

CUADERNO DE ACTIVIDADES



EXPLORADOR



Nombre: _____

Club: _____

DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____ Grado/Año escolar _____

Dirección _____

Barrio _____ Código postal _____

Ciudad _____ Provincia _____

Correo electrónico _____ Teléfono (__) _____

Club _____

Unidad _____

Consejero de la Unidad _____

Iglesia _____

Asociación/Misión _____

Unión _____

Firma

INFORMACIONES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo: A B AB O Factor RH: positivo negativo

2 - Vacuna antitetánica: sí no Fecha ___/___/___

3 - Sufro de: diabetes epilepsia problemas cardíacos hemofilia bronquitis

asma otros _____

4 - Soy alérgico a: penicilina suero otros _____

I. GENERALES

1 Tener como mínimo doce años de edad.

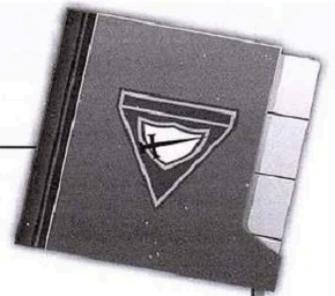
Pega una copia de tu documento de identidad o certificado de nacimiento.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



2 Ser miembro activo del Club de Conquistadores.

Al final del año, haz un resumen de las actividades que realizaste en el Club.



A large rectangular area with a black border, containing 25 horizontal lines for writing a summary.

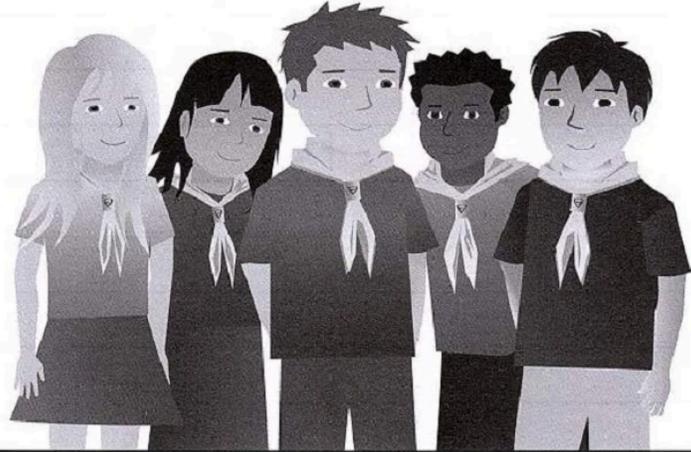
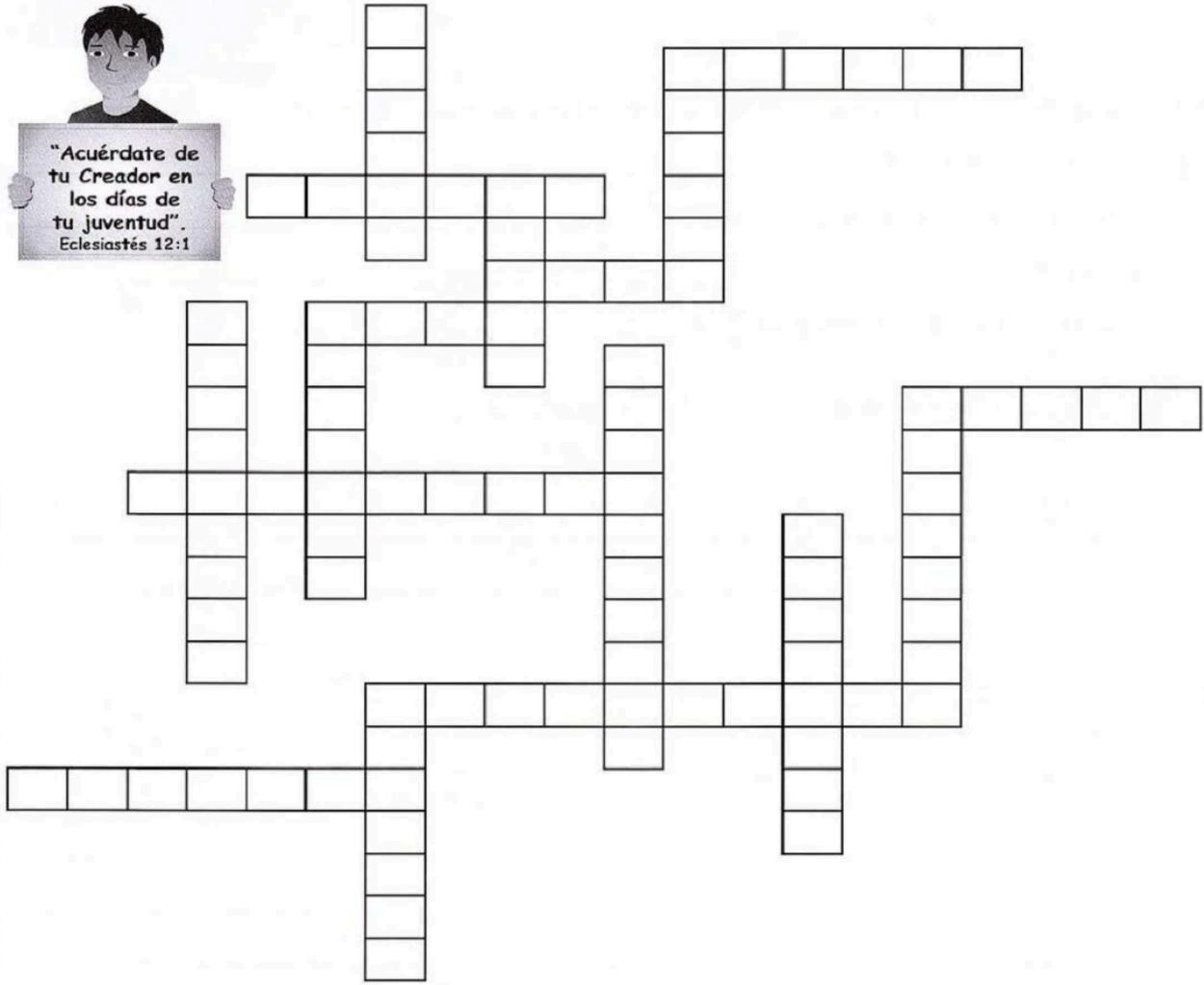
Pega las fotos de los momentos más importantes.



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



Completa las palabras cruzadas utilizando las palabras destacadas de la Ley del Conquistador.

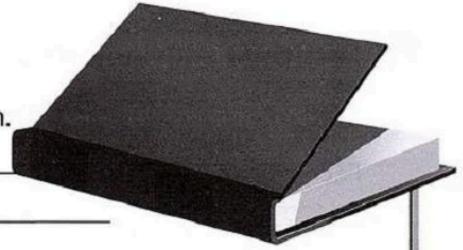


Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



5 Leer el libro *¿De qué lado estás? Bullying.*

Haz un breve resumen de los puntos que más te llamaron la atención.



A large rectangular box containing 15 horizontal lines for writing a summary.

Ahora escribe un párrafo sobre la influencia que la lectura del libro ha ejercido en tu vida.

A rectangular box containing 8 horizontal lines for writing a paragraph about the book's influence.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



6 Participar activamente de la Clase Bíblica del Club.

Fecha de inicio de la Clase Bíblica ____ / ____ / ____

Fecha de finalización de la Clase Bíblica ____ / ____ / ____

Estudio bíblico utilizado _____

Escribe un párrafo acerca del tema estudiado que te pareció más interesante. Explica por qué.

Large lined area for writing a paragraph.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

I Memoriza y demuestra tu conocimiento acerca de:

a) Levítico 11: Cuáles animales son comestibles y cuáles no. Explica el porqué.

A través de fotos, dibujos o collage, ilustra cuáles son los animales considerados puros y cuáles, impuros.

