baja formada por gotitas que se forman cuando el aire se llena de humedad por encima del punto de saturación.

Lluvia : La lluvia es el resultado de la condensación de vapor de agua en gotas suficientemente grandes como para caer.

Rocío : Vapor de agua que con la frialdad de la noche, se condensa en la superficie de objetos en forma de gotas muy menudas.

Nieve : La nieve se forma igual que la lluvia. Es hielo en forma de pequeños cristales causados por la congelación de partículas de agua en suspensión en la atmósfera. Estas se agrupan al caer y llegan al suelo en forma de copos blancos.

Granizo : El granizo se forma igual que la lluvia, excepto que las gotas de agua empiezan a caer, el aire tibio los levanta hasta las nubes donde aumentan de tamaño. El aire frío de las alturas hace que la lluvia se congele. La circulación sigue hacia abajo y hacia arriba hasta que el pedazo resultante de hielo es suficientemente pesado como para caer en forma de granizo.

Hielo : El hielo o escarcha es en lo que se convierte el rocío a temperatura de congelación

- 2.- Ser capaz de distinguir, ya sea en el cielo o en láminas, las siguientes clases de nubes : Cirros, Cúmulos, Nimbos y Estratos. ¿Cómo se forma cada una de ellas?. Mencionar qué clase de atmósfera se relaciona con cada una.

Cirros : Los cirros son nubes delgadas y pequeñas formadas por cristales de hielo a una altura de 6.000 mts. o más. Los cirros indican cambio de tiempo.

Cúmulos : Los cúmulos son nubes blancas y esponjosas, que se forman por lo general durante el día al subir el aire tibio. Estas nubes indican buen tiempo.

Nimbos : Los nimbos son nubes bajas y grises muy cargadas de agua. Los nimbos producen lluvia o nieve.

Estratos : Los estratos son nubes bajas, como bandas largas y estrechas paralelas al horizonte. Ellas dan lugar a cielos muy cargados. Los estratos pueden ocasionar lloviznas y pueden transformarse en nubes de lluvia nimbo-estratos con cambios violentos de temperatura.

DIBUJO

3.- Explicar la acción del termómetro, barómetro y pluviómetro.

* Termómetro : Instrumento para medir la temperatura, consistente en un tubo capilar de vidrio cerrado y terminado en un pequeño depósito que contiene cierta cantidad de mercurio o alcohol. Cuando el líquido se calienta, se expande y cuando se enfriá, se contrae. Sus variaciones de volumen, señaladas por el nivel que el líquido alcanza en el tubo, se lee en escala graduada.

* Barómetro : Instrumento con el cual se mide la presión atmosférica. Existen dos tipos :

- a) Barómetro de Mercurio : Instrumento compuesto por un tubo vertical de vidrio de 33 a 34 pulgadas, cerrado en su extremo superior y en comunicación por su inferior con un depósito del mismo líquido. Esto deja 29 1/2 pulgadas de columna llena de mercurio y con un vacío en el extremo superior. Al aumentar la presión del aire, el mercurio sube.
- b) Barómetro Aneroide : Consiste en una esfera parecida a la de un reloj. Este instrumento mide la presión atmosférica por las deformaciones que experimenta una cajita metálica de tapa flexible, en cuyo interior se ha hecho el vacío. Estos movimientos hacen oscilar la aguja de la esfera.

* Pluviómetro : Es un depósito circular que recoge el agua lluvia la que es depositada en un vaso graduado en el cual se mide en cm^3 el agua caída.

4.- Decir por qué hay costas que son lluviosas y otras que son secas. Explicar la diferencia de la temperatura y de la atmósfera en las alturas y en terrenos llanos. Explicar, de acuerdo a cada región, de dónde, generalmente vienen las lluvias y de dónde el buen tiempo.

La respuesta a este requisito va a depender del lugar o la zona donde habite el conquistador, como en nuestro país existen diferentes clases de climas, sugerimos al instructor adaptar las respuestas a la realidad de su región, no obstante también se puede dar indicaciones generales del resto del país y del mundo.

5.- Demostrar, con la ayuda de un diagrama, qué relación existe entre el sol y la tierra que hace que se formen las cuatro estaciones.

DIBUJO

6.- Explicar la causa de los relámpagos y de los truenos.

Los experimentos han demostrado que cuando el viento esparce las gotas de agua, esas partículas se llenan de una pequeña carga de electricidad positiva, y las gotas que no se esparcen, se llenan de una carga de electricidad positiva de la misma magnitud. En la parte inferior del frente de las nubes, la temperatura es de congelamiento. El choque entre los cristales de hielo hace que éstos se carguen de electricidad negativa, mientras que el aire que los rodea se carga de electricidad positiva. El descender el aire, las cargas positivas son impulsadas hasta el tope de las nubes cúmulo-nimbos.

Relámpago es el resplandor vivísimo de la luz causado por la descarga de electricidad atmosférica. Este puede producirse entre dos partes de una misma nube, de una nube a otra o entre una nube y la tierra. La corriente eléctrica de un relámpago puede ir desde unos pocos miles de amperes hasta 100.000. El voltaje puede llegar hasta 100.000.000.-

Los relámpagos son como líneas o fajas de luz brillante. Cuando se ven a la distancia pueden parecer explosiones de luz. Una forma rara de los relámpagos son los que caen en forma de bola encendida. Se han visto golpear la tierra y hasta rodar sobre la superficie.

Trueno es el sonido de la descarga eléctrica causada por el súbito supercalentamiento del aire o por el choque de dos masas de nubes a gran velocidad.

7.- ¿Qué es convección y en qué forma se relaciona con los vientos?

Convección es la circulación de gases calientes y fríos. El aire caliente se eleva y se enfriá, lo que causa un descenso y que se calienta de nuevo. Esta acción da lugar a los vientos y brisas localizadas y determina su velocidad.

8.- Estudiar un mapa del tiempo durante una semana y registrar las variaciones del tiempo con intervalos de doce horas. Incluir lo siguiente :

- a) Temperatura
- b) Humedad (rocío, neblina, lluvia, helada o nieve)
- c) Nubosidad
- d) Dirección de los vientos

Recursos

Visitar la Biblioteca local o alguna oficina de Meteorología.

Métodos para Examinar

El instructor debe quedar satisfecho de que cada menor ha cumplido todos los requisitos que exige la especialidad. El director debe enviar una lista de los que aprobaron la especialidad al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión para que ellos envíen los certificados respectivos.

Se pueden acreditar los requisitos de especialidades que se relacionan con las asignaturas estudiadas en la escuela, si el conquistador presenta un documento de la escuela donde se haga constar que ha cumplido dichos requisitos.

VII. *ARTE DE ACAMPAR*

El propósito de esta sección es expandir los horizontes del conquistador mediante el desarrollo de nuevos intereses y habilidades; estimularlos a proseguir recreaciones activas que puedan disfrutar para el resto de sus vidas, y enseñarlos a vivir cómodamente y seguros al aire libre y apreciar las cosas de la naturaleza.

REQUISITO 1

PUNTOS
CUENTA AL
PARA ACAMPAR.
COMIDAS.

PERNOCTAR DOS NOCHES EN UN
CAMPAMENTO. REPASAR LOS
QUE DEBEN TOMARSE EN
ESCOGER UN BUEN SITIO
PLANEAR Y COCINAR DOS

Períodos de Clase : Uno

Objetivo

Capacitar a los conquistadores a aprender a sentirse cómodos al aire libre, y crear el ambiente donde puedan sentir la cercanía de Dios en la creación.

