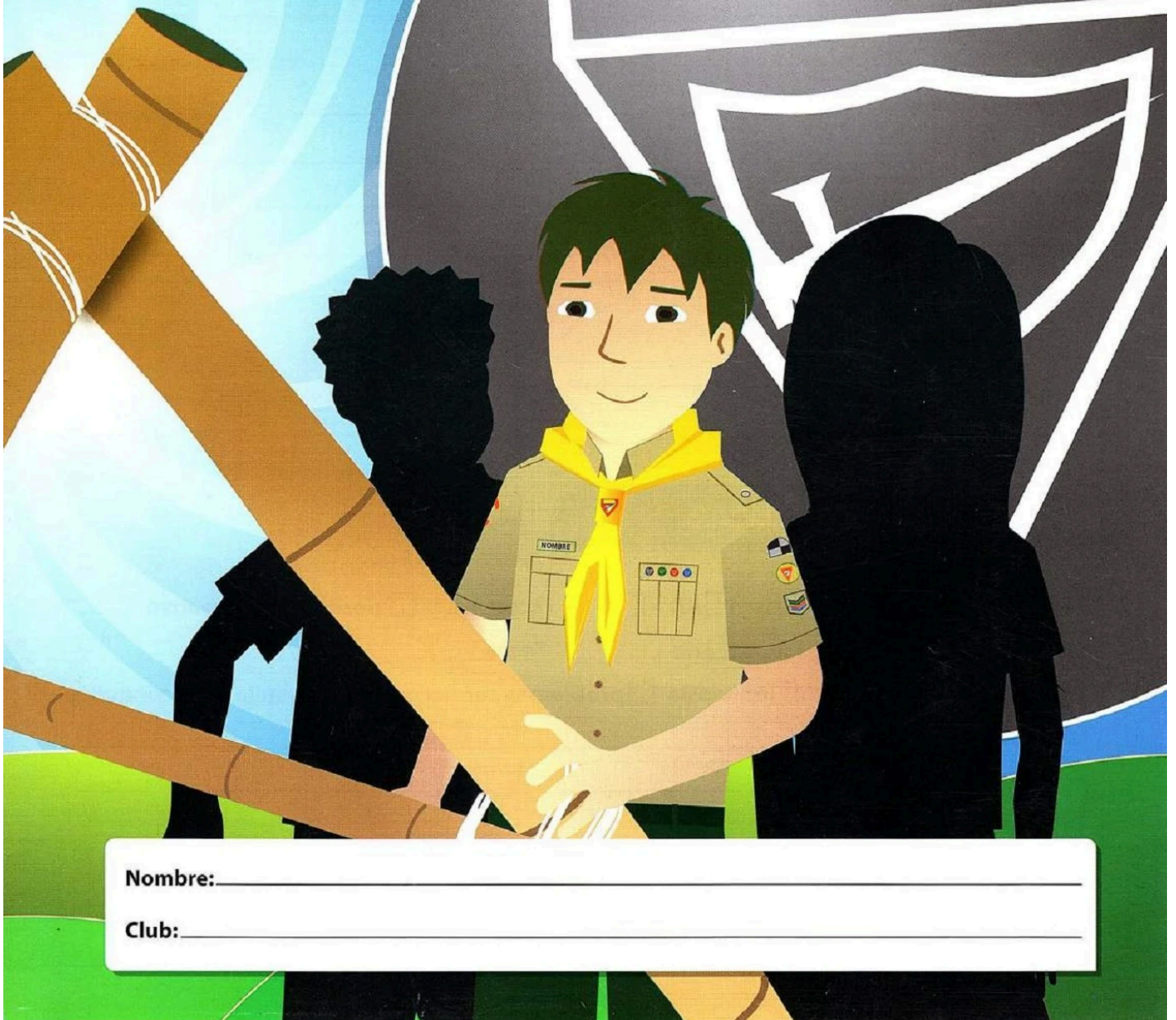


CUADERNO DE ACTIVIDADES

PIONERO



Nombre: _____

Club: _____

DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____ Grado/Año escolar _____

Dirección _____

Barrio _____ Código postal _____

Ciudad _____ Provincia _____

Correo electrónico _____ Teléfono (__) _____

Club _____

Unidad _____

Consejero de la Unidad _____

Iglesia _____

Asociación/Misión _____

Unión _____

Firma

INFORMACIONES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo: ☐ A ☐ B ☐ AB ☐ O Factor RH: ☐ positivo ☐ negativo

2 - Vacuna antitetánica: ☐ sí ☐ no Fecha ____/____/____

3 - Sufro de: ☐ diabetes ☐ epilepsia ☐ problemas cardíacos ☐ hemofilia ☐ bronquitis

☐ asma ☐ otros _____

4 - Soy alérgico a: ☐ penicilina ☐ suero ☐ otros _____

I. GENERALES

- 1 Tener, como mínimo, trece años de edad.

Pegar la copia del documento de identidad o la partida de nacimiento.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2

[illegible]

Pega las fotos de los momentos más especiales.



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

3 Memorizar y entender el Blanco y el Lema JA.

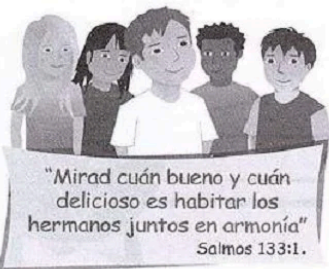
BLANCO

El mensaje del advenimiento a todo el mundo
en mi generación.

Ilustra el Blanco por medio de fotos, dibujos o collages.

Explica con tus propias palabras lo que entendiste acerca del Blanco.

Encuentra un versículo bíblico que confirme lo que entendiste acerca del Blanco.



LEMA

El amor de Cristo me motiva.

Ilustra el lema por medio de fotos, dibujos o collages.

[illegible]

4

Luego de terminar la lectura del libro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del libro? _____
2. ¿Quién es el autor del libro? _____
3. ¿Cuál es la editora? _____
4. ¿Cuál es el nombre del personaje principal? _____

Usa el siguiente espacio para hacer el resumen del libro.

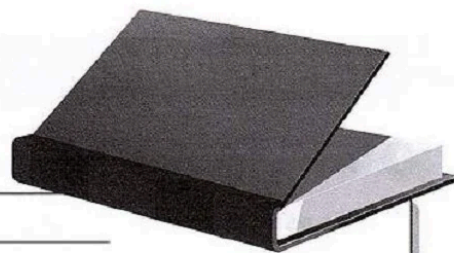
Blank lined paper for writing.

Fecha de conclusión ____/____/____ **Firma del Instructor** _____



5 Leer el libro *Algo está sucediendo (sexualidad)*.

Haz un breve relato de los puntos que más te llamaron la atención.



A large rectangular box containing 15 horizontal lines for writing a short story or report.

Ahora escribe un párrafo sobre la influencia de la lectura del libro en tu vida.

A rectangular box containing 8 horizontal lines for writing a paragraph about the influence of reading the book on one's life.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

I Memoriza y demuestra tu conocimiento acerca de:

a) Las Bienaventuranzas: el Sermón del Monte.

Lee bien las Bienaventuranzas y usa la columna de la derecha para escribir lo que entendiste sobre cada Bienaventuranza. Usa las palabras que están en negrita en las Bienaventuranzas para completar el crucigrama de la página siguiente.

Bienaventurados los **pobres** en espíritu, porque de ellos es el **reino** de los cielos.

Bienaventurados los que **lloran**, porque ellos recibirán **consolación**.

Bienaventurados los **mansos**, porque ellos recibirán la tierra por **heredad**.

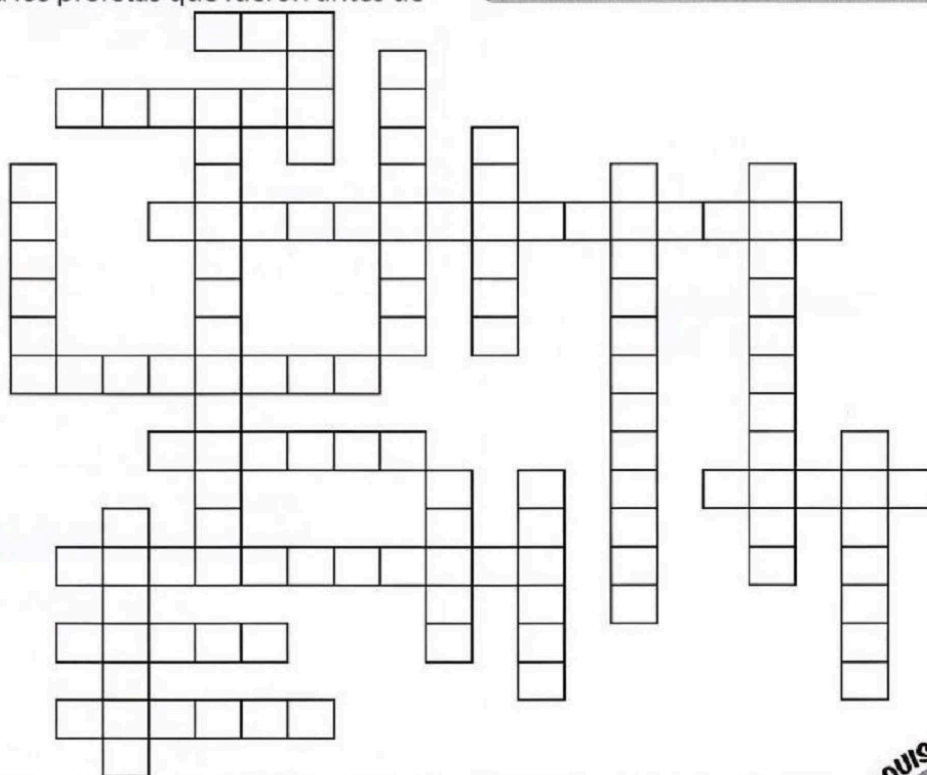
Bienaventurados los que tienen **hambre y sed** de justicia, porque ellos serán **saciados**.