ANIMALES PUROS

ANIMALES IMPUROS

PARA SABER
MÁS

Leer el capítulo "La higiene entre los israelitas", del libro *El Ministerio de curación* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2 Leer y explicar los siguientes versículos:

Eclesiastés 12:13-14

Apocalipsis 1:3

Salmo 51:10

Romanos 6:23

Isaías 43:1-2

Salmo 16

Ilustra el significado de los versículos a través de fotos, dibujos o collage.

ECLESIASTÉS 12:13-14

ROMANOS 6:23

APOCALIPSIS 1:3

ISAÍAS 43:1-2

SALMO 51:10

SALMO 16

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



3 Lectura bíblica:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 1:28-53 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 5 | <input type="checkbox"/> Est. 3 | <input type="checkbox"/> Sal. 98; 100; 117 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 3 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 6:1-23 | <input type="checkbox"/> Est. 4 | <input type="checkbox"/> Sal. 119:1-80 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 4:20-34 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 6:24-33; 7 | <input type="checkbox"/> Est. 5 | <input type="checkbox"/> Sal. 119:81-176 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 5, 6 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 20 | <input type="checkbox"/> Est. 6 | <input type="checkbox"/> Sal. 121; 125; 150 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 8:12-60 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 22 | <input type="checkbox"/> Est. 7; 8 | <input type="checkbox"/> Prov. 1 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 10 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 23:36-37; | <input type="checkbox"/> Job 1 | <input type="checkbox"/> Prov. 3 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 11:6-43 | <input type="checkbox"/> 2 Rey. 24; 25:1-7 | <input type="checkbox"/> Job 2 | <input type="checkbox"/> Prov. 4 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 12 | <input type="checkbox"/> 2 Crón. 24:1-14 | <input type="checkbox"/> Job 42 | <input type="checkbox"/> Prov. 10 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 16:29-33; 17:1-7 | <input type="checkbox"/> 2 Crón. 36 | <input type="checkbox"/> Sal. 1; 15; 19 | <input type="checkbox"/> Prov. 15 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 17:8-24 | <input type="checkbox"/> Esd. 1 | <input type="checkbox"/> Sal. 23; 24; 27 | <input type="checkbox"/> Prov. 20 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 18 | <input type="checkbox"/> Esd. 3; 6:14-15 | <input type="checkbox"/> Sal. 37 | <input type="checkbox"/> Prov. 25 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 19 | <input type="checkbox"/> Neh. 1 | <input type="checkbox"/> Sal. 39 | <input type="checkbox"/> Ecl.1 |
| <input type="checkbox"/> 1 Rey. 21 | <input type="checkbox"/> Neh. 2 | <input type="checkbox"/> Sal. 42 | |
| <input type="checkbox"/> 2 Rey. 2 | <input type="checkbox"/> Neh. 4 | <input type="checkbox"/> Sal. 46 | |
| <input type="checkbox"/> 2 Rey. 4:1-7 | <input type="checkbox"/> Neh. 8 | <input type="checkbox"/> Sal. 67 | |
| <input type="checkbox"/> 2 Rey. 4:8-41 | <input type="checkbox"/> Est. 1 | <input type="checkbox"/> Sal. 90; 91 | |
| | <input type="checkbox"/> Est. 2 | <input type="checkbox"/> Sal. 92; 97 | |

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



4 Dialoga con tu líder escogiendo uno de los siguientes pasajes:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) Juan 3 - Nicodemo | <input type="checkbox"/> d) Lucas 15 - El hijo pródigo |
| <input type="checkbox"/> b) Juan 4 - La mujer samaritana | <input type="checkbox"/> e) Lucas 19 - Zaqueo |
| <input type="checkbox"/> c) Lucas 10 - El buen samaritano | |

Utilizando el pasaje escogido, demuestra tu comprensión acerca de cómo Jesús salva a las personas, usando uno de los siguientes métodos:

- a) Diálogo grupal con la participación de tu líder.
- b) Presentar un mensaje en una reunión del Club.
- c) Hacer una serie de carteles o una maqueta.
- d) Escribir una poesía o himno.

¿Presentaste un mensaje en una reunión del club o conversaste en grupo?

Sí. Fecha ____/____/____

Lugar donde fue realizada esta actividad _____

No.

Utiliza el espacio siguiente para hacer una planificación de los carteles o para escribir una poesía o un canto.



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal lines.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor



IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

- 1** Participa de un debate o representación sobre la presión del grupo, e identifica la influencia que esto ejerce sobre tus decisiones.

Busca en revistas, diarios o en Internet casos reales de personas que fueron perjudicadas por sus decisiones, en los siguientes aspectos:

- a) Uso de tabaco
- b) Uso de drogas
- c) Uso de bebidas alcohólicas
- d) Robos (pequeños o grandes)
- e) Embarazo

Pega los artículos en el siguiente espacio:

Encuentra en la Biblia por lo menos tres versículos en los que Dios nos aconseja estar lejos de esos problemas.



"En mi corazón he guardado tus dichos, para no pecar contra ti".

Salmo 119:11

PRIMER VERSÍCULO BÍBLICO

SEGUNDO VERSÍCULO BÍBLICO

TERCER VERSÍCULO BÍBLICO

Lee Marcos 6:14-29. Describe, en las líneas siguientes, el resultado de ceder a la presión del grupo.

Basándote en el estudio realizado y después de discutirlo con el consejero de tu unidad, escribe en el espacio en blanco, qué se debe hacer en cada una de las situaciones descritas, y cómo evitar la presión de los amigos, a fin de no hacer algo que sabemos que está mal.

1) Un amigo quiere enseñarte a fumar o te sugiere que tomen una cerveza.

2) Tus amigos te invitan para jugar al fútbol el viernes de noche.

3) Un compañero de tu clase está usando drogas.

4) Tu mejor amigo te invita a ir al cine.

**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "Las reuniones sociales", del libro *Mensajes para los Jóvenes de Elena de White*.

Leer el capítulo "Nuestra influencia personal", del libro *Mensajes para los Jóvenes de Elena de White*.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



2 **Visita un organismo público de tu ciudad o barrio y descubre de qué maneras el Club puede ser útil a su comunidad.**

Haz un informe de la visita al organismo público y menciona las maneras en que el Club puede ser útil a la comunidad.

Lined area for writing the report.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1 Escoger una de las siguientes actividades y escribir un texto personal, acerca de un estilo de vida libre del alcohol:

- a) Participar de un debate en clase sobre los efectos del alcohol en el organismo.
- b) Ver un video sobre el efecto del alcohol u otras drogas en el cuerpo humano y debatir sobre el asunto.

MITOS Y HECHOS ACERCA DEL ALCOHOL

MITO – El alcohol es un estimulante.

REALIDAD – El alcohol puede parecer un estimulante, porque, al principio, disminuye las inhibiciones; pero, en verdad, es un fuerte agente depresivo.

MITO – Algunas dosis de bebida alcohólica pueden mejorar las habilidades de una persona.

REALIDAD – La bebida alcohólica no mejora las habilidades físicas o mentales, aunque, después de ingerirla, la persona tenga la sensación de que aumenta la confianza y la desinhibición. Después de algunos minutos, sin embargo, habrá una disminución del discernimiento, pérdida de la autocritica y del autocontrol y bajo desempeño en todo lo que haga.

MITO – El alcohol calienta el cuerpo.

REALIDAD – El alcohol provoca peligrosas reacciones térmicas en el cuerpo humano, aunque al comienzo, la persona tenga la sensación de que está más caliente. Esta reacción sucede porque el alcohol hace que la sangre suba a la superficie de la piel. Sin embargo, este efecto luego desaparece y lo que realmente pasa es una intensa disminución de la temperatura del cuerpo, lo que provocará una mayor sensación de frío.

MITO – La cerveza no causa dependencia.

REALIDAD – La cerveza contiene un ingrediente potencialmente vicioso, que es el alcohol etílico. Aunque la cantidad de esta sustancia sea menor de la existente en otras bebidas, hay peligro de adicción, porque la persona tiende a tomar más dosis de cerveza.

MITO – Los alcohólicos ingieren bebidas alcohólicas todos los días.

REALIDAD – Algunos alcohólicos toman bebidas

alcohólicas solo en ocasiones especiales, como en los fines de semana, por ejemplo.