Métodos para Enseñar

Si el grupo es suficientemente grande convendrá formar cuatro comisiones de conquistadores con un consejero. Una de las comisiones será responsable de preparar el menú. Otra debe preparar la lista de lo que cada conquistador debe llevar de ropa, etc., mientras la tercera comisión debe ser responsable de elegir el lugar. El cuarto grupo será responsable del programa. Todos los grupos deben tener la oportunidad de compartir con todos los conquistadores la razón de sus decisiones. Cuando esta labor esté terminada, todo

el grupo incluyendo los directores, deberán determinar si las decisiones tomadas son las mejores.

REGLAS PARA ELEGIR UN LUGAR PARA ACAMPAR

- 1.- Elegir un terreno con buen drenaje
- 2.- Elegir un lugar seco, el calor del cuerpo atraerá la humedad del terreno a través del saco de dormir. Por supuesto, siempre debe usarse una sábana debajo del saco de dormir aunque el terreno esté seco, porque el terreno siempre tiene algo de humedad.
- 3.- En lo posible separarse de pantanos infectados de mosquitos.
- 4.- No acampar nunca sobre un risco o saliente. Existiría el peligro de una avalancha o caída de rocas. La fogata se puede hacer cerca del risco y aprovechar el reflejo del calor.
- 5.- Si se arma el campamento en una zona boscosa, cerciorarse de que las carpas no se coloquen debajo de árboles con grandes ramas muertas que puedan caer con el viento.
- 6.- Es mejor un lugar cálido. No olvide que el agua y el frío descienden y que el aire caliente sube. Debido a esta ley de drenaje de aire frío, ¿cuál sería el mejor lugar para un campamento? ¿La cumbre de una colina? ¿La ladera de una montaña? ¿Una cuenca?. La cumbre de una colina será caliente y seca, con fuertes brisas que espantan los mosquitos. En la ladera podría haber un poco de frío, pero no es del todo mal, y si soplan vientos fuertes, éste sería el mejor lugar. Nunca se debe acampar en una cuenca porque allí se concentra la humedad de la neblina, y si llueve fuerte, se puede inundar el campamento.
- 7.- Los terrenos duros, rocosos y polvorrientos no son buenos para un campamento.
- 8.- Arme la carpa hacia el noroeste para que el sol de la mañana ayude a mantenerla seca.
- 9.- Si prevalecen los vientos, arme la carpa con la puerta en dirección del viento.
- 10.- Tener suficiente leña a disposición.
- 11.- Elija una zona de acampar donde haya suficiente agua potable.

PROGRAMA SUGERENTE

VIERNES

Levantar campamentos
Cena
Recibir el sábado
Servicio de canto
Culto vespertino

SÁBADO

Levantarse y devoción personal o en grupo
Desayuno
Escuela sabática

Culto
Almuerzo
Descanso
Reunión de la tarde
Búsqueda de tesoros en la naturaleza
Cena
Despedir el sábado
Fogata

DOMINGO

Levantarse y devoción personal o en grupo
Culto
Desayuno
Práctica de prender fuego
Destreza de campamento
Tareas de clases
Almuerzo
Desarmar campamento
Jugar hasta la hora de salida.

Métodos para Examinar

Participar en los planes y las actividades requeridas.

REQUISITO 2

HACER LA ESPECIALIDAD DE PRIMEROS AUXILIOS.

Objetivo

Aprender los conocimientos y habilidades básicas en aspectos específicos de Primeros Auxilios.

Explicación

Esta especialidad requiere Instructor.

Si en su país la Cruz Roja dicta el curso de Primeros Auxilios para menores, completarlo y obtener el certificado correspondiente (11-14 años)

En los países donde se dicta el curso "St. John's Ambulance", aprobar el examen de dicho curso y recibir el certificado correspondiente (15 años para abajo)

Pasar el examen de Primeros Auxilios reconocido oficialmente por el país donde reside y recibir el correspondiente certificado (15 años para abajo)

De no ser posible la participación en alguno de los cursos mencionados anteriormente, se puede recurrir a la ayuda de un profesional, médico o enfermera, quienes pueden dictar esta especialidad.

REQUISITO 3

RECREACIÓN

COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD QUE NO
HAYA CUMPLIDO ANTES EN
O ARTES Y MANUALIDADES.

Objetivo

Ampliar los intereses de los Exploradores y desarrollar habilidades para el servicio de la iglesia, infundiéndoles un sentido de realización.

Métodos para Enseñar

Los requisitos de todas las especialidades de encuentran en el Manual de Especialidades del Club de Conquistadores. Completar los requisitos de la especialidad elegida.

Haga lo más interesante posible la enseñanza de esta especialidad. Cuando sea posible o la especialidad así lo requiera, visite un lugar adecuado o invite a un especialista que presente una charla al grupo.

El director debe enviar al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión una lista con los nombres de los que terminen las especialidades para que reciban los certificados correspondientes

Los conquistadores pueden adquirir especialidades que tengan relación con los estudios realizados en la escuela y para conseguir la aprobación, deben presentar un certificado que diga que ha cumplido dichos requisitos.

REQUISITO 4

LO

EXPLICAR LO QUE ES UN MAPA TOPOGRÁFICO, QUE ESPERO ENCONTRAR EN EL Y SUS USOS. IDENTIFICAR POR MENOS VEINTE SEÑALES Y SÍMBOLOS QUE SE USAN EN LOS MAPAS TOPOGRÁFICOS.

Períodos de Clase : Cuatro

Objetivo

Enseñar a los conquistadores a leer los mapas topográficos para que puedan hacerse un cuadro mental de determinadas zonas.

Métodos para Enseñar

Parte del entrenamiento consiste en saber cómo estos mapas cuentan su historia. Esto lo hacen por medio de símbolos que representan ciertos detalles. Se los conoce por signos convencionales, que se representan por lo general con diferentes colores.

La obra del hombre, como ciudades, pueblos, carreteras, puentes, líneas de ferrocarril, nombres, límites, etc., se indican en negro. El color azul representa agua : ríos, lagos, pantanos, manantiales. Los contornos de montañas y valles se indican en color pardo. En algunos mapas los bosques están señalados en verde, y las principales carreteras en rojo. Estos signos convencionales forman un lenguaje pictórico que indica detalles del panorama. Son fáciles de aprender.

CURVAS DE NIVEL

Las curvas de nivel son las que muestran elevación sobre el nivel del mar. Al mirarlas, uno se puede imaginar las montañas, colinas y valles. Cada línea representa una altura determinada sobre el nivel del mar, y al diferencia en altura entre las líneas se indica en el mapa. Esta diferencia puede ser 5, 20 o 50 mts. dependiendo de la escala que se use. Estas líneas son muy útiles cuando hay que hacer caminatas por el campo. Las líneas separadas indican que el terreno es llano o tiene declives suaves, pero cuando las líneas están bien juntas, eso indica que hay una colina o un risco o despeñadero donde es difícil caminar.

DIBUJO

LOS SIGNOS CONVENCIONALES

Son una forma fácil de brindar informaciones útiles en un mapa, de manera que la próxima persona que use su mapa pueda saber dónde están las carreteras, edificios y otras cosas.

