

CUADERNO DE ACTIVIDADES



# EXCURSIONISTA



Nombre: \_\_\_\_\_

Club: \_\_\_\_\_



## DATOS PERSONALES

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Grado/Año escolar \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Barrio \_\_\_\_\_ Código postal \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_ Teléfono ( \_\_ ) \_\_\_\_\_

Club \_\_\_\_\_

Unidad \_\_\_\_\_

Consejero de la Unidad \_\_\_\_\_

Iglesia \_\_\_\_\_

Asociación/Misión \_\_\_\_\_

Unión \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

## INFORMACIONES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo: ☐ A ☐ B ☐ AB ☐ O Factor RH: ☐ positivo ☐ negativo

2 - Vacuna antitetánica: ☐ sí ☐ no Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3 - Sufro de: ☐ diabetes ☐ epilepsia ☐ problemas cardíacos ☐ hemofilia ☐ bronquitis  
☐ asma ☐ otros \_\_\_\_\_

4 - Soy alérgico a: ☐ penicilina ☐ suero ☐ otros \_\_\_\_\_



## I. GENERALES

- 1 Tener como mínimo catorce años de edad.

Pega una copia de tu documento de identidad o certificado de nacimiento.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





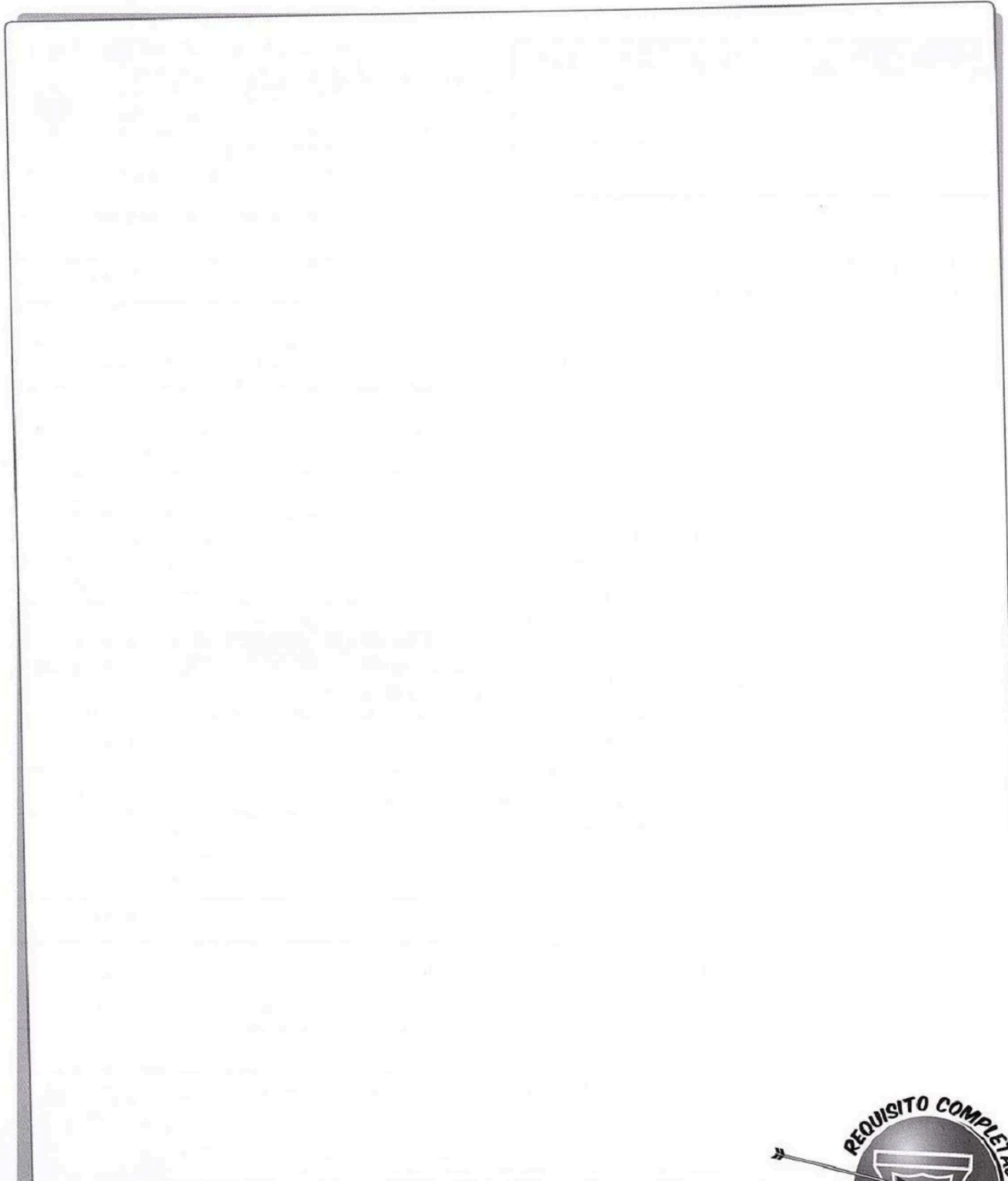
## 2 Ser miembro activo del Club de Conquistadores.

