

CUADERNO DE ACTIVIDADES

# GUIA



Nombre: \_\_\_\_\_

Club: \_\_\_\_\_

## DATOS PERSONALES

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado/Año escolar \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Barrio \_\_\_\_\_ Código postal \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_ Teléfono (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Club \_\_\_\_\_

Unidad \_\_\_\_\_

Consejero de la Unidad \_\_\_\_\_

Iglesia \_\_\_\_\_

Asociación/Misión \_\_\_\_\_

Unión \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Firma

## INFORMACIONES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo:  A  B  AB  O Factor RH:  positivo  negativo

2 - Vacuna antitetánica:  sí  no Fecha \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

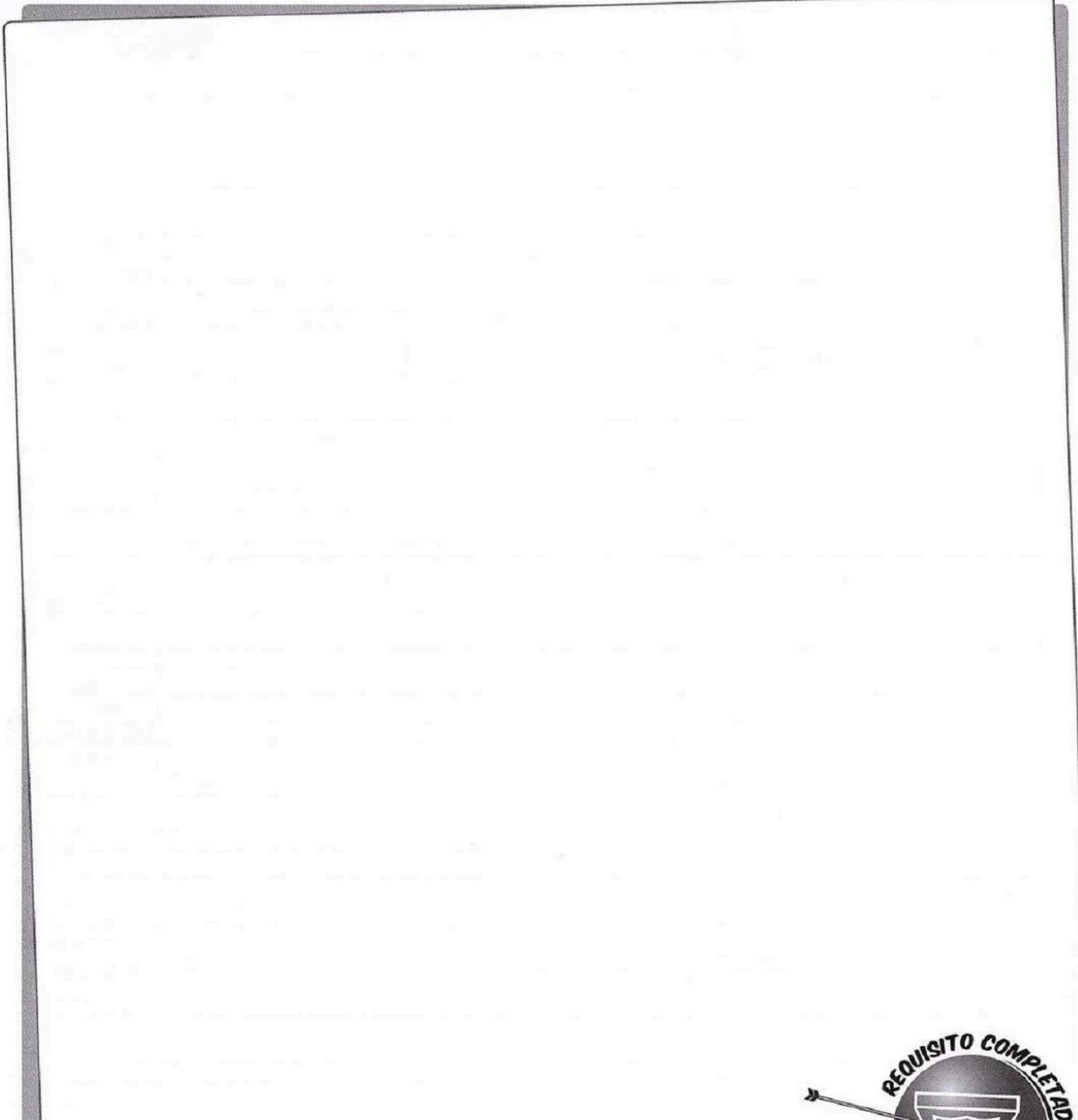
3 - Sufro de:  diabetes  epilepsia  problemas cardíacos  hemofilia  bronquitis  
 asma  otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 - Soy alérgico a:  penicilina  suero  otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## I. GENERALES

- 1 Tener como mínimo, quince años de edad.

Pega una copia de tu documento de identidad o certificado de nacimiento.

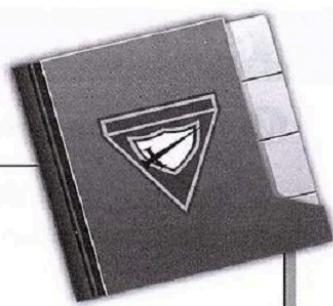


Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_

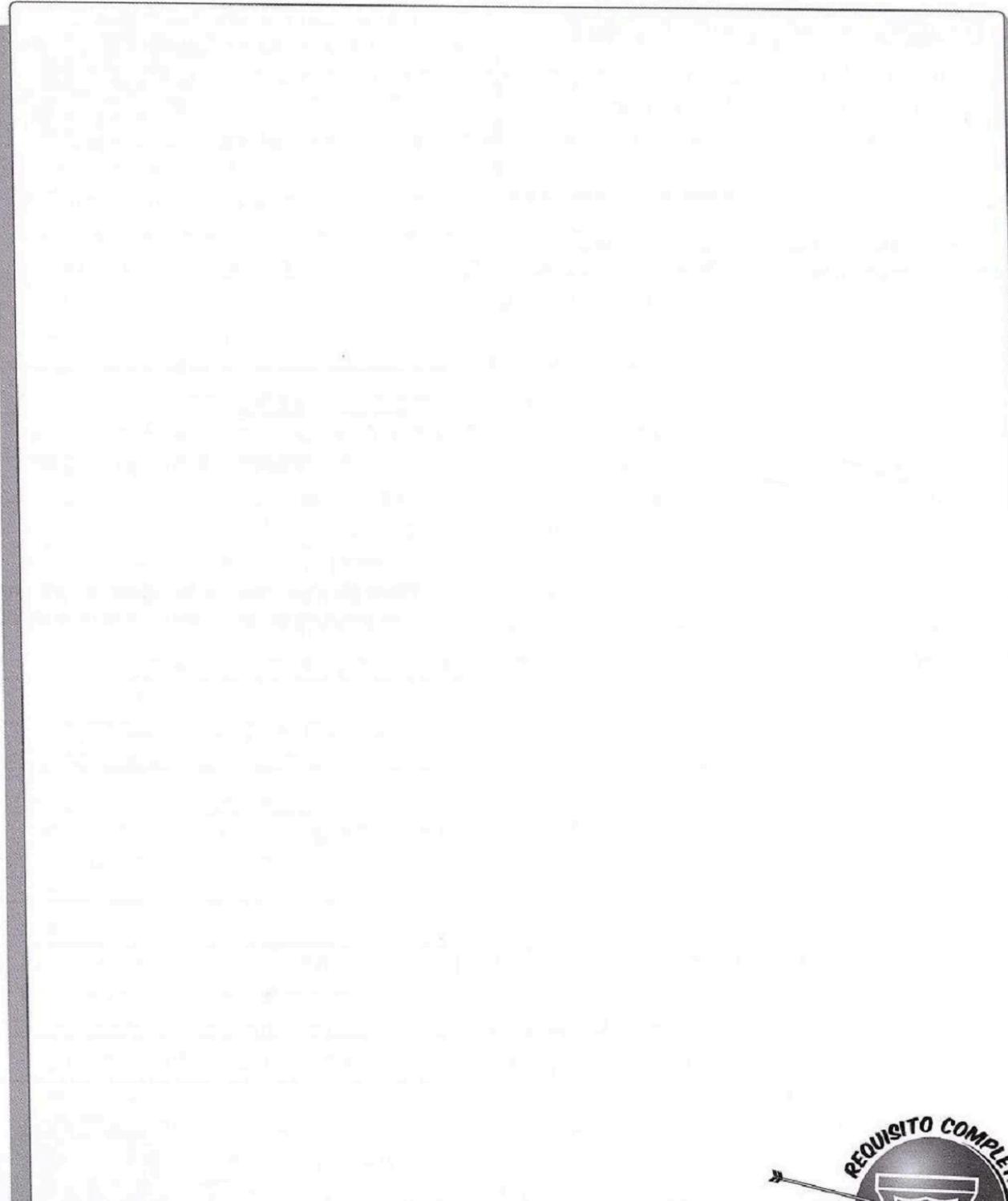


## **2 Ser miembro activo del Club de Conquistadores.**

Al final del año, haz un resumen de las actividades que realizaste en el Club.



Pega las fotos de los momentos más importantes.



Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Firma del Instructor \_\_\_\_\_



### 3 Memorizar y explicar el Voto de Fidelidad a la Biblia.

#### VOTO DE FIDELIDAD A LA BIBLIA

Prometo fidelidad a la Biblia, a su mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y listo a venir, dador de vida y libertad a los que creen en él.

Ilustra el Voto de Fidelidad a la Biblia usando fotos, dibujos o collage.

Explica con tus palabras lo que entendiste del Voto de Fidelidad a la Biblia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Encuentra un versículo bíblico que confirme lo que entendiste del Voto de Fidelidad a la Biblia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



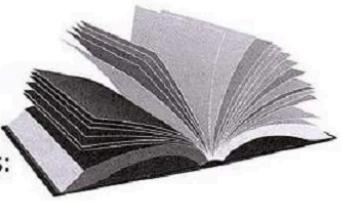
**4** Leer el libro del **Curso de Lectura** del año y resumirlo en una página.

Usa el espacio de abajo para hacer un resumen del libro.

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



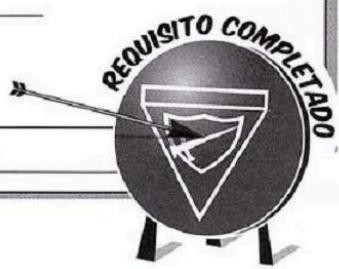
**5** Lee un libro sobre **Misioneros en Sudamérica - Pioneros del Adventismo**, que refleje especialmente la realidad de tu país.



Después de terminar la lectura del libro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del libro? \_\_\_\_\_
  2. ¿Cuál es el autor o los autores del libro? \_\_\_\_\_
  3. ¿Cuál es la editora? \_\_\_\_\_
  4. ¿Cuál es el nombre del personaje principal? \_\_\_\_\_

Usa el espacio de abajo para escribir dos párrafos sobre la influencia que la lectura del libro ha ejercido en tu vida.



**Fecha de conclusión** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **Firma del Instructor**

## II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

### 1 Memoriza y demuestra tu conocimiento acerca de:

- a) El Mensaje de los 3 Ángeles: Revelados en el texto de Apocalipsis 14:6-12.
- b) Las 7 Iglesias: El nombre de las iglesias del Apocalipsis.
- c) Las piedras preciosas: Los 12 fundamentos de la Ciudad Santa – La Nueva Jerusalén.

Escribe lo que dijo el primer ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

Escribe el significado de lo que dijo el primer ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

Escribe lo que dijo el segundo ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

Escribe el significado de lo que dijo el segundo ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

Escribe lo que dijo el tercer ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

Escribe el significado de lo que dijo el tercer ángel en Apocalipsis 14:6-12

---

---

---

---

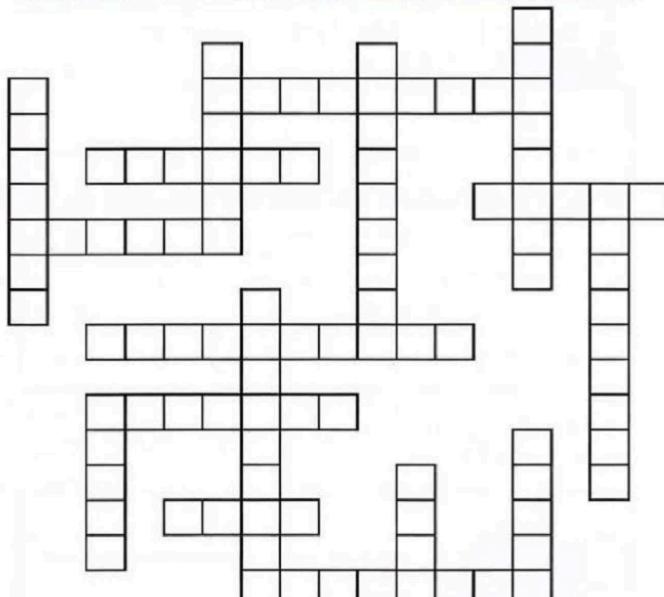
Encuentra en la sopa de letras de abajo el nombre de cada una de las 7 iglesias de Apocalipsis. Verifica leyendo Apocalipsis 1 al 3.

A	U	T	U	H	A	B	E	T	B	M	L	K	S	Ç	E	I	O	Y
C	H	T	R	L	F	L	K	J	E	G	R	A	I	P	F	A	S	O
T	R	H	A	C	A	N	D	A	S	D	T	Y	D	J	A	D	A	L
S	C	A	M	K	M	F	D	A	M	N	S	P	R	O	H	S	L	E
E	A	J	E	F	E	S	O	U	Q	T	M	O	A	P	S	G	N	O
T	A	S	A	N	A	M	U	I	O	S	T	D	S	L	E	T	A	N
N	A	F	L	A	G	K	A	C	K	I	A	L	K	L	O	I	A	M
E	L	N	H	O	I	N	E	D	S	R	G	N	L	F	S	I	E	L
U	T	R	T	Y	O	G	O	F	P	C	E	O	U	B	O	J	E	K
Q	R	M	I	N	W	O	O	A	E	C	I	D	O	A	L	A	L	S
E	R	L	A	N	L	X	L	M	T	N	B	O	V	L	P	E	T	R
R	T	D	T	N	S	F	O	M	R	T	C	H	L	R	X	E	O	C
F	N	H	I	U	A	G	E	T	X	F	W	A	S	R	E	A	M	T
A	C	S	R	D	N	E	F	P	O	R	E	K	I	R	U	F	A	R
O	P	N	A	D	E	N	R	O	S	W	C	A	B	F	O	E	G	U
O	K	D	B	S	O	D	E	I	E	A	I	U	H	V	I	O	R	S
L	E	T	R	Ç	E	D	Q	E	O	M	D	E	K	Y	V	H	E	T
V	S	L	C	O	E	S	U	L	S	P	A	O	R	I	A	S	P	H
H	F	I	L	A	D	E	L	F	I	A	D	R	L	H	D	P	H	J
W	R	S	U	S	C	X	K	L	W	Q	Z	J	G	T	Y	C	X	
X	O	F	Y	D	V	Z	J	P	E	A	K	X	K	F	R	U	V	Z
Z	I	Q	A	N	R	I	M	S	E	K	J	C	L	D	E	I	B	A
S	U	K	F	G	N	S	G	I	T	D	H	V	M	S	W	O	N	S
G	Y	L	I	H	M	D	F	U	Y	F	G	B	N	A	Q	P	M	D

Completar el crucigrama usando del banco de palabras solamente las doce piedras preciosas de las bases de la santa ciudad. Puedes encontrarlas en Apocalipsis 21.