DIBUJO

FECHA DEL MAPA

Es importante notar la fecha en que fue hecho el mapa; la fecha aparece por lo general en el margen. Desde esa fecha pueden haberse añadido nuevas carreteras y edificios, y puede producirse confusión cuando no estén indicadas en el mapa. Es mucho mejor usar cosas naturales como señales, por ej. confluencia de arroyos, colinas altas y cosas al estilo que no cambien mucho con el tiempo.

CUADRANTE DE REFERENCIA

Los mapas están cubiertos con una serie de líneas que forman cuadriculados. Estas líneas son paralelas. Estas líneas cuadriculadas facilitan encontrar la posición exacta de un punto en el mapa. Cada una de esas líneas está identificada por un número en los bordes del mapa.

La posición de determinado lugar se indica por una cifra de seis dígitos. Los primeros tres dígitos identifican su posición de oeste a este (longitud), y los tres segundos lo localizan de sur a norte (latitud). Busque el número de la línea que está inmediatamente a la izquierda (o al oeste) del punto, entonces estime a cuántas décimas de distancia está el punto hasta la próxima línea vertical. En el ejemplo, el punto X está precisamente más allá de la línea vertical 30 y como a unas siete décimas de distancia hasta la próxima línea

Los primeros tres dígitos son 758. La referencia final sería 307758. Recuerde siempre que la latitud se da primero que la longitud. O recuerde leer como en un libro, primero en forma horizontal y luego vertical. El nombre de la página del mapa debe incluirse siempre en la referencia.

DIBUJO

Métodos para Examinar

Demostrar la comprensión y el conocimiento de un mapa topográfico y saber usarlo.

DESARROLLO DE EXPLORADOR DE CAMPO Y BOSQUE

I. GENERALES

Se han asignado para toda esta sección dos períodos de clase.

REQUISITO 1

HABER COMPLETADO LOS REQUISITOS DE EXPLORADOR

Explicación

Para comenzar a realizar esta tarjeta, cada conquistador deberá haber completado todos los requisitos exigidos en la tarjeta Explorador.

REQUISITO 2

DE
MANERAS
COOPERAR

HACER UN VISITA A LA OFICINA MUNICIPAL O VISITAR A UN OFICIAL LA COMUNIDAD, EXPLICADO 5 EN LAS CUALES UD. PODRÁ CON EL.

Objetivo

Experimentar el gozo de servir a otros por medio de un servicio comunitario.

Métodos para Enseñar

Se puede enviar una carta al representante municipal en la cual los conquistadores ofrezcan sus servicios de ayuda a la comunidad. En ella se le debe indicar cuales serían las diferentes áreas a cubrir, por ej. Exposición sobre el alcohol, tabaco, buena salud, ayuda en el embellecimiento de una plaza, donando sangre en el Hospital local, etc.

Métodos para Examinar

Trabajo grupal desarrollando una de las diversas actividades programadas.

REQUISITO 3

PARTICIPAR EN UN PANEL O REPRESENTACIÓN HABLANDO SOBRE EL

PODER COHERCITIVO DE GRUPO Y LA INFLUENCIA SOBRE SUS DECISIONES.

Explicación

En esta actividad el conquistador debe dar a conocer su opinión con respecto a los temas tratados, lo que le permitirá también conocer las opiniones de otros conquistadores con lo cual podrá tener una idea más clara con respecto de cómo afecta en su conducta el trabajo en grupo.

Métodos para Examinar

Participación activa en el panel o mesa redonda.

II. ESTUDIO DE LA BIBLIA

REQUISITO 1

LEER LOS LIBROS DE LUCAS, JUAN, ROMANOS, SANTIAGO, 1^a Y 2^a DE PEDRO, 1^a, 2^a Y 3^a DE JUAN.

Períodos de Clase : Uno. La mayor parte de la lectura se hace fuera de la clases.

Objetivo

Ayudar a mantener el estudio de la Biblia como una rutina diaria en las vidas de los conquistadores y retener su interés en la Palabra de Dios.

Proporcionar una oportunidad para que los conquistadores compartan con sus amigos sus descubrimientos como resultado de su estudio personal de la Biblia.

Métodos para Enseñar

1. Estimular a la clase a compartir entre sí algunos de los más importantes descubrimientos que haya hecho durante su lectura.
2. Al margen deben hacerse dibujos que destaque el tema.
3. Pedir a los conquistadores que hagan un diario de su lectura donde anoten las fechas en que leyeron cada pasaje y las citas correspondientes.

Métodos para Examinar

Cumplimiento de los requisitos de lectura.

REQUISITO 2

REPASAR LA HISTORIA DE NICODEMO Y RELACIONAR AL CICLO DE VIDA DE UNA MARIPOSA. DISEÑAR EN UNA CARTULINA EL CICLO DE LA MARIPOSA.

Explicación

- * Repasar la historia de Nicodemo en el libro de Sn. Juan 3 : 1-15
- * El ciclo de la Mariposa es el siguiente : La Oruga es la primera forma que adopta la mariposa al salir del huevo. La Oruga tiene la piel rígida, al crecer la piel vieja se rompe y reaparece la oruga con una nueva piel. Ese proceso se llama la muda.

La crisálida es la segunda fase de la vida de la mariposa y tiene lugar cuando la oruga ha completado su crecimiento. Antes de la metamorfosis, la oruga busca un lugar protegido y se inmoviliza; la crisálida permanece inmóvil y no se alimenta, mientras su cuerpo sufre una serie de transformaciones que culminan en la metamorfosis en insecto adulto.

Muchas crisálidas están protegidas por un capullo de seda tejido por la oruga. Apenas concluida la transformación de la crisálida en mariposa, las alas del insecto son todavía demasiado blandas y arrugadas, pero en breve se extienden y consolidan, en espacio de una hora (o de un día entero, según la especie), la mariposa está preparada para el vuelo y para su breve vida adulta.

Métodos para Examinar

Un diálogo en grupo que permita relacionar ambas situaciones.

III. SIRVIENDO A LA COMUNIDAD

REQUISITO 1

CON LA AYUDA DE 2 o 3 COMPAÑEROS
DEDICAR 8 HORAS DE AYUDA A LA
COMUNIDAD.

Períodos de Clase : Uno

Objetivo

Dar al Explorador una comprensión más amplia de las actividades que usa su comunidad para ayudar a los que tienen necesidades, y fomentar el deseo de compartir algunas responsabilidades al respecto trabajando un día completo en sus actividades.

Métodos para Examinar

- Participación
- Presentación de una lista de servicios comunitarios prestados en la localidad.
- Presentación de un informe verbal o escrito de la participación en una de las actividades.

IV. HISTORIA DE NUESTRA IGLESIA

REQUISITO 1	ESCRIBIR UNA CARTA A UN DIRIGENTE DE LA IGLESIA EN OTRO PAÍS DEL MUNDO PARA OBTENER INFORMACIONES DE LA CONDICIÓN DE LA IGLESIA EN ESE PAÍS, BUSCANDO SABER LAS BENDICIONES Y LAS NECESIDADES.
--------------------	--

Objetivo

Este requisito le permitirá al conquistador fortalecer su fe al darse cuenta que en otros lugares del mundo también hay otros conquistadores igual que él y que sin conocerlos tiene un mismo sentimiento que los une, primeramente Cristo y por su medio el Club. Podrá enriquecer su conocimiento general sabiendo como Dios también bendice a su pueblo en otras latitudes.