MITO – El alcohol combate resfríos.

REALIDAD – Algunos de los síntomas de gripes y resfríos apenas son atenuados con el uso de bebidas alcohólicas. El alcohol, en verdad, debilita el organismo, lo que tiende a empeorar el cuadro.

MITO – Café, un baño frío y aire fresco, devuelven la sobriedad a la persona embriagada.

REALIDAD – El alcohol tarda en ser eliminado de la corriente sanguínea y sus efectos apenas son disfrazados con café, un baño frío o aire fresco. El efecto de estas medidas pasa rápidamente. Hasta existe el peligro de que, con estos trucos, la persona embriagada pueda sentirse apta para realizar tareas que le exijan rápidos reflejos, como manejar, por ejemplo.

MITO – Todos los alcohólicos son bandidos.

REALIDAD – Los problemas relacionados con la dependencia química del alcohol ocurren en todas las clases sociales.

MITO – Los alcohólicos son personas moralmente débiles.

REALIDAD – No debemos emitir juicios sobre el nivel de fuerza moral de las personas; pero, experimentos científicos ya probaron que el alcohol afecta los centros cerebrales del control del discernimiento, raciocinio y fuerza de voluntad.

MITO – Las mujeres no se vuelven alcohólicas.

REALIDAD – En los últimos años, el número de mujeres alcohólicas ha aumentado de forma preocupante. Las mujeres tienden a ocultar su dependencia, ingiriendo bebidas alcohólicas a escondidas, en su hogar.

Encuentra tres versículos bíblicos que hablen sobre cuál debe ser nuestra actitud frente a las bebidas alcohólicas.

Investiga en libros, revistas o en internet sobre las siguientes drogas y describe los principales efectos que cada una de ellas causa en nuestro cuerpo.

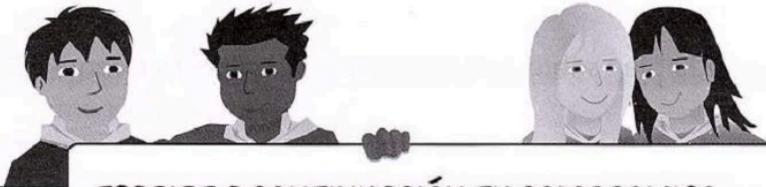
TABACO

CRACK

COCAÍNA

MARIGUANA

HEROÍNA



ESCRIBE A CONTINUACIÓN TU COMPROMISO DE NO HACER USO DEL ALCOHOL.

Blank writing area with horizontal lines for the student's commitment.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "Estimulantes y Narcóticos", del libro *El Ministerio de Curación* de Elena de White.



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

1 Dirige una ceremonia de inicio de la reunión semanal en tu Club, o un programa de Escuela Sabática.

A continuación escribe la planificación del ítem escogido.

CEREMONIA DE APERTURA

Blank writing area for planning the opening ceremony.

ESCUELA SABÁTICA

Blank writing area for planning the Sabbath School.

2 Ayuda a organizar la Clase Bíblica de tu Club.

Haz un informe de la actividad realizada.

**SIGUE
CON JESÚS**

Lined area for writing the report.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



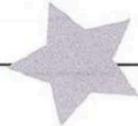
VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

- 1 Identificar la estrella Alfa en la constelación de Centauro y la constelación del Orión. Conocer el significado espiritual de Orión, como está descrito en el libro *Primeros Escritos* de Elena de White, pág. 42.

Al pernoctar con tu Club, en campamento o aún en la misma ciudad, identifica las estrellas con la ayuda de tu consejero o instructor.

Haz a continuación un dibujo que represente las dos constelaciones, Centauro y Orión, resaltando la estrella Alfa y Centauro.

Centauro



Orión



Lee la página 41 del libro *Primeros Escritos* y escribe, a continuación, el significado espiritual dado a la constelación de Orión.

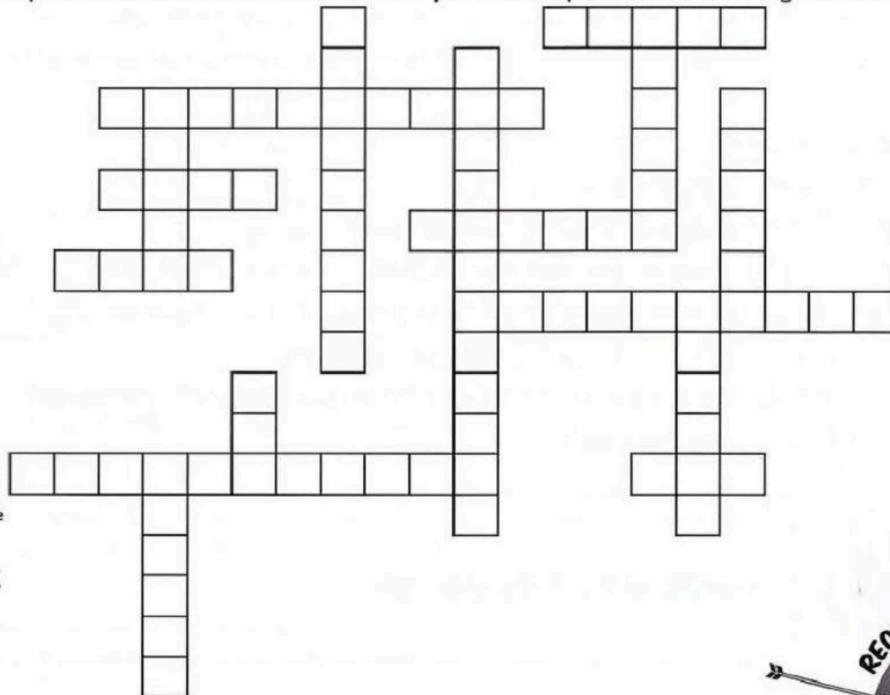
LA CONMOCIÓN DE LAS POTESTADES DEL CIELO

“El 16 de diciembre de 1848, el Señor me dio una **visión** de la **conmoción** de las **potestades** del **cielo**. Vi que cuando el Señor dijo “cielo” al anunciar las señales indicadas por Mateo, Marcos y Lucas, quería decir el cielo, y cuando dijo “tierra” se refería a la **tierra**. Las potestades del cielo son el **sol**, la **luna** y las **estrellas**. Gobiernan en los cielos. Las potestades terrenas son las que gobiernan en la tierra. Las potestades del cielo se **conmoverán** a la **voz** de Dios. Entonces el sol, la luna y las estrellas se **desquiciarán** de su asiento. No se aniquilarán, sino que se conmoverán a la voz de Dios.

“Sobrevinieron sombrías y densas nubes que se entrecrocaban unas con otras. La atmósfera se partió, arrollándose hacia atrás, y entonces pudimos ver en **Orión** un espacio abierto de donde salió la voz de **Dios**. Por aquel espacio abierto descenderá la santa ciudad de Dios. Vi que ahora se están conmoviendo las potestades de la tierra, y que los acontecimientos ocurren en orden. Guerras, rumores de **guerra**, **espada**, **hambre** y **pestilencia** conmueven primero las potestades de la tierra, y después la voz de Dios sacudirá el sol, la luna, las estrellas y también la tierra. Vi que la conmoción de las potencias europeas no es, como enseñan algunos, la conmoción de las potestades del cielo, sino la de las airadas naciones”.

Elena de White, *Primeros Escritos*, p. 41.

Completa las palabras cruzadas usando las palabras que están en negrita en el texto que acabas de leer.



“Alzaré mis ojos a los montes. ¿De dónde viene mi socorro? Mi socorro viene del Señor, que hizo el cielo y la tierra”.