#### BANCO DE PALAVRAS

Diamante – Esmeralda – Zafiro – Rubí – Jaspe  
 Ónice – Jacinto – Ónix – Cornalina – Cuarzo  
 Topacio – Crisólito – Berilo – Amatista – Ágata  
 Aragonita – Crisopraso.



Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



#### ② Memorizar y explicar los siguientes versículos:

- |                                          |                                               |                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Corintios 13  | <input type="checkbox"/> Apocalipsis 22:18-20 | <input type="checkbox"/> Romanos 8:38-39 |
| <input type="checkbox"/> 2 Crónicas 7:14 | <input type="checkbox"/> 2 Timoteo 4:6-7      | <input type="checkbox"/> Mateo 6:33-34   |

Ilustra el significado de los textos bíblicos usando fotos, dibujos o collage.

#### 1 CORINTIOS 13

#### 2 CRÓNICAS 7:14

**APOCALIPSIS 22:18-20**

**2 TIMOTEO 4:6-7**

**ROMANOS 8:38-39**

**MATEO 6:33-34**

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**3 Describir los dones espirituales que se mencionan en los escritos de Pablo, y explicar para qué la iglesia recibe estos dones (Corintios, Efesios, Filipenses).**

**EL DEBIDO USO DE LOS DONES ESPIRITUALES**

4 Porque así como en el **cuerpo** tenemos **muchos miembros**, y no todos tienen la **misma función**;

5 así también nosotros, siendo muchos, somos un cuerpo en **Cristo**, y todos miembros los unos de los **otros**.

6 Y tenemos diferentes **dones** según la **gracia** que nos es dada. Si alguno tiene el don de **profecía**, úselo conforme a la medida de la fe.

7 Si es de servicio, úselo en **servir**; el que enseña, en **enseñar**,

8 el que exhorta, en **animar**; el que reparte, hágalo **generosamente**; el que **preside**, con **solicitud**; el que hace **misericordia**, con **alegría**.

*Romanos 12: 4-8*

Encuentra en la sopa de letras, las palabras que están en negrita en el texto anterior.

C	C	B	K	S	N	S	E	F	G	R	H	C	A	C	B	G	B		
U	B	N	U	O	F	U	N	C	I	N	C	O	N	B	L	V	N	E	Ñ
E	Ñ	M	H	L	S	V	B	N	M	Y	S	D	E	F	O	N	S		
E	N	T	U	S	I	E	N	S	E	Ñ	A	R	N	G	N	T	E	E	
P	H	F	E	C	V	A	B	K	V	A	H	B	R	M	S	R	G		
O	U	T	R	I	B	N	N	P	S	V	B	D	I	S	I	O	H		
F	M	F	V	T	M	B	E	R	A	A	S	E	A	E	R	S	Y		
G	S	D	I	U	T	G	R	O	E	N	E	A	V	R	C	A	U		
B	E	E	R	D	Y	H	F	B	I	F	S	S	G	F	M	K			
H	O	T	R	O	S	L	I	C	A	Y	E	H	H	N	E				
M	A	T	G	D	L	Y	O	I	Y	R									
R	S	Y	M	E	U	U	L	A	I	K	Y								
I	F	U	I	V	H	E	C	X	D	K	U	J	M	S	Y	O			
V	R	K	S	A	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A			
R	T	I	M	I	E	M	B	R	O	S	D	F	N	H	T	L			
E	H	L	A	D	A	F	J	D	P	R	E	S	I	D	E	I			
S	U	H	Q	E	C	V													

## DONES ESPIRITUALES

4 Sin embargo, hay diversos **dones**, pero el Espíritu es el mismo.

5 Hay diversos **ministerios**, pero el Señor es el mismo.

6 Y hay diversas **operaciones**, pero  
Dios, que efectúa todas las cosas en todos,  
es el **mismo**.

7 A cada uno le es dada manifestación del Espíritu para el bien **común**.

8 A uno es dada por el Espíritu palabra de **sabiduría**; a otro, palabra de ciencia según el mismo Espíritu;

9 a otro, **fe** por el mismo Espíritu; a otro, don de **sanidad** por el mismo Espíritu;

10 a otro, operación de milagros; a otro, profecía; a otro, **discernimiento** de espíritus; a otro, diversidad de **lenguas**; y a otro, **interpretación** de lenguas.

11 Pero todas estas cosas, las efectúa uno y el mismo **Espíritu**, y reparte a cada uno en **particular** como él quiere.

### **1 Coríntios 12;4-11.**

## LA IGLESIA ES EL CUERPO DE CRISTO

11 El mismo **dio** a unos el ser **apóstoles**; a otros, **profetas**; a otros, **evangelistas**; y a otros, **pastores y maestros**;

12 a fin de **perfeccionar** a los santos para desempeñar su ministerio, para la edificación del cuerpo de **Cristo**,

13 hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un estado perfecto, a la madurez de la plenitud de Cristo.

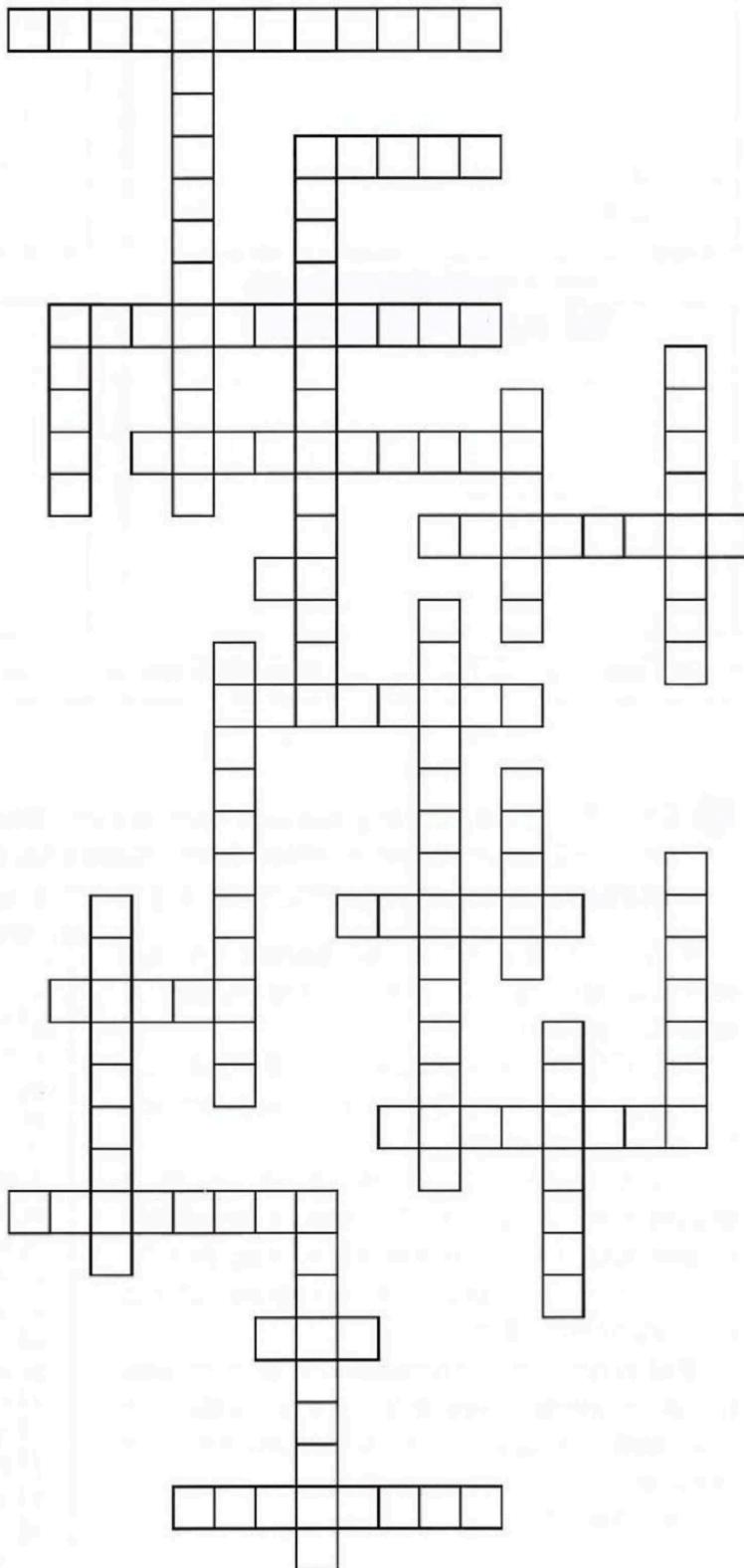
**Efésios 4: 11-13.**

## LA GRANDEZA DE CRISTO

Porque Dios es el que obra en vosotros, tanto el querer como el hacer, por su buena voluntad.

*Filipenses 2:13.*

Completar el crucigrama usando las palabras que están en negrita en el texto anterior.



A continuación, encontrarás varios ejemplos de personajes bíblicos, que usaron los dones que Dios les dio. Escribe en cada caso cuál fue el don utilizado.

Esteban tenía el don \_\_\_\_\_ Hechos 6:10

Pablo, que escribió a los tesalonicenses, tenía el don \_\_\_\_\_ 1 Tesalonicenses 4:13-18

Felipe tenía el don \_\_\_\_\_ Hechos 8:5 y 6

Ágabo tenía el don \_\_\_\_\_ Hechos 11:27 y 28

Pedro tenía el don \_\_\_\_\_ Hechos 8:18-24

Los seguidores de Jesús tenían el don \_\_\_\_\_ Hechos 2:1- 6

La multitud tenía el don \_\_\_\_\_ Hechos 2:7-11

Marca con una "X" las tres actividades que mejor representan los principales dones que tú crees que Dios te dio.

- |                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Contar una historia de la Biblia a un niño.                    | <input type="checkbox"/> Invitar compañeros para asistir a un culto en la iglesia.                                                  |
| <input type="checkbox"/> Distribuir folletos.                                           | <input type="checkbox"/> Cocinar en campamentos.                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> Participar de una campaña de recolección.                      | <input type="checkbox"/> Ofrecer ayuda a un vecino que está enfermo y no puede salir de la casa, ni siquiera para hacer las compras |
| <input type="checkbox"/> Dar un pequeño sermón en un programa especial de la iglesia.   | <input type="checkbox"/> Dar un estudio bíblico.                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> Realizar pequeños servicios de costura.                        | <input type="checkbox"/> _____                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> Ayudar a cuidar los autos en el estacionamiento de la iglesia. | <input type="checkbox"/> _____                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> Cantar o tocar un instrumento en un culto de la iglesia.       | <input type="checkbox"/> _____                                                                                                      |

Marca F, si es falso y V, si es verdadero.

- |                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tú elegiste qué dones tener. Ver 1 Corintios 12:11.                                 | <input type="checkbox"/> Cuando un miembro sufre, se queda solo y nadie sufre con él. Ver 1 Corintios 12:26.         |
| <input type="checkbox"/> Todos tenemos los mismos dones. Ver 1 Corintios 12:4.                               | <input type="checkbox"/> Los miembros del cuerpo que se tornan más débiles no son necesarios. Ver 1 Corintios 12:22. |
| <input type="checkbox"/> Un cuerpo está formado por muchos miembros. Ver 1 Corintios 12:14.                  | <input type="checkbox"/> La cabeza no puede decir a los pies: "no los necesito". Ver 1 Corintios 12:21.              |
| <input type="checkbox"/> Solamente un Espíritu controla y distribuye los dones. Ver 1 Corintios 12:8-11.     |                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> Los miembros de un cuerpo trabajan solamente para sí mismos. Ver 1 Corintios 12:25. |                                                                                                                      |

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



#### 4 Estudiar la estructura y servicio del santuario en el Antiguo Testamento y relacionarlo con el ministerio personal de Jesús y la cruz.

##### EL SANTUARIO

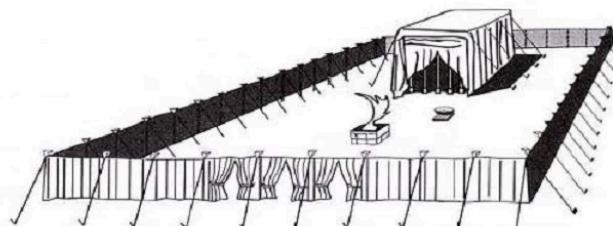
¿Has sentido ganas de estar solo, lejos de las presiones, en un lugar donde pudieses ser tú mismo, un lugar donde no tuvieras problemas de ser quien eres? Tal vez en momentos así hayas ido a tu habitación para hablar con Dios.

¿Pero te has preguntado a dónde iban y con quién hablaban las personas, antes de que Jesús muriera por el ser humano? Ellas no sabían cuándo él vendría.

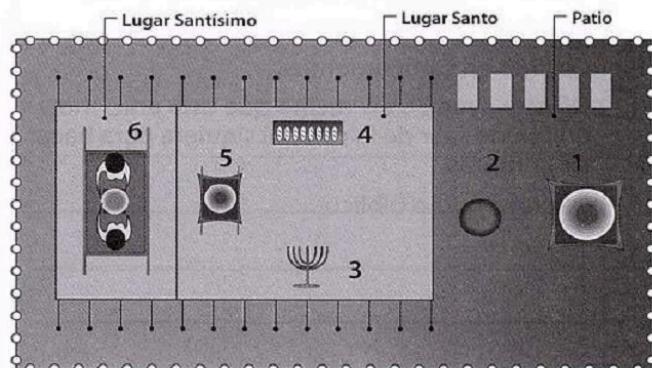
Dios no quería solo decirles que Jesús vendría. Él quería mostrarles lo que la venida de Jesús significaría, entonces les pidió que construyeran un lugar en el que pudiese vivir entre ellos, y hablarles

sobre el Salvador. Este lugar era llamado santuario, que significa "lugar santo".