Recursos

En la Asociación/Misión de su localidad le podrán proporcionar direcciones de algunas de nuestras iglesias en el mundo.

Métodos para Examinar

Mostrar, leer y comentar la carta respuesta recibida.

V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

REQUISITO 1	COMPLETAR LA ESPECIALIDAD DE ALERTA ROJA.
--------------------	---

Explicación :

1.- Decir qué se debe hacer para prevenir accidentes y/o pérdida de la vida en las siguientes situaciones :

- a) Incendio en la casa del vecino o en predio público

1. El primer paso es la prevención, estar alerta a las situaciones de peligro.
2. Verificar la cocina, si es una posibilidad de incendio.
3. Mantener los cables eléctricos en buenas condiciones
4. La combinación de agua y electricidad es peligrosa, por eso antes que llegue el invierno debe chequear el sistema eléctrico.
5. Mantener el horno de la cocina en buen estado.
6. Ruta de escape, abrir una salida de emergencia en medio del fuego.
7. En caso de quemadura, nunca use pomada o aceite, mojar con agua fría solamente.
8. Cuando una persona se está quemando, no debe correr, se debe envolver en una frazada y apagar el fuego enrollando a la persona. Si no se tiene la frazada, se le hace rodar por el suelo.

b) Cuando un vehículo se queda en "panne" en un lugar despoblado.

1. Ubicar el auto a la sombra, donde este tenga menos perdida de agua.
2. Abrigarse del frío lo suficiente, no permitiendo que el cuerpo transpire para no perder agua y deshidratarse.
3. No caminar, a menos que sepa a dónde está o que pronto lo socorrerán. Si sale a caminar que no sean más de 5 km.

c) Accidente en el vehículo

1. Manejar respetando siempre las leyes del tránsito.
2. Usar el cinturón de seguridad
3. No llevar en el auto más personas que la capacidad para la cual fue hecho el vehículo
4. Mantener buena visibilidad
5. Mantener en buenas condiciones los frenos, luces, espejos y neumáticos.
6. En caso de accidente, no se debe sacar al accidentado del vehículo a menos que exista un mayor peligro (explosión). Dejar ese trabajo a los especialistas.
7. Conocer los primeros auxilios que se dan en esos casos.

d) Terremoto

1. Los accidentes generalmente no ocurren por el movimiento de la tierra, si no más bien por los objetos que caen, (muebles, paredes, pedestales) fuego (incendio), vidrios que explotan, cables eléctricos, desmoronamiento y maremotos.
2. Los objetos y muebles grandes deben estar seguros al piso, y no sobre otros objetos, para evitar su caída.
3. En zonas de muchos movimientos sísmicos, los edificios (casas, torres, etc.) deben ser construidos conforme a la reglamentación antisísmica.

4. Las camas, en lo posible, no deben quedar cerca de las ventanas.
5. Durante un terremoto, si la persona esta dentro de la casa se debe ubicar debajo de la cama, del umbral de la puerta o debajo de la mesa.
6. Si esta afuera de la casa, alejarse de los cables eléctricos, árboles, paredes, panderetas yéndose a lugares abiertos. Si esta en un auto, quedarse allí hasta que haya pasado el movimiento.

e) Inundación

1. Conocer los niveles de agua de su región.
2. Conocer el uso de las bolsas de arena. Si se vive en un lugar de alto riesgo, tener disponible más de estas bolsas.
3. Observar las señales de peligro y estar presto para escapar rápidamente.

Después de la inundación :

4. Verificar el estado de la casa antes de entrar.
5. Cortar el suministro eléctrico, ya que un cable puede estar en contacto con el agua y provocar algún cortocircuito produciendo algún incendio.
6. No beber agua hasta que las autoridades lo señalen, pues podrían estar contaminadas.

f) Remolino o Tornado

1. Debido a la ubicación geográfica y el clima, nuestro país no sufre de este tipo de catástrofes naturales. Pero en países como Argentina, EE.UU. y Brasil si ocurren .

A pesar de ello, daremos algunas indicaciones .

1. La mayoría de las veces ocurre de noche, y se puede identificar por medio del sonido que produce, como el de un tren.
2. Se debe buscar el lugar más seguro de la casa, en lo posible que no tenga ventanas y con paredes sólidas. El sótano es el mejor lugar como refugio.
3. Si no hubiere un lugar seguro como el descrito anteriormente, ponerse debajo de la cama o una mesa firme y cubrir la cabeza y el cuello con los brazos.

g) Tormentas

1. Las tormentas tiene varias variantes de peligro : relámpagos, vientos fuertes, lluvia en exceso.
2. Cuando el relámpago esta a menos de 5 segundos de distancia (caer) es mejor quedarse dentro de la casa pues le puede llegar a la persona y electrocutarla, en la eventualidad que ya haya caído se recomienda no salir ya que en el aire quedan ondas eléctricas.
3. Desconectar todos los aparatos eléctricos de la casa, y no se debe ver TV durante la tormenta ya que la energía acumulada en ello podría provocar una explosión.

4. Si la tempestad lo pilla fuera de la casa, no busque refugio en objetos altos, tampoco se quede pegado a los árboles o cerca de ellos, ni en las cimas de la montaña o cerro. Lo más seguro son los lugares bajos y cerca de arbustos pequeños.

h) Desmoronamiento de rocas y nieve.

1. El peligro existe principalmente para las personas que viajan a la montaña
2. Evitar las zonas de piedras sueltas o nieve fresca. No pasar debajo de ellas o cerca de ellas.

i) Naufragio de barcos/botes en aguas abiertas.

1. No llevar más peso de lo que el barco o bote puede resistir.
2. No permanecer de pie en el bote
3. No navegar durante las tormentas o cuando existe oleaje alto.
4. Mantener la proa en dirección de 90º de las olas. No estar paralelas a las olas.(De frente a las olas y no de lado)
5. En caso de naufragio, quedarse en el bote o tomado de algún elemento flotante hasta ser rescatado.

Generalidades :

Existen algunas cosas que se deben realizar antes, durante y después de un accidente.

Antes del Accidente :

- Enseñar a los miembros de la familia las cosas que se deben hacer en casa durante un desastre (apagar las luces, cortar el agua, el gas, etc.).
- Demostrar y practicar con la familia la forma de escapar (ver requisito 4).
- Escoger un lugar donde encontrarse con los demás miembros de la familia en caso de separación.
- Conocer las precauciones para los diversos tipos de accidentes.
- Entrenar a los miembros de la familia en Primeros Auxilios, RCP.
- Mantener una linterna y un equipo de primeros auxilios en orden.
- Realizar inspección unas dos veces al año (como mínimo) para corregir lo que eventualmente podría provocar un accidente.

Durante y después de un accidente :

- Mantener la calma
- Verificar los heridos y peligros existentes.
- Verificar las posibilidades de fuego.
- Estar siempre calzado.
- No tocar los cables eléctricos.

- Una vez fuera de la casa, no volver hasta que el desastre haya terminado totalmente (siniestro, peligro). Inspeccionar todo con cuidado.
- No usar el teléfono, excepto en caso de suma urgencia.
- No salir a la calle para ver los accidentes, dejar el paso libre a las personas que vienen a entregar los primeros auxilios.
- Verificar el sistema de agua y desagüe, ya que pueden existir inconvenientes al ser usados.