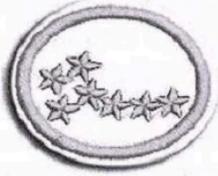
Salmo 121:1 y 2



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

2 Completar una de las siguientes especialidades:

- a) Astronomía d) Flores
 b) Cactus e) Rastreo de animales
 c) Climatología



ESPECIALIDAD DE ASTRONOMÍA

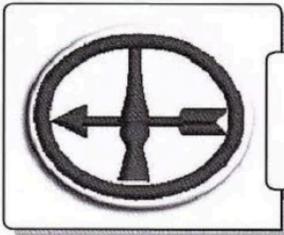
1. Responder las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué causa un eclipse?
 - b) ¿Qué es una estrella fugaz?
 - c) ¿Cuál es la velocidad de la luz?
2. Referente al cuerpo celeste más cercano a la Tierra, responder:
 - a) ¿Cómo se llama?
 - b) ¿Cuál es su distancia de la Tierra?
 - c) ¿Cuál es su influencia sobre las mareas?
3. Hacer un diagrama que muestre las posiciones relativas y movimientos de la Tierra, el Sol y la Luna. Mostrar las posiciones y movimientos en los eclipses solares y lunares.
4. Hacer un diagrama del sistema solar, nombrar los planetas en orden.
5. Identificar en el cielo cinco estrellas fijas. ¿Cuál es la diferencia entre un planeta y una estrella fija?
6. Sobre constelaciones:
 - a) Explicar qué es una constelación.
 - b) Nombrar e identificar seis diferentes constelaciones.
 - c) Nombrar dos constelaciones que son visibles durante todo el año.
7. Dibujar un esquema de la constelación Cruz del Sur, Orión y Escorpio.
8. ¿Qué es la Vía Láctea? Observar en el cielo la Vía Láctea.
9. ¿Cuál es la estrella matutina o vespertina? ¿Por qué recibe estos nombres?
10. Explica qué es el zenit y el nadir.



ESPECIALIDAD DE CACTUS

1. Nombrar las principales características de un cactus.
2. ¿A qué familia pertenecen los cactus?
3. ¿Qué son las espinas de los cactus? ¿Debido a qué los cactus tienen esas estructuras?

4. Mencionar tres usos de los cactus para el hombre y/o el medio ambiente.
5. ¿En qué lugares hay más cactus? ¿Por qué?
6. ¿En qué se asemejan y en qué se distinguen los cactus de las suculentas?
7. Dibujar un cactus e identificar sus partes.
8. Conocer e identificar, a simple vista o en imágenes, 15 especies de cactus.
9. Cultivar por lo menos tres especies de cactus, y cuidarlos durante dos meses.
10. Preparar y consumir un alimento a base de cactus.



ESPECIALIDAD DE CLIMATOLOGÍA

1. Explicar cómo se forman los siguientes fenómenos: neblina, lluvia, rocío, nieve, granizo y helada.
2. Identificar, en el cielo o en imágenes, los siguientes tipos de nubes: cirros, cúmulos, estratos y nimbos. ¿Qué tipo de clima está asociado con cada una de ellas?
3. Explicar la acción de un termómetro de mercurio, barómetro de mercurio, barómetro aneroide, y de un pluviómetro.
4. ¿Por qué es posible que haya lluvia de un lado de la montaña y no del otro? Menciona un ejemplo en tu país o región.
 - a) ¿Por qué es más fresco y húmedo en las montañas que en los valles?
 - b) ¿En qué dirección viene generalmente la lluvia y en qué temporada?
5. Demostrar, con la ayuda de un diagrama, cómo es la relación entre la Tierra y el Sol para la formación de las estaciones del año.
6. ¿Qué causa rayos y truenos? ¿Cuáles son los diferentes tipos de rayos?
7. Con la ayuda de un diagrama, mostrar lo que es convección y cuál es su relación con el viento.
8. Explicar cómo los radares, los satélites y las computadoras se usan en la predicción de la meteorología.
9. Explicar cómo los siguientes elementos pueden afectar el clima:
 - a) Corrientes en chorro (jet stream)
 - b) Erupciones volcánicas
10. Hacer un dibujo que muestre el ciclo del agua en la meteorología.
11. Hacer un medidor de lluvia simple o pluviómetro.
12. Hacer un cuadro meteorológico por una semana y registrar la lectura en intervalos de tiempo de 12 horas. Incluir lo siguiente:
 - a) Temperatura
 - b) Humedad (rocío, niebla, lluvia, hielo o nieve)

c) Formación de nubes

d) Dirección del viento

13. Leer los siguientes pasajes: Génesis 1, Jonás 1 y 2 y Mateo 8:23 al 27. Después de la lectura, participar de un debate sobre el porqué del clima. ¿Cuál es la relación entre el clima y la voluntad de Dios y cómo él puede usar el clima como instrumento de salvación?



ESPECIALIDAD DE FLORES

1. ¿Cuál es el gran grupo de plantas que posee flores?
2. ¿Cuál es la función de la flor en la planta?
3. Fotografiar, dibujar y coleccionar imágenes de 25 tipos de flores e identificarlas con sus nombres comunes y científicos.
4. Saber las funciones de las siguientes partes de una flor:
 - a) Pétalo
 - b) Sépalo
 - c) Androceo
 - d) Gineceo
5. Dibujar y clasificar correctamente, teniendo como base una flor natural, las siguientes partes: pedúnculo, receptáculo, sépalos, pétalos, cáliz, corola, androceo (estambres), gineceo (pistilo, ovario, estigma, estilo).
6. Describir el ciclo de vida de una flor en particular, incluyendo el papel de los insectos y el viento en la polinización.
7. Explicar qué es la polinización.
8. Hacer dos de las siguientes actividades:
 - a) Dibujar, coleccionar imágenes o fotografiar una serie de, por lo menos, seis flores que muestren, en orden, los colores del arcoíris: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, violeta.
 - b) Presentar flores frescas, secas o prensadas, que tengan: cinco pétalos, cuatro pétalos, tres pétalos y sin pétalos.
 - c) Con los ojos vendados, distinguir cinco flores silvestres o cultivadas, utilizando solo el sentido del olfato.
 - d) Hacer una lista de las flores observadas que fueron visitadas por diferentes animales.
 - e) Observar una flor durante, por lo menos, 10 minutos en la luz del sol y, por lo menos, 10 minutos después de anochecer, e informar los insectos que la visitaron. Mencionar el

- número de visitantes y el nombre de la flor.
9. Nombrar un ejemplo de las flores que son polinizadas por:
- a) Insectos
 - b) Viento
 - c) Aves



ESPECIALIDAD DE RASTREO DE ANIMALES

1. Saber identificar por lo menos diez tipos de huellas de animales, incluyendo dos de aves. Hacer por lo menos cinco moldes en alto relieve de yeso de la huella de diferentes animales.
2. Citar por lo menos tres cosas que nos dicen los rastros.
3. Seguir el camino dejado por un animal. Si es posible, identificar al animal, decir si estaba corriendo o caminando. Medir y anotar las distancias entre las huellas mientras estaban corriendo y caminando.
4. Delimitar y mantener un área de rastreo por lo menos por tres días y:
 - a) Seleccionar un lugar abierto en un lugar tranquilo, cerca del campamento, casa o área rural.
 - b) Alisar el piso, dejándolo propicio para registrar las marcas de los animales que pasen por allí.
 - c) Colocar comida para animales salvajes.
 - d) Verificar diariamente si el lugar fue visitado y reponer los alimentos, si es necesario.
5. Citar por lo menos dos animales de cada grupo:
 - a) Con pie plano
 - b) Que andan en puntilla de pies
 - c) Que andan en puntillas de los dedos
 - d) Con uñas o garras
6. Identificar por lo menos cuatro señales de la presencia de mamíferos.
7. Saber distinguir entre huellas de cánidos, felinos y otros carnívoros comunes en tu región.
8. Enumerar por lo menos dos grupos de animales (mamíferos, aves, insectos, etc.) que dejan olores por el sendero que hacen, para que otros de la misma especie puedan seguirlos.
9. Citar por lo menos dos pájaros que por sus rastros:
 - a) Saltan
 - b) Caminan
10. Además de las huellas, mencionar otros dos signos de la presencia de aves.