Dentro del santuario había ciertos sacrificios que el pueblo tenía que hacer para representar a Jesús muriendo en la cruz. Pero cuando Cristo murió por nuestros pecados, estos sacrificios dejaron de ser necesarios y el santuario perdió la importancia.



Lee Éxodo 40:3-8 y después localiza, en el dibujo de abajo, los utensilios del Santuario que son mencionados en el texto.



##### JUSTIFICACIÓN

Cuando Adán pecó contra Dios, dejó de ser perfecto. De aquel día en adelante, a los ojos de Dios, él ya no era justo.

En Génesis 15:6, Moisés nos habla sobre una conversación entre Dios y Abraham. Abraham creía y confiaba en Dios, y como resultado, Dios reconoció que Abraham era justo delante de él. Estaba justificado.

Cuando somos declarados justos delante de Dios, se dice que estamos justificados. Hay apenas un requisito para estar justificados: fe.

Cuando Cristo vuelva a la tierra, llamará a los justos para que vayan al cielo con él. La justificación no viene como resultado de esfuerzos continuos para hacer aquello que creemos que a Dios le gustaría que hiciésemos. Viene como respuesta a su amor y sacrificio por nosotros.

1. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:6
2. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:7
3. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:4
4. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:4
5. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:5
6. \_\_\_\_\_ Éxodo 40:3

##### REIVINDICAR

Fernando y Mateo eran muy amigos. Iban juntos a todos los lugares, y solucionaban muchos problemas juntos. Pero, había una gran diferencia entre ellos. Fernando nunca mentía ni se copiaba. Pero Mateo creía que eso no tenía importancia, si la situación así lo exigía.

Había un trabajo escolar bien complicado que tenían que entregar pronto, pero Mateo posponía el día para empezar a hacerlo. Al final, tenía cosas más importantes para hacer. La noche anterior al día de la entrega del trabajo, Mateo decidió hacerle una visita a Fernando. No es necesario decir que el trabajo de Fernando apareció con dos nombres diferentes al día siguiente. Cuando el profesor vio que los trabajos eran iguales, los llamó a los dos para conversar. La respuesta de Mateo fue rápida y firme: "Yo le dije a Fernando que no estaba bien que él copiara, pero... sabe, yo no fui capaz de decirle 'no' a un amigo".

Si tú fueses Fernando, tengo la seguridad de que habrías quedado sorprendido y herido. Más que eso, querrías limpiar tu nombre de todas las acusaciones. Después de todo, tu reputación estaría en juego. Esta necesidad, de estar libre de una acusación puede ser resumida en estas palabras: necesidad de justificación.

Cuando Satanás salió por el universo difamando a Dios y acusándolo falsamente, el carácter de Dios fue cuestionado. Su reputación fue manchada. Pero un día le será hecha justicia al carácter de Dios. Al revelar su amor en la muerte de su Hijo en la cruz, y también en la segunda venida de Cristo, el nombre y el carácter de Dios quedarán libres de toda acusación. Es ahí donde entra el plan de Salvación a través de la muerte de Cristo

#### PACTO

Un pacto es como un contrato. Dos personas haciendo un acuerdo. Si tú mantienes tu palabra, obtendrás los beneficios o recompensas del acuerdo. Si no cumples tu parte del acuerdo, no habrá beneficio.

Fue el tipo de acuerdo que Dios hizo con Abraham muchos siglos atrás. Él cumplió su parte del acuerdo. Este acuerdo fue llamado pacto. Lee sobre esto en Génesis 17:2.

Une las siguientes columnas:

Símbolo	Jesús es para nosotros
Cordero 1 Pedro 1:19	<input type="checkbox"/> Agua de vida
Fuente Juan 4:10	<input type="checkbox"/> Pan de vida
Candelabro 2 Samuel 22:29	<input type="checkbox"/> Intercesor
Panes ázimos Juan 6:35	<input type="checkbox"/> Nuestro sacerdote
Altar del incienso Apocalipsis 8:3-5	<input type="checkbox"/> Ministerio de oración de Cristo delante del Padre
Sacerdote Hebreos 7:25	<input type="checkbox"/> Sacrificio por nuestros pecados
Propiciatorio 1 Juan 2:1 y 2	<input type="checkbox"/> Luz del mundo

#### DIA DE LA EXPIACIÓN

"El día de la expiación era el más sagrado del año para Israel. En hebreo, expiación significa "cubrir". Cada sacrificio de un animal cubría el pecado del oferente y garantizaba el perdón de Dios. El día de la expiación representaba el pago del pecado, hecho por Cristo de una vez para siempre (Hebreos 10:10-12).

Al contrario de las otras fiestas, que eran ocasiones de alegría, este era un día de tristeza. En este día, el sumo sacerdote dejaba de lado su bella ropa y usaba ropa simple de lino blanco (Levítico 16:4; Éxodo 28:40,42). De esa manera, él mostraba una figura del sacerdote que vendría, el Señor Jesucristo, que dejó de lado su gloria, tomando forma humana para hacer expiación por nuestros pecados. (Filipenses 2:6-8).

El sumo sacerdote primero ofrecía un bocero por sus pecados personales y de su familia. Solamente entonces podía ofrecer un macho cabrío por los pecados del pueblo. Nuestro sacerdote sin pecado, Jesús Cristo, no necesitaba ofrecer nada por sí mismo; él nunca pecó (Hebreos 7:26-28). Como Hijo perfecto de Dios, él vino al mundo preparado para hacer una ofrenda por su pueblo. El Señor Jesús se ofreció a sí mismo para morir en la cruz por nuestros pecados (1 Pedro 1:18,19).

Una vez degollados los animales, el sumo sacerdote llevaba la sangre para el lugar Santísimo en el tabernáculo y la rociaba sobre el propiciatorio, la tapa del arca de la alianza. Debajo de esa tapa estaban las tablas de piedra sobre las cuales Dios había escrito los Diez Mandamientos. Simbólicamente, la sangre sobre el propiciatorio cubría la ley, que el pueblo había quebrantado al pecar. Eso significaba que Dios veía la sangre en lugar de la ley transgredida.

Después de la muerte de Jesús, él resucitó y subió al verdadero lugar Santísimo en los Cielos. Allí se presentó ante Dios el Padre como cordero sacrificado (Hebreos 9:12, 23, 24). Ahora, cuando recibimos a Jesús como salvador, Dios ya no ve nuestro pecado, sino ve la sangre derramada por su Hijo amado y nos acepta en él (Efesios 1:6, 7).

Durante todo el período del Antiguo Testamento, solo el sumo sacerdote podía entrar en el lugar santísimo. Pero, cuando Jesús murió, Dios rasgó el velo del templo de arriba abajo (Mateo 27:51) para mostrar que, por medio de su Hijo, podemos ahora entrar directamente en su presencia (Hebreos 10:19, 20). No necesitamos más de un sacerdote humano; oramos directamente a Dios en nombre de Jesús (1 Timoteo 2:5; Hebreos 4:14-16).

Para terminar la ceremonia del día de la expiación, el sumo sacerdote colocaba las manos sobre la cabeza de un macho cabrío vivo y confesaba los pecados del pueblo, como si estuviese colocando el pecado sobre el animal. Entonces ese macho cabrío era llevado lejos, al desierto, donde lo soltaban y desaparecía de su vista. El Señor Jesús pagó

completamente nuestros pecados, cargándolos sobre sí mismo. Así, ellos fueron alejados de nosotros para siempre; jamás tendremos que dar cuenta de ellos otra vez (Salmo 103:12; Colosenses 2:13, 14). *Bíblia de Recursos para o Ministério com crianças*, p. 159 y 160.

AÑO JUDÍO Santuario terrenal	
Sacrificio continuo	Día de la expiación
ERA CRISTIANA Santuario celestial	
Nacimiento de Jesús ▼	1844 ▼
	Regreso de Jesús ▼
	Jesús, nuestro sumo sacerdote, entra en el lugar santísimo del santuario celestial.

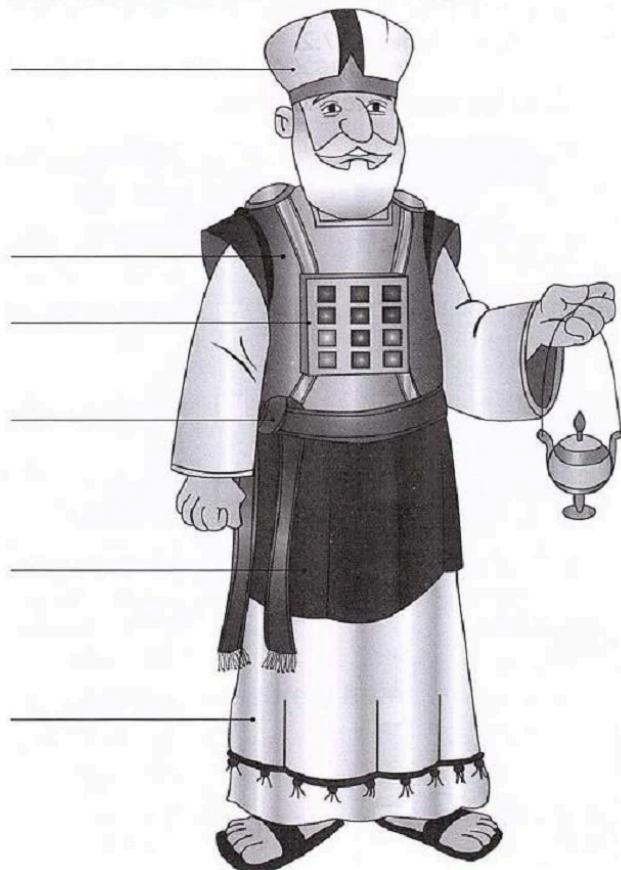
Después de leer Éxodo 28, identifica las partes de la vestimenta del sumo sacerdote.

#### LAS ROPAS DEL SUMO SACERDOTE

La ropa especial del sumo sacerdote representaba su función como mediador entre Dios y el hombre. Además de los pantalones de lino blanco, túnica, cinto y mitra usados por los sacerdotes, el sumo sacerdote usaba una túnica azul, larga y sin costura. En todo el borde de la túnica eran colocadas granadas y campanitas. Las granadas señalaban la ley divina como alimento espiritual dulce y agradable al paladar (Deuteronomio 8:3).

Las campanitas tocaban cuando el sumo sacerdote entraba “en el Santuario ante el Señor... para que no muera” (Éxodo 28:35). Ellas anuncianaban la salvación por gracia de Dios, pues él aceptaba al pueblo en la persona de su defensor, el sumo sacerdote. Esta pieza de vestimenta era llamada “manto del ephod” (Éxodo 28:31).

La Epístola a los Hebreos presenta a Jesús como nuestro Sumo Sacerdote (Hebreos 4:14). Él nos socorre en nuestras debilidades (Hebreos 4:15,16) y es capaz de condolerse de nosotros (Hebreos 5:2). Mediante su muerte y resurrección, él se hizo nuestro Mediador (1 Timoteo 2:5) y está en la presencia de Dios, “siempre vivo para interceder” por nosotros (Hebreos 7:25). *Bíblia de Recursos para o Ministério com crianças*, p. 109.



Estudia Hebreos 7 y 8. Describe, en el espacio de abajo, cómo apuntaba el trabajo del sumo sacerdote al trabajo de Cristo en el cielo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

En Mateo 27:51 y Marcos 15:38, vemos que cuando Jesús murió el velo del santuario se rasgó en dos partes, de arriba hacia abajo. ¿Qué es lo que esto nos revela sobre el servicio del santuario terrenal? Escríbelo en el espacio de abajo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PARA SABER  
MÁS**

Ler el capítulo "El tabernáculo y sus servicios", del libro *Patriarcas y Profetas* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



- 5** Leer y resumir tres historias de pioneros adventistas. Contar estas historias en la reunión del Club, en el Culto Joven o en la Escuela Sabática.

## **RESUMEN DE LA PRIMER HISTORIA**

Pionero:

Lugar del hecho: \_\_\_\_\_

## **RESUMEN DE LA SEGUNDA HISTORIA**

Pionero:

Lugar del hecho: \_\_\_\_\_

## RESUMEN DE LA TERCER HISTORIA

Pionero: \_\_\_\_\_

Lugar del hecho: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



### ⑥ Lectura bíblica:

- |                                                    |                                                      |                                                    |                                       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Hech.9:1-31               | <input type="checkbox"/> Hech.24                     | <input type="checkbox"/> 1 Tes. 4:13-18            | <input type="checkbox"/> 1 Juan 3     |
| <input type="checkbox"/> Hech.9:32-43              | <input type="checkbox"/> Hech.25                     | <input type="checkbox"/> 1 Tes. 5                  | <input type="checkbox"/> 1 Juan 4     |
| <input type="checkbox"/> Hech.10                   | <input type="checkbox"/> Hech.26                     | <input type="checkbox"/> 2 Tes. 2, 3               | <input type="checkbox"/> 1 Juan 5     |
| <input type="checkbox"/> Hech.11                   | <input type="checkbox"/> Hech.27                     | <input type="checkbox"/> 1 Tim. 4:6-16             | <input type="checkbox"/> Jud. 1:17-25 |
| <input type="checkbox"/> Hech.12                   | <input type="checkbox"/> Hech.28                     | <input type="checkbox"/> 1 Tim. 5:1-16;<br>6:11-21 | <input type="checkbox"/> Apoc. 1      |
| <input type="checkbox"/> Hech.13                   | <input type="checkbox"/> Rom. 12                     | <input type="checkbox"/> 2 Tim. 2                  | <input type="checkbox"/> Apoc. 2      |
| <input type="checkbox"/> Hech.14                   | <input type="checkbox"/> Rom. 13,14                  | <input type="checkbox"/> 2 Tim. 3                  | <input type="checkbox"/> Apoc. 3      |
| <input type="checkbox"/> Hech.16                   | <input type="checkbox"/> 1 Cor. 13                   | <input type="checkbox"/> File.                     | <input type="checkbox"/> Apoc. 7:9-17 |
| <input type="checkbox"/> Hech.17:1-15              | <input type="checkbox"/> 2 Cor. 5:11-21              | <input type="checkbox"/> Heb. 11                   | <input type="checkbox"/> Apoc. 12     |
| <input type="checkbox"/> Hech.17:16-34             | <input type="checkbox"/> 2 Cor. 11:16-33;<br>12:1-10 | <input type="checkbox"/> Sant. 1                   | <input type="checkbox"/> Apoc. 13     |
| <input type="checkbox"/> Hech.18                   | <input type="checkbox"/> Gál. 5:16-26;               | <input type="checkbox"/> Sant. 3                   | <input type="checkbox"/> Apoc. 14     |
| <input type="checkbox"/> Hech.19:1-22              | <input type="checkbox"/> 6:1-10                      | <input type="checkbox"/> Sant. 5:7-20              | <input type="checkbox"/> Apoc. 19     |
| <input type="checkbox"/> Hech.19:23-41             | <input type="checkbox"/> Efe. 5:1-21                 | <input type="checkbox"/> 1 Ped. 1                  | <input type="checkbox"/> Apoc. 20     |
| <input type="checkbox"/> Hech.20                   | <input type="checkbox"/> Efe. 6                      | <input type="checkbox"/> 1 Ped. 5:1-11             | <input type="checkbox"/> Apoc. 21     |
| <input type="checkbox"/> Hech.21:17-40;<br>22:1-16 | <input type="checkbox"/> Fil. 4                      | <input type="checkbox"/> 2 Ped. 3                  |                                       |
| <input type="checkbox"/> Hech.23                   | <input type="checkbox"/> Col. 3                      | <input type="checkbox"/> 1 Juan 2                  |                                       |

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



### III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS

#### 1 Ayudar a organizar y participar de una de las siguientes actividades:

- a) Hacer una visita de cortesía a una persona que esté enferma.
- b) Adoptar una persona o familia en necesidad y ayudarlos.
- c) Cualquier otro proyecto de tu elección aprobado por tu líder.