Tener un equipo básico de Primeros Auxilios, el que debe tener :

- Vendaje de triángulo (a lo menos 6)
- Vendaje de 4 cabos (a lo menos 4)
- Apósticos esterilizados
- Sal de cocina
- Bicarbonato de sodio
- Aspirinas, cibalginas, etc.
- Aceite de oliva o comestible
- Leche de magnesio
- Alcohol
- Mercurio cromo
- Agua oxigenada
- 1 pinza
- 1 varilla
- 1 termómetro
- 1 férula o vástago
- Repelente contra insectos
- Crema de filtro solar
- Antibiótico en crema
- Tela adhesiva

2.- ¿Qué informaciones se deben tener presente cuando se está llamando por teléfono o radio, en busca de ayuda? ¿Qué debe ser lo último que debo hacer antes de cortar la comunicación?

1. Indicar el tipo de accidente o desastre.
2. Dar la dirección exacta, incluyendo la calle, número de la casa, edificio, departamento, población, barrio, ciudad, etc.
3. Dar el nombre de las calles principales más cercanas, como referencia.
4. Dar el número telefónico por el cual se está llamando.
5. Permanecer en la línea para responder a las preguntas, de preferencia no entregar el teléfono a otra persona.
6. Dar la información en forma clara y detallada.
7. Tener alguien en la calle para dirigir al personal al lugar necesario.

3.- Demostrar cuáles son los primeros auxilios que se deben realizar en los siguientes casos:

a) A una persona se le esta quemando la ropa :

La ropa de la víctima se apaga con una frazada, sino se tiene una se tira a la persona al suelo y se le hace girar, jamás se debe correr, pues esto provoca mayor combustión.

b) Una persona con hemorragia :

Generalmente es posible estancar la sangre haciendo presión directamente en el lugar por donde sale la sangre, con un apósito limpio.

DIBUJO

c) Una persona que se está desmayando :

- * Ponerla el posición horizontal con los pies más alto que el resto del cuerpo, o bien sentada se incline con la cabeza entre medio de sus piernas.
- * Pedirle que respire profundo y mojar su cara.
- * Si se desmaya, hacer que respire amoniaco.
- * Asistencia medica si es necesario.

d) Una persona que haya tomado veneno.

* Identificar el veneno.

* De acuerdo a eso dar leche o agua (si es ácido, no dar agua; si es básico (alcalino), no dar leche).

* Si son medicamentos, inducir al vómito.

* Solicitando ayuda médica de inmediato y/o trasladar a un centro asistencial.

e) Una persona que esta atorada.

* Se puede golpear la víctima entre los omoplatos, no muy fuerte para no dañar a la persona, pero lo suficiente para que pueda abrir la boca y eliminar lo que le impide respirar.

* Si esto no resulta, colocar un puño en el abdomen, bajo las costillas, al nivel de la vesícula del esternón (un poco más abajo) y hacer un abrazo tipo oso, como lo indica el dibujo.

DIBUJO

4.- Realizar uno de los siguientes requisitos :

- a) Hacer un diseño de una vía de escape de su casa, en caso de emergencia, cuando las salidas normales están bloqueadas.
- b) Practicar o realizar con su familia una práctica de fuga en caso de incendio.
- c) Dialogar con el grupo el proceso de salida segura de la iglesia, escuela, en caso de incendio.

Se debe considerar como prevenir el pánico.

5.- ¿Qué se puede hacer para prevenir el secuestro de un hijo? ¿Qué hacer si ellos son raptados?

- a) Aconsejar a los hijos a no conversar con desconocidos y tampoco el aceptar dulces, chocolates, invitaciones a pasear, por muy simpática que le parezca la persona desconocida, no se le debe dar la más mínima atención.
- b) No andar en lugares solitarios, especialmente en lugares retirados, sin movimiento en la noche.
- c) Conocer bien la dirección de su casa, el número de teléfono, etc.
- d) Si fuere raptado, debe mantener la calma y estar bien alerta procurando recordar los detalles importantes : vías principales por donde lo llevaron, patente del vehículo, características de los asaltantes, etc.

- e) Si la situación fuere de mucho peligro dar gritos fuertes cuando pase otro vehículo por el lado, en caso contrario, mantener la calma, pero estar atento a todos los movimientos.

REQUISITO 2

PARTICIPAR EN UNA CAMINATA DE 16 KM. Y HACER UNA LISTA DE LA ROPA ADECUADA QUE DEBE USARSE EN UNA ACTIVIDAD TAL.

Períodos de Clase : Uno

Explicación

Ropa interior adecuada, camisas de mangas largas, pantalones largos, sweater, capa de agua o algo que proteja contra el viento y la lluvia, botas o zapatos firmes, sombrero o gorro. La ropa debe quedar cómoda.

Zapatos correctos : suaves por dentro y cómodos en el talón, y al mismo tiempo con suficiente amplitud para poder mover los dedos. La suela debe ser fuerte pero flexible. Tacones de goma anchos y bajos. El mejor material es el cuero.

Medias : Preferiblemente de algodón y un poco más grandes.

Recursos

Visitar la Biblioteca local para obtener información de libros especializados en caminatas y preparación necesaria.

VI. NATURALEZA

REQUISITO 1

IDENTIFICAR SEIS HUELLAS DE ANIMALES O AVES. HACER UN MOLDE DE YESO DE TRES DE ESAS HUELLAS.

Períodos de Clase : Uno

Métodos para Enseñar

Son cinco las reglas que se aplican para seguir huellas.

1.- Estudiar detenidamente la huella

2.- Seguir todo el sendero o vereda hasta el final. Puede haber lugares donde se pierda la huella, pero mirando un poco más adelante, se podrá ver claramente la ruta seguida, especialmente si el animal ha atravesado el campo y dejado su rastro en las malezas.

- 3.- Aprovechar las sombras. Las huellas dejadas se destacan mucho más cuando el sol las proyecta a lo largo. Así que conviene levantarse temprano y aprovechar cuando las huellas están frescas y las sombras son alargadas. Se debe caminar de lado del camino por donde no dé el sol.
- 4.- Imaginar lo que haría el animal cuyas huellas se persiguen. Esto ayuda mucho, especialmente cuando son huellas difíciles de seguir. Pregúntese usted mismo qué haría si fuera el animal. Da resultado pensar con anticipación en los hábitos del animal. ¿Atravesaría el río tirándose de un árbol, un arbusto, etc.?
- 5.- Si pierden las huellas, dejar marcada la última huella y seguir buscando en los alrededores. Las huellas van a estar en alguna parte y por lo general se pueden encontrar. Señale la última huella encontrada con un palito o un pedazo de tela brillante de manera que pueda encontrarla de nuevo. Entonces camine alrededor en forma de círculos, primero en círculos pequeños, luego vaya agrandándolos. Mire cada parte del terreno desde distintas direcciones aprovechando la ventaja de las sombras. Luego hágase la pregunta: ¿Hacia dónde me dirigiría si fuera el animal?