11. Citar dos pájaros identificados por su patrón de vuelo y describirlos.
12. En tu región, observar rastros, senderos o huellas de uno o más de los siguientes animales:
 - a) Sapo o rana
 - b) Serpiente
 - c) Tortuga
 - d) Molusco
 - e) Lombriz
 - f) Roedores



Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

VIII. ARTE DE ACAMPAR

- 1 Presentar seis secretos para un buen campamento. Participar de un campamento de un fin de semana planificando y cocinando dos comidas.

1º SECRETO

4º SECRETO

2º SECRETO

5º SECRETO

3º SECRETO

6º SECRETO

Marca con una X las imágenes que demuestran lo que no se debe hacer al armar un campamento.



Haz un informe sobre el campamento del cual participaste.

2 Completar una de las siguientes especialidades:

- Campamento III**
- Primeros auxilios - Básico**



ESPECIALIDAD DE CAMPAMENTO III

1. Tener como mínimo doce años.
2. Trabajar por lo menos tres horas en un proyecto de arreglo de la naturaleza, como hacer o despejar un camino.
3. Revisar los seis puntos importantes en la selección de un buen lugar de campamento. Repasar las reglas de seguridad para hacer una fogata.
4. Participar de un campamento de fin de semana, con un mínimo de dos pernoctes.
5. Construir las siguientes fogatas y explicar su uso:
 - a) Estrella
 - b) Cazador
 - c) Reflector
6. Conocer seis maneras de encender una fogata sin usar fósforos. Construir una fogata usando uno de los siguientes métodos:

a) Pedernal/Piedra de fuego	d) Lente de cristal
b) Fricción	e) Fósforo de metal
c) Chispa	f) Aire comprimido
7. Saber afilar un cuchillo o navaja y un hacha.
8. Cocinar una comida utilizando alimentos frescos o secos durante el campamento.
9. Describir los diferentes tipos de carpas y sus utilidades.
10. ¿Cómo ocurre la condensación en una carpa y cómo se la puede prevenir?
11. Demostrar la capacidad de mantener segura y firme una tienda de campaña o carpa.
12. Durante un campamento, planificar y presentar un devocional de diez minutos u organizar y dirigir un juego sobre la Biblia en la naturaleza, o liderar una Escuela Sabática o el culto de despedida de sábado.
13. Construir una de las siguientes opciones y describir su importancia para el individuo y el medio ambiente:
 - a) Letrina
 - b) Ducha
14. Conocer las cuatro amarras básicas y construir un objeto simple.
15. Saber cómo cambiar las camisetas o repuesto de las lámparas de gas. Demostrar cómo colocar el combustible en las lámparas de kerosene y cocinas de campamento. Saber mantener en buen funcionamiento los quemadores de la estufa.



ESPECIALIDAD DE PRIMEROS AUXILIOS - BÁSICO

1. ¿Qué son los primeros auxilios? ¿Cuáles son sus objetivos?
2. ¿Qué es el choque? ¿Cuáles son los principales tipos de choque? ¿Cuáles son las causas principales? Demostrar el tratamiento adecuado para el choque hipovolémico y el choque anafiláctico.
3. Demostrar la maniobra adecuada a utilizar en caso de que una víctima se esté asfixiando.
4. Conocer el procedimiento adecuado en caso de que una víctima esté con hemorragia.
5. Conocer el procedimiento adecuado para tratar a una víctima de envenenamiento.
6. Conocer el procedimiento adecuado para ayudar a las víctimas con quemaduras de primer, segundo y tercer grado. A través de diseños o modelos, mostrar el porcentaje de superficie corporal de las siguientes partes del cuerpo: cabeza, extremidades superiores, miembros inferiores, espalda, pecho y abdomen.
7. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a las víctimas de quemaduras químicas.
8. Saber qué situaciones pueden llevar a una intoxicación por monóxido de carbono, y las técnicas de rescate y el tratamiento para este tipo de intoxicación.
9. Conocer los procedimientos adecuados para tratar a las víctimas con lesiones en la cabeza.
10. Conocer los procedimientos adecuados para ayudar a las víctimas con lesiones internas.
11. Saber cómo prevenir las infecciones.
12. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para las mordeduras de serpiente? Conocer algún centro de salud de referencia en tu ciudad.
13. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para las mordeduras de animales? ¿Qué es la rabia? ¿Qué tipo de animales pueden transmitir la rabia?
14. ¿Cuál es el tratamiento adecuado para las picaduras de insectos y arañas?
15. ¿Cuál es la diferencia entre deshidratación e insolación, cuál es el tratamiento para cada uno?
16. ¿Cuál es el procedimiento adecuado para auxiliar a una persona que está con la ropa en llamas?
17. ¿Cuáles son los principios básicos para la prevención de incendios en tu hogar?
18. ¿Cuáles son los principios básicos de seguridad en los ríos, mares y piscinas?
19. ¿Cuáles son las maneras de salvar a alguien que se está ahogando, sin tener que nadar?
20. ¿Cuáles son los principios básicos de seguridad al manipular la electricidad?
21. ¿Cómo prevenir la intoxicación alimenticia?

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



IX. ESTILO DE VIDA

- 1 Completar una Especialidad en Artes y habilidades manuales, no realizada anteriormente.

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



CLASE AVANZADA EXPLORADOR DEL CAMPO Y BOSQUE

- 1 Conocer y utilizar en forma correcta la Bandera de los Conquistadores, el Banderín de Unidad.

Pega o dibuja una bandera de los Conquistadores. Explica el significado de cada uno de los colores (inclusive del triángulo).

3 Invitar a una persona para asistir a uno de los siguientes programas:

- a) Club de Conquistadores
- b) Clase Bíblica
- c) Grupo Pequeño

Nombre de la persona que invitaste: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____

REQUISITO COMPLETADO



4 Completar una de las siguientes especialidades:

- a) Modales cristianos
- b) Vida familiar



ESPECIALIDAD DE MODALES CRISTIANOS

Parte I, Cortesía cristiana

1. Estudiar en Lucas 2:52 cómo fue el desarrollo de la juventud de Jesús y tratar de imitarlo.

2. De acuerdo con el Salmo 8, ¿qué estima y valor les atribuye Dios a las personas?

Enviar cinco tarjetas hechas a mano con mensajes personales, poemas o versículos bíblicos a personas que estén necesitando ánimo, en el vecindario o en la iglesia.

3. ¿Cuál es la importancia de los nombres para Dios? Leer Isaías 43:1; Isaías 45:4; Éxodo 33:17.

Investiga el significado de tu nombre y por qué tus padres te lo pusieron.

4. Discutir cada uno de los siguientes puntos, con el líder del Club o el grupo de estudio de las especialidades:

- a) La manera apropiada de hablar con personas mayores en público.
- b) Cómo abordar a las personas y hacer las presentaciones necesarias.
- c) Qué preguntas deben evitarse.
- d) Cómo demostrar preocupación por los sentimientos de los demás.
- e) Qué decir cuando se atiende una llamada a la puerta.
- f) Cómo atender el teléfono correctamente.
- g) Cómo evitar chismes y conversaciones que pueden perjudicar a las personas.

Poner en práctica las conclusiones de esta discusión con un grupo de Conquistadores.

5. Leer el Salmo 19:14. Escribir una pequeña oración que exprese el deseo de usar el don del habla para la gloria de Dios.

6. Hacer una lista de diez cosas para practicarlas durante, por lo menos, 1 año, acerca de la

relación con los semejantes.

Parte II, Aseo cristiano

7. Leer el libro *La educación*, página 180, párrafo 1, y presentar brevemente los beneficios allí mencionados que resultarán de una postura correcta.

8. Discutir y mencionar brevemente las consideraciones de la discusión con el líder o el grupo de estudio para las especialidades:

a) Hacer una lista de puntos que indiquen el beneficio de una postura correcta. Verificar la postura y perfil físico. Demostrar la posición correcta al estar en pie y al sentarse.

b) Presentar dos razones por las cuales la buena forma física es importante. Explicar la relación entre un régimen adecuado, ejercicios y control de peso.

c) Mencionar la importancia de un aseo adecuado:

1. Baño
2. Higiene corporal
3. Aliento e higiene bucal
4. Cuidado apropiado de las ropas
5. Aseo del cabello
6. Cuidado adecuado de manos y uñas

d) Discutir las orientaciones bíblicas que ayudarán a tratar con la sexualidad y mantener los pensamientos puros. Discutir inteligentemente aquello que se puede o no se puede hacer al estar de novio.

e) Conocer las reglas de etiqueta en la mesa. Aprender cómo ser un invitado agradable y una alegría para el anfitrión o anfitriona.