Al final del año, haz un resumen de las actividades que realizaste en el Club.

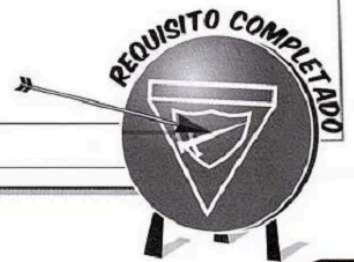




Pega las fotos de los momentos más importantes.



Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





**3 Memorizar y explicar el significado del Objetivo JA.**

**OBJETIVO**

Salvar del pecado  
y guiar al servicio

Ilustra el Objetivo del Club de Conquistadores a través de fotos, dibujos o collage.

Explica con tus palabras el significado del Objetivo del Club de Conquistadores.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Encuentra un versículo bíblico que confirme el significado del Objetivo del Club de Conquistadores.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





**4 Leer el libro del Curso de Lectura del año y resumirlo en una página.**

Usa el espacio siguiente para hacer un resumen del libro.



A large rectangular area with horizontal lines for writing a summary.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]



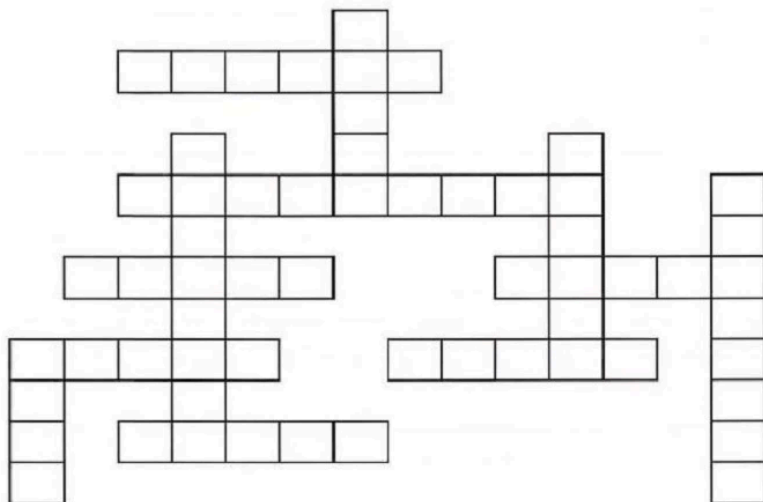
## II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

**1** Memoriza y demuestra tu conocimiento acerca de:

a) Los apóstoles: El nombre de los 12 apóstoles de Cristo.

b) El Fruto del Espíritu: la relación de adjetivos del carácter del cristiano.

Completa a continuación las palabras cruzadas utilizando solo los nombres de los doce apóstoles de Cristo, mencionados en Marcos 3:13-19.



Busca en la sopa de letras los nueve adjetivos que califican el carácter de un cristiano.

AMOR - GOZO - PAZ - PACIENCIA - BENIGNIDAD - BONDAD - FIDELIDAD  
MANSEDUMBRE - DOMINIO PROPIO.