DETALLES QUE PUEDEN SERVIR DE AYUDA

- * Explore por pedazos el terreno. Los animales que lo hayan atravesado por la noche dejarán huellas claras.
- * Practique siguiendo las huellas de un perro o un gato.
- * Nunca pise el sendero por donde quiere seguir las huellas, porque puede tener que regresar y estudiarlo de nuevo.
- * Ejercite la vista para ver lo que busca
- * Sepa lo que debe mirar
- * Relacionese con los animales próximos a la zona donde vive. No empiece tratando de aprenderse las huellas de todos los animales del mundo. Lo más probable es que nunca vea a la mayoría de ellos. Averigüe con personas expertas cuáles son los animales más comunes cerca de su casa y aprenda primero de ellos.

Hacer un molde de yeso

Cuando encuentre una huella clara, rocíela con talco para impedir que el polvo de la tierra se adhiera al molde. Coloque un pedazo de cartón alrededor de la huella en forma de anillo. Mezcle suficiente cantidad de yeso y viértalo sobre esa forma. Deje que el yeso se endurezca durante 10 a 20 minutos. Desprenda el yeso del anillo de cartón. Al día siguiente lávelo con agua y un cepillo de dientes. Si vierte una capa de vaselina sobre el molde y aplica más yeso, obtendrá una huella igual que el original.

REQUISITO 2

HACER UNA DE LAS SIGUIENTES
ESPECIALIDADES : AVES, INSECTOS,
ORQUÍDEAS, O ALGUNA DE LAS CLASE
ANTERIORES AÚN NO REALIZADAS.

AVES

Nota : Esta especialidad se encuentra desarrollada en sus dos ramas en la tarjeta de Amigo (sección VI Naturaleza, requisito. 2 - Aves de Estima) y la tarjeta de Compañero (sección VI Naturaleza, requisito 2 - Aves Domésticas)

INSECTOS

Nota : Esta especialidad se encuentra desarrollada en la tarjeta de Compañero (sección VI Naturaleza, requisito 2)

ORQUÍDEAS

1.- Defina las características de una orquídea

Son plantas monocotiledóneas (derivadas de semillas con un sólo cotiledón), sus raíces son fibrosas y se presentan a la vista como un atado de hilos que se desprenden de la base del tallo. En la hoja, las conductoras que llevan la savia, llamados nervadura, corren en forma paralela. Los bordes son generalmente rectos. Las flores son muy curiosas, sus partes se dan de a tres; o sea, tres pétalos, tres sépalos, tres estambres y tres carpelos. Pero su principal característica es que el embrión (que es la parte de la semilla que genera la nueva planta) posee un solo cotiledón. Además, uno de sus pétalos es más desarrollado que los otros dos y se le denomina "labio", el que llega a diferenciarse completamente de los otros y asume una forma ensanchada y tubular parecida a un saco. Vale señalar también, que en algunas orquídeas, los sépalos poseen igual proporción que los pétalos y puede ser de igual belleza que estos (ornamentales).

2.- ¿Cuáles son las dos clases principales de orquídeas? Mencione ejemplos de cada una. ¿Qué es una orquídea saprófita?

Las orquídeas se dividen en dos grupos básicos, según la forma de la planta :

- a) Monopodio : son las orquídeas a las que les crece una rama vertical (tallos principales) y sus ramitas laterales son menos desarrolladas. Ej. Orquídea Purpurea, llamada comúnmente "Orquídea de Dama".
- b) Simpodio : son aquellas orquídeas que, aparte de su tallo principal, le crecen otros de casi igual proporción hacia los lados de las plantas, en forma lateral o de corrido. Ej. Paphiopedilum callosum, comúnmente llamada "Zapatito de Dama", esta crece en prados o bosques de alta montaña.

La Orquídea Saprófita : es aquella que obtiene su alimento de la materia orgánica descompuesta, aunque muchas de ellas no poseen la capacidad de moler o descomponer su alimento , para lo cual vive en comunidad con un hongo especial que prepara la sustancia nutritiva que la orquídea necesita para su sobrevivencia.

3.- Comente la distribución regional de la orquídeas, haciendo particular referencia a las que corresponden a su zona.

Hay más de 25.000 especies de orquídeas silvestres en el mundo y otras 25.000 especies cultivables. Se pueden encontrar en todos los continentes, menos en la Antártica. Aunque la mayoría se encuentra en un ambiente tropical, donde están las más bellas y mayores variedades, también podemos encontrar orquídeas en las altas montañas como la "Zapatito de Dama", en los desiertos, en los pantanos, campos, bosques, etc. Existe inclusive una especie de orquídea que vive totalmente enterrada, que no conoce la luz del día, esta se encuentra en Australia y fue descubierta por un agricultor cuando araba su campo.

Distribución de algunas especies de orquídeas :

América del Norte : *Bulbophyllum*, *Cattleya*, *Cypripedium*.

América del Sur : *Epidendrum*, *Habenaria*, *Laelia*.

Europa : *Cypripedium*, *Epidendrum*

Australia : *Paphiopedilum*, *Phalaenopsis*, *Vanda*.

4.- Nombre el principal género de orquídeas que se cultiva. Describa tres. ¿Qué es una variedad cultivada?

Existen tres géneros de orquídeas que son las más destacadas :

a) La *Cattleya* : sólo se puede encontrar en el continente americano (norte, centro, sur). Sus flores son grandes, de color rojo y sus matices, en donde el pétalo labial es de color más intenso en su interior; además su forma, aunque semejante a otras orquídeas, tiende a dar la forma tubular parecida a un saco. Sus sépalos son de igual tono que los dos pétalos restantes.

b) La *Cybidium* : Esta se puede encontrar de preferencia en países tropicales cálidos del continente africano y asiático, como la India y Malasia. Aunque también se ha encontrado en Australia.

c) La *Vainilla* : Esta variedad de orquídea se puede encontrar en el continente americano (norte, centro, sur) y europeo . Sus flores son verdosas y su fruto es muy fragante, y se emplea para aromatizar bebidas o postres.

Una Variedad Cultivada : es aquella que el ser humano ha podido trasladar de su ambiente netamente natural, para reproducirlo artificialmente o naturalmente, bajo su cuidado y supervisión en invernaderos

- 5a.- Prepare una colección de orquídeas (variedades locales) o
5b.- Hable de los principales elementos que se han de tener en cuenta en el cultivo de las orquídeas. Cultive por lo menos una orquídea.

Algunos de los elementos que podemos mencionar y que se deben tener presente en el cultivo de las orquídeas en el ambiente artificial, son :

- La temperatura adecuada y permanente, pues si se produce un descenso de está pueden aniquilar la planta.
- La forma como se alimenta la planta, pues de las diversas variedades de orquídeas, la forma de obtener sus recursos alimenticios varía considerablemente de aquellas otras plantas que pueden ser cultivadas en un invernadero.
- La Polinización adecuada, con los instrumentos necesarios y en la época que corresponda, pues se ha descubierto que existe una notable relación entre estas plantas y los insectos, de modo que casi podría decirse que para cada especie de orquídea en una misma localidad existe una misma especie de insectos provista del tamaño, la forma y los instintos particularmente necesarios para la polinización de esa orquídea. Al realizarse la polinización artificial, estos insectos no son utilizados por el hombre.

- 6.- ¿Cuáles son los principales usos de la orquídea? ¿Cuál es la que se usa comercialmente?

En si las orquídeas son flores ornamentales por su belleza y colorido La que más se comercializa es la Vainilla, por su aroma y sabor, siendo utilizada especialmente en postres.