Bienaventurados los **misericordiosos**, porque ellos alcanzarán **misericordia**.

Bienaventurados los de **limpio corazón**,
porque ellos **verán a Dios**.

Bienaventurados los **pacificadores**, porque
ellos serán llamados **hijos** de Dios.

Bienaventurados los que padecen **persecución**
por causa de la **justicia**, porque de ellos es
el reino de los **cielos**. Bienaventurados sois
cuando por mi causa os vituperen y os persigan,
y digan toda clase de mal contra vosotros,
mintiendo. Gozaos y alegraos, porque vuestro
galardón es grande en los cielos; porque así
persiguieron a los profetas que fueron antes de
vosotros.



**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "El Sermón del Monte", del libro *El Deseado de todas las gentes* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

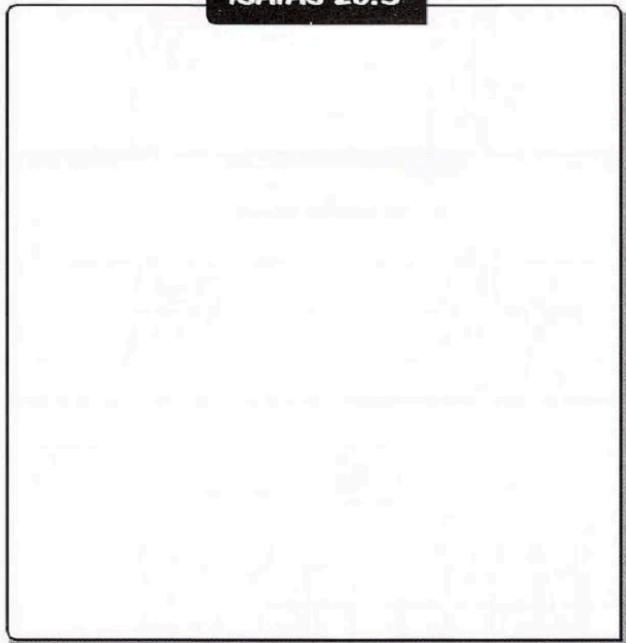


2 Leer y explicar los siguientes versículos:

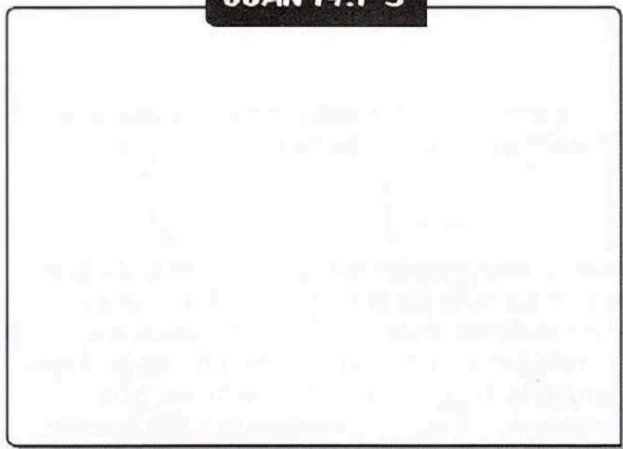
- | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Isaías 26:3 | <input type="checkbox"/> Juan 14:1-3 | <input type="checkbox"/> Filipenses 3:12-14 | <input type="checkbox"/> 1 Samuel 15:22 |
| <input type="checkbox"/> Romanos 12:12 | <input type="checkbox"/> Salmo 37:5 | <input type="checkbox"/> Salmo 23 | |

Ilustra el significado de los versículos a través de fotos, dibujos o collages.

ISAÍAS 26:3



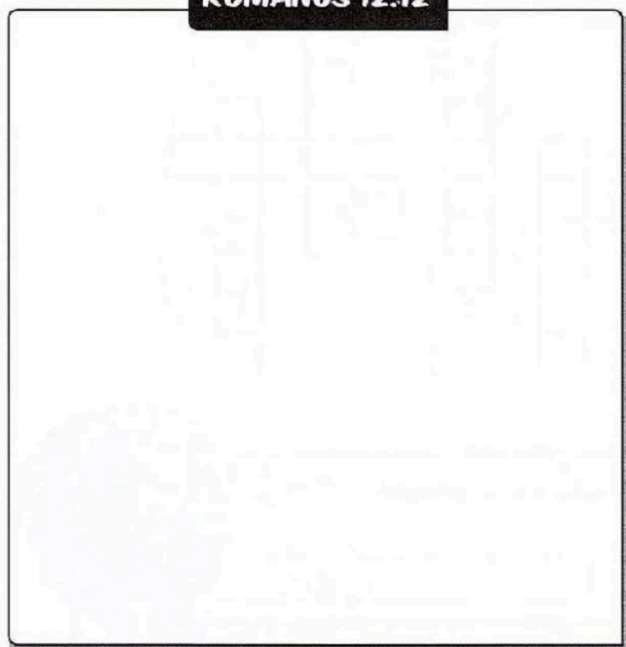
JUAN 14:1-3



SALMO 37:5



ROMANOS 12:12



FILIPENSES 3:12-14



SALMO 23**1 SAMUEL 15:22**

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

**3 Conversa en tu Club o Unidad sobre:**

- ☐ a) ¿Qué es el cristianismo?
- ☐ b) ¿Cuáles son las características de un verdadero discípulo?
- ☐ c) ¿Qué hacer para ser un verdadero cristiano?

Imagina que junto a tu Unidad estás participando de una expedición arqueológica por Medio Oriente. Al recorrer antiguas ruinas, encuentran una inscripción grabada en la piedra angular de un gran monumento. El arqueólogo que los acompaña ya logró traducir casi toda la inscripción. Solo faltan algunas palabras que tú puedes descifrar y anotar en la columna de la izquierda, usando para eso el código del arqueólogo. Después, escribe tus observaciones y conclusiones sobre tu descubrimiento, en la columna de la derecha.





CÓDIGO DEL ARQUEÓLOGO

A	B	C
D	E	F
G	H	I










J	K	L
M	N	O
P	Q	R

	S	
T		U
	V	
	W	
X	•	Y
	Z	

INSCRIPCIÓN

"Él es la     del Dios
I M A G E N
 invisible,

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

el         > 
 de toda creación,

porque por medio de él

fueron לְכָל־כֹּל
todas las cosas

en el cielo y en la tierra,

visibles e invisibles,

sean כָּל־שֵׁרָפִים וְכָל־רוּחַ
_____ , poderes,

וְכָל־חַיּוֹת וְכָל־בְּרִיָּה
o autoridades:

כִּי הָאֱלֹהִים ha sido creado

por medio de él y para él.

Él es הָאֱלֹהִים
a todas las cosas

que por medio de él

forman un todo

L E N O F O O > O

Él es la $\perp _ \sqcup \sqcup \square \wedge _ \sqcup$ del cuerpo,

que es la iglesia

Él es el $\nabla \cdot \nabla \cdot \nabla \cdot \nabla \cdot \nabla \cdot \nabla \cdot$,


el primogénito de la

FOV < FOLLFO

para ser en todo el

ת.ת.רצ"ב

Porque a Dios le agradó habitar en él

con toda su 

La finalidad principal de la muerte de Jesús en la cruz fue que los pecadores pudiéramos conocer a Dios y vivir con él para siempre. Ser cristiano significa tener una relación con Dios a través de Jesús, y mientras se cree en Jesús, los pecados no destruyen la relación con Dios. Ser cristiano significa ser perdonado y aceptado por Dios.

Escribe en los espacios los siguientes textos y enumera las características de un buen cristiano.

MATEO 22:37 Y 39

[illegible][illegible]

Leer el capítulo "Id, adocrinad a todas las naciones", del libro *El Deseado de todas las gentes*, de Elena de White.
Leer el capítulo "Requisitos para el servicio cristiano eficaz", del libro *Servicio Cristiano* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor



4 Participar de un estudio especial sobre la inspiración de la Biblia, con la ayuda de un pastor, trabajar los conceptos de inspiración, revelación e iluminación.

Lee los siguientes textos bíblicos:

Números 12:6; Lucas 21:33; Juan 5:39; 2 Pedro 1:21; Daniel 2:27 e 28; Hebreos 1:1; Apocalipsis 1:3; Romanos 15:9; 2 Timoteo 3:16; Juan 17:3 y 4; Juan 5:39; Isaías 40:8.

Con base en esos textos, organiza un estudio bíblico sobre el tema "La inspiración de la Biblia".
Crea las preguntas y usa los textos bíblicos para dar las respuestas.

Coloca las preguntas en una secuencia fácil de entender.