9. Practicar y relatar brevemente las experiencias:

a) Elaborar una lista con los principales errores cometidos en la postura. Tener esta lista a mano durante una semana. Al final de esta semana, hacer un breve informe sobre las mejoras alcanzadas.

b) Conocer la importancia de una "higiene" diaria del alma, de desarrollar un carácter cristiano, y responder por qué "pertenecer a Cristo" hace una diferencia en la manera de vestir y actuar.

c) Hacer una lista de diez principios que ayudan a superar la inhibición y la vergüenza.



ESPECIALIDAD DE VIDA FAMILIAR

1. Usar el libro *El hogar cristiano* de Elena G. de White como base para investigaciones y resumir, en por lo menos 250 palabras, el papel de cada miembro dentro de una familia:

- a) Padre c) Hijos
b) Madre

2. Buscar en la Biblia tres historias de familias. Identificar al padre, a la madre, el árbol genealógico con los hijos y nietos. Investigar y relatar en un párrafo la relación entre ellos, sus conflictos, sus interacciones familiares, etc. Identificar los planes de Dios para cada una de las familias estudiadas.

3. Investigar el papel de la familia en la sociedad de hace 20 o 30 años atrás (en la época de los padres o abuelos) en contraste con los días actuales, con relación a:

- a) Moral
- b) Costumbres
- c) Respeto por las personas mayores
- d) Educación o escolaridad
- e) Relaciones conyugales y noviazgo

Citar la bibliografía y las fuentes utilizadas.

4. Relatar en forma de diario, durante una semana, algunas características de las relaciones en la propia familia con: padres o tutores, hermanos (en caso de tenerlos) y parientes cercanos que conviven con la familia y el personal doméstico en:

- a) Conflictos y tensiones
- b) Respeto a las personas mayores
- c) Autoridad de los padres o tutores

5. Escribir un párrafo sobre alguna de las cosas positivas que se encuentran en la familia. Incluir las cosas que enorgullecen tales como las buenas cualidades y realizaciones familiares.

6. Hacer una lista de cosas en las cuales la familia gasta dinero. Explicar la responsabilidad personal en las finanzas familiares.

7. Realizar una lista de actividades familiares que disfruta una familia. Realizar por lo menos una de estas actividades en el cumplimiento de esta especialidad.

8. Durante un mes, con el máximo posible de miembros de la familia, crear una rutina para el culto familiar, matutino (por la mañana) o vespertino (de tarde o noche), así como los cultos de puesta de sol o de recepción del sábado los viernes.

9. Mencionar cinco formas de demostrar atención, interacción e interés por los vecinos, y ponerlas en práctica. Hacer un informe del resultado.

10. Mencionar por lo menos cinco actividades sabáticas, que la familia pueda realizar, que estén de acuerdo con la Biblia. Si fuera posible, realizar por lo menos una de estas actividades e informar el resultado.

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



- 5 Participar de una caminata de 10 km y hacer una lista de equipamientos necesarios, incluyendo la ropa y el calzado que deben ser usados.

¿QUÉ LLEVAR?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ROPA

Ropa adecuada para el clima frío: remeras (polo) de manga larga holgada, pullover de lana, impermeable, calzado resistente o botas, sombrero. Dar preferencia a ropas confortables.

CALZADO

Calzado adecuado: debe ser suave por dentro, y del tamaño correcto, ni ancho ni demasiado apretado, dejando espacio libre para mover los dedos de los pies. La suela debe ser fuerte, pero maleable, y la caña suave y flexible. El mejor material es el cuero, con suelas de goma gruesa.

MEDIAS

Medias: las de lana son las mejores, de preferencia blancas, y de un tamaño un poco mayor que el pie.

Pega a continuación una foto de la caminata o haz un dibujo del lugar que te pareció interesante o lindo.

7 Identificar seis huellas de animales o aves. Hacer un modelo de tres huellas diferentes en yeso, masa para molde o biscuit.

Pega o dibuja, en los espacios de abajo, figuras o fotos de las huellas, e identificalas.

Haz modelos de las huellas en yeso y muéstralas a tu instructor.



CINCO REGLAS PARA SEGUIR HUELLAS DE ANIMALES

- 1) Estudiar una huella con atención.
- 2) Observar el sendero como un todo. Puede haber varios lugares donde una huella no esté, pero si sigues buscando, podrás encontrar más adelante, a continuación del sendero, especialmente si el animal pasó por un campo y aplastó la hierba.
- 3) Usar la luz del sol como ayuda. Las huellas se ven mucho más claramente cuando el sol hace sombra sobre uno de los lados. El mejor horario para ver una huella es cuando el sol está bajo, formando sombras más largas. Por lo tanto, sal temprano, cuando las huellas están frescas y las sombras largas. Camina al lado del sendero, del lado contrario al sol.
- 4) Si pierdes el rastro de las huellas, marca la última huella con una ramita, piedra o tela de color vivo. Después, camina en círculos para tratar de localizar la continuación del rastro. Haz primero círculos pequeños, después mayores, aumentando gradualmente el tamaño de ellos. Intenta también observar una huella desde varios ángulos, siempre buscando obtener la ventaja del efecto de la luz.
- 5) Cuando una huella es difícil de seguir, imagina que eres el animal que estás siguiendo y piensa a dónde te gustaría haber ido. ¿Habrías caminado en dirección al río, te habrías subido a un árbol o escondido entre arbustos? Esta estrategia funciona mejor si conoces los hábitos del animal que estás siguiendo.

Consejos para seguir huellas

- Pasar un rastrillo en un pedazo de tierra. Los animales que pasen por allí a la noche dejarán huellas bien visibles.
- Practica siguiendo las huellas de tu perro o gato.
- No camines sobre las huellas que estás intentando seguir. Podrías necesitar volver y estudiarlas otra vez.
- Aprende a observar todo con atención.
- Infórmate lo suficiente sobre el animal que estás tratando de seguir.

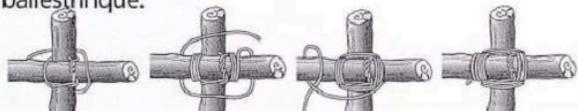


Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

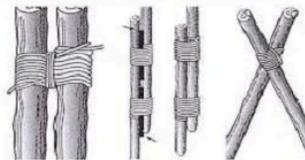
8 Aprender y hacer cuatro amarras básicas y construir un mueble de campamento.

AMARRA CUADRADA

Siempre se usa con varillas o ramas cruzadas en un ángulo de 90°, apoyadas unas sobre las otras. Se comienza con un nudo vuelta de ballestrinque alrededor de la vara vertical, inmediatamente debajo de donde estará la varilla que cruza a esta primera. Girar la punta de la cuerda alrededor de la vertical y después "enrollarla" alrededor del lugar donde las dos se cruzan, uniéndolas. A la hora de enrollar, la cuerda va por fuera de la vuelta anterior, y alrededor de la parte en que las varillas se cruzan, y por dentro de la vuelta anterior, alrededor de la varilla vertical. Después de tres o cuatro vueltas para "enrollar", hacer dos vueltas "amarradas" entre las varillas. Amarrarlas bien firme. Terminar con un ballestrinque alrededor del lugar donde las varillas se cruzan. Recuerda: comenzar con un ballestrinque, enrollar tres veces, amarrar dos veces y terminar con un ballestrinque.

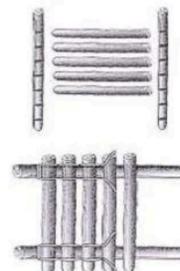


nudo vuelta de ballestrinque alrededor de la segunda viga. Abrir las vigas. Nota: dos amarras circulares sin las vueltas de fijación pueden ser usadas para juntar dos vigas para formar una viga más larga.