E	J	W	U	A	M	O	R	D	S	S	X	F	X	B	O	N	D	A	D	R	J	X	B	D	T	D	F	P	C	V	B	R	T	H	J	I	K	H	V
R	K	E	O	J	D	X	T	S	A	D	C	G	C	T	H	X	K	I	K	X	H	F	V	F	R	B	N	A	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M
T	L	R	I	K	G	C	O	A	X	T	V	H	V	Y	J	C	V	P	J	Z	G	T	C	G	E	V	C	C	A	S	D	F	Q	W	E	R	T	Y	C
Y	M	T	Y	J	T	V	P	T	S	R	B	J	B	U	L	V	N	A	H	A	F	R	X	H	W	S	A	I	L	Z	X	C	V	B	N	M	P	O	L
U	N	Y	B	E	N	I	G	N	I	D	A	D	H	I	K	B	X	S	G	S	E	D	Z	J	Q	D	F	E	K	J	H	G	F	D	S	A	Q	W	E
I	B	K	Y	S	U	Y	L	M	J	F	M	L	M	O	P	N	M	D	F	D	Q	A	M	K	L	W	J	N	N	M	K	L	P	O	I	U	Y	T	R
O	V	I	R	F	Y	U	Y	D	N	V	A	S	D	C	B	V	N	M	I	O	P	D	K	J	H	G	F	C	B	V	C	X	Z	A	S	D	F	G	S
P	C	J	T	G	R	Y	G	S	V	B	F	G	H	J	K	L	P	O	I	U	A	I	R	E	W	Q	A	I	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L
L	X	K	F	H	L	T	F	E	C	N	D	S	A	Z	X	C	V	B	N	M	Z	L	C	V	B	N	M	A	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K
K	A	G	B	I	U	R	D	R	V	K	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	L	M	E	D	F	G	H	J	D	U	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	F
J	M	A	N	S	E	D	U	M	B	R	E	T	Y	I	O	K	H	N	M	U	Y	D	X	Z	E	D	F	P	X	C	V	B	N	M	L	K	J	H	G
H	V	N	M	B	F	G	T	Y	U	I	T	R	K	D	X	S	V	N	K	L	O	I	U	T	G	X	S	D	Z	S	D	F	R	S	D	F	G	I	O
G	C	Z	O	Z	O	G	P	I	Y	R	W	M	N	B	V	C	X	Z	A	S	D	F	G	H	J	K	L	E	N	M	H	G	F	Q	W	E	R	T	Y
F	D	D	O	M	I	N	I	O	P	R	O	P	I	O	O	F	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	R	X	C	V	B	N	M	L	K	J	H

**PARA SABER  
MAS**

Leer el capítulo "La ordenación de los doce", del libro *El Deseado de todas las Gentes* de Elena de White.

Leer el capítulo "Firme hasta el fin", del libro *Los Hechos de los Apóstoles* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





**2** Leer y explicar los siguientes textos:

☐ Rom. 12:12

☐ 2 Ped. 1:20-21

☐ 2 Crón. 20:20

☐ Apoc. 21:1-3

☐ 1 Juan 2:14

☐ Sal. 46

**ROMANOS 8:28**

---

---

---

---

---

---

---

**APOCALIPSIS 21:1-3**

---

---

---

---

---

---

---

**2 PEDRO 1:20-21**

---

---

---

---

---

---

---



**1 JUAN 2:14**

---

---

---

---

---

---

---

**2 CRÓNICAS 20:30**

---

---

---

---

---

---

---

**SALMO 46**

---

---

---

---

---

---

---

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





### 3 Estudiar y entender a la persona del Espíritu Santo, cómo se relaciona con nosotros y cuál es su papel en el crecimiento espiritual de cada ser humano.

#### EL SUCESOR DE CRISTO

El Espíritu Santo es el **representante** de Cristo, pero despojado de la personalidad humana e **independiente** de ella. Estorbado por la humanidad, Cristo no podía estar en todo lugar personalmente. Por lo tanto, convenía a sus discípulos que fuese al Padre y **enviase** el Espíritu como su **sucesor** en la **tierra**. Nadie podría entonces tener ventaja por su situación o su contacto personal con Cristo. Por el Espíritu, el **Salvador** sería accesible a todos. En este sentido, estaría más **cerca** de ellos que si no hubiese ascendido a lo alto. Elena de White, *El Deseado de Todas las Gentes*, p. 622.