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

Pregunta _____

Respuesta _____

Texto(s) bíblico(s) _____

**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "La Biblia como agente educador", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



5 Invitar a tres o más personas para asistir a una Clase Bíblica o Grupo Pequeño.

NOMBRE DE LAS PERSONAS INVITADAS

1 _____

2 _____

3 _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



6 Lectura bíblica:

- | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecl. 3 | <input type="checkbox"/> Jer. 36 | <input type="checkbox"/> Jon. 1 | <input type="checkbox"/> Mat. 11 |
| <input type="checkbox"/> Ecl. 5 | <input type="checkbox"/> Jer. 52:1-11 | <input type="checkbox"/> Jon. 2 | <input type="checkbox"/> Mat. 12 |
| <input type="checkbox"/> Ecl. 7 | <input type="checkbox"/> Dan. 1 | <input type="checkbox"/> Jon. 3 y 4 | <input type="checkbox"/> Mat. 13 |
| <input type="checkbox"/> Ecl. 11 y 12 | <input type="checkbox"/> Dan. 2 | <input type="checkbox"/> Miq. 4 | <input type="checkbox"/> Mat. 14 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 5 | <input type="checkbox"/> Dan. 3 | <input type="checkbox"/> Ageo 2 | <input type="checkbox"/> Mat. 15 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 11 | <input type="checkbox"/> Dan. 4 | <input type="checkbox"/> Zac. 4 | <input type="checkbox"/> Mat. 16 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 26:1-12:35 | <input type="checkbox"/> Dan. 5 | <input type="checkbox"/> Mal. 3 y 4 | <input type="checkbox"/> Mat. 17 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 40 | <input type="checkbox"/> Dan. 6 | <input type="checkbox"/> Mat. 1 | <input type="checkbox"/> Mat. 18 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 43 | <input type="checkbox"/> Dan. 7 | <input type="checkbox"/> Mat. 2 | <input type="checkbox"/> Mat. 19 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 52:13-15, 53 | <input type="checkbox"/> Dan. 8 | <input type="checkbox"/> Mat. 3 | <input type="checkbox"/> Mat. 20 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 58 | <input type="checkbox"/> Dan. 9 | <input type="checkbox"/> Mat. 4 | <input type="checkbox"/> Mat. 21 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 60 | <input type="checkbox"/> Dan. 10 | <input type="checkbox"/> Mat. 5 | <input type="checkbox"/> Mat. 22 |
| <input type="checkbox"/> Isa. 61 | <input type="checkbox"/> Dan. 11 | <input type="checkbox"/> Mat. 6 | <input type="checkbox"/> Mat. 23 |
| <input type="checkbox"/> Jer. 9:23-26 | <input type="checkbox"/> Dan. 12 | <input type="checkbox"/> Mat. 7 | |
| <input type="checkbox"/> Jer. 10:1-16 | <input type="checkbox"/> Joel 2:12-31 | <input type="checkbox"/> Mat. 8 | |
| <input type="checkbox"/> Jer. 18:1-6 | <input type="checkbox"/> Amós 7:10-16 | <input type="checkbox"/> Mat. 9 | |
| <input type="checkbox"/> Jer. 26 | <input type="checkbox"/> Amós 8:4-11 | <input type="checkbox"/> Mat. 10 | |

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS

1 Participar en dos proyectos misioneros definidos por el Club.

Proyecto 1: _____

Proyecto 2: _____

PROYECTOS ELEGIDOS:

- ☐ Proyecto Bálsamo. El Día de los muertos visitar los cementerios y ofrecer un mensaje escrito a las visitas.
- ☐ Campaña de recaudación de ropas y alimentos para ADRA.
- ☐ Curso "Cómo dejar de fumar" organizado por tu iglesia.
- ☐ Participación en algún proyecto ecológico en la comunidad.
- ☐ Campaña de limpieza y embellecimiento de una plaza.
- ☐ Desfile pro salud.
- ☐ Evangelismo de Semana Santa.
- ☐ Evangelismo Joven.
- ☐ Grupo pequeño.
- ☐ Grupo de oración.
- ☐ _____
- ☐ _____

Incluye fotos de cada proyecto.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2 Trabajar en un proyecto comunitario de tu iglesia, escuela o comunidad.

Resume el proyecto en un párrafo.

¿Qué es lo que más te llamó la atención en esta actividad?

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

1 Participa de un debate y haz una evaluación personal sobre tus actitudes en dos de los siguientes temas:

- ☐ a) Autoestima ☐ c) Relacionamientos
☐ b) Amistad ☐ d) Optimismo y pesimismo

Escribe en un párrafo la lección espiritual que aprendiste sobre cada tema.
Elige un versículo bíblico sobre cada tema abordado.

TEMA: _____

Versículo bíblico

TEMA: _____

Versículo bíblico

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "La influencia de las compañías", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.
Leer el capítulo "La influencia de las compañías", del libro *Mensajes para los Jóvenes*, de Elena de White.
Leer el capítulo "La verdadera cortesía", del libro *Mensajes para los Jóvenes*, de Elena de White.
Leer el capítulo "La edificación del carácter para la eternidad", del libro *Mensajes para los Jóvenes*, de Elena de White.

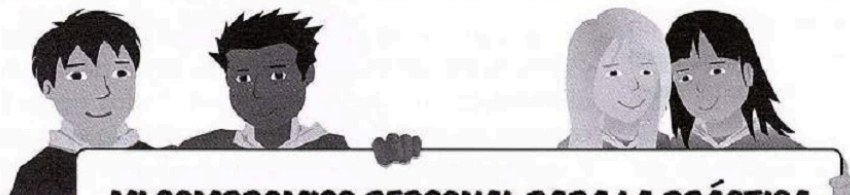
Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

- 1 Prepara un programa personal de ejercicios físicos diarios y conversa con tu líder o consejero sobre los principios de la actividad física. Haz un compromiso personal de realizar ejercicios físicos regularmente.

Sugerencia: Comenzar con 10 minutos de ejercicios de precalentamiento/elongación, después 5 minutos de ejercicios localizados (flexiones, abdominales, etc.) y finalizar con 5 minutos de ejercicios de elongación.



MI COMPROMISO PERSONAL PARA LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS FÍSICOS DIARIOS

Escribe qué ejercicios harás cada día de la semana.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Explica por qué es importante hacer elongación antes de cualquier ejercicio.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "Palabras de consejo", del libro *Mensajes para los Jóvenes*, de Elena de White.

Leer el capítulo "El ejercicio como medida de restauración", del libro *Consejos sobre la salud*, de Elena de White.



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

2 Analizar las ventajas del estilo de vida adventista de acuerdo con lo que la Biblia enseña.

REMEDIOS NATURALES

El **aire** puro, el **sol**, la **abstinencia**, el **descanso**, el **ejercicio**, un **régimen** alimenticio conveniente, el **agua** y la **confianza** en el poder divino son los **verdaderos remedios**. Todos debieran conocer los agentes que la naturaleza provee como remedios, y saber aplicarlos. Es de suma importancia darse cuenta exacta de los principios implicados en el tratamiento de los enfermos, y recibir una instrucción práctica que lo habilite a uno para hacer uso correcto de estos conocimientos.

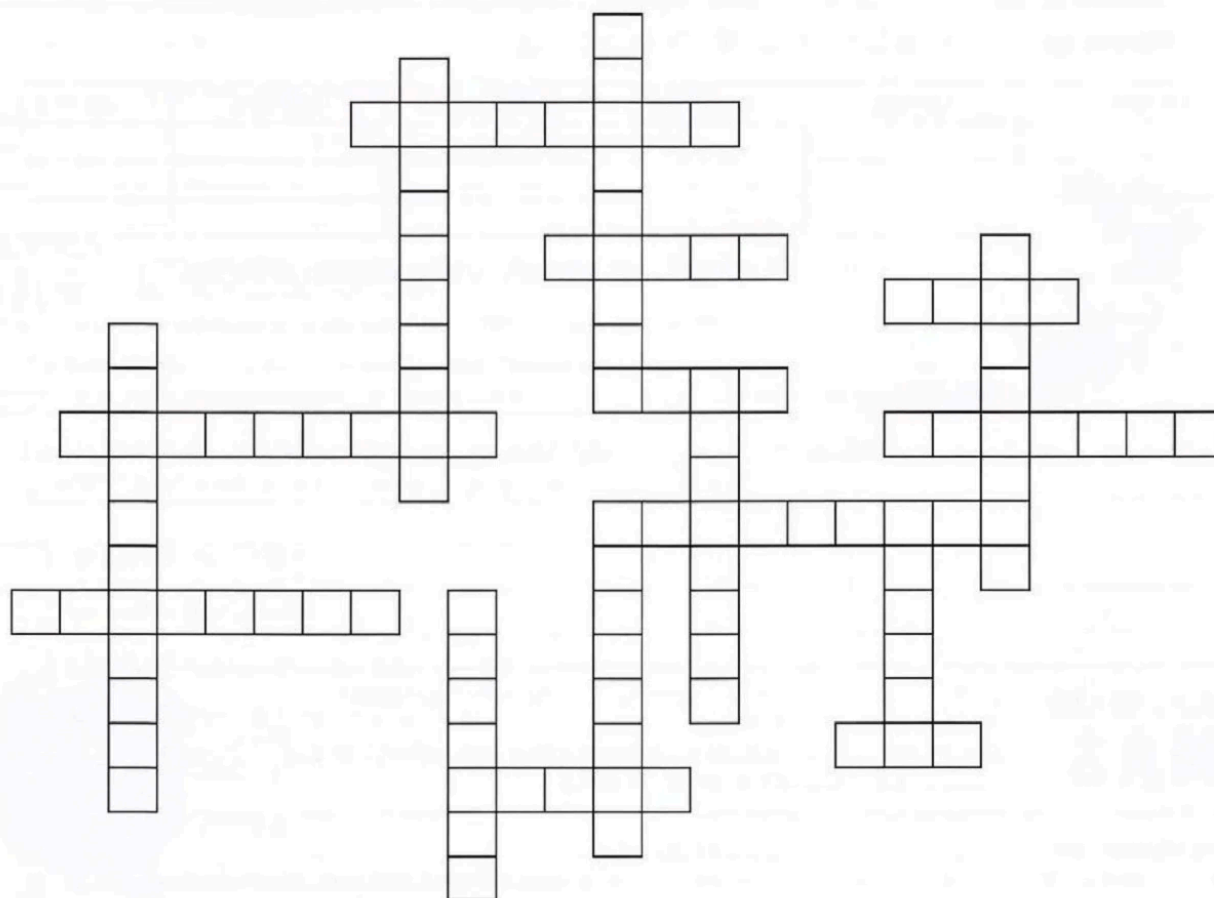
El empleo de los remedios naturales requiere más **cuidados** y **esfuerzos** de lo que muchos quieren prestar. El proceso natural de curación y reconstitución es **gradual** y les parece lento a los impacientes. El renunciar a la satisfacción dañina de los apetitos impone sacrificios. Pero al fin se verá

que, si no se le pone trabas, la naturaleza desempeña su obra con acierto y los que perseveren en la obediencia a sus leyes encontrarán recompensa en la **salud** del **cuerpo** y del **espíritu**.