AMARRA CONTINUA

La amarra continua une pequeñas varillas a otras más largas en ángulos rectos, y es útil para hacer la parte de arriba de una mesa, asientos, etc. Seguir estos pasos para hacer la parte de arriba de una mesa. Cortar varillas del tamaño deseado y afilar las puntas. Después marcar la moldura y colocar las varillas cruzadas en la posición correcta. Hacer el nudo vuelta de ballestrinque en la moldura, en el medio de la cuerda, con el nudo por debajo y las puntas para los costados. Se debe dejar la cuerda en largos iguales en ambos lados de la varilla larga. La vuelta debe ser dada de forma que las puntas de la cuerda, al ser tiradas, hagan que el nudo quede apretado. Con una punta en cada mano, tirar de la cuerda sobre el lugar donde las varillas se cruzan, y por debajo de la moldura. Cruzar la cuerda, haciendo una X. Tirar hasta que quede apretada. Levantar y pasar por encima del segundo lugar donde las varillas se cruzan. Repetir este procedimiento hasta que todas las intersecciones estén amarradas. Terminar con dos nudos vuelta de ballestrinque y meter las puntas de la cuerda bajo la última varilla pequeña.



AMARRA DIAGONAL

Usada para juntar dos varillas que tienden a separarse y no se tocan en el lugar donde se cruzan. La amarra comienza con un nudo vuelta de braza alrededor de las dos varillas. El nudo vuelta de braza es ajustado para acercar las varillas una a la otra. Después deben ser hechas tres o cuatro vueltas de amarras alrededor de la otra horqueta. Se hacen, para ajustar, dos vueltas alrededor de la amarra, en el punto donde las varillas se cruzan, y la amarra es terminada con un nudo vuelta de braza alrededor de la varilla donde sea más conveniente hacerlo.

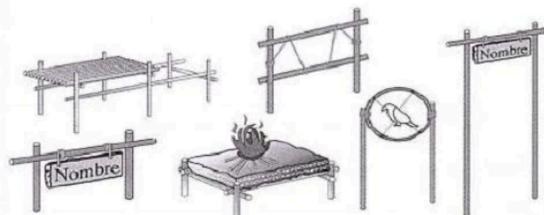


AMARRA CIRCULAR

Usada para unir vigas paralelas, y formar "piernas" que soporten puentes o cosas semejantes. Colocar dos vigas, una al lado de la otra. Hacer un nudo vuelta de ballestrinque alrededor de una de ellas en el lugar apropiado, cerca de la parte superior. Juntar las vigas dando siete u ocho vueltas con la cuerda alrededor de ambas. Dar dos vueltas de fijación alrededor de la cuerda que envuelve a las vigas. Ajustar la cuerda con el

MUEBLES DE CAMPAMENTO

Con las amarras que aprendiste, intenta hacer uno de los siguientes muebles de campamento. Si falta material, estos modelos pueden ser hechos en miniatura.



Haz un mueble de campamento en tamaño real, con la ayuda de tu instructor. Sácale una foto y pégala a continuación o dibújalo.



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

9 Planifica un menú vegetariano para tu Unidad, para un campamento de tres días y preséntaselo a tu instructor.

Suponiendo que el campamento fuera viernes, sábado y domingo, escribe a continuación el menú de todas las comidas, colocando al lado todos los ingredientes y materiales necesarios para prepararlas.

MENÚ DEL ALMUERZO DEL VIERNES

MENÚ DE LA CENA DEL VIERNES

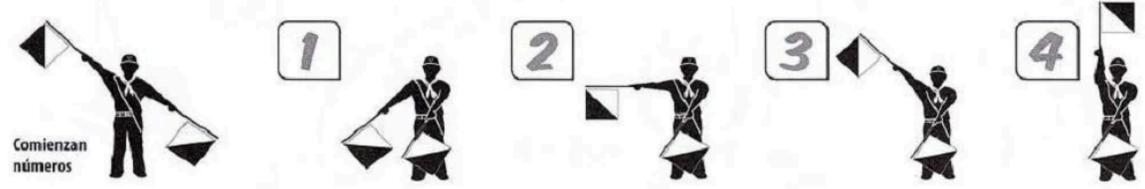
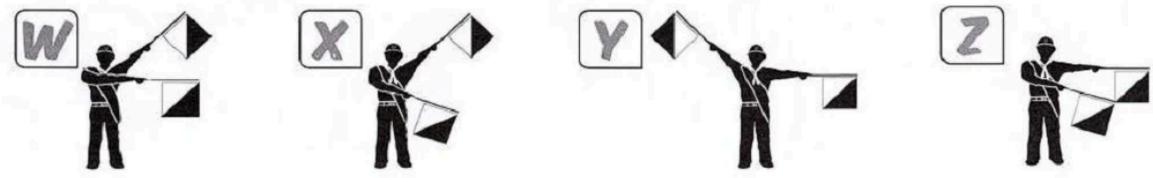
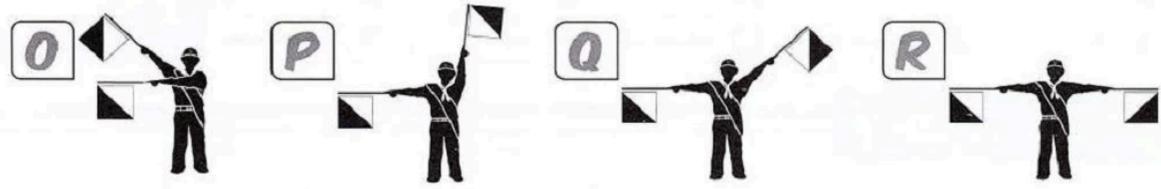
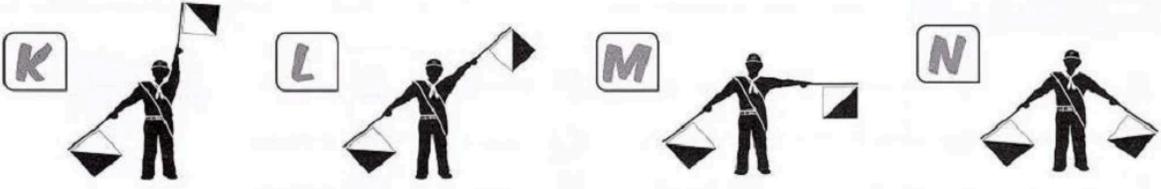
MENÚ DEL DESAYUNO DEL SÁBADO