Cristo prometió el don del Espíritu Santo a su iglesia, y la **promesa** nos **pertenece** a nosotros tanto como a los primeros discípulos. Pero como toda otra promesa, nos es dada bajo **condiciones**. Hay muchos que creen y profesan aferrarse a la promesa del

Señor; hablan acerca de Cristo y acerca del Espíritu Santo, y sin embargo no reciben beneficio alguno. No entregan su alma para que sea guiada y regida por los agentes divinos. No podemos emplear al Espíritu Santo. El Espíritu ha de emplearnos a nosotros. Por el Espíritu obra Dios en su pueblo “así el querer como el hacer, por su buena voluntad” (Filipenses 2:13). Pero muchos no quieren someterse a eso. Quieren manejarse a sí mismos. Esta es la razón por la cual no reciben el don celestial. **Únicamente** a aquellos que **esperan humildemente** en Dios, que **velan** para tener su **dirección** y **gracia**, se **da** el Espíritu. El **poder** de Dios aguarda que ellos lo **pidan** y lo **reciban**. Esta bendición prometida, reclamada por la fe, trae **todas** las demás bendiciones en su estela. Se da según las riquezas de la gracia de Cristo, y él está listo para proporcionarla a toda alma según su capacidad para recibirla. Elena de White, *El Deseado de Todas las Gentes*, p. 626.

Encuentra en la sopa de letras las palabras resaltadas en negrita en el texto de arriba.

A U T U H Q W R H Q B Y U I O P L K T O D A S A S Z X C V B N M L K J H G F D  
R E P R E S E N T A N T E A S V F G H J K C M N B V C X Z Q W E R T D U I O I  
F S Y A C W Q Y J E V R V K L E O I U Ç T R E W Q A S D F G N J K L I N B P N  
S Ç L M S E A U L R C E C J H L S D F G H E K L M N B V C X A W Q E R R V L D  
T R N M Y S S I P T X W X H E A A S D F G C U O K J H G F V B X Z G E Y C K E  
K A S R O P D O E P Z Q Z G W N F R M N C Y S J W E K D Y U I O P L C U X J P  
N G F E M E F P R O P Z A F S O D G L J D R D H G P D R A Q C E R K C I Ç H E  
L L O D A R G M T I O X S D K S E T P H X T F G H I A O X C E B T Ç I O A G N  
C T K O S A H N E U I A I C A R G H O B S U G F J D S S U T R N Y H O P S F D  
O R M P Q N J B N Y U V F A R G S Y L V Z O K D K A G E D S A M U G N L M D I  
N R P X N L K V E A Y B G Z T F A J K G A I K S L N H C K L P O I F Y K B S E  
D T D R F K L Ç C S T N H X J D Q U I F X K W A M N B U C X Z A T I E R R A N  
I N L G U J M X E D R M H U M I L D E M E N T E A D F S H J K L P O I H G Q T  
C C S U P H N Z Q F E L K V B W E R Y O U H G F E O I E R A S D F G H G F W E  
I P N E D G B A M G W K L B F Q E W R T Y U I O P Ç X C V B N M L K J F F E C  
O P D R O D A V L A S J P N G E N V I A S E I J K L M P R O M E S A T D U R V  
N E T R Ç D C D B K A H D M Y U P I O L H V A S D G Y R T U O Ç J P I U I T B  
E U L R E T F S E U L D A C E W Q L K J H G F D S A Z X C V B N M P O I U Y N  
S R A T S A Z G C H D F J H G F D S A U N I C A M E N T E A S D F G H J K L M  
Q W E R T Y U I O P L K J H G F D S D Z X C V B N M L K J H G F D S A P O I U  
K J H F B K O U T R W E P J I K G Z X C V B N M L K J H G F D S A Q W E R T Y  
Z X C V H S D F G H J K L M N B V C W E R T Y U I O P Q A S K R S D F G J I O  
Q W E R T Y U I O P A S D F G H J K L M N B V C X Z G H U Y T R A S G K I O Z



Lee Romanos 8 y después responde las preguntas.