Se suele dar muy escasa atención a la conservación de la salud. Es mucho mejor **prevenir** la enfermedad que saber tratarla una vez contraída.

Es deber de toda persona, para su propio bien y el de la humanidad, conocer las leyes de la vida y obedecerlas con toda conciencia. Todos necesitan conocer el organismo más maravilloso: el cuerpo humano. Deberían comprender las funciones de los diversos órganos y cómo éstos dependen unos de otros para que todos actúen con salud. Deberían estudiar la influencia de la mente en el cuerpo, la del cuerpo en la **mente**, y las leyes que los rigen. (*El ministerio de curación*, p. 89).

Completa el crucigrama usando las palabras que están en negrita en el texto que acabas de leer.



Lee los siguientes textos bíblicos y únelos a la palabra clave correspondiente.

Copia un texto de Elena de White sobre el régimen vegetariano e indica la fuente.

TEXTOS BÍBLICOS

PALABRAS CLAVE

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1 Corintios 6:19-20 | • Descansar |
| Efesios 5:18 | • Embriagar |
| Proverbios 17:22 | • Comilones |
| 1 Corintios 10:31 | • Alegría |
| Proverbios 23:20-21 | • Gloria |
| Génesis 1:29 | • Cuerpo |
| Marcos 6:31 | • Frutas |

[illegible]

Busca un artículo en revistas, periódicos o en Internet sobre las ventajas del régimen vegetariano y haz un resumen de él.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

¹ Solo los sitios, portales oficiales del gobierno o artículos científicos.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "Los hábitos físicos y la salud espiritual", del libro *Consejos sobre la salud*, de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

1 Asiste a un seminario o entrenamiento ofrecido por tu iglesia o distrito en los siguientes departamentos:

- ☐ a) Ministerio personal
- ☐ b) Evangelismo

Haz un informe resumido de dos actividades.

MINISTERIO PERSONAL

EVANGELISMO

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2 Participa de una actividad social de tu iglesia.

Haz un informe resumido de la actividad social en la que participaste.

Pega fotos de la actividad social.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "Las reuniones sociales", del libro *Mensajes para los Jóvenes*, de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1 Estudiar la historia del diluvio y el proceso de fosilización.

¿QUÉ SON LOS FÓSILES?

Cualquier evidencia de vida del pasado es considerada un fósil. Esto puede ser el cuerpo de un insecto aplastado y preservado dentro de una resina que corrió por un árbol y que después se transformó en ámbar; como también puede tratarse de un pez enterrado rápidamente por el barro que en un instante se endureció y se convirtió en roca después de secarlo, calentarlo o presionarlo.

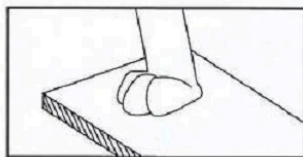
Si vives en una región donde el agua tiene gran cantidad de minerales, ya debes haber visto cómo el fondo de la pava se llena de una especie de polvo blanco después del hervor. Eso es carbonato de calcio que proviene del bicarbonato de calcio que se disuelve en el agua.

Algo parecido sucede con el organismo que, al morir se entierra en la tierra. Las partes

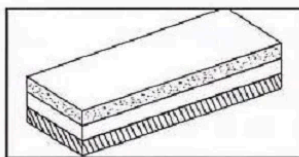
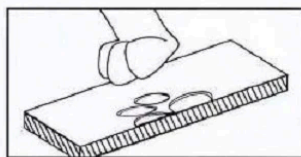
blandas se descomponen primero y en su lugar entran sales minerales diluidas en agua. Así, las partes blandas de un organismo se transforman en roca, y se preservan algunos detalles mínimos de la piel del animal o las marcas de las hojas.

Durante ese proceso de preservación, se pierde mucho del hidrógeno, oxígeno y nitrógeno de la materia orgánica original, y se forma en su lugar una fina capa de carbono en forma de una impresión. Cuanto más rápidamente se entierre el organismo y cuanto menos aire quede, mayores serán las probabilidades de preservación.

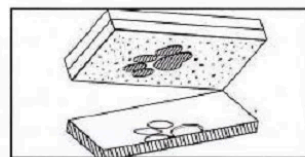
Hay otro tipo de fósil que se forma cuando se preservan las huellas de un animal sobre el barro blando que en seguida es cubierta por más barro, antes de que todo se transforme en roca. Cuando la piedra se parte, se divide a lo largo de la línea que se formó entre las dos capas de barro.



El animal deja sus huellas en el lodo.



Nuevas capas de lodo se superponen y endurecen para formar las rocas.



Por fin la camada superior se rompe y se destaca o es llevada por el agua, exponiendo las huellas.

EL DILUVIO Y LOS FÓSILES

Los científicos han observado que los fósiles estaban depositados en las placas rocosas de la tierra comenzando desde criaturas marinas más simples, en las rocas de las primeras capas, hasta llegar a muchos mamíferos en las últimas capas. Teniendo como base esa observación, algunos científicos comenzaron a pensar que eso podría probar que el hombre había evolucionado a partir de pequeños animales que surgieron en el mar.

Sin embargo, solamente inundaciones repentinas y extensas pueden explicar la existencia de tantos fósiles. En condiciones de vida normal, los pájaros y animales terrestres difícilmente podrían convertirse en fósiles porque viven, mueren y se descomponen lejos del agua. Solamente las inundaciones pueden explicar la gran cantidad de fósiles encontrados en las rocas. Y solo los grandes deslizamientos de tierra podrían explicar cómo millones de peces fueron enterrados mientras nadaban.

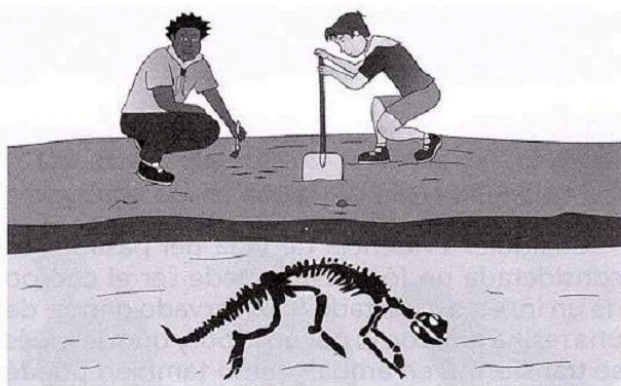
Cuando leemos la historia del Diluvio en la Biblia, entendemos con más facilidad estas cuestiones. En las primeras placas rocosas de la Tierra encontramos muchos fósiles de criaturas marinas, porque fueron las primeras en ser enterradas. Después vienen los peces que fueron capturados por la enorme cantidad de barro que bajaba de la tierra en dirección al mar. Después vinieron las criaturas de los ríos y los anfibios que viven cerca del agua y después, los animales terrestres más lentos. Los últimos en ser sorprendidos por el Diluvio fueron los mamíferos, capaces de escalar grandes alturas y, lógicamente, los pájaros. Y es siguiendo exactamente esa misma secuencia que aún observamos los fósiles depositados en las capas rocosas.

Cabe recordar que los indicios de un gran Diluvio se pueden observar alrededor del mundo entero, no solo en algunos lugares alejados. Y la historia del Diluvio tampoco se narra solo en los escritos del pueblo judío y el babilónico. Hay historias similares descritas por pueblos de diversos países:

Persia, India, China, Hawai, Taití, Japón, Siberia, Indonesia, Australia, Nueva Zelandia, Estados Unidos, Egipto, Sudán, Nigeria, Grecia, Sudáfrica, Zaire, Islandia, Lituania, Laponia, País de Gales, Irlanda, Perú, México y muchos otros. Esto confirma el texto bíblico cuando dice que a partir de los tres hijos de Noé toda la tierra se pobló. Cada pueblo le contó la historia del Diluvio a sus descendientes.

DESPUÉS DEL DILUVIO

“En ese tiempo, inmensos **bosques** fueron **sepultados**. Desde entonces, se han **transformado** en el **carbón** de piedra de las extensas **capas** de **hulla** que existen hoy, y han producido también enormes cantidades de petróleo. Con frecuencia la hulla y el **petróleo** se **encienden** y **arden** bajo la superficie de la tierra. Esto calienta las rocas, quema la **piedra** caliza, y **derrite** el **hierro**. La acción del agua sobre la cal intensifica el **calor**, y ocasiona **terremotos**, **volcanes** y brotes **ígneos**. Cuando el **fuego** y el **agua** entran en contacto con las capas de roca y mineral, se producen terribles **explosiones subterráneas**, semejantes a truenos sordos. El aire se calienta y se vuelve **sofocante**. A esto siguen erupciones volcánicas, pero a menudo estas no dan suficiente escape a los elementos encendidos, que conmueven la **tierra**. El suelo se levanta entonces y se hincha como las **olas** de la **mar**, aparecen grandes **grietas**, y algunas



veces **ciudades**, aldeas, y **montañas** encendidas son **tragadas** por la tierra. Estas maravillosas manifestaciones serán más **frecuentes** y **terribles** poco antes de la **segunda** venida de **Cristo** y del fin del mundo, como **señales** de su rápida destrucción” (*Patriarcas y profetas*, p.99).