VII. ARTE DE ACAMPAR

REQUISITO 1

OBTENER LA ESPECIALIDAD DE
HABILIDADES DE ACAMPAR II

Métodos para Enseñar

1.- *Estar como mínimo en sexto básico*

2.- *Desarrollar una filosofía sobre comportamiento exterior tales como : cortesía hacia otros acampantes y conservación del medio ambiente*

Requisito de desarrollo personal y práctico.

3.- Conocer y entender las siguientes seis palabras para la elección del lugar adecuado para acampar :

a) Viento : Siempre se debe considerar el viento, puesto que este determinará muchos aspectos del campamento. Por lo general en nuestro país, este tiene una dirección de Sudoeste a Noreste en la planicie, no así en la cordillera.

También el viento determinará la ubicación de los siguientes servicios :

- Fogata
- Baños
- Mástiles

b) Agua : El agua, factor importante del campamento, no debería jamás pasarse por alto, puesto que de este necesario elemento dependerá el éxito del campamento. Los puntos más importantes a considerar son :

- Si esta se puede beber directamente de la fuente
- Si no es así, habrá que purificar, estancar y luego hervir.
- Delimitar la fuente de agua para obtener agua para beber, aseo personal y limpieza de utensilios personales y cocina.

c) Medio Silvestre : El medio silvestre es una de las bellas bendiciones otorgadas por nuestro Creador, por lo tanto, debemos cuidarlo y respetarlo como si fuera nuestro hogar. Algunas de las recomendaciones son :

- No cortar árboles innecesariamente.
- No destruir los matorrales, a no ser que sea estrictamente necesario.
- No arrojar papeles, nylon, envases plásticos o desperdicios a los ríos, mar, lagos, etc.
- Tener cuidado con el uso de detergentes en los ríos, ya que estos destruyen la vida acuática.
- Si quiere usar jabón o champú, es preferible sacar el agua en un balde.
- Para defecar usar las letrinas y una vez terminado cubrirlo con tierra.
- La basura se debe dosificar, enterrando lo que se puede (madera, papeles, etc.) y lo demás regresarlo a la ciudad para depositarlo en los basureros (reciclar).

d) Madera (leña) : Antes de encender el fuego, habrá que recoger un poco de leña para tener una reserva que sea suficiente para por lo menos media hora de encendido éste. La madera para quemar deberá ser de tres dimensiones : ramitas parecidas a cerillas de madera, que formará la madera para encender (yesca); madera de un grueso medio, para empezar el fuego y para secar, si fuere necesario, los troncos que darán las brasas; leños gruesos para mantener encendido el fuego. Se buscará leña seca, muerta, de ser posible con la corteza lisa, ya que así se desliza el agua sin que pueda penetrar dentro del tronco.

e) Clima : Dentro de los factores a considerar para cualquier actividad al aire libre esta el clima, pues en nuestro país, las estaciones climáticas son claras y determinadas, por lo que no costará demasiado adelantar un pronóstico. Por otra parte, tenemos algunos factores que nos avisan la posibilidad de buen o mal tiempo.

- El viento norte nos avisa que habrá fuertes lluvias.
- En invierno y de noche, la luna llena anuncia mucho frío.
- Cielo con nubes cúmulos y con luna anuncia fuertes vientos.

f) Cooperación : Una de las palabras más complejas de entender, practicar y demostrar es la de "cooperación", pues no es fácil lograr su pleno significado. Pero sí es fácil de practicar para los conquistadores y en especial los cristianos, pues servir sin ningún interés llevará a que nuestras actividades al aire libre sean llenas de alegría y consagradas a nuestro Padre.

La comunicación entre Directivos, Instructores, Consejeros y Conquistadores de una manera directa y fluida, permitirá una cooperación siempre dispuesta tanto de uno para el otro, y en especial con aquellos que no nos conocen, y a través de actos, también estamos demostrando como Cristo nos enseñó a cooperar con el prójimo.

4.- *Demostrar habilidad para proteger el medio ambiente y la fuente de agua para una apropiada higiene personal y correcta higiene al cocinar.*

Requisito de desarrollo práctico

5.- *Participar en un campamento de fin de semana.*

Requisito de desarrollo práctico.

6.- *Participar en un servicio religioso de un fin de semana que incluya las siguientes actividades .*

- a) Lección de la Escuela Sabática
- b) Alguna historia
- c) Tema Central del Culto
- d) Dirección del servicio de canto.

Requisito de desarrollo práctico.

7.- *Saber cómo encender con seguridad una cocina y una lámpara.*

Requisito de desarrollo práctico.

8.- *Conocer reglas de seguridad y demostrar habilidad para apagar el fuego que este consumiendo leña . Demostrar habilidad para trozar leña seca.*

Requisito de desarrollo teórico y práctico. Las medidas de seguridad están explicadas en el desarrollo de la tarjeta Compañero de Excursionismo (sección VI Arte de Acampar, requisito 1).

9.- *Usando dos tipos de ramas y troncos, arme un fogón y realice un tipo de comida. Recuerde las normas de seguridad.*

Requisito de desarrollo práctico.

10. *Explique dos maneras de mantener la comida de campamento fría.*

Requisito de desarrollo práctico.

11.- *Construya dos tipos de soporte para carpas*

Requisito de desarrollo práctico.

12.- *Preparar comida para campamento que incluya :*

- a) Cocción
- b) Fritura
- c) Cocción al horno

Requisito de desarrollo práctico.

13.- *Demostrar cómo se selecciona el lugar para la carpa, levante una apropiadamente. ¿Qué precauciones se debe tomar cuando la carpa esta mojada? Limpiar, secar y guardar una carpa correctamente.*

Requisito de desarrollo práctico.

14.- *Respecto al saco de dormir :*

- a) Mostrar las maneras apropiadas para enrollarlo para el viaje
- b) Decir cómo mantenerlo seco durante el viaje,
- c) Describir cómo limpiarlo.

Requisito de desarrollo práctico.

REQUISITO 2

REPASAR LAS AMARRAS BÁSICAS Y
CONSTRUIR UN MUEBLE DE CAMPAMENTO

Períodos de Clase : Uno

Nota

La explicación y los dibujos de cómo hacer las amarras, esta desarrollado en la tarjeta de Compañero (sección VII Arte de Acampar, requisito 3).

Muebles y Artefactos de Campamento

Con las destrezas que acaba de aprender, trate de confeccionar los siguientes "muebles". Si los materiales son escasos, pueden hacerse muebles en miniatura.

Métodos para Examinar

Demostrar destreza y comprensión de los requisitos.

DIBUJO

REQUISITOS 3

PLANEAR UN MENÚ PARA CUATRO PERSONAS PARA UN CAMPAMENTO DE TRES DÍAS.

Períodos de Clase : Uno

El uso de alimentos deshidratados requerirá alguna experiencia. Conviene practicar en la casa, preparando una comida que le gustaría usar en un campamento. Son muchas las clases de alimentos deshidratados que hay. Algunos son leche en polvo, papas, huevos, varios vegetales y vegetales mixtos, comidas instantáneas, como sopas, arroz al minuto, etc., y la lista puede ir aumentando hasta llegar a una comida completa de alimentos deshidratados, que sólo necesitarían que se les añada agua.

Para este menú para cuatro personas por tres días, lo primero que hay que hacer es determinar la cantidad y clases de comidas que se requerirán para esa excursión y entonces hacer el menú.