1) ¿Existe alguna condenación para las personas que están unidas a Cristo Jesús?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:1

2) El que vive de acuerdo con el Espíritu de Dios ¿tiene su mente controlada por el Espíritu?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:5

3) ¿Somos obligados a vivir de acuerdo con nuestra naturaleza humana?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:12

4) El que es guiado por el Espíritu de Dios ¿es hijo de Dios?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:14

5) Quien participe de los sufrimientos de Cristo ¿también participará de su gloria?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:17

6) El Espíritu de Dios ¿nos ayuda en nuestras debilidades?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:26

7) ¿Todas las cosas cooperan para el bien de aquellos que aman a Dios?

☐ Sí ☐ No

Romanos 8:28

8) Si Dios está de nuestra parte, ¿quién podrá vencernos?

Romanos 8:31

9) ¿Qué puede separarnos del amor de Dios?

Romanos 8:38 y 39

**PARA SABER  
MÁS**

Leer el capítulo "El don del Espíritu", del libro *Los Hechos de los Apóstoles* de Elena de White.  
Leer el capítulo "El Espíritu Santo" del libro *Servicio Cristiano* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





#### 4 Estudia con tu Unidad los eventos finales de la segunda venida de Cristo.

##### LA PRUEBA ES LA IMPOSICIÓN DE LA OBSERVANCIA DEL DOMINGO

Nadie es condenado hasta que haya tenido la **luz** y haya visto la obligación del **cuarto mandamiento**. Pero cuando se ponga en vigencia el decreto que ordena falsificar el sábado, y el fuerte clamor del tercer ángel amoneste a los hombres contra la adoración de la bestia y su imagen, se trazará claramente la **línea** entre lo falso y lo verdadero. Entonces los que continúen aún en **transgresión** recibirán la **marca** de la bestia. Elena de White, *Evangelismo*, p. 174.

##### DIOS PROVEERÁ

El Señor me ha mostrado repetidas veces que sería contrario a la Biblia el hacer cualquier provisión para nuestras necesidades temporales durante el tiempo de angustia. Vi que si los santos guardaran alimentos almacenados o en el campo en el tiempo de angustia, cuando hubiese en la tierra guerra, hambre y pestilencia, manos violentas se los arrebatarían y extraños segarían sus campos. Será entonces **tiempo** en que habremos de confiar por completo en **Dios**, y él nos sostendrá.

Vi que nuestro **pan** y nuestras **aguas** nos estarán asegurados en aquel tiempo, y no sufriremos escasez ni hambre; porque Dios puede preparar **mesa** para nosotros en el desierto. Si fuese necesario, mandaría cuervos para que nos alimentasen, como alimentó a Elías, o haría bajar maná del cielo, como lo hizo en favor de los israelitas. Elena de White, *Primeros Escritos*, p. 56.

##### JESÚS DESCIEENDE CON PODER Y GLORIA

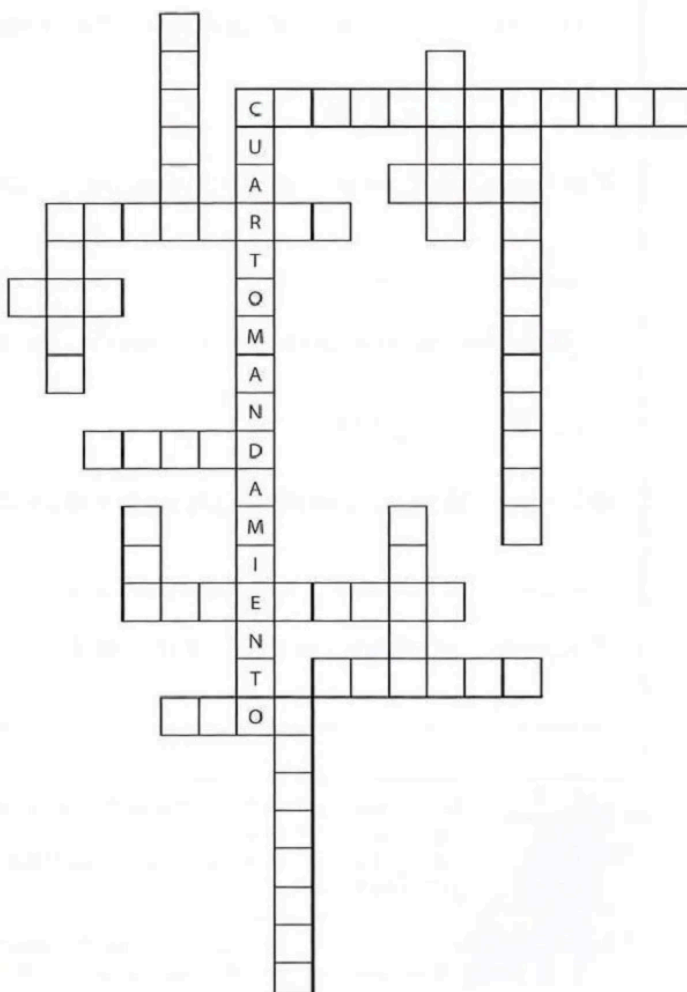
Pronto aparece en el este una pequeña **nube negra**, de un tamaño como la **mitad** de la palma de la mano. Es la nube que envuelve al **Salvador** y que a la distancia parece rodeada de oscuridad. El pueblo de Dios sabe que es la señal del Hijo del hombre. En silencio solemne la contemplan mientras va acercándose a la tierra, volviéndose más luminosa y más gloriosa hasta convertirse en una gran nube **blanca**, cuya base es como fuego consumidor, y sobre ella el **arcoíris** del pacto. Jesús