Informa a continuación la actividad elegida.

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Firma del Instructor \_\_\_\_\_



#### 2 Considera con tu unidad los métodos de evangelismo personal, y pon algunos principios en práctica.

"Satanás es un enemigo vigilante, atento a su propósito de inducir a los jóvenes a una conducta enteramente contraria a la que Dios aprobaría. Él sabe perfectamente que nadie puede hacer tanto bien como los **jóvenes** y las **señoritas consagrados** a Dios. Los jóvenes, si actuaran **correctamente**, podrían ejercer una **poderosa** influencia. Los **predicadores** o los laicos **avanzados** en años no pueden tener sobre la **juventud** ni la **mitad** de la **influencia** que pueden tener sobre sus **compañeros** los jóvenes consagrados a Dios. Estos deberían sentir sobre sí la **responsabilidad** de hacer todo lo que puedan para **salvar** a sus **semejantes**, aun al precio del **sacrificio** de su placer y sus deseos naturales. El **tiempo** y aun los medios, si se requirieran, deberían ser consagrados a **Dios**." Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 142.

Encuentra en la sopa de letras que está a continuación las palabras que están destacadas en negrita en el texto anterior.

J	C	I	V	M	I	T	A	D	A	G	A	V	T	B	A	P	
O	V	N	B	A	K	B	V	A	C	G	Ñ	S	G	I	N	D	
V	Ñ	F	S	S	C	Ñ	B	E	O	R	E	H	E	M	B	E	
E	T	L	A	C	O	M	N	B	R	G	G	A	N	M	C	N	D
N	U	C	V	M	J	H	N	R	H	D	M	P	U	H	I		
E	M	E	R	F	P	K	T	H	E	J	Y	I	J	O	Y	C	
S	P	N	I	B	A	L	Y	U	C	T	J	L	A	G	B	J	A
B	O	C	F	N	Ñ	K	U	J	T	Y	U	I	V	F	A	U	D
N	S	I	I	A	E	U	R	M	Ñ	H	B	T	Ñ	D	O		
S	E	A	C	E	R	R	S	I	M	D	K	A	H	E	E	R	
Ñ	F	F	O	R	S	W	R	F	N	B	D	N	A	F	Ñ	D	S
O	D	H	W	T	D	D	F	R	T	R	F	O	D	D	S	W	A
R	F	S	A	L	V	A	R	T	E	D	H	P	O	G	A	S	V
I	H	S	G	R	T	Ñ	E	E	H	R	T	S	S	R	E	D	B
T	T	D	D	D	U	T	N	E	V	U	J	E	S	G	B	I	N
A	Y	E	P	O	D	E	R	O	S	A	F	R	G	H	N	O	T
S	U	R	T	S	E	M	E	J	A	N	T	E	S	T	M	S	H
S	C	O	N	S	A	G	R	A	D	O	S	F	H	F	G	S	Y

Escribe a continuación la lección espiritual que aprendiste sobre la importancia del ejemplo que tú das.

---

---

Elige tres versículos bíblicos que muestran cómo un cristiano debe comportarse en su relación con otras personas.

**VERSO 1**

---

---

---

**VERSO 2**

---

---

---

**VERSO 3**

---

---

---

Escribir 4 situaciones prácticas en las que hayas aplicado los conocimientos aprendidos en este requisito.

**SITUACIÓN 1**

---

---

---

**SITUACIÓN 2**

---

---

---

**SITUACIÓN 3**

---

---

---

**SITUACIÓN 4**

---

---

---

**PARA SABER  
MÁS**

Ler el capítulo "Id, adoctrinad a todas las naciones", del libro *El Deseado de todas las Gentes* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

1 Asiste a una conferencia o clase teniendo en cuenta que serán observadas tus actitudes, en relación con dos de los siguientes temas:

- a) La importancia de elegir una profesión.
- b) Relacionamiento con los padres.
- c) La elección de la persona correcta para formar una pareja.
- d) El plan de Dios acerca del sexo.

La importancia de elegir la profesión  
Fecha de la charla o clase / /

### LA DIGNIDAD DEL TRABAJO

"Era el propósito de Dios aliviar por medio del **trabajo** el mal introducido en el mundo por causa de la desobediencia del hombre. El trabajo podía hacer **ineficaces** las tentaciones de Satanás y **detener** la marea del mal. Y aunque está acompañado de ansiedad, cansancio y dolor, el trabajo todavía es una fuente de **felicidad** y **desarrollo**, y una salvaguardia contra la tentación. Su disciplina ahuyenta la complacencia propia, y fomenta la laboriosidad, la pureza y la firmeza. Así llega a ser parte del gran plan de Dios para restaurarnos de la caída". Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 149.

### LA OBRA MÁS ELEVADA

"La obra de salvar a las almas por las cuales Cristo murió es superior a todas, es el asunto que debería atraer y ocupar las energías del ser. Hagan de esta la obra principal y más importante de su vida. Hagan de ella la obra especial de su vida. Cooperen con Cristo en esta grande y noble obra, y conviértanse en misioneros en su propio país y en el extranjero. Estén listos y preparados para **trabajar** por la **salvación** de los seres humanos en su país o en climas lejanos. Realicen las obras de Dios y muestren su fe en el Salvador trabajando por otros. ¡Ojalá que tanto los jóvenes como los ancianos se entregaran enteramente a Dios y aceptaran el deber más cercano, trabajando de acuerdo con sus oportunidades y haciéndose obreros juntamente con Dios!" Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 159.

### LA BIBLIA INCENTIVA EL TRABAJO

- . Génesis 2:15 - *Cuidar y guardar el jardín del Edén.*
- . Génesis 3:23 - *Cultivar la tierra.*
- . Éxodo 20:9 - *Seis días trabajarás.*
- . 1 Tesalonicenses 4:11 - *Trabajo con ambas manos.*
- . 2 Tesalonicenses 3:10-12 - *Quien no trabaja que no coma.*
- . Isaías 65:22 - *Usufructo del trabajo de sus manos.*

### LO QUE EL TRABAJO NOS DA

a) Satisfacción: Nada satisface más. "Tan ciertamente como hay un lugar preparado para nosotros en las mansiones celestiales, hay un lugar designado en la **tierra** donde hemos de trabajar para **Dios**". Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 153.

b) Sustento: Para sí mismo, para el compañero y familia. Una condición estable será importante cuando te cases y tengas una familia. Muchos matrimonios se terminan por causa de la inestabilidad y falta de recursos suficientes para vivir. Ahora también es importante tener dinero para algunas cosas materiales como ropa, entretenimientos y transporte.

c) Servicio: Algunas profesiones se relacionan directamente con el servicio, como la del médico, pastor, profesor u otras profesiones semejantes. Otras se relacionan en forma indirecta, proporcionando servicios esenciales. Recuerda que Cristo pasó toda su vida relacionándose con los intereses del prójimo.

### LAS CUALIDADES QUE LLEVAN AL ÉXITO

- a) Integridad: honestidad intachable.
- b) Confianza: puntualidad, ser confiable, asumir

responsabilidades.

- c) Estabilidad y madurez emocionales: dominio propio, sentido común, salud mental.
- d) Perseverancia: terminar lo que se comienza, tener garras, entusiasmo.

#### ¿CÓMO ELEGIRÉ?

- a) Pregúntate: ¿Soy una persona interesada en ideas, personas o cosas? Según tu respuesta, puedes filtrar las posibles alternativas.

#### PARA AQUELLOS QUE SE INTERESAN POR IDEAS

Sastre – arquitecto – modisto – cocinero/chef – decorador – diseñador – repostero – florista – fotógrafo – músico – paisajista – pintor – proyectista – publicista – tipógrafo

#### PARA AQUELLOS QUE SE INTERESAN POR PERSONAS

Asistente social – auxiliar de enfermería – bibliotecario – bioquímico – contador – corredor de inmuebles – dentista – enfermero – farmacéutico – fisioterapeuta – gerente – microbiólogo – nutricionista – oftalmólogo – pastor – patólogo – pedicuro – profesor – radiólogo – relaciones públicas – secretario – telefonista – terapeuta ocasional – vendedor

#### PARA AQUELLOS QUE SE INTERESAN POR COSAS

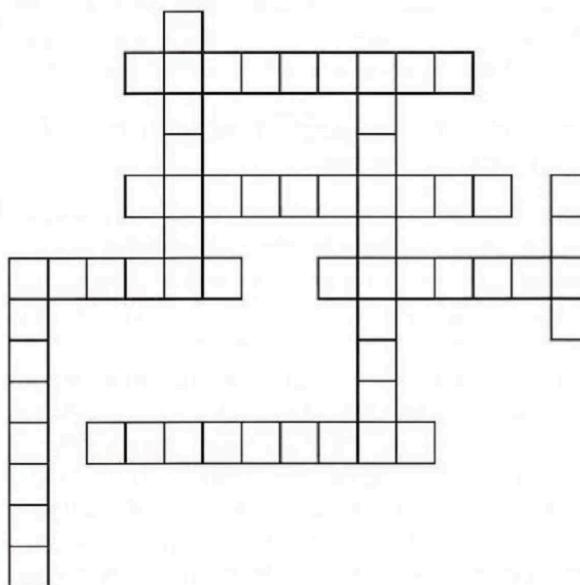
Carpintero – electricista – albañil – ingeniero – ingeniero agrónomo – ingeniero mecánico – granjero – yeseros – carpinteros – panadero – constructor – pintor – programador de computación – relojero – soldador – tapicero – técnico en refrigeración – técnico de televisión

b) Debes seleccionar una profesión que esté dentro de tus límites educativos, por lo tanto, cuanto más estudies tendrás más opciones de profesiones.

c) Evalúa tu potencial:

- . Evalúa tus habilidades innatas.
- . Busca el consejo de profesores que conozcan tus habilidades.
- . Pide consejo a tus padres, quienes conocen tu temperamento.
- . Pregunta a un amigo, que sabe lo que te gusta y no te gusta.
- . Conversa con alguien a través de quien crees que Dios podría hablarte.
- d) Ora sobre el tema.
- e) Investiga, visita, haz preguntas.

Completar el crucigrama usando las palabras que están en negrita en el texto de la página 22.



Cómo relacionarse con los padres

Fecha de la charla o clase \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### UNA BENDICIÓN

"El Señor dice al joven: "Dame, hijo mío, tu corazón". Al Salvador del mundo le agrada que los niños y los jóvenes le entreguen su corazón. Quizás haya un gran ejército de niños que

serán hallados fieles a Dios porque andan en la luz, así como Cristo está en la luz. Amarán al Señor Jesúis y se deleitarán en agradarle. No se impacientarán si son reprendidos, y alegrarán el corazón de sus padres con su bondad, su

**paciencia** y su disposición a hacer todo lo que puedan para ayudar a llevar las cargas de la vida diaria. Serán **fieles discípulos** de nuestro Señor en toda su **infancia y juventud**". Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 235.A

#### LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

"Los niños quedarían a salvo de muchos males si fueran más familiares con sus padres. Estos deben desarrollar en sus hijos una disposición a manifestarse confiados y fracos con ellos, a acudir a ellos con sus dificultades, a presentarles el asunto tal cual lo ven, y a pedirles **consejo** cuando se hallan **perplejos** acerca de qué conducta es la buena. ¿Quiénes pueden ver y señalarles los peligros mejor que sus padres piadosos? ¿Quién puede comprender tan bien como ellos el temperamento peculiar de sus hijos? La madre que ha vigilado todo el desarrollo de la mente desde la infancia, y conoce su disposición natural, es la que está mejor preparada para aconsejar a sus hijos. ¿Quién puede decir como la madre, ayudada por el padre, cuáles son los rasgos de carácter que deben ser refrenados y mantenidos en jaque?" Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 237.

#### ¿POR QUÉ DEBO VIVIR DE ACUERDO A LAS REGLAS DE MIS PADRES?

"Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo. **Honra a tu padre** y a tu **madre** –que es el primer Mandamiento con **promesa**–, para que te vaya bien, y vivas largo tiempo sobre la tierra" *Efesios 6:1-3*.

Fuiste dado por Dios a tus padres para que ellos pudiesen criarte. Él los escogió especialmente para que te cuidasen. La promesa en Efesios 6:3 dice que, si obedeces a tu padre y a tu madre, tendrás una vida larga y feliz. Y, cuando honoras la autoridad que Dios puso sobre ti, también recibes sus bendiciones. Los niños que se rebelan y desobedecen no entienden las instrucciones que Dios tiene para ellos a través de sus padres. Como resultado, no les va tan bien. Ellos hacen cosas malas, y la vida les resulta difícil".