MENÚ DEL ALMUERZO DEL SÁBADO

MENÚ DE LA CENA DEL SÁBADO

MENÚ DEL DESAYUNO DEL DOMINGO

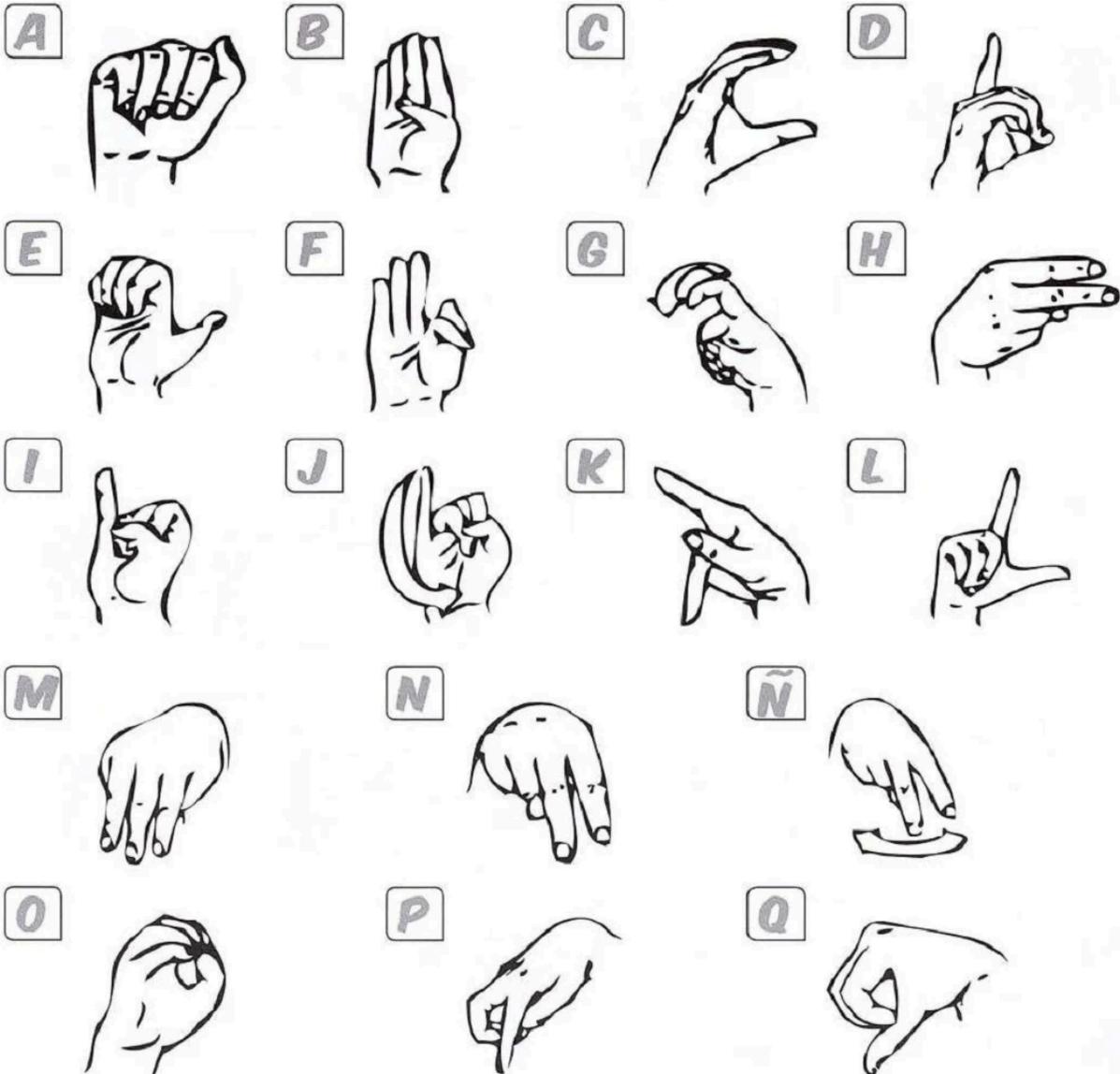
MENÚ DEL ALMUERZO DEL DOMINGO

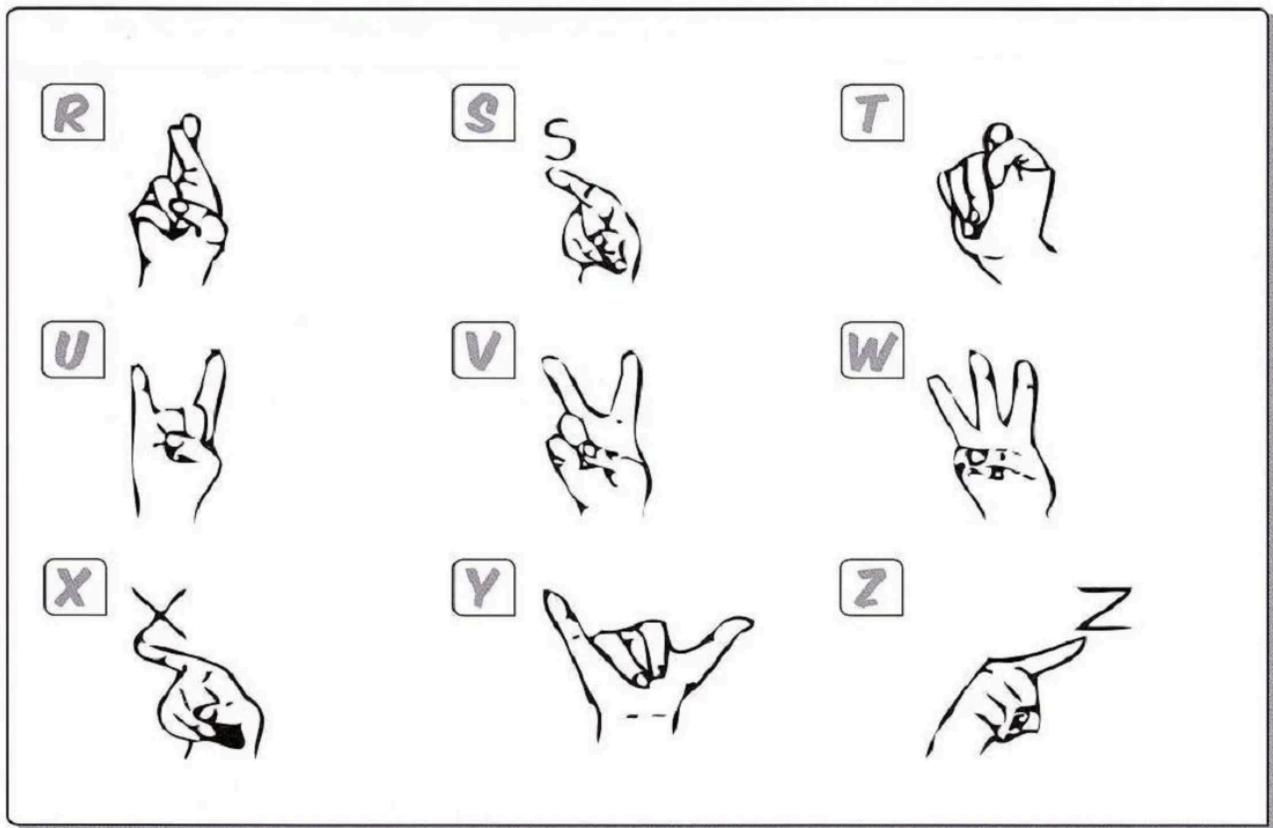


CÓDIGO MORSE

A --	F	K ---	P	U ...	Z
B	G ---	L	Q	V	
C	H	M --	R ---	W ---	
D ---	I ..	N --	S ...	X	
E .	J	O ---	T -	Y	

LENGUAJE DE SEÑAS





Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



II Completa una especialidad, no realizada anteriormente, en una de las siguientes áreas:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) Habilidades domésticas | <input type="checkbox"/> c) Actividades misioneras y comunitarias |
| <input type="checkbox"/> b) Ciencia y salud | <input type="checkbox"/> d) Actividades agrícolas |

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____/____/____ Firma del Instructor _____



Handwritten text in the upper section of the page, consisting of several lines of cursive script.

Handwritten text in the lower section of the page, including a large, dense block of cursive script and a signature at the bottom right.

FICHA DE AUTORIZACIÓN

Para participar de:

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. Especialidades | 6. Olimpiadas | 11. Acantonamientos |
| 2. Camporí | 7. Ferias | 12. Excursiones |
| 3. Campamentos | 8. Certificado | 13. Investiduras |
| 4. Desfiles | 9. Congreso | 14. _____ |
| 5. Cursos | 10. Convención | 15. _____ |

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____ hs.	____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____ hs.	____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____ hs.	____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____ hs.	____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Autorizo a _____

a participar en los eventos arriba detallados, en las fechas y horarios establecidos.

Permito que en cualquier situación los líderes tomen las medidas que sean necesarias para su bienestar. Por este medio, eximo de responsabilidad a los líderes del Club en todos los niveles, así como a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cualquier daño causado o sufrido por el conquistador, debido a su propio actuar o indisciplina.

Nombre del responsable: _____

Documento de identidad: _____

Firma: _____

EVALUACIÓN

Fecha de Evaluación

Instructor (Evaluador)

Director

REGULAR

____ / ____ / ____

AVANZADA

____ / ____ / ____

**AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIDURA**

Regional

Fecha de Investidura

REGULAR

____ / ____ / ____

AVANZADA

____ / ____ / ____