marcha al frente como un gran **conquistador**. ...Con cantos celestiales los santos ángeles, en inmensa e Innumerable muchedumbre, le acompañan en el descenso. El firmamento parece lleno de formas radiantes, "millones de millones, y millares de millares". Ninguna pluma humana puede describir la escena, ni mente mortal alguna es capaz de concebir su esplendor.

El Rey de reyes desciende en la nube, envuelto en llamas de fuego. El cielo se recoge como un libro que se enrolla, la tierra tiembla ante su presencia, y todo monte y toda isla se mueven de sus lugares.

Elena de White, *El conflicto de los Siglos*, p. 624.

Completa las palabras cruzadas de abajo, usando las palabras destacadas del texto anterior.





Busca en revistas, diarios o Internet (sitios de noticias), hechos y acontecimientos que están ocurriendo y que demuestran que Jesús volverá pronto. Pega abajo los artículos encontrados.

Encuentra en la Biblia un versículo que describa acontecimientos relacionados con la segunda venida de Jesús.

**PARA SABER  
MÁS**

Leer el capítulo "La liberación de los santos", del libro *La Historia de la Redención* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## **5 A través del estudio de la Biblia, descubre el verdadero significado de la observancia del sábado.**

Escribe en los cuadraditos contiguos a los textos el número de la pregunta con la cual se relaciona. Primero lee todos los textos bíblicos para poder descubrir la pregunta a la que responde cada uno.

### **1 ¿Jesús también descansaba los sábados?**

Jesús cumplía los 10 mandamientos. Los sábados iba a la iglesia, enseñaba y hacía el bien. Fue el mismo Jesús que dijo que "es lícito hacer el bien en sábado".

**Mateo 12:12.**

☐ Éxo. 16:4,  
5, 26 y 28.

### **2 ¿Cuándo comenzó el sábado?**

Desde que la Tierra fue creada, existe la semana. El sábado es el recordatorio de la creación y la señal del poder creador de Dios.

Dios descansó en el primer sábado del mundo. Él nos dejó el ejemplo al trabajar seis días y descansar en el séptimo, pues, con seguridad, Dios no estaba cansado. Dios bendijo el sábado. Bendecir significa "hacer feliz". Dios también lo santificó. El sábado es un día diferente de los demás. Fue separado para uso sagrado.

☐ Hech. 17:1  
y 2

### **3 El ejemplo dado por Dios, en la creación, ¿fue seguido por el pueblo de Israel en el desierto?**

El pueblo de Israel, que vivió esclavizado por varios años en Egipto, ya no sabía cómo descansar en sábado. Dios, entonces, fue orientándolos sobre la importancia del sábado como una señal entre él y la humanidad.

☐ Isa. 58:13 y  
14

### **4 El apóstol Pablo ¿también descansaba el sábado?**

Al igual que los otros discípulos de Jesús, el apóstol Pablo iba a la iglesia los sábados y predicaba.

☐ Gén. 2:2  
y 3

### **5 ¿Dios no quiere que nos alegremos el sábado?**

El día sábado no será un día alegre solo si nosotros así lo deseamos. El sábado siempre será un día de alegría para aquellos que hacen la voluntad de Dios.