#### ¿POR QUÉ RESPETAR A MIS PADRES?

"Oye a tu padre, al que te engendró; y cuando tu madre envejezca, no la menosprecies. Compra

la verdad y no la vendas, adquiere sabiduría, disciplina e inteligencia. Mucho se alegrará el padre del justo, el que engendra sabio se gozará con él. Alégrese tu padre y tu madre, y gócese la que te dio a luz". *Proverbios 23:22-25*.

"Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que el Señor tu Dios te da". *Exodo 20:12*.

"Es impresionante cuánto los padres pueden ser comprensibles cuando hablas con ellos con respeto en vez de rebelarte. La próxima vez que tu mamá te llame la atención por tu ropa, intenta algo así: "Mamá, yo sé que no te gusta esta ropa. Es esto lo que me gusta ponerme cuando estoy con mis amigos. Quiero honrarte aún con las ropas que uso. Por eso, cuando vayamos a algún lugar y realmente sea importante para tí que me vista diferente, solo dímelo". Grandes eventos, como casamientos y funerales probablemente estarán en los primeros lugares de la lista del "por favor, vistete de una manera menos extraña". Crecer en la fe significa que siempre intentarás vivir de acuerdo con la verdad de la Biblia. Sigue adelante y conversa sobre esto con tu madre. Quedarás sorprendido del respeto que ella te tendrá cuando tú la respetas. Dios será honrado porque tú la honraste".

Encuentra en la sopa de letras, las palabras que están en negrita en el texto de la página 23 y 24.

A	F	H	J	U	V	E	N	T	U	D	B	W
L	M	N	J	B	O	H	O	R	A	N	E	
E	A	J	F	N	F	K	C	G	P	A	H	C
G	D	K	C	H	I	A	V	S	A	D	D	S
R	R	U	Q	D	E	S	B	O	C	V	E	A
A	E	I	N	R	L	E	N	J	I	B	R	I
R	S	K	S	T	E	M	E	E	E	G	N	C
A	V	R	E	U	S	O	R	L	N	H	A	N
N	B	R	J	F	F	R	D	P	C	N	D	A
H	N	F	O	A	N	P	A	R	I	T	G	F
F	G	S	L	H	H	D	P	E	A	E	F	N
T	B	O	N	D	A	D	G	P	W	D	W	I
G	F	R	D	A	Y	G	D	R	E	S	S	B
D	I	S	C	I	P	U	L	O	S	E	E	X
J	G	T	R	S	R	H	T	Y	T	R	F	S

La elección de la persona correcta para un noviazgo  
Fecha de la charla o clase \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### NO ES SUFFICIENTE EL IMPULSO

"Los jóvenes confían demasiado en los impulsos. No deberían entregarse demasiado prestamente ni dejarse cautivar tan pronto por el exterior atrayente del objeto de sus afectos. El noviazgo, tal cual se realiza en esta época, es una farsa e hipocresía donde tiene más que ver el enemigo de los seres humanos que el Señor. Si en algo se necesita el buen sentido es en esto, pero el hecho es que este tiene poca injerencia en el asunto.

Si los hijos tuvieran más **familiaridad** con sus padres, si les hicieran **confidencias** y les confiaran sus **gozos** y **penas**, se ahorrarían muchos **pesares futuros**. Cuando se hallen perplejos ante el camino a seguir, expongan ante sus padres su punto de vista y pídanles consejo. ¿Quiénes mejor que sus piadosos padres podrán señalarles los peligros? ¿Quiénes mejor que ellos podrán comprender sus temperamentos especiales?" Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 318.

### LOS PADRES DEBEN SER CONSULTADOS

Jóvenes amigos, **pidan consejo** a Dios y a sus padres temerosos de Dios. Oren por el tema. Pesen cada sentimiento, y observen el desarrollo del **carácter** de la persona con quien piensan ligar el **destino** de su **vida**. El paso que están por dar es uno de los más importantes de su vida, y no debieran darlo precipitadamente. Aunque puedan amar, no amen ciegamente.

Examinen cuidadosamente las cosas para ver si su vida matrimonial será feliz, o desavenida y desgraciada. Pregúntense: "¿Me ayudará esta unión a ir al cielo? ¿Hará aumentar mi amor a Dios? ¿Agrandará mi esfera de utilidad en esta vida?" Si estas reflexiones no presentan inconvenientes, avancen en el temor de Dios.

Pero si se ha contraído un compromiso sin una comprensión plena del carácter de la persona con quien piensan unirse, no crean que el compromiso hace realmente necesario que carguen con el voto matrimonial y se liguen para toda la vida con alguien a quien no pueden amar ni respetar. Tengan mucho cuidado al hacer un compromiso condicional; pero será mejor, mucho mejor, romper ese compromiso antes del matrimonio que separarse después,

como hacen muchos" Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 317.

### UNA ILUSTRACIÓN

Roberto es una buena ilustración, porque él tuvo diferentes tipos de sentimientos amorosos por varias jóvenes, y me gustaría hablar un poco sobre ellas. Roberto conocía a Anita hacía años. Ellos habían crecido juntos y él era capaz de conversar de cualquier cosa con ella. Por ejemplo, después de un paseo en bicicleta él la llevaba a la casa y le daba un beso en el rostro, expresando así el cariño y amistad que sentía. Pero era solo eso.

Cuando él salía con Susan, ella hacía surgir en él un sentimiento totalmente diferente. Ella lo hacía sentirse un HOMBRE, un héroe, y él se quedaba pensando si el amor que sentía por ella sería el verdadero amor, el tipo de amor del que él ya había oido hablar, pero que nunca había experimentado.

El tercer amor de Roberto era diferente de los dos primeros. Era Pamela. Ella asistía a su iglesia y cuando ellos se levantaban juntos para cantar el himno, sujetando el himnario, Roberto sentía algo que lo hacía querer salir y hacer grandes cosas y merecer el amor de ella. Ella era gentil con él, y hacía nacer en él todo lo mejor.

Por lo tanto, Roberto tenía tres tipos diferentes de sentimientos por estas tres muchachas. El compañerismo cariñoso con Anita, las sensaciones estimulantes y sensuales que él sentía con Susan y la inspiración espiritual que Pamela significaba para él.

Finalmente conoció a Jacqueline. Jacqueline tenía un poco de lo que tenía las tres muchachas y un poco más. Como ella satisfacía tantas de sus necesidades amorosas, él decidió casarse con ella.

Así, cada persona que te gusta hace surgir en ti un tipo de reacción, de manera que tú nunca amas a dos personas de la misma manera. Sin embargo, en este momento tú no estás escogiendo entre Anita, o Susan, o Pamela o Jacqueline para que sea tu esposa, pues estás en una etapa de la vida en que deberías estar haciendo muchas amistades y probablemente tienes un grupo mixto de muchachos y chicas. Salir con los amigos en grupo, en esta etapa de la mitad de la adolescencia, es la manera ideal para evitar cometer equivocaciones que pueden ocurrir cuando se sale solo con la persona que te gusta. El noviazgo más serio debe ser dejado para el final de la adolescencia.

## EL PROPÓSITO DEL NOVIAZGO

La relación entre muchachos y chicas en la adolescencia, no es para terminar en casamiento o noviazgo, sino para desarrollar su personalidad. Todos los casamientos son precedidos por el noviazgo, pero, se sabe que no todo noviazgo lleva al casamiento.

Eventualmente, el noviazgo puede y debe llevar al casamiento; el matrimonio correcto, en el momento correcto.

Es normal que una pareja de novios a veces se separen y decidan terminar el noviazgo. Muchas veces terminar el noviazgo es algo que trae sufrimiento, principalmente si uno de los dos quiere mucho al otro. Pero una relación puede ser terminada con tacto y con consideración por los sentimientos de la otra persona.

Los jóvenes pueden tener varios noviazgos antes de encontrar una persona más especial, que lleguen a amar y con quien deseen un compromiso más serio. Por lo tanto, el noviazgo es una etapa de desarrollo del amor, una forma de conocer a otra persona, que puede finalmente llevar al casamiento.

## AMOR

Los jóvenes preguntan cómo pueden saber si están amando. Para empezar, se necesita tiempo para que el amor se desarrolle; no ocurre de un momento a otro. Amar a alguien significa poner el egoísmo de lado, y los intereses de esa persona en primer lugar. Cada uno se debe preocupar más por el compañero que por sí mismo. Una muchacha que gusta mucho de un joven, dejará que él alcance sus ambiciones, entonces dejará de salir cierta noche para que él se quede en casa y estudie para una prueba difícil. Después que él haya aprobado esa materia, ella se sentirá orgullosa porque ese éxito pertenece a los dos.

La pasión es ese sentimiento que se tiene cuando hay una fuerte atracción física entre dos personas, pero ninguno conoce, de verdad, el carácter del otro. La pasión se convertirá en el amor maduro, así como un niño se convertirá en una persona adulta, o sea, puede madurar si continúa creciendo.

## PIDE CONSEJOS

Cuando llegue el momento en que estés listo para casarte con la persona que crees es la persona correcta para ti, pide consejo a tus padres, y después a parientes y amigos. Ellos te conocen muy bien y te darán consejos sabios sobre el tema. Ora también, y busca consejos de Dios en la elección

de un compañero.

## CONVIRTIÉNDOTE EN LA PERSONA CORRECTA

Un casamiento feliz no depende tanto de "encontrar" la persona correcta sino de "convertirse" en la persona correcta. El tipo de persona que soy determina el tipo de persona que voy a atraer. Por eso, puedes comenzar hoy mismo a ser el tipo de persona que a más personas les gustaría tener a su lado. Una persona que, eventualmente, podría ser alguien que a muchos les gustaría tener como compañero. Esfúérzate para vivir de acuerdo con el ideal de compañero de vida que tienes en mente.

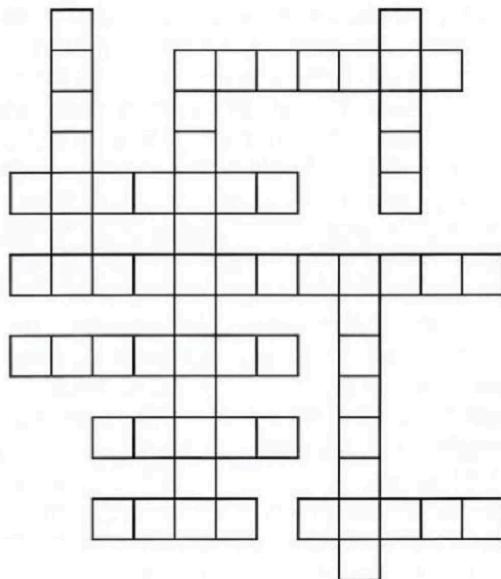
## TRES MANERAS DE PROBAR LOS SENTIMIENTOS

1) Prueba del tiempo: Recuerda que se necesita tiempo para que crezca el amor.

2) Prueba de separación: ¿Vas a sentir lo mismo por la otra persona si te separas de ella durante semanas o meses?

3) Prueba del compañerismo: ¿Crees que los dos tienen muchas cosas en común? Si a ustedes les gusta hacer muchas cosas juntos, como amigos, esta es una buena señal.

Completar el crucigrama usando las palabras que están en negrita en el texto de la página 25.





## DESARROLLO DE LAS NIÑAS

## CARACTERÍSTICAS DEL VERDADERO AMOR

"El **amor** es una **planta** de **origen celestial**. No es irracional, no es ciego. Es **puro** y **santo**. Pero la pasión del corazón carnal es enteramente otra cosa. Mientras el amor puro hará **intervenir** a Dios en todos sus **planes** y estará en **perfecta armonía** con el **Espíritu** de Dios, la pasión será terca, irreflexiva, irracional, desafiante de toda sujeción, y hará un ídolo del objeto de su elección". Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 324.

## PASIÓN PROFANA

"Dospersonaslleganaconocerse,seenamoran ciegamente y cada una absorbe la atención de la otra. Se oscurece la razón y se depone el buen criterio. No quieren someterse a ningún consejo ni gobierno, sino que insisten en hacer su voluntad, indiferentes a las consecuencias". Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 322.

## LA CREACIÓN DE DIOS

En el principio Dios creó al hombre y a la mujer, con diferencias físicas y emocionales para que, uniendo cuerpos y naturalezas distintas, los dos pudiesen complementarse; y Dios dijo que su creación fue muy buena.

## MADURACIÓN EN EDADES DIFERENTES

Niños y niñas maduran en edades diferentes. A veces una niña de 12 años ya parece una mujer joven, mientras que, generalmente los niños se desarrollan y maduran un poco más tarde.

## DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Naturalmente todos ustedes están interesados en los cambios que ocurren cuando pasan por la pubertad. En el caso de los niños, los cambios en el cuerpo pueden ser: más altura, músculos más desarrollados, la voz cambia tornándose más grave como la voz de un hombre adulto. Aparecen pelos en el rostro, y de vez en cuando es necesario pedir prestada la máquina de afeitar al papá.

Las niñas también pasan por cambios en el cuerpo, y desarrollan contornos que indican que se transformaron en mujeres. Muchas jóvenes se sienten extrañas e inseguras con estos cambios en el cuerpo. ¿Ya te sentiste cansada de tanto escuchar comentarios acerca de cuánto creciste o dejaste de crecer? Puedes estar segura de que no eres la única que se siente incómoda con las nuevas formas de su cuerpo. La mayoría de las adolescentes se siente así. No te preocupes por eso.

## DESEO SEXUAL

No solo tu cuerpo cambia durante estos años de la adolescencia, sino que tanto los niños como las niñas comienzan a sentir ciertos deseos sexuales. Estos deseos son muy fuertes y no pueden ser ignorados; forman parte de la vida. Todos pasamos por eso y es necesario aprender a lidiar con ellos.

## DIOS NOS DA CON UN PROPÓSITO

Recuerda que estos deseos son dados por Dios, y son muy fuertes, pero hasta que puedan ser usados con sabiduría en la relación de un casamiento, deben ser controlados y dominados.

Estas son las fuerzas que llevan a hombres y mujeres a acercarse, casarse y formar una familia. Dios puso en cada uno de nosotros el poder de reproducirse, haciendo que los padres sean co-creadores con Dios, al traer bebés al mundo. Es muy importante que te entiendas a ti mismo y a tu naturaleza sexual, pues cada uno de nosotros es un individuo sexual.

## LOS DESEOS SEXUALES DE LAS JÓVENES

El deseo sexual para las muchachas no es tan intenso o fuerte como el del muchacho. Las muchachas generalmente se imaginan en una situación de amor romántico. Sueñan despiertas, imaginando ser ellas el centro de atención en la vida de alguien.