Con fines de este ejercicio planearemos un menú para un campamento que empiece el domingo y termine el miércoles por la tarde.

Cantidad y clase de comida :

Domingo : Cena

Lunes : Desayuno
Almuerzo
Cena

Martes : Desayuno
Almuerzo
Cena

Miércoles : Desayuno
Almuerzo

De aquí es fácil deducir que serán nueve comidas, de las cuales tres son desayunos, tres cenas y tres almuerzos. Ahora se podrá seguir adelante para planear el menú.

Menú

Tener en mente que lo más importante es hacerlo juntos para lograr un menú que agrade a todos.

REQUISITO 4

PODER ENVIAR Y RECIBIR EL ALFABETO SEMÁFORO O PODER ENVIAR Y RECIBIR EL CÓDIGO INTERNACIONAL MORSE, O SABER EL ALFABETO DE MÍMICA DE LOS SORDOS O TENER UN CONOCIMIENTO BÁSICO DE LOS PROCEDIMIENTOS DE COMUNICACIÓN RADIAL DE DOS VÍAS.

Períodos de Clase : Dos

Explicación

Pedir a su unidad que haga banderines. Deben ser de tela bastante gruesa. Un buen tamaño sería de 45 cm cuadrados. Dividir el cuadrado diagonalmente. Un triángulo deben ser de colores opuestos. Estos banderines son para el sistema de semáforo.

BANDERIN

COMO ENSEÑAR LA COMUNICACIÓN POR MEDIO DEL SISTEMA SEMÁFORO

- 1.- Enseñar cómo enviar y recibir el alfabeto.
- 2.- Practicar para aumentar la velocidad. Los conquistadores deben poder enviar de 30 a 50 letras por minuto.

- 3.- Usar juegos y competencias entre las unidades.
- 4.- Los conquistadores deben aprender a enviar mensajes por señales desde lo alto de una colina a otro con facilidad y precisión.

El Juego de la Compra : Esta competencia es una de las más populares. Forme filas con los grupos participantes. En la pared opuesta pegue papeles con los siguientes anuncios de tiendas : FERRETERÍA, PRODUCTOS QUÍMICOS, COMESTIBLES, ROPA, ANIMALES DOMÉSTICOS, TIENDA POR DEPARTAMENTO. El director mencionará uno de los artículos de la lista que aparece a continuación o una lista hecha por el mismo. El primer jugador de cada grupo oirá (o leerá) la palabra y correrá a la tienda donde supuestamente podrá comprar dicho artículo. El primero que llegue donde esté el anuncio correcto ganará un punto para su grupo.

ARTÍCULOS : juguetes, frijoles, pelotas, botellas, mantequilla, cinturón, clavos, bote, peineta, zapatos, corbata, conejo, encaje, patines, crema, helado, arroz, carnada, taladro, perritos, mazorca de maíz, aceite, canario, escoba, martillo, etc.

DIBUJO .

CÓDIGO MORSE

Samuel F. B. Morse inventó el código Morse en 1832. Un código de puntos y rayas. Es el código que se acepta internacionalmente.

A	..	J	S	...
B	...	K	.-.	T	-
C	-..-	L	...	U	.. -
D	-..	M	--	V
E	.	N	..	W	.--
F	...-	O	---	X	-...-
G	-.-	P	.---.	Y	-.-.-
H	Q	----	Z	-...-
I	..	R	.-.		

Cómo aprender el Código

El código se aprende por medio de sonidos, no por aprenderse de memoria los puntos y las rayas. Dos conquistadores situados en dos habitaciones separadas tratarán de comunicarse entre sí por medio de un sencillo timbre eléctrico. Dediquen tiempo a practicar. Vayan despacio. Aprendan a escuchar las letras. Cada raya debe tener la duración de tres puntos. Deben hacerlo correctamente desde el principio. La velocidad viene con la práctica.

Hay que tratar de aprender el alfabeto, pero no todo de una vez, sino por partes. Usen mensajes sencillos para practicar.

Formen sus propias oraciones. Vayan usando algunas letras y luego añadan las que han aprendiendo

ALFABETO DE LOS SORDOMUDOS

Los que no tenemos este problema nos comunicamos hablando. Pero la única manera que tienen los sordomudos de comunicarse es usando un lenguaje de señales con las manos y los dedos. Aprenda el alfabeto impreso aquí y trate de usarlo. La mayoría de las series de enviar señales se pueden adaptar al alfabetos de los sordomudos.

DIBUJO

Métodos para Examinar

SEÑALANDO EL CREPÚSCULO

El director pone a girar un plato, grita el nombre de un conquistador y luego dice una letra. El menor a su vez debe dar el equivalente de la letra en el lenguaje de los mudos, y coger el plato que está girando antes de que éste se detenga. Si da la respuesta incorrecta o no coge el plato antes de que se detenga, es un punto en contra de su equipo.

SEÑALANDO EL TOQUE

Los equipos en fila y numerados. El director hace una letra en el lenguaje de los mudos, luego grita un número y el primero de ese número que toque un objeto que empiece con esa letra, gana un punto para su equipo. Una vez que se haya tocado algo, no lo pueden volver a tocar durante el juego. Nunca diga el número antes de decir hacer la letra, pues en ese caso sólo los que tengan el número llamado pondrán cuidado a la letra.

RECOBRAR

Los equipos en formación frente al director que hace con lenguaje de mudos el nombre de algún artículo. El primer equipo que entrega el artículo al director gana. Variación : se da una orden en lenguaje de mudos; el primero en obedecer correctamente gana.

TARJETAS SEÑALADORAS

Tenga una cantidad de pequeñas tarjetas y sobre un lado escriba una letra del alfabeto con dibujos hechos en lenguaje de mudos. Complete varios alfabetos. Coloque las tarjetas hacia abajo, con los equipos reunidos alrededor de ellas. El dirigente debe voltear una tarjeta y el primero en decir el nombre correcto la toma. El jugador con la mayor cantidad de tarjetas al final del juego gana.

Se juega mejor con un solo grupo; el capitán con su equipo. Se puede jugar entre unidades con representantes escogidos.

VIII. ARTES MANUALES

REQUISITO 1

REALIZAR UNA DE LAS SIGUIENTES

ESPECIALIDADES :

- JARDINERÍA
- PANADERÍA
- FABRICACIÓN DE VELAS

- UNA DE LAS ESPECIALIDADES DE LAS CLASES ANTERIORES AUN NO REALIZADAS.

Objetivo

Ampliar los intereses de Explorador y desarrollar en ellos destrezas que sirvan para el servicio de la iglesia y también en el uso personal.

Métodos para Enseñar

Los requisitos para las especialidades los encontrará en el Manual de Especialidades del Club de Conquistadores, disponible en su Asociación/Misión.

Haga la enseñanza de estas especialidades tan interesante como pueda. Siempre que sea posible, visiten un lugar especializado o inviten a un especialista que brinde una charla al grupo.

Métodos para Examinar

El instructor debe comprobar que el conquistador ha cumplido todos los requisitos de las especialidades para así extender el certificado correspondiente. El poseedor del certificado de especialidades puede comprar el distintivo en cualquier momento en el Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión.

Las especialidades relacionadas con los estudios del conquistador se pueden acreditar si éste presenta una certificado firmado por la escuela, donde se haga constar que ha cumplido los requisito.