☐ Eze. 20:20

### **6 En el monte Sinaí, Dios dio los diez mandamientos. ¿Qué dice específicamente el cuarto mandamiento?**

El santo sábado fue hecho para que todos descansen de sus actividades.

☐ Luc.  
23:50-56

### **7 ¿Cómo nos ayuda el sábado a recordar a Dios?**

El sábado es una señal entre Dios y la humanidad desde la semana de la creación. Cada vez que hacemos del sábado un día sagrado estamos demostrando nuestra fidelidad a nuestro Dios que nos creó.

☐ Éxo. 20:9-11

### **8 Los discípulos de Jesús ¿en qué día descansaban?**

Todos los discípulos hacían lo mismo que Jesús. Recibían el sábado a la puesta de sol del viernes, iban a la iglesia, curaban, predicaban y hacían el bien. Así se hizo desde la semana de la creación. El primer día de la creación terminó en la puesta del sol. Entonces, el segundo día de la creación también comenzó en ese momento. Y así es el sábado. Este comienza en la puesta de sol del viernes y termina en la puesta de sol del sábado. Hasta hoy es esa la forma como el pueblo judío lo hace. Recién en la época del imperio romano, el comienzo del día pasó a ser considerado a partir de la medianoche.

☐ Luc. 4:16

### **9 El pueblo de Israel ¿necesitó trabajar en sábado para conseguir alimento?**

Dios probó la obediencia de los israelitas al enviar, los días viernes, doble porción del maná que se conservaría milagrosamente hasta el sábado.

☐ Éxo. 31:13

### **10 ¿Por cuánto tiempo más se seguirá guardando el sábado?**

Dios creó el sábado para que sea siempre un recordatorio de la creación.

☐ Isa. 66:22 y 23

**PARA SABER  
MÁS**

Leer el capítulo "El sábado", del libro *El Deseado de todas las Gentes* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## 6 Lectura bíblica:

- |  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mat. 24       | <input type="checkbox"/> Luc. 2:39-52  | <input type="checkbox"/> Luc. 24       | <input type="checkbox"/> Juan. 18 |
| <input type="checkbox"/> Mat. 25       | <input type="checkbox"/> Luc. 7:18-28  | <input type="checkbox"/> Juan. 1       | <input type="checkbox"/> Juan. 19 |
| <input type="checkbox"/> Mat. 26:1-35  | <input type="checkbox"/> Luc. 8        | <input type="checkbox"/> Juan. 2       | <input type="checkbox"/> Juan. 20 |
| <input type="checkbox"/> Mat. 26:36-75 | <input type="checkbox"/> Luc. 10:1-37  | <input type="checkbox"/> Juan. 3       | <input type="checkbox"/> Juan. 21 |
| <input type="checkbox"/> Mat. 27:1-31  | <input type="checkbox"/> Luc. 10:38-42 | <input type="checkbox"/> Juan. 4       | <input type="checkbox"/> Hech. 1  |
| <input type="checkbox"/> Mat. 27:32-56 | 11:1-13                                | <input type="checkbox"/> Juan. 5       | <input type="checkbox"/> Hech. 2  |
| <input type="checkbox"/> Mat. 27:57-66 | <input type="checkbox"/> Luc. 12       | <input type="checkbox"/> Juan. 6:1-21  | <input type="checkbox"/> Hech. 3  |
| <input type="checkbox"/> Mat. 28       | <input type="checkbox"/> Luc. 13       | <input type="checkbox"/> Juan. 6:22-71 | <input type="checkbox"/> Hech. 4  |
| <input type="checkbox"/> Mar. 7        | <input type="checkbox"/> Luc. 14       | <input type="checkbox"/> Juan. 8:1-38  | <input type="checkbox"/> Hech. 5  |
| <input type="checkbox"/> Mar. 9        | <input type="checkbox"/> Luc. 15       | <input type="checkbox"/> Juan. 9       | <input type="checkbox"/> Hech. 6  |
| <input type="checkbox"/> Mar. 10       | <input type="checkbox"/> Luc. 16:1-17  | <input type="checkbox"/> Juan. 10      | <input type="checkbox"/> Hech. 7  |
| <input type="checkbox"/> Mar. 11       | <input type="checkbox"/> Luc. 17       | <input type="checkbox"/> Juan. 11:1-46 | <input type="checkbox"/> Hech. 8  |
| <input type="checkbox"/> Mar. 12       | <input type="checkbox"/> Luc. 18       | <input type="checkbox"/> Juan. 12      |                                   |
| <input type="checkbox"/> Mar. 16       | <input type="checkbox"/> Luc. 19       | <input type="checkbox"/> Juan. 13      |                                   |
| <input type="checkbox"/> Luc. 1:4-25   | <input type="checkbox"/> Luc. 21       | <input type="checkbox"/> Juan. 14      |                                   |
| <input type="checkbox"/> Luc. 1:26-66  | <input type="checkbox"/> Luc. 22       | <input type="checkbox"/> Juan. 15      |                                   |
| <input type="checkbox"/> Luc. 2:21-38  | <input type="checkbox"/> Luc. 23       | <input type="checkbox"/> Juan. 17      |                                   |