Quieren un muchacho que las ame, es

dicir, que sea atento y afectuoso, y quieren elegir una pareja con la cual puedan tener la seguridad de un casamiento y tener hijos. Este es el principal objetivo de prácticamente todas las muchachas. Para alcanzar ese blanco ellas tratan de ser atractivas para los muchachos, cuidando la forma de vestirse y de arreglarse en general.

#### LOS MUCHACHOS Y LOS DESEOS SEXUALES

Como ya mencionamos, los muchachos tienen deseos sexuales más fuertes, que pueden ser exitados más fácilmente. Esto puede ocurrir a través de fotos de mujeres parcialmente desnudas, revistas pornográficas, conversaciones o lecturas de asuntos íntimos, o con solo pensar en ellas. Muchas cosas que estimulan los deseos sexuales de un muchacho no tienen efecto alguno en la mayoría de las muchachas.

#### SEXO USADO EN PROPAGANDAS – TV

Probablemente ya observaste la forma como es usado el sexo en la propaganda, para vender todo tipo de productos, o ya viste las noticias sobre temas relacionados con el sexo, presentes en las revistas de hoy. Vamos a encarar dos hechos: el mundo de la propaganda usa los medios más poderosos para influir sobre ti para que compres sus productos; estos profesionales saben que el sexo es algo de enorme interés para las personas, y sacan ventaja de esto. Los programas de televisión muchas veces tratan con cuestiones de sexo, pero generalmente de una forma que no tiene nada que ver con los ideales cristianos de castidad antes del casamiento, ni fidelidad después del casamiento.

#### BIBLIA

Al pensar en el sexo, vamos a verlo que dice la Biblia. En Mateo 5:8 Jesús dijo: "Bienaventurado los de limpio corazón, porque ellos verán a Dios". Y Pablo en Filipenses 4:8 declaró: "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honorable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en eso pensad". Los programas de televisión que tú miras ¿te ayudan a alcanzar esos objetivos?

Encuentra en la sopa de letras, las palabras que están en negrita en el texto de la página 27.

A	R	M	O	N	I	A	V	I	A	B	H	D
M	D	L	F	T	G	H	B	N	W	N	E	F
O	V	A	B	G	B	R	F	T	C	M	A	V
R	N	I	N	E	N	E	N	E	V	K	P	F
S	B	T	H	S	J	D	H	R	B	L	L	G
C	P	S	J	P	M	G	J	V	N	O	A	H
A	L	E	M	I	K	P	M	E	M	J	N	J
T	A	L	K	R	L	U	K	N	R	Y	T	N
C	N	E	L	I	I	R	U	I	T	H	A	M
E	E	C	I	T	O	O	E	R	E	D	H	K
F	S	D	H	U	R	R	D	F	D	E	N	L
R	C	F	T	N	E	G	I	R	O	A	J	O
E	V	T	D	G	D	G	S	F	S	C	M	P
P	B	G	S	A	N	T	O	S	D	D	E	U
R	N	H	S	F	A	F	D	A	F	G	R	Y

Leer el capítulo "Muchos ramos de trabajo", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "Los jóvenes han de llevar responsabilidades", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "El amor verdadero", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "Casándose y dándose en casamiento", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

#### PARA SABER MÁS

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

- 1 Hacer una presentación, para tu Club o Unidad, sobre los ocho remedios naturales dados por Dios.

"El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 89.

Conociendo los ocho remedios naturales, escribe a continuación, investigando en revistas, libros, diarios e Internet, hechos y evidencias que comprueben la eficacia de cada uno de ellos para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo.

### AIRE PURO

"Para tener buena sangre, debemos respirar bien. Las **inspiraciones** hondas y completas de aire **puro**, que llenan los pulmones de oxígeno, purifican la sangre, le dan brillante coloración, y la impulsan, como corriente de vida, por todas partes del cuerpo. La buena respiración calma los nervios, estimula el apetito, hace más perfecta la digestión, y produce sueño sano y reparador". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 206.

---

---

---

---

---

---

### LUZ SOLAR

"Para los enfermos crónicos nada hay tan eficaz para devolver la salud y la felicidad como vivir entre bellezas del **campo**. Allí los más desvalidos pueden sentarse o acostarse al **sol** o a la **sombra** de los árboles. Con sólo alzar los ojos ven el hermoso follaje. Una dulce sensación de quietud y de refrigerio se apodera de ellos al oír el susurro de las **brisas**. El espíritu desfalleciente revive. La fuerza ya menguada se restaura. Inconscientemente el ánimo se apacigua, el pulso febril vuelve a su condición normal". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 203.

---

---

---

---

---

---

### DOMINIO PROPIO

"Los hombres necesitan aprender que no pueden poseer en su plenitud las bendiciones de la **obediencia**, sino cuando reciben la **gracia** de **Cristo**. Esta es la que capacita al hombre para obedecer las leyes de Dios y para libertarse de la esclavitud de los malos hábitos. Es el único poder que puede hacerle firme en el **buen camino** y permanecer en él". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 78.

---

---

---

---

---

---

## RESPOSO

"Algunos enferman por **exceso** de trabajo. Para los tales, el descanso, la tranquilidad, y una dieta sobria son esenciales para la restauración de la salud. Los de cerebro cansado y de nervios deprimidos a consecuencia de un trabajo sedentario continuo, se verán muy beneficiados por una **temporada** en el campo, donde lleven una vida sencilla y libre de cuidados, cerca de la **naturaleza**. El vagar por los campos y bosques juntando flores y oyendo los **cantos** de las aves, resultará más eficaz para su restablecimiento que cualquier otra cosa". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 180.

## EJERCICIO

"Los de hábitos **sedentarios** deberían, siempre que el tiempo lo permitiera, hacer **ejercicio** cada día al aire libre, tanto en verano como en invierno. La **marcha** a pie es preferible a montar a caballo o pasear en coche, pues pone en ejercicio mayor número de músculos. Los pulmones entran así en acción saludable, puesto que es imposible andar aprisa sin llenarlos de aire". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 184

## ALIMENTACIÓN

"Los **cereales**, las **frutas** carnosas, las **oleaginosas** y las **legumbres** constituyen el alimento escogido para nosotros por el Creador. Preparados del modo más sencillo y natural posible, son los comestibles más sanos y nutritivos. Comunican una fuerza, una resistencia y un vigor intelectual que no pueden obtenerse de un régimen alimenticio más complejo y estimulante.

Pero no todos los alimentos sanos de por sí convienen igualmente a nuestras necesidades en cualquier circunstancia. Nuestro alimento debe escogerse con mucho cuidado. Nuestro régimen alimenticio debe adaptarse a la estación del año, al clima en que vivimos y a nuestra ocupación. Algunos alimentos que convienen perfectamente a una estación del año o en cierto clima, no convienen en otros. También sucede que ciertos alimentos son los más apropiados para diferentes ocupaciones. Con frecuencia el alimento que un operario manual o bracero puede consumir con provecho no conviene a quien se entrega a una ocupación sedentaria o a un trabajo mental intenso. Dios nos ha dado una amplia variedad de alimentos sanos, y cada cual debe escoger el que más convenga a sus necesidades, conforme a la experiencia y a la sana razón". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 228.

## AGUA

"Estando sanos o enfermos, el agua pura es para nosotros una de las más exquisitas bendiciones del cielo. Su empleo conveniente favorece la salud. Es la bebida que Dios **proveyó** para apagar la sed de los animales y del hombre. Ingerida en cantidades suficientes, el agua suple las necesidades del organismo, y ayuda a la naturaleza a **resistir** a la enfermedad. Aplicada externamente, es uno de los medios más sencillos y eficaces para regularizar la circulación de la sangre. Un baño frío o siquiera fresco es excelente **tónico**. Los baños calientes abren los poros, y ayudan a eliminar las **impurezas**. Los baños calientes y templados calman los nervios y regulan la circulación". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 181.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CONFIANZA EN DIOS

"No es propósito de Dios que ser humano alguno someta su mente y su voluntad al gobierno de otro para llegar a ser instrumento pasivo en sus manos. Nadie debe sumergir su individualidad en la de otro. Nadie debe considerar a ser humano alguno como fuente de curación. Sólo debe **depender de Dios**. En su dignidad varonil, concedida por Dios, debe dejarse dirigir por Dios mismo, y no por entidad humana alguna". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 186.

"...El que creó la mente del hombre sabe lo que esta mente necesita. Dios es el único que puede sanar. Aquellos cuyas mentes y cuerpos están enfermos han de ver en Cristo al restaurador. "Porque yo vivo—dice—y vosotros también viviréis" (Juan 14:19). Esta es la vida que debemos ofrecer a los enfermos, diciéndoles que si **creen** en Cristo como el restaurador, si cooperan con él, **obedeciendo** las leyes de la salud y procurando perfeccionar la **santidad** en el temor de él, les impartirá su **vida**. Al presentarles así al Cristo, les comunicamos un poder, una fuerza valiosa, procedente de lo alto. Esta es la verdadera ciencia de curar el cuerpo y el alma". Elena de White, *El Ministerio de Curación*, p. 187.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Encuentra en la sopa de letras las palabras que están destacadas en los textos de las páginas 29, 30 y 31.

S K T U H K B E T B M L K Y C E I O B E D I E N C I A U E I A L K L O P M A C  
O J O T M N E U B B S T C S A S M S O S G B L M A D N L C T S E W C N U T A E  
L U R A C R P N A S O E Y H J A T E M O P O R A D A H O E D I G E T A I H I D  
H N B R I S A S A M X B N S O H K L E J B D H S O A Q U R O N U R L T U O C U  
S A N M C O D V U C T M O E P S A N O T O T L A B D D N E K T M L A U L E A H  
O C R E E N M U E H W M D E P E N D E R N N A N F I M E A A I E Y R R Y P R O  
I C F L K L U S C S I K L K L N I A M E D K N Z U V U I L O S S U H A N D G L  
R T O H O I O E D S R O B E D E C I E N D O T L A Y U O E I U S I G L B D E G  
A H A T W O T H L P C E O P B O T G E D A D I T N A S F S D A B L E E K I R R  
T C R D N W O T O N I C O Y R L Y L S U K W R B S V C M N L K G O T Z H O T K  
N M B K N L X L M T N B J P E C B T R C S A Z E R U P M I A O A P N A L S Y L  
E L M R N M A R C H A A R O S X R L C D E J R B M F T W S A S O N I G A E L O  
D L O L Z E G E T X E W A D I E G I C A H P R O V E Y O W S D L N C V Q E I H  
E J S L K G S J P O U E N M S B X A S A M G F R D J E H A K D L J I C N T N O  
S D N E K O I C I C R E J E T O E R U T C O E S R S A T U R F B H F M R B P R  
A W R T Y U I O P L K J H G I D S A Z X O V B N M L K J H G F D S A Z A C V U  
I N S P I R A C I O N E S W R M N B V F H S H W X S O S O T N A C K L U C E P

Planifica una clase para presentar los ocho remedios naturales a una clase de enseñanza básica.

**PARA SABER  
MÁS**

Ler el capítulo "El médico educador", del libro *El Ministerio de Curación* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**2 Completar una de las siguientes actividades:**

- a) Escribir una poesía o artículo sobre salud para publicar en una revista, boletín o periódico de la iglesia.
- b) Individualmente o en grupo, organizar y participar en una carrera (Cross country) o actividad similar. Presentar con anticipación el programa personal de entrenamiento físico para este evento.
- c) Leer las páginas 91-111 del libro *La Temperancia*, de Elena de White, y preparar un trabajo con 10 textos especiales seleccionados de la lectura.
- d) Completar la especialidad de Nutrición o liderar un grupo para la especialidad de Educación física.

Usa el siguiente espacio para escribir tu poesía o artículo sobre salud y pega una copia de él después de que haya sido publicado, o escribe tu programa de entrenamiento físico, o presenta los 10 textos seleccionados del libro *La Temperancia*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## ESPECIALIDAD DE NUTRICIÓN

- 1.** ¿Qué son los nutrientes?
- 2.** Diseñar y describir la pirámide alimenticia. Mencionar el número de porciones diarias exigidas de cada grupo.
- 3.** Definir lo siguiente, enumerando por lo menos tres ejemplos de alimentos en cada uno de los grupos:
  - a)** Alimentos energéticos
  - b)** Alimentos constructores
  - c)** Alimentos reguladores
- 4.** ¿Qué son los VDR (Valores Diarios de Referencia) y cuál es su importancia?
- 5.** ¿Qué es una dieta balanceada?
- 6.** Explicar las diferencias entre las siguientes dietas:
  - a)** Lacto-ovo vegetariana
  - b)** Ovo-vegetariana
  - c)** Vegetariana estricta
- 7.** ¿Cuál es el nombre y la función de las siguientes vitaminas? Hacer una lista de, por lo menos, tres alimentos fuentes de los siguientes nutrientes:

<b>a)</b> Vitamina A	<b>f)</b> Vitamina C
<b>b)</b> Vitamina B1	<b>g)</b> Vitamina D
<b>c)</b> Vitamina B2	<b>h)</b> Vitamina E
<b>d)</b> Vitamina B6	<b>i)</b> Vitamina K
<b>e)</b> Vitamina B12	
- 8.** ¿Cuál es la función de los siguientes minerales en nuestro organismo? Hacer una lista de, por lo menos, tres alimentos fuentes de cada uno:

<b>a)</b> Hierro	<b>e)</b> Potasio
<b>b)</b> Yodo	<b>f)</b> Flúor
<b>c)</b> Calcio	<b>g)</b> Zinc
<b>d)</b> Sodio	
- 9.** Comparar las informaciones nutricionales de los siguientes alimentos:
  - a)** Leche entera y leche descremada
  - b)** Harina de trigo blanca y harina de trigo integral
- 10.** ¿Cuál es la diferencia entre alimentos diet y alimentos light?
- 11.** ¿Por qué es importante beber bastante agua diariamente? ¿Cuál es la cantidad recomendable para cada día? ¿Qué es intoxicación hídrica?
- 12.** Citar el nombre de tres enfermedades comunes que pueden controlarse con una dieta

apropiada.

**13.** ¿Por qué el gobierno de algunos países determina la inclusión de yodo, hierro, ácido fólico y flúor en alimentos básicos como farináceos, sal y agua? ¿Cuál es el impacto de esta medida en la salud de la población?

**14.** Planificar un menú para dos días que incluya una dieta lacto-ovo-vegetariana balanceada. Usar las informaciones de la pirámide alimenticia. Utilizar vegetales comunes en tu región de acuerdo con la época del año.