Encuentra en la sopa de letras las palabras que están en negrita en el texto anterior.

A	U	T	H	A	B	E	T	B	M	L	K	Y	Ç	E	I	O	Y	S	E	D	A	D	U	I	C	U	E	I	S	O	L	X	A	L	M	R	G	
C	A	T	O	L	F	B	O	S	Q	U	E	S	S	H	N	V	S	Y	W	G	B	C	X	Z	A	G	A	Q	T	E	P	W	C	S	U	T	T	E
T	R	R	A	C	A	Ñ	D	A	S	D	T	Y	K	J	S	D	A	L	E	L	I	Ç	M	A	R	H	O	U	D	Ñ	L	E	A	D	I	R	Y	D
S	C	A	P	A	S	A	S	A	G	O	B	P	S	O	E	U	L	E	D	D	I	J	Ç	J	O	Q	U	A	O	A	K	R	L	F	U	A	H	U
E	A	N	M	C	Z	D	P	U	O	T	M	O	E	P	N	A	Ñ	O	T	A	G	U	A	R	R	A	N	R	M	L	H	T	O	G	H	G	L	H
T	A	S	A	Ñ	A	M	E	I	O	S	T	D	P	L	O	T	A	N	B	Z	C	I	N	F	A	M	E	D	A	E	H	Y	R	H	Y	A	Q	M
N	A	F	L	A	G	U	T	C	A	I	A	L	U	L	I	I	A	N	E	D	N	E	I	C	N	E	I	E	O	S	G	U	H	J	N	D	W	N
E	L	O	H	O	I	N	R	D	S	R	G	N	L	F	S	I	E	L	D	T	I	T	L	A	Y	U	O	N	I	U	F	I	G	K	B	A	E	B
U	T	R	T	Y	O	G	O	G	P	C	E	O	T	B	O	J	E	K	E	C	A	R	H	U	L	L	A	S	R	A	S	L	E	L	O	S	R	S
C	R	M	I	N	W	O	L	H	L	A	P	A	A	R	L	A	L	S	U	B	T	E	R	R	A	N	E	A	S	T	G	O	T	M	D	V	T	E
E	R	A	O	N	O	G	E	U	F	N	B	O	D	L	P	E	T	R	C	S	F	N	E	N	O	G	L	I	A	R	A	P	N	Ñ	E	D	Y	L
R	T	D	R	N	S	F	O	M	R	T	C	H	O	R	X	E	R	C	T	E	R	R	E	M	O	T	O	S	C	E	Z	L	A	B	T	S	U	E
F	N	O	D	T	R	G	E	T	X	I	W	A	S	R	E	A	R	C	A	G	E	A	E	P	H	L	I	N	S	D	X	K	C	V	I	E	I	B
A	C	S	A	T	E	I	R	G	O	E	E	Ñ	I	R	O	F	A	R	X	M	G	P	G	P	I	E	D	R	A	F	C	J	O	C	R	T	O	I
O	P	N	E	D	E	N	R	O	S	R	C	A	T	F	O	E	I	G	N	E	O	S	S	R	A	S	D	E	R	Y	B	H	F	X	R	B	P	R
O	O	L	A	S	O	D	E	I	E	R	I	U	E	V	I	O	E	S	O	F	I	T	N	O	G	O	R	F	E	T	V	G	O	Z	E	N	L	R
L	E	T	R	Ç	E	D	Q	E	O	A	D	C	A	R	B	O	N	T	O	S	T	E	D	U	H	I	E	R	R	O	Ñ	F	S	Q	D	J	K	E
V	O	L	C	A	N	E	S	L	S	P	A	O	R	I	A	S	S	A	Ñ	A	T	N	O	M	V	A	M	C	I	E	M	D	Z	W	E	U	J	T
H	R	A	T	S	D	F	H	J	I	S	E	G	U	N	D	A	H	J	K	L	M	N	B	V	C	X	Z	S	D	F	T	U	I	O	V	T	E	C

EL DILUVIO Y EL JUICIO

Los fósiles que cubren la Tierra representan una de las ilustraciones más importantes del juicio que podemos encontrar. Vastos depósitos de petróleo y carbón dan evidencias de la cantidad de vida que se perdió como reacción directa a las acciones de la humanidad pecadora. Se debe emprender el estudio de los fósiles para obtener más que una simple apreciación de las criaturas que vivieron antes del Diluvio. Aunque el registro sea muy interesante y con seguridad una de las razones más importantes para el estudio de los fósiles, la verdad más importante es que el Diluvio es una prueba de una reacción devastadora al pecado que imperaba en el

mundo. Cada fósil constituye un testimonio mudo al hecho de que "... los juicios de Jehová son verdad, todos justos" (Salmo 19:9).

La cuestión, naturalmente, es que las leyes son perfectas y los juicios son correctos, pero nuestro mejor Amigo posibilitó que nos salváramos. Él es el camino. La penalidad por nuestros pecados debía ser cumplida y fue cumplida por Jesús. ¿Comprendes esa maravilla? El Juez cumplió la pena, él mismo, para todo aquel que lo aceptara. Con respecto a los demás, él está obligado a dejar que ellos mismos paguen la pena. Depende de nosotros. El juicio por el pecado es la muerte. Pero el don del Juez no es solo la vida, sino la vida para siempre.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "El Diluvio", del libro *Patriarcas y profetas*, de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2 Completar una especialidad en Estudio de la naturaleza, no realizada anteriormente.

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



VIII. ARTE DE ACAMPAR

1 Hacer un fuego reflector y demostrar su uso.

El fuego reflector es muy útil en las noches frías, ya que puede funcionar como calentador natural de carpas, siempre que el viento sople en dirección a las estacas y no a la carpa. El fuego

reflector en forma circular es el más eficiente, principalmente si se cubren las rendijas con papel aluminio o barro. Una roca o barranco también pueden funcionar como reflector.



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

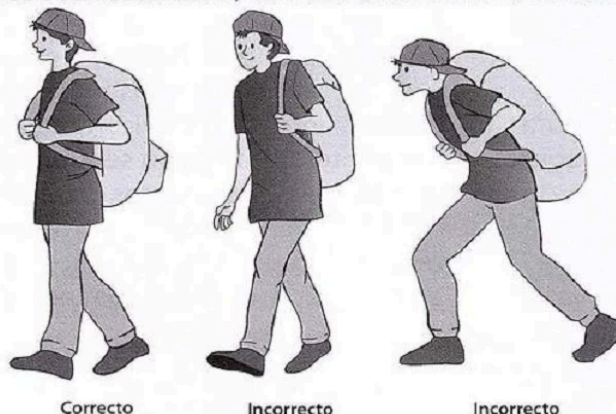


2 Participar de un campamento de fin de semana, ordenando adecuadamente un bolsón o mochila con equipo personal necesario.

La mochila más apropiada es la que se lleva en las espaldas y que permite acomodar todas las pertenencias, pero no debe ser demasiado grande a tal punto que sea difícil llevarla cuando está llena. Tampoco se debe colgar nada afuera para no desequilibrar el peso de la mochila. La buena regla del empaquetamiento es "poner primero los artículos que se usarán por último", recordando siempre que los artículos más livianos y voluminosos deben ir al fondo, los más pesados arriba, y los más suaves, como las ropas, junto a la espalda para que funcionen como almohadas. Es fácil llevar una mochila con la parte más pesada arriba. Los bolsos plásticos facilitan el armado de la mochila. Se pueden llevar bolsas vacías para acomodar las ropas

usadas, los artículos mojados y la sartén.

Las cosas que pueda necesitar en caso de emergencia deben quedarse en la parte superior o los bolsillos laterales, de manera fácilmente accesible.



QUÉ LLEVAR EN LA MOCHILA

Los objetos de uso constante deben ser colocados en una posición de fácil acceso.

- **Estuche de primeros auxilios:** Cada persona debe llevar su propio estuche de primeros auxilios, que debe contener por lo menos algunas curitas, algodón, tijeras, pinzas, cremas antisépticas, y alfileres de seguridad. Deben colocarse juntos en un recipiente impermeable. La localización del estuche debe estar marcada del lado de afuera de la mochila.

- **Linterna:** Pequeña y portátil. Las pilas pueden retirarse durante el transporte para evitar que se encienda accidentalmente.

- **Brújula y mapas:** Los Conquistadores nunca deben acampar sin un mapa y una brújula. El mapa debe estar guardado en una bolsa plástica.

- **Capa de lluvia o chaqueta:** Abrigos impermeables y a prueba de viento. Una chaqueta impermeable es lo mejor ya que sirve a los dos propósitos.

- **Dinero:** Se puede llevar una pequeña cantidad para emergencias, incluyendo la previsión para llamadas telefónicas. Otra opción buena es llevar tarjetas telefónicas.

- **Fósforos:** Dos cajas deben colocarse en recipientes impermeables, en diferentes lugares de la mochila.

- **Papel higiénico:** Debe colocarse en un lugar accesible y guardado en una bolsa plástica.

- **Cuchillo afilado:** Tipo navaja con vaina.

- **Soga:** Algunos metros de cuerda o hilo sisal se deben llevar para emergencias (este artículo no se refiere al equipo de alpinismo).

ALGO PARA DORMIR

Carpa, bolsa de dormir, colchoneta, Biblia y Lección de Escuela Sabática. Una carpa grande puede ser demasiado volumen para que la lleve una persona. Una colchoneta de espuma es siempre una buena idea. Mantiene a la persona alejada del contacto con el suelo y también proporciona comodidad.