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS

- 1** Invita a un amigo para participar de una actividad social de tu iglesia o de tu Asociación/ Misión.

Nombre del amigo: \_\_\_\_\_

Actividad realizada: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





2

Usa el espacio de abajo para hacer la planificación del proyecto.

**Proyecto**

Usa el espacio de abajo para describir la realización del proyecto.

[illegible]

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor.** \_\_\_\_\_





3 **Debatir acerca de cómo los jóvenes adventistas deben relacionar se con las personas, en diferentes ámbitos del diario vivir, tales como:**

- a) Vecindario
- b) Escuela
- c) Actividades sociales
- d) Actividades recreativas

Lee los textos que aparecen a continuación. Después, encuentra en la sopa de letras las palabras que están en negrita en el texto.

**SOCIABILIDAD OBJETIVA**

El ejemplo de Cristo, al vincularse con los intereses de la **humanidad**, debe ser seguido por todos los que predicán su Palabra y por todos los que han recibido el evangelio de su gracia. No hemos de renunciar a la **comunidad social**. No debemos apartarnos de los demás. Con el propósito de alcanzar a todas las clases, debemos tratarlas donde se encuentren. Rara vez nos buscarán por su propia iniciativa. Los corazones humanos no deben ser conmovidos por la **verdad divina** solamente desde el púlpito. Hay otro campo de trabajo, más humilde tal vez, pero igualmente **prometedor**. Se halla en el **hogar** de los humildes y en la mansión de los encumbrados; junto a la **mesa hospitalaria** y en las reuniones de **inocente placer social**.

Todos debemos llegar a ser **testigos** de Jesús. El poder social, **santificado** por la gracia de Cristo debe ser aprovechado para **ganar almas** para el **Salvador**. El mundo debe ver que no estamos egoístamente absortos en nuestros propios intereses, sino que deseamos que otros participen de nuestras **bendiciones** y nuestros **privilegios**. Dejémosle ver que nuestra religión no nos hace insensibles ni exigentes. Sirvan como Cristo sirvió, para beneficio de los hombres, todos los que profesan haberle hallado. Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 286.

**LA CONVIVENCIA INFLUYE EN EL DESTINO**

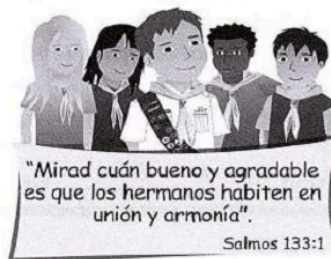
Dios recalca mucho la influencia de las **compañías**, aun sobre los hombres y las mujeres. ¡Cuánto mayor es su poder sobre la **mente** y el **carácter** de los niños y los **jóvenes** que están en

pleno desarrollo! Las compañías que traten, los **principios** que adopten, los **hábitos** que adquieran, **decidirán** su utilidad aquí y su destino futuro. Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 287.

**BENDICIÓN O MALDICIÓN**

Es inevitable que los jóvenes tengan **compañías**, y necesariamente sentirán su **influencia**. Hay misteriosos vínculos que ligan las almas, de manera que el corazón de uno responde al corazón del otro. El uno adopta inconscientemente las **ideas**, los sentimientos y el espíritