

Nombre _____

Glaciares



1. ¿Qué es un glaciar?

¿Por qué es importante el estudio de los glaciares y cómo se estudian los glaciares hoy en día?

2. Crear un juego (como un juego de emparejar, un juego de mesa, trivia, etc.) que explore y defina los siguientes términos en relación con los glaciares:

- | | |
|---------------------|---|
| a. Grieta | h. Nevero |
| b. Firn | i. Lago paternóster |
| c. Deriva glaciar | j. Excavación glaciar (plucking, quarrying) |
| d. Bloque errático | k. Serac |
| e. Lago glaciar | l. Corriente subglacial |
| f. Cascada de hielo | m. Tarn |
| g. Hoya | n. Frente glaciar |

3. ¿Cómo se forman los glaciares?

¿Dónde se pueden encontrar?

Nombre _____

En un mapa, resaltar los lugares donde se pueden encontrar glaciares hoy en día.

4. Nombrar los 2 tipos principales de glaciares y 2 subtipos de cada uno.

1. _____

Subtipo 1 _____

Subtipo 2 _____

2. _____

Subtipo 1 _____

Subtipo 2 _____

5. En un diagrama de un glaciar, identificar las siguientes partes y cómo trabajan juntas para causar el movimiento glacial:

a. Zona de acumulación

b. Zona de ablación

c. Línea de equilibrio

6. Explicar cómo avanza y retrocede un glaciar.

7. Conocer la diferencia entre valles formados por ríos y arroyos, y valles formados por glaciares.

8. Describir las 2 formas principales en que se pueden mover los glaciares.

Nombre _____

9. Dibujar, fotografiar, modelar o describir los siguientes accidentes geográficos creados por glaciares:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. Arista | h. Kame |
| b. Circo | i. Nunatak |
| c. Collado | j. Sandur |
| d. Drumlin | k. Roche moutonnée |
| e. Esker | l. Estría glaciar |
| f. Fiordo | m. Línea de recorte |
| g. Cuerno glacial | |

10. ¿Qué es una morrena?

Nombrar y describir 3 tipos de morrenas.

1. _____

2. _____

3. _____

11. Con su clase, discutir la seguridad en los glaciares o sus alrededores.

12. Todavía se pueden ver en todo el mundo evidencias de glaciares que han desaparecido desde entonces. Desde un punto de vista bíblico, discutir con su clase cómo podrían haberse formado.

Nombre _____

13. Cuando algo queda atrapado en un glaciar, a menudo se conserva como una cápsula del tiempo durante décadas o incluso cientos de años, lo que nos brinda grandes oportunidades para estudiar el pasado. Presentar creativamente uno de estos descubrimientos a su grupo.

14. Hacer 2 de las siguientes actividades:

- a. Visitar un glaciar o un lugar donde se haya producido una glaciación y discutirlo con su grupo o escribir un informe de 200 palabras acerca de lo que vio. Incluir cualquier accidente geográfico que haya visto.

Lugar que visitó _____

- b. Mirar un video acerca de glaciares y discutirlo con su grupo o escribir un informe de 200 palabras acerca de lo que vio.

Título del video _____

- c. Dibujar o pintar algo acerca de algo que al aprender le divirtió mientras estudiaba los glaciares.

- d. Hablar con su grupo, escribir o hacer un video corto acerca de un estudio o proyecto de conservación de un glaciar real.

Fecha completada: _____

Instructor/asesor: _____