### **ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1.** Hacer un informe, mencionando por lo menos diez beneficios de tener una buena salud física.
- 2.** Hacer un informe sobre cómo el ejercicio físico, una alimentación adecuada y un equilibrio mental favorecen nuestra salud corporal. Citar ejemplos negativos y positivos de cada uno.
- 3.** Explicar en qué consisten los siguientes tipos de ejercicios. Dar ejemplos de cada uno.
  - a)** Isométricos
  - b)** Isotónicos
  - c)** Isocinéticos
  - d)** Anaeróbicos
  - e)** Aeróbicos
- 4.** Hacer un informe que explique por qué los procedimientos que se mencionan abajo son tan importantes en una secuencia de ejercicios. Escribir ejemplos de cada uno:
  - a)** Estiramiento
  - b)** Calentamiento
  - c)** Ejercicios aeróbicos
  - d)** Relajación
  - e)** Ejercicios localizados
- 5.** Saber cómo verificar los propios latidos cardíacos en reposo y después de la actividad física.
- 6.** Saber determinar la frecuencia mínima de latidos cardíacos para obtener un mejor rendimiento aeróbico.
- 7.** Haciendo uso del conocimiento adquirido en el requisito 4, señalar una serie de horas en las cuales se practicará, por lo menos cuatro veces por semana y durante 4 meses como mínimo. Hacer un cuadro (o una tabla) del desarrollo de cada ejercicio. Este cuadro debe contener:
  - a)** Tipos de ejercicios de estiramiento.
  - b)** Frecuencia cardíaca en reposo.
  - c)** Tipos de ejercicios de calentamiento.

- d)** Tipos de ejercicios aeróbicos.
- e)** Tiempo de práctica de ejercicios aeróbicos.
- f)** Frecuencia cardíaca después del ejercicio.
- g)** Tipos de gimnasia localizada.
- h)** Ejercicios de estiramiento.
- i)** Frecuencia cardíaca 3 minutos después de finalizar los ejercicios aeróbicos.

Para cada periodo de ejercicios, mantener la frecuencia cardíaca mínima determinada en el requisito 6, durante 20 minutos.



Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_

## VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

### 1 Prepara un organigrama de la estructura administrativa de la Iglesia Adventista en tu División.

Prepara a continuación un organigrama detallado, desde la Asociación General hasta tu iglesia local. Identifica la División, las Uniones y las Asociaciones/Misiones. Coloca el nombre del presidente y del Departamental de Conquistadores de tu División, Unión y Asociación/Misión.

#### ORGANIGRAMA

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**2** Participar de uno de los siguientes ítems:

- a) Curso para Consejeros
- b) Convención de Liderazgo de la Asociación/Misión
- c) Dos reuniones de la directiva de tu Club

Usa el espacio que sigue para hacer un informe de la actividad elegida.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**3** Planear y enseñar, por lo menos, dos requisitos de una especialidad para un grupo o Unidad de Conquistadores.

Especialidad: \_\_\_\_\_

Junto con tu instructor y con la directiva del club, prepara una especialidad para enseñársela a alguna de las Clases Regulares anteriores.

Especialidad elegida: \_\_\_\_\_

Clase Regular: \_\_\_\_\_

Fecha de presentación del primer requisito: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Fecha de presentación del segundo requisito: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## **VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA**

- I** Leer la historia de la infancia de Jesús en el capítulo 7 del libro *El Deseado de todas las gentes*. Luego, demostrar la importancia que ejerció el estudio de la naturaleza en la educación y el ministerio de Jesús. Al final, presentar a un grupo las lecciones encontradas en el estudio.

Describe en el siguiente espacio, cómo fue la infancia de Jesús, y muestra la importancia que la naturaleza tuvo en su desarrollo.

**Fecha de conclusión** / / **Firma del Instructor**



- 2** Completar una de las siguientes especialidades:

- a) Ecología
  - b) Conservación ambiental



## **ESPECIALIDAD DE ECOLOGÍA**

- ### **1. Saber el significado de los siguientes términos:**

- a) Ecología**      **c) Poblaciones**      **e) Ecosistemas**      **g) Cadena alimenticia**  
**b) Plancton**      **d) Comunidad**      **f) Conservación**      **h) Comunidad clímax**

i) Comensalismo

j) Autotrofismo

k) Sucesión ecológica

l) Bioma

m) Hábitat

**2.** ¿Qué es una pirámide ecológica? ¿Por qué tiene ese formato? Escoger un mamífero, un pájaro, un reptil y un anfibio comunes en la región en la que vives y construir para cada uno de ellos un diagrama de su pirámide ecológica.

**3.** Definir lo que es ecosistema. Hablar sobre los factores biológicos y físicos que lo mantienen en equilibrio.

**4.** Utilizando fotografías o figuras, elaborar un afiche o cuadro con un diagrama que ilustre un ecosistema de un lago pequeño de agua dulce.

**5.** Hacer observaciones detalladas, en campo, y un estudio en libros e Internet, sobre el hábitat de algunos animales pequeños de tu región. Escribir un informe: mitad con el resultado de tus observaciones, y mitad a partir de los estudios en libros e Internet. Cerca de 500 palabras.

**6.** Investigar sobre cómo se hace la recolección de basura en tu barrio y cuál es el destino de los desperdicios. Hacer un seguimiento durante un mes y elaborar un informe con los datos de cuánta basura tu familia tira por día y cómo podrían mejorar este tema.

**7.** Investigar en los diarios o en algún sitio web especializado, durante un mes, los niveles de contaminación atmosférica de una gran ciudad (cercana, si no vives en una ciudad grande). Hacer un gráfico demostrando la curva de este nivel durante el mes. Descubrir la causa de los puntos de la curva del gráfico.

**8.** Enumerar diez maneras de trabajar activamente a favor del medio ambiente de tu comunidad y ciudad. Colocar cuatro de ellas en práctica.

**9.** Investigar un texto del Espíritu de Profecía y un texto bíblico relacionados con la ecología. Presentar una explicación sobre su relevancia y aplicación a nuestros días.



### **ESPECIALIDAD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL**

- 1.** Tener la especialidad *Animales en peligro de extinción*.
- 2.** Explicar la diferencia entre ecología y conservación ambiental.
- 3.** Escribir un artículo de un mínimo de 500 palabras referente al tema: "El aumento de la población humana y cómo se vuelve una amenaza para nuestra existencia en la Tierra".
- 4.** ¿Cuál es el significado del término "muerto" de un lago o río? En tu ciudad o región ¿hay algún río o lago clasificado como "muerto"?
- 5.** Realizar un estudio de un riachuelo/arroyo que pase por tu ciudad o cerca de ella, y presentar un informe de 300 palabras como mínimo sobre tu observación en los siguientes ítems:

**Señales de pureza:**

- a) Abundancia de peces pequeños.
- b) Agua visiblemente clara y sin olor.
- c) Márgeles del riachuelo/arroyo cubiertas de vegetación cerca del agua.
- d) Pequeñas cantidades de algas verdes en el agua (de color verde claro).
- e) Existencia de algunas plantas acuáticas como la totora, flor del loto, hierva del campo o pontederia.
- f) Presencia de tortugas.
- g) Presencia de cangrejos de río debajo de las piedras del riachuelo/arroyo.
- h) Crecimiento de malezas en la orilla, indicando un nivel de agua relativamente estable.

**Señales de deterioro y muerte:**

- a) Presencia de grandes masas de algas verde azul (coloración verde oscuro).
- b) Márgeles marcadas por el nivel del agua durante las lluvias.
- c) Agua con olor a podrido.
- d) Presencia de espuma de detergentes y/o agentes químicos.
- e) Basura en las orillas, cerca de ellas y dentro del agua.
- f) Agua con excremento.
- g) Ausencia de insectos acuáticos y peces.
- h) Presencia de alcantarillas.
- i) Presencia de aceite en la superficie del agua.
- j) Ausencia de salamandras y ranas entre las piedras del riachuelo/arroyo.
- k) Depósitos o fábricas que botan residuos en las aguas del riachuelo/arroyo.

**6.** Despues de la investigación del requisito anterior, realizar una de las siguientes actividades:

- a) Si el riachuelo tiene muestras de pureza:

- Descubrir qué medidas se deberían tomar para su preservación.
- Hacer un proyecto de concientización en la población aledaña, sobre la preservación del riachuelo.

- b) Si el riachuelo demuestra señales de deterioro, como la mencionada anteriormente, hacer por lo menos dos de las siguientes actividades:

- Realizar un proyecto comunitario para limpiarlo.
- Organizar un grupo de jóvenes para recoger basura de las orillas del río.
- Conseguir camiones o camionetas para ayudar en la limpieza del río.
- Averiguar cuáles son las medidas y proyectos de tu ciudad para la limpieza de este río.

**7.** Hacer una visita al basural de tu ciudad o barrio, y ver qué tratamiento recibe la basura y averiguar:

- a) ¿Cuántas toneladas de basura se recolectan diariamente?
- b) ¿Qué medidas tienen para reciclar la basura?
- c) ¿Se quema alguna parte de la basura o toda es enterrada?
- d) ¿Cuál es el presupuesto por persona, por año, para luchar contra la basura en tu ciudad?
- e) ¿Qué se hace con los autos que ya no sirven en tu ciudad?

**8.** Realizar uno de los siguientes ítems:

- a)** Visitar una fabrica o algún lugar donde se realice el tratamiento de la basura.
- Hacer un diagrama detallado de lo que sucede con la basura desde que entra hasta que sale del tratamiento.
  - ¿En qué estado sale la basura después de ser tratada?
  - ¿Se le puede dar alguna utilidad a la basura después de ser tratada?
- b)** Visitar una fábrica que se encargue de la purificación del agua.
- Construir un diagrama detallado sobre los pasos que sigue el agua para su purificación.
  - Luego de una conversación con algún empleado de la fábrica, determinar si en el futuro las fuentes que nos suministran agua serán suficientes para cubrir la demanda.
  - Averiguar cómo tu ciudad o comunidad pueden reducir el consumo de agua.
  - Hacer una campaña junto con tu Club contra el desperdicio del agua.
- 9.** Leer y escribir un resumen de un libro sobre el medio ambiente.

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## VIII. ARTE DE ACAMPAR

- 1** **Participa con tu Unidad de un campamento con estructura de construcciones rústicas, planeando lo que se debe llevar y lo que sucederá en el campamento.**

Suponiendo que el campamento sea desde las 18hs del viernes hasta las 14hs del domingo, haz una lista del equipo personal que debes llevar y también de la cantidad de comida.

### EQUIPOS PERSONALES

### COMIDA

Haz un informe del campamento del cual participaste. También pega fotos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**2 Planificar y cocinar tres comidas al aire libre.**

**1º COMIDA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2º COMIDA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3º COMIDA**

---

---

---

---

---

---

---

---

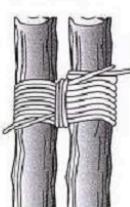
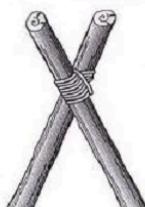
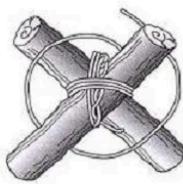
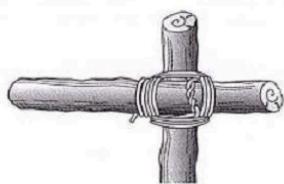
---

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**3 Construir y utilizar un mueble de acampar en tamaño real, con nudos y amarras.**

Escribe, en cada ilustración, el nombre de la amarra ilustrada.



Haz un mueble de campamento en tamaño real, con la ayuda de tu instructor, y utilízalo en el campamento. Sácale una foto y pégala a continuación o dibújalo.

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor.



- 4** Completar una especialidad, no realizada anteriormente, que pueda ser contada para una de las Maestrías a seguir:

- a) Acuática
- b) Deportes
- c) Actividades recreativas
- d) Naturaleza silvestre

Especialidad: \_\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## IX. ESTILO DE VIDA

- 1** Completar una especialidad, no realizada anteriormente, en una de las siguientes áreas:

- a) Actividades recreativas
- b) Ciencia y salud
- c) Habilidades domésticas
- d) Actividades profesionales

Especialidad: \_\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## CLASE AVANZADA GUÍA DE EXPLORACIÓN

- 1** Completar la especialidad de Mayordomía.



### ESPECIALIDAD DE MAYORDOMÍA

1. Responder en un pequeño párrafo las consideraciones de la investigación sobre el tema de Mayordomía Cristiana en los siguientes versículos:

- a) ¿Qué dice 1 Corintios 6:19, 20 sobre la mayordomía del cuerpo?
- b) ¿Qué dice Mateo 25:15 sobre la mayordomía de los talentos?
- c) ¿Qué dice Colosenses 4:5 sobre la mayordomía del tiempo?
- d) ¿Qué nos dice Juan 3:16 sobre lo que Dios le dio al hombre?
- e) ¿Qué nos dice Salmos 24:1 sobre aquel que es dueño de la tierra?
- f) ¿Qué nos dice Génesis 1:26 sobre qué es el mayordomo sobre la tierra?