ALGO PARA CALENTARSE

Al elegir la ropa, siempre es bueno llevar piezas que se adapten a todas las temperaturas. En otras palabras, siempre llevar ropas para el frío. Se puede ir sacando algunas ropas si se siente calor, pero no habrá con qué vestirse si hace frío y no se llevó la ropa apropiada. Se necesitará más de dos pares de medias y, naturalmente, camisetas, pantalones, ropas íntimas, etc. Siempre es aconsejable tener un juego completo de ropa por separado en una bolsa plástica.

3 Completar la especialidad de Rescate Básico.



ESPECIALIDAD DE RESCATE BÁSICO

1. ¿Qué es el rescate de emergencia?
2. Demostrar cómo rescatar, con seguridad, a una persona en las siguientes situaciones:
 - a) En contacto con un cable eléctrico.
 - b) En un ambiente lleno de humo o gas.
 - c) Con las ropas en llamas.
 - d) Ahogándose, cuando no se tiene ningún tipo de equipo de rescate.
 - e) En un accidente en el hielo o nieve.
3. Conocer tres maneras de atraer la atención y de comunicarse con un avión o helicóptero de rescate.
4. Conocer seis indicadores de la necesidad de un rescate inmediato.
5. Conocer seis procedimientos a seguir antes de mover a una víctima en una situación que presenta riesgo de muerte.
6. Conocer las maneras apropiadas de ayudar a una víctima en peligro, en las siguientes situaciones:
 - a) Tirar a la víctima.
 - b) Levantar a la víctima.
 - c) Ayudar a la víctima a caminar.
7. Conocer la forma adecuada de ayudar a una víctima, con la ayuda de otros, en las siguientes situaciones:
 - a) Cargar a una persona sentada.
 - b) Cargar a una persona caída.
 - c) Cargar con dos manos, o cuatro manos.
 - d) Cargar con una frazada o sábana.
 - e) Camilla de tres hombres con la víctima en posición cúbito dorsal y ventral.
 - f) Cargar a una víctima entre tres, cuatro o seis personas.
8. Hacer una camilla improvisada y cargar a una persona en ella.
9. Cumplir los siguientes requisitos:
 - a) Atar por lo menos tres nudos para unir cuerdas.
 - b) Atar un nudo para disminuir o acortar una cuerda.
 - c) Atar un nudo para colocar alrededor de una persona en un rescate.
 - d) Enrollar y arrojar con precisión una cuerda liviana y una pesada, de 15 metros cada una.
10. ¿Qué pasos deben seguirse antes de informar que una persona está desaparecida? ¿Qué información se necesita dar cuando se informa sobre la desaparición de una persona ante la policía? ¿Cómo deben ser conducidas las búsquedas de alguien perdido en un área boscosa o desértica?



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

IX. ESTILO DE VIDA

1 Realizar una especialidad, no realizada anteriormente, en una de las siguientes áreas:

- ☐ a) Actividades misioneras y comunitarias
- ☐ b) Actividades profesionales
- ☐ c) Actividades agrícolas

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



CLASE AVANZADA PIONERO DE NUEVAS FRONTERAS

1 Realizar la especialidad de Civismo cristiano, en caso de que no la haya realizado anteriormente.



ESPECIALIDAD DE CIVISMO CRISTIANO

1. Dar el concepto de ciudadanía.
2. Describir las siguientes banderas:
 - a) Del país
 - b) Del departamento / Estado
 - c) De la provincia o del municipio
 - d) De los Jóvenes Adventistas
 - e) De los Conquistadores
3. Buscar el significado de los colores, símbolos, significados, curiosidades e historia (si hubiese) de las banderas del ítem 2.
4. Demostrar cómo doblar las banderas del ítem 2. Explicar cómo y dónde deben ser guardadas.

5. Saber cuándo las banderas pueden y deben ser izadas.
6. Hacer lo siguiente:
- a) Explicar la razón de la existencia del Himno Nacional del país.
 - b) Seleccionar y buscar los significados de las palabras desconocidas del Himno Nacional.
 - c) Recitar la letra de memoria.
 - d) Cantar el Himno Nacional correctamente.
 - e) Recitar el Himno de los Conquistadores y explicar su significado.
 - f) Recitar los ideales de los Conquistadores y su significado.
 - g) Explicar el significado de la posición del saludo Maranata.
7. Explicar el significado de la declaración que Jesús hizo en Mateo 22:21: "Dar a César lo que es de César y a Dios lo que es de Dios".
8. ¿Por qué las leyes son importantes? ¿Cuál fue el propósito de Dios al darnos la Ley? ¿Por qué un país necesita leyes?
9. Buscar la constitución del país, hacer una lista de por lo menos diez derechos importantes que ella garantiza.
10. ¿Cuáles son los deberes más importantes de un ciudadano en el país? ¿En qué son similares y diferentes los deberes de un ciudadano del cielo? ¿Qué hacer cuando los deberes de un ciudadano del país dificultan el cumplimiento de los deberes de un ciudadano del cielo?
11. Explicar el sistema de gobierno en el país.
12. Hacer una entrevista a una autoridad (municipal, estatal o federal) y preguntar acerca de los deberes y actividades relacionadas con su función.
13. Hacer una investigación sobre una persona famosa del país. Mencionar lo que hizo para destacarse en la sociedad. Presentar el resultado de la investigación en una de las siguientes formas:
- a) Redactar por lo menos una hoja.
 - b) Hacer una presentación a los miembros del Club de 2 minutos de duración como mínimo.
14. Hacer una lista de al menos diez elementos de uno de los siguientes puntos:
- a) Citas famosas de líderes del país.
 - b) Lugares históricos, famosos en el país.
 - c) Eventos históricos reconocidos en el país.
15. Describir lo que se puede hacer como ciudadano para ayudar a la iglesia y al país.
16. Buscar y explicar cuáles son los requisitos para que un extranjero pueda conseguir la ciudadanía del país.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



- 2** Dramatizar la historia del buen samaritano, mostrando cómo ayudar a las personas. Auxiliar de forma práctica por lo menos a tres personas.

PASOS PARA LA REPRESENTACIÓN

a) Leer el texto bíblico de Lucas 10:25-37.

25 Y he aquí un intérprete de la ley se levantó y dijo, para probarle: Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna?

26 Él le dijo: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lees?

27 Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.

28 Y le dijo: Bien has respondido; haz esto, y vivirás.

29 Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo?

30 Respondiendo Jesús, dijo: Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto.

31 Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo.

32 Asimismo un levita, llegando cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo.

33 Pero un samaritano, que iba de camino, vino cerca de él, y viéndole, fue movido a misericordia.

34 Y acercándose, vendó sus heridas, echándoles aceite y vino; y poniéndole en su cabalgadura, lo llevó al mesón, y cuidó de él.

35 Otro día al partir, sacó dos denarios, y los dio al mesonero, y le dijo: Cuídamele; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese.

36 ¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?

37 Él dijo: El que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Ve, y haz tú lo mismo.

b) Elegir los participantes

Personajes	Nombres de los participantes
El hombre que fue asaltado	_____
Sacerdote	_____
Levita	_____
Samaritano	_____
Dueño de la pensión	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

c) Desarrollar la secuencia de la historia con los participantes.

d) Distribuir las partes de los personajes.

e) Ensayar.

f) Representar la historia delante del grupo o de un auditorio.

Lugar donde se representó la historia: _____

Día de la representación: ____/____/____ Hora: _____

AYUDA PRÁCTICA A TRES PERSONAS

Nombre de la primera persona a la que ayudaste _____

Actividad realizada:

- ☐ Cuidar el césped o el jardín, especialmente para ancianos e inválidos.
- ☐ Guardar la correspondencia y los periódicos en ausencia de la persona.
- ☐ _____

Nombre de la segunda persona a la que ayudaste _____

Actividad realizada:

- ☐ Lavar y encerar el automóvil.
- ☐ Cuidar de los niños pequeños.
- ☐ _____

Nombre de la tercera persona a la que ayudaste _____

Actividad realizada:

- ☐ Cuidar las plantas y las mascotas durante viajes del dueño.
- ☐ Ayudar a guardar en cajas objetos en caso de mudanza.
- ☐ _____

**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "El buen samaritano", del libro *El Deseado de todas las gentes* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



3 Participar de una de las siguientes actividades y presentar al final un informe escrito que tenga como mínimo, dos páginas de extensión:

- ☐ a) Caminar 10 km
- ☐ b) Cabalgar 2 km
- ☐ c) Viajar en canoa durante 2 horas
- ☐ d) Practicar 15 km de ciclismo
- ☐ e) Nadar 200 m
- ☐ f) Correr 1500 m
- ☐ g) Rodar 2 km en patines o roller

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Lined area for writing or drawing.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



4 Completar la especialidad de Orientación.



ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN

Sección I: El mapa

1. Saber lo siguiente:
 - a) ¿Qué es un mapa topográfico?
 - b) ¿Qué se encuentra en un mapa topográfico?
 - c) Mencionar tres usos de un mapa topográfico.
2. Ser capaz de identificar por lo menos 20 símbolos encontrados en los mapas topográficos, algunos deberán ser de las siguientes categorías:
 - a) Construcciones humanas
 - b) Lugares con agua
 - c) Características de la vegetación
3. Conocer y explicar los siguientes puntos (en relación a topografía):
 - a) Elevación
 - b) Equidistancia de curvas de nivel
 - c) Formas de relieve (valles, cumbres, acantilados, laderas, colinas, montañas, etc.) definidos por las curvas de nivel.
4. Conocer y explicar lo siguiente en relación a la distancia:
 - a) ¿Cómo se definen las distancias?
 - b) La escala del mapa
 - c) ¿Cómo se mide la distancia lineal?
 - d) ¿Cómo se convierte a distancia real?
5. Conocer y explicar lo siguiente en relación a un mapa:
 - a) ¿Qué es el sistema de cuadrícula?
 - b) ¿Qué es una cuadrícula UTM?
 - c) ¿Cuántos usos UTM hay en el territorio de la DSA?
 - d) Identificar en qué uso está tu localidad. ¿Cómo se llama este uso?
 - e) Explicar cómo usar un sistema de coordenadas UTM.
 - f) Cómo usar un sistema de cuadrícula de seis dígitos.
6. Conocer y explicar lo siguiente en relación a la lectura de mapas.
 - a) Norte de cuadrícula
 - b) Norte magnético
 - c) Norte geográfico

- d) Declinación magnética
- e) Convergencia de cuadrícula

Sección II: Brújula

1. ¿Cuáles son los ocho puntos cardinales principales, sus abreviaturas y grados correspondientes?
2. Identificar qué tipo de brújula es la más popular entre los excursionistas.
3. Conocer las partes de una brújula.
4. Conocer y explicar lo siguiente:
 - a) ¿Qué es un azimut?
 - b) Cómo calcular una coordenada para un mapa.
 - c) Cómo convertir una coordenada geográfica en una coordenada magnética (azimut).
 - d) Cómo convertir una coordenada magnética (azimut) en una coordenada geográfica.
 - e) ¿Qué es una desviación y cómo corregirla?
 - f) Cómo calcular y cómo seguir un azimut inverso.
5. Conocer y explicar los siguientes métodos de encontrar la localización actual en un mapa.
 - a) Por inspección.
 - b) Usando el método de dos puntos.
 - c) Usando el método de tres puntos.
 - d) Explica cómo usar el triángulo de error de Lehmann.
6. Saber y explicar cómo orientarse usando un mapa por:
 - a) Inspección visual.
 - b) Usando la brújula.
7. Construir una brújula de emergencia.

Sección III: Dirección sin ayuda de una brújula

1. Demostrar cómo encontrar direcciones sin usar una brújula, usando:
 - a) La constelación cruz del sur.
 - b) Agujas de reloj.
 - c) La constelación Orión.
 - d) La sombra de dos varas.

Sección IV: Práctica

1. Demostrar cómo:
 - a) Leer seis coordenadas usando la cuadrícula UTM.
 - b) Calcular una coordenada para el mapa.
 - c) Convertir una coordenada geográfica a coordenada magnética
 - d) Determinar un azimut.
 - e) Localizar una posición por inspección.
2. Con base en los conocimientos adquiridos en el ítem "c" del requisito 4 de la sección II, navegar hasta una coordenada geográfica utilizando un azimut magnético.
3. Demostrar habilidad en el uso de un mapa y brújula siguiendo una trayectoria en una ruta en tu localidad, con por lo menos diez lecturas dadas, o con puntos de control.
4. Durante el cumplimiento de los requisitos 17 y 18, hacer un registro detallado de:

-

Blank lined paper for writing.

6

Haz un informe de cómo se cumplió este requisito.

REQUISITO COMPLETO

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor



7 Completar una de las siguientes consignas:

- ☐ a) Buscar e identificar diez variedades de plantas silvestres comestibles.
- ☐ b) Ser capaz de enviar y recibir 35 letras por minuto en el código semafórico.
- ☐ c) Ser capaz de enviar y recibir 35 letras por minutos a través del código náutico, usando el código internacional.
- ☐ d) Ser capaz de presentar y entender Mateo 24 en lenguaje de señas.
- ☐ e) Preparar el Salmo 23 en braille.

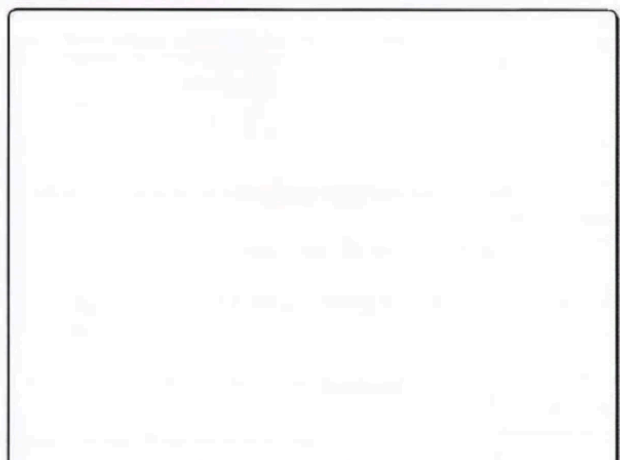
Busca figuras, fotografías o dibujos de diez plantas silvestres comestibles.



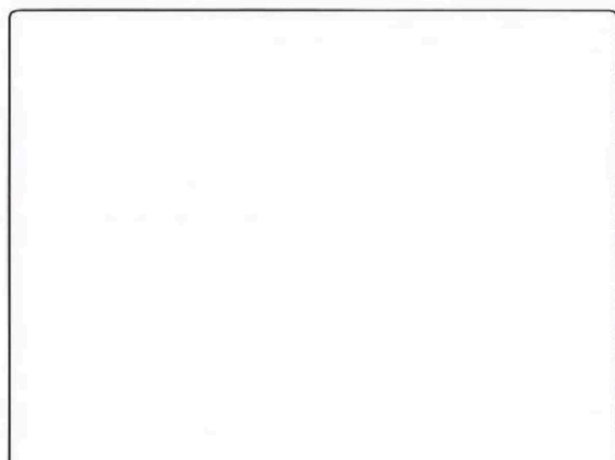
Nombre de la planta



Nombre de la planta



Nombre de la planta



Nombre de la planta

Nombre de la planta

Nombre de la planta

Nombre de la planta

Nombre de la planta

Nombre de la planta

Nombre de la planta

SEÑALIZACIÓN CON ALFABETO SEMÁFORO

A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L



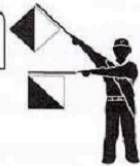
M



N



O



P



Q



R



S



T



U



V



W



X



Y



Z



Siguen
Números



1



2



3



4





CÓDIGO INTERNACIONAL

A .--	G ---.	M --	S ...	Y ----	4 ----
B ----	H	N --.	T -	Z ----.	5 ----
C ----.	I ..	O ----	U ...	0 ----	6 ----
D ---	J ----	P ----.	V ---	1 ----	7 ----
E .	K ---.	Q ----	W ---	2 ----	8 ----
F ----.	L ----	R ---.	X ----	3 ----	9 ----

CÓMO APRENDER EL CÓDIGO

Aprende el código por el sonido y NO por los puntos y rayas. Haz alguna especie de campanita simple y pídele a un amigo que haga lo mismo; después, siéntense en aulas diferentes y hagan señales el uno al otro. Hazlo lento, ten calma, aprende a escuchar las letras.

Atribúyete al "da" la duración de tres "dis" y haz una pausa entre las letras con una duración de un "da". Hazlo correctamente la primera vez; la velocidad llegará con la práctica.

Las siguientes once letras pueden aprenderse en pocos minutos:

E	di	H	di di di di	O	daah daah daah	N	daah di
I	di di	T	daah	K	daah di daah	R	di daah di
S	di di di	M	daah daah	A	di daah		

Ahora practica, usándolas para enviar y recibir algunas frases. Haz tus propias frases con esas letras. (Ej.: TEME AL ETERNO SEÑOR). Te divertirás mucho enviando mensajes con las letras que sabes. No intentes aprender el código de una vez, al contrario, memoriza dos o tres letras y agrega las demás gradualmente.

COMUNICACIÓN CON BANDERINES

Necesitarás dos banderas cuadradas de 60x60 cm, una es roja con un cuadrado blanco de 20 cm en el centro; la otra es blanca, con el cuadrado rojo en el centro. Cada una se amarra a un mástil de aproximadamente un metro de largo. Los adolescentes más altos tal vez quieran un mástil más grande.

Elige el banderín que se destaque más contra el color de fondo. El blanco es mejor frente a árboles; el rojo lo es generalmente contra el azul del cielo.

Se usa el código Morse. El banderín se inclina a la derecha para representar el "di" y a la izquierda para el "da".

En vertical, toma la extremidad más larga del mástil con la mano izquierda, sobre la hebilla de su cinto. Mantén la mano derecha a 30 cm por encima de la izquierda, con el mástil frente al rostro, levemente inclinado hacia adelante.

Para hacer el "di", conserva la mano izquierda donde está y baja el mástil para el lado derecho, levantándolo de nuevo. Haz un movimiento en forma de ocho, conservando el mástil siempre hacia el frente para que la bandera no se enrosque.

Para hacer el "da", haz el mismo movimiento, pero hacia la izquierda. Cuando el "di" y el "da" vienen juntos, haz un largo movimiento en ocho en la posición inferior de un lado hacia la posición inferior del otro lado, y levantándola después.

Para una "frente" inclina la bandera hacia tu frente.