- g)** ¿Qué declara Proverbios 3:9 sobre quién es siempre el primero?
  - h)** ¿Cómo sabemos que diezmo significa una décima parte? (Génesis 28:22)
  - i)** ¿A quién dice Levítico 27:30 que pertenece el diezmo?
  - j)** ¿Cómo dice Malaquías 3:8 que también es posible robarle a Dios?
  - k)** ¿Qué declara 1 Corintios 9:13, 14 sobre el uso de los diezmos?
  - l)** ¿Cómo sabemos que el diezmo es diferente a las ofrendas? (Malaquías 3:8)
  - m)** ¿Qué dice 1 Corintios 16:2 sobre cómo debemos guardar nuestros tesoros?
  - n)** ¿Qué dice Mateo 6:20 sobre dónde debemos guardar nuestros tesoros?
  - o)** ¿Qué dice 2 Corintios 9:7 sobre nuestra actitud al ofrendar?
  - p)** ¿Qué bendición fue prometida en Malaquías 3:10?
- 2.** Leer las páginas 111 a 130; p. 14, 1º y 2º párrafos y p. 66, 1º párrafo, del libro *Consejos sobre mayordomía* (de Elena G. de White). Discutir las consideraciones con el líder o grupo de estudio para las especialidades.
- 3.** En los niveles de la Iglesia: Asociación/Misión, Unión, División y Asociación General:
- a)** Aprender cómo se usan los diezmos y las ofrendas en la iglesia.
  - b)** Armar un gráfico, usando programas de computadora o hacerlo a mano, sobre los porcentajes repasados y presupuestados.
- 4.** Buscar revistas y periódicos de la Iglesia, hablar con el Tesorero o Director de Mayordomía de la Iglesia, o investigar en sitios web de la Iglesia y aprender sobre el propósito de las ofrendas; qué gastos tiene la iglesia, y el propósito de cada punto del recibo o sobre de diezmos en la iglesia.
- Crear un pequeño bosquejo de entradas y salidas para entender el mecanismo de cómo se reciben y gastan las ofrendas.
- 5.** Hacer un cuadro sobre el uso personal del tiempo durante una semana completa, tomando en cuenta el tiempo empleado en:
- |                                 |                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>a)</b> Empleo                | <b>j)</b> Sueño                                                            |
| <b>b)</b> Tiempo con la familia | <b>k)</b> Necesidades personales                                           |
| <b>c)</b> Devoción personal     | <b>l)</b> Escuela (incluir trabajos escolares fuera del horario de clases) |
| <b>d)</b> Culto en la iglesia   | <b>m)</b> Viajes                                                           |
| <b>e)</b> Culto en familia      | <b>n)</b> Tareas domésticas                                                |
| <b>f)</b> Cosas divertidas      | <b>o)</b> Compras                                                          |
| <b>g)</b> Lectura               | <b>p)</b> Hobbies                                                          |
| <b>h)</b> Televisión            |                                                                            |
| <b>i)</b> Comidas               |                                                                            |
- Instrucciones:** Es necesario tener cada día un total de 24 horas anotadas.
- 6.** Completar uno de los siguientes puntos:
- a)** Si se tiene un empleo o se recibe propina, hacer un informe sobre la forma de gastar el dinero durante un mes.
  - b)** Si no se tienen ingresos propios, hacer una lista de cómo gastar un sueldo/propina de U\$50,00 por mes en las siguientes categorías:
1. Ropas

2. Entretenimiento
3. Artículos personales
4. Regalos
5. Material escolar
6. Diezmos y ofrendas
7. Comer fuera
8. Transporte

**7.** A partir del informe, determinar qué instrucciones se dieron con respecto a la variedad y uso de los talentos dados por Dios.

Investigar y citar por lo menos cinco textos (con bibliografía completa).

**8.** Mencionar tres talentos o habilidades personales. Escoger uno de ellos y hacer un proyecto para tratar de desarrollarlo aún más.

**Instrucciones:**

- a) El proyecto debe ser un beneficio o testimonio para otros.
- b) El proyecto debe ser un esfuerzo nuevo, que no haya sido realizado antes.
- c) Pasar por lo menos cinco horas en la planificación y ejecución del proyecto.

**9.** Hacer una de las siguientes tareas:

- a) Ayudar, diez horas como mínimo, al Director de Mayordomía Cristiana de la iglesia, en un programa de Mayordomía durante el año, en un fin de semana, en una semana de oración, etc. Pedirle que haga una declaración por escrito de la ayuda recibida.
- b) Ayudar durante un mes al Tesorero de la iglesia, en sus trabajos con la parte financiera de la Iglesia, colaborando para recoger o distribuir los talones de diezmo, contar las ofrendas, realizar los trámites bancarios, etc. Pedirle que haga una declaración por escrito de la ayuda recibida.
- c) Ayudar a planificar durante un mes las finanzas de la propia familia, las compras, pago de compras, etc. El padre, la madre o el responsable debe dar una declaración por escrito de la ayuda recibida.

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



- 2** Leer el libro *El discurso maestro de Jesucristo* y escribe una página sobre el efecto que la lectura ha hecho en tu vida.

Usa el espacio a siguiente para hacer un resumen de la lectura del libro.


**Fecha de conclusión** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



**3 Cumplir una de las siguientes consignas:**

- a) Traer dos amigos para asistir a dos diferentes reuniones de la iglesia.
  - b) Ayudar a planificar y participar de, mínimo, cuatro domingos en una serie de evangelismo joven.

**Traer dos amigos para asistir a dos diferentes reuniones de la iglesia.**

Nombre del/a amigo/a: \_\_\_\_\_

Reunión de la cual participó: \_\_\_\_\_

Fecha y horario: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

Nombre del/a amigo/a: \_\_\_\_\_

Reunión de la cual participó: \_\_\_\_\_

Fecha y horario: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ **Firma del Instructor**

**Ayudar a planificar y participar, como mínimo, de cuatro domingos en una serie de evangelismo joven.**

Relata, en forma resumida, tu participación en la serie de evangelismo.



**4** Escribir una página o presentar una charla, acerca de cómo atraer amigos hacia Cristo.

**PARA SABER  
MÁS**

Leer el capítulo "Los métodos", del libro *Servicio cristiano* de Elena de White.

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



**5** Observar por el tiempo de dos meses el trabajo de los diáconos, y presentar un informe detallado de sus actividades, referido a:

- a) El cuidado de las pertenencias de la iglesia
- b) La ceremonia de lavamiento de los pies
- c) La ceremonia de bautismo
- d) La recolección de los diezmos y ofrendas

Leer en el *Manual de la Iglesia* el capítulo que habla sobre las actividades que realizan los diáconos. Después de observarlos durante dos meses escribe, en los espacios que siguen, cuál es su actuación en las cuatro áreas mencionadas.

**CUIDADO DE LA  
PROPIEDAD DE LA IGLESIA**

Pega una foto, una ilustración o haz un dibujo.

---

---

---

---

---

**CEREMONIA DE  
LAVAMIENTO DE PIES**

Pega una foto, una ilustración o haz un dibujo.

---

---

---

---

---

**CEREMONIA DE BAUTISMO**

Pega una foto, una ilustración o haz un dibujo.

---

---

---

---

---

## **CUANDO RECOPEN DIEZMOS Y OFRENDAS**

Pega una foto, una ilustración o haz un dibujo.

Conversa con el jefe de diáconos de tu iglesia y descubre cómo funciona el diaconado en la práctica. Escribe a continuación lo que aprendiste.

### Firma del jefe de diáconos

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



- 6** Completar una especialidad, no realizada anteriormente, para la Maestría en Naturaleza silvestre.

Especialidad: \_\_\_\_\_



### ESPECIALIDAD MAESTRÍA EN NATURALEZA SILVESTRE

1. Tener siete de las siguientes especialidades: Arte de acampar (AR 001), Caminata (AR 010), Fogatas y cocina al aire libre (AR 020), Orientación (AR 021), Pionerismo (AR 022), Vida silvestre (AR 024), Campamento en bajas temperaturas (AR 033), Trepar árboles (AR 036), Plantas silvestres comestibles (EN 043), Liderazgo en la naturaleza (AR 045), Liderazgo en la naturaleza – Avanzado (AR 046), Campamento IV (AR 053), Caminata – Avanzado (AR 055), Caminata con mochila (AR 056), Liderazgo al aire libre (AR 057), Liderazgo al aire libre – Avanzado (AR 058), Cocina en horno holandés (AR 070), Campamento seguro – Avanzado (AR 085), Caminata en la nieve (AR 088), Caminata en la nieve – Avanzado (AR 089), Caminata con mochila – Avanzado (AR 095), Nudos y amarras – Avanzado (AR 099), Construcciones rústicas (AR 101), Construcciones rústicas – Avanzado (AR 102), Orientación con GPS (AR 104).

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



- 7** Diseñar tres tipos diferentes de refugio, explicar su uso y utilizar uno de ellos en un campamento.

#### PRIMER ABRIGO

#### USO DEL PRIMER ABRIGO

**SEGUNDO ABRIGO**

## **USO DEL SEGUNDO ABRIGO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **TERCER ABRIGO**

## **USO DEL SEGUNDO ABRIGO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Pega una foto del abrigo utilizado.

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



**8 Asistir a un seminario o presentar una charla sobre dos de los siguientes temas:**

- |                                       |                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a) Aborto    | <input type="checkbox"/> d) Drogas                             |
| <input type="checkbox"/> b) Bullying  | <input type="checkbox"/> e) Enfermedades de transmisión sexual |
| <input type="checkbox"/> c) Violencia |                                                                |

Estudia dos de los temas mencionados arriba. Participa de una discusión sobre ellos y escribe a continuación lo que aprendiste de cada uno.

Tema: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**9 Completar la especialidad de Liderazgo al aire libre**



**ESPECIALIDAD DE LIDERAZGO AL AIRE LIBRE**

**1.** Tener cuatro de las siguientes especialidades. Cualquiera de estas especialidades, si se ha completado hace más de dos años, debe ser estudiada otra vez, para poder responder a cualquier pregunta de conocimiento que esté incluida en las mismas.

- a) Campamento IV**
- b) Fogatas y cocina al aire libre**
- c) Caminatas**
- d) Excursionismo con mochila**
- e) Mapa y brújula**
- f) Pionerismo**

**2.** Completar la especialidad de *Primeros auxilios – Intermedio*.

**3.** Saber qué hacer para superar el miedo cuando se está perdido. Conocer por lo menos cuatro maneras de señalizar pedidos de auxilio si estuvieras perdido en una selva o desierto.

**4.** Conocer por lo menos cuatro actividades seculares y cuatro actividades específicas para el sábado, para usar al aire libre o si el día estuviera lluvioso.

**5.** Realizar lo siguiente al aire libre:

- a) Planificar, organizar y enseñar una especialidad para un grupo de jóvenes/juveniles.**
- b) Enseñar una de las siguientes especialidades a un grupo de conquistadores: *Campamento I, Campamento II, Campamento III, Campamento IV, Arte de acampar o Fogatas y Cocina al aire libre*.**
- c) Descubrir dónde queda el hospital más cercano.**
- d) Descubrir dónde queda la delegación de policía más cercana.**

**6.** A través del estudio de la Biblia y del Espíritu de Profecía, aprender cómo las actividades al aire libre influyeron en los siguientes personajes bíblicos:

- a) Moisés**
- b) David**
- c) Elías**
- d) Juan el Bautista**
- e) Jesús**

**7.** Saber qué informaciones necesarias sobre la naturaleza se deben brindar a un grupo de jóvenes en los siguientes temas:

- a) Seguridad de campamentos**
- b) Seguridad contra incendios**
- c) Saneamiento**
- d) Reglas de seguridad para natación**
- e) Reglas de conducta**
- f) Observancia adecuada del sábado**

**8.** Hacer una lista de por lo menos seis maneras de mantener y embellecer la naturaleza, para que otros también puedan disfrutarla.

**9.** Conocer por lo menos diez cualidades de un buen líder JA.

Fecha de conclusión \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



#### **10** Completar la especialidad de Presupuesto familiar.



## **ESPECIALIDAD DE PRESUPUESTO FAMILIAR**

1. ¿Qué es el presupuesto familiar y por qué es importante hacerlo?
  2. Hacer una lista de los gastos familiares y clasificar cada uno como necesario, útil y superfluo.
  3. Revisar la lista de compras de alimentos, productos de higiene y limpieza en la familia. ¿Cuán importantes son todos los artículos?
  4. Saber cuál es el mejor día y lugar para comprar frutas y verduras en tu localidad.
  5. ¿Qué puede hacer una familia para ahorrar agua, electricidad y teléfono?
  6. ¿Qué es la inflación?
  7. ¿Qué impuestos deben pagarse y en qué fechas deben ser pagados?
  8. ¿Qué tipo de compras no es recomendable hacer en cuotas? ¿Por qué?
  9. ¿Qué son los intereses? ¿Cómo deben ser calculados?
  10. Saber cuál es la tasa de interés y los cargos financieros en las siguientes líneas de crédito:  
    - a) Tarjeta de crédito
    - c) Préstamo personal
    - b) Sobregiro
  11. ¿Qué medidas se deben tomar cuando la familia está en deuda?
  12. ¿Qué porcentaje de los ingresos de una familia se debe escatimar?
  13. Buscar dos métodos, además de la cuenta de ahorros, para invertir dinero ahorrado.  
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno?
  14. Saber cómo:  
    - a) Hacer y depositar cheques
    - b) Hacer recibos
    - c) Pagar recibos y/o facturas
    - d) Archivar los recibos de pago
    - e) Interpretar un extracto de una cuenta corriente o de ahorros
  15. Mantener un presupuesto personal y llevar un registro del dinero entrante y saliente durante seis meses.
  16. Hacer un presupuesto familiar y mantener un informe preciso de entradas y salidas durante seis meses (los Conquistadores más jóvenes deben hacer esto en conjunto con sus padres). Los niños y niñas que viven en granjas, pueden elaborar informes relacionados con la agricultura, lechería o ganadería.
  17. Leer Malaquías 3:8-12 y escribir más de 250 palabras sobre lo que significa ser un mayordomo fiel.



**Fecha de conclusión** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **Firma del Instructor**

## FICHA DE AUTORIZACIÓN

Para participar de:

- |                          |                       |                            |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>1. Especialidades</b> | <b>6. Olimpiadas</b>  | <b>11. Acantonamientos</b> |
| <b>2. Camporí</b>        | <b>7. Ferias</b>      | <b>12. Excursiones</b>     |
| <b>3. Campamentos</b>    | <b>8. Certificado</b> | <b>13. Investiduras</b>    |
| <b>4. Desfiles</b>       | <b>9. Congreso</b>    | <b>14. _____</b>           |
| <b>5. Cursos</b>         | <b>10. Convención</b> | <b>15. _____</b>           |

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.
<b>Firma del responsable</b>			
<b>Firma del Director o Secretario</b>			
Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.
<b>Firma del responsable</b>			
<b>Firma del Director o Secretario</b>			
Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.
<b>Firma del responsable</b>			
<b>Firma del Director o Secretario</b>			
Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.
<b>Firma del responsable</b>			
<b>Firma del Director o Secretario</b>			
Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.
<b>Firma del responsable</b>			
<b>Firma del Director o Secretario</b>			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.

Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.

Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.

Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____ / ____ hs.	____ / ____ hs.

Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Autorizo a \_\_\_\_\_

a participar en los eventos arriba detallados, en las fechas y horarios establecidos.

Permito que en cualquier situación los líderes tomen las medidas que sean necesarias para su bienestar. Por este medio, eximo de responsabilidad a los líderes del Club en todos los niveles, así como a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cualquier daño causado o sufrido por el conquistador, debido a su propio actuar o indisciplina.

Nombre del responsable: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN**

Fecha de Evaluación

Instructor (Evaluador)

Director

**REGULAR**

/	/	/

**AVANZADA**

/	/	/

**AUTORIZACIÓN PARA  
INVESTIDURA**

Regional

Fecha de Investidura

**REGULAR**

/	/	/

**AVANZADA**

/	/	/