El equipo de señalizadores está formado por dos personas; el señalador y el registrador. Para transmitir, el registrador le dicta el mensaje, palabra por palabra, al señalador, quien la envía. Cuando recibe un mensaje, el señalador se lo dicta al registrador que lo anota por escrito. Cuando la señalización cubre largas distancias, y se hace necesario el uso de

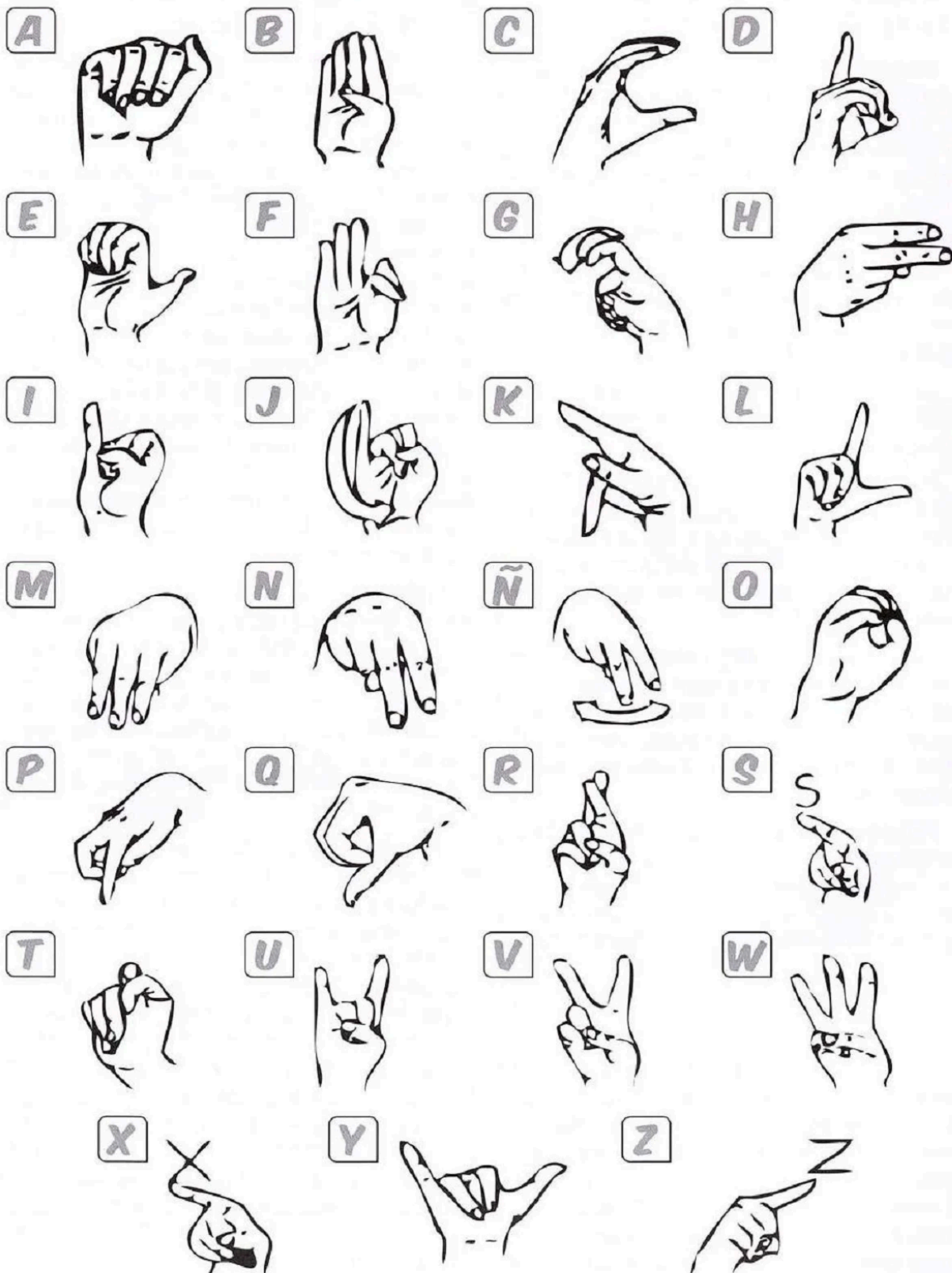
binoculares, agrega una tercera persona como "observador" con binoculares.

Para establecer el contacto, el equipo que transmite el mensaje toma la posición en un lugar abierto y elige el banderín que hace mejor contraste con el escenario. El señalador comienza a enviar una larga serie de letras "A". Cuando el equipo de destinatarios percibe la señalización, toma posición y su señalador muestra "K", lo que significa que él y el registrador están listos para recibirla. El que envía el mensaje hace una letra completa, con los puntos y rayas, sin parar. Pero va a la posición de la bandera erguida brevemente, al final de cada letra, y la inclina para el frente al final de cada palabra, después se detiene con la bandera hacia abajo y observa al señalador que recibe el mensaje. Si los destinatarios recibieron claramente la señal, muestran "E" y los demás continúan con la siguiente palabra.

Al final de una oración, el señalador hace dos inclinaciones hacia el frente. Al final del mensaje, señala "AR" como solo una letra. Esta vez espera hasta que los destinatarios verifican el mensaje y señalan "R" de nuevo, lo que significa que recibieron el mensaje completo, claramente. Ahora, y solamente ahora, los señaladores salen, a menos que deseen responder, y en ese caso es mejor que esperen.

El señalador puede cometer un error. En ese caso, inclina inmediatamente la bandera para el frente, después hace ocho "dis" y una "frente" y espera una respuesta "E". Después comienza la palabra que está transmitiendo. Si el destinatario no entiende la palabra, emite la señal "IMI" como una sola letra, y el señalador repite la última palabra transmitida. En las señales, la exactitud es más importante que la velocidad. La velocidad llegará naturalmente con la práctica. Encontrarás más material sobre el asunto en la clase de los Exploradores. Tal vez quieras realizar ahora la especialidad de Señalización con Alfabeto Semáforo o la especialidad de Código Morse.

LENGUAJE DE SEÑAS



ALFABETO BRAILLE

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1	12	14	145	15	124	1245	125	24	245
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
13	123	134	1345	135	1234	12345	1235	234	2345
u	v	x	y	z	ç	é	á	è	ú
136	1236	1346	13456	1356	12346	123456	12356	2346	23456
â	ê	î	ô	@	à	ï	ü	õ	w
16	126	146	1456	156	1246	12456	1256	246	2456
r	i	j	k	l	m	n	o	p	q
2	23	25	256	26	235	2356	236	356	35
í	ä	ó	ñ	·	-	S	A	B	C
34	345	346	3456	3	36	46	6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	12	14	145	15	124	1245	125	24	245

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



Realizar una especialidad, no realizada anteriormente, en Actividades recreativas.

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor_____



2 Buscar e identificar, a través de fotografías, exposiciones o en vivo, uno de los siguientes ítems:

- ☐ a) 25 hojas de árboles
- ☐ b) 25 rocas y minerales
- ☐ c) 25 flores silvestres
- ☐ d) 25 mariposas
- ☐ e) 25 conchas

Pega, en los siguientes espacios, fotografías o figuras del ítem elegido e identifícalo en la línea.



"El corazón alegre
constituye buen remedio;
Mas el espíritu triste seca
los huesos"
(Proverbios 17:22).

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



10 Completar la especialidad de Fogatas y cocina al aire libre.



ESPECIALIDAD DE FOGATAS Y COCINA AL AIRE LIBRE

1. Preparar cinco tipos diferentes de fogatas (de las que aparecen abajo) y describir el uso específico de cada una. Dos de estas deben ser apropiadas para cocinar alimentos:
 - a) Altar de cocina
 - b) Fuego de zanja
 - c) Pirámide
 - d) Fuego polinesio
 - e) Fuego en estrella
 - f) Fuego de cazador
 - g) Fuego reflector
2. Preparar la madera y las ramas con seguridad.
3. Mostrar las técnicas correctas para iniciar una fogata.
4. Encender una fogata con un solo fósforo y mantenerla, como mínimo, por 10 minutos.
5. Conocer y practicar cinco reglas de seguridad para cuando el fuego está encendido.
6. Demostrar cómo cortar y partir correctamente la leña que se utilizará en una fogata.
7. Demostrar habilidad para iniciar una fogata en un día de lluvia o en un lugar con nieve.
8. Demostrar habilidad para cocinar a fuego lento, cocinar, freír y asar alimentos en una fogata. Asar pan en el extremo de un palo (pan al palo) y cocinar otro alimento en papel aluminio.
9. Conocer un método natural, aparte del hielo, para mantener los alimentos helados/fríos mientras se está acampando.
10. Conocer maneras de mantener los alimentos y utensilios a salvo del ataque de animales e insectos.
11. ¿Por qué es importante mantener limpios los utensilios utilizados para cocinar y comer?
12. Hacer un menú completo y equilibrado para seis comidas durante el campamento. Demostrar que conoce y entiende el significado de una nutrición balanceada. Incluir lo siguiente:
 - a) Un desayuno, almuerzo o cena para un día de caminata, en el que la alimentación liviana sea importante. La comida no se debe cocinar, pues pierde muchos de sus valores nutritivos.
 - b) Las cinco comidas restantes pueden prepararse con cualquier tipo de alimentos: enlatados, frescos, congelados o deshidratados.
13. Hacer una lista de los suministros y materiales que se necesitarán para preparar las seis comidas del punto anterior.
14. Saber cómo preparar los alimentos con seguridad, disponer de la basura adecuadamente y lavar los utensilios.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



FICHA DE AUTORIZACIÓN

Para participar de:

1. Especialidades
2. Camporí
3. Campamentos
4. Desfiles
5. Cursos

6. Olimpíadas
7. Ferias
8. Certificado
9. Congreso
10. Convención

11. Acantonamientos
12. Excursiones
13. Investiduras
14. _____
15. _____

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Autorizo a _____

a participar en los eventos arriba detallados, en las fechas y horarios establecidos.

Permiso que en cualquier situación los líderes tomen las medidas que sean necesarias para su bienestar. Por este medio, eximo de responsabilidad a los líderes del Club en todos los niveles, así como a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cualquier daño causado o sufrido por el conquistador, debido a su propio actuar o indisciplina.

Nombre del responsable: _____

Documento de identidad: _____

Firma: _____

EVALUACIÓN

Fecha de Evaluación

Instructor (Evaluador)

Director

REGULAR

	/		/	

AVANZADA

	/		/	

**AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIDURA**

Regional

Fecha de Investidura

REGULAR

	/		/	

AVANZADA

	/		/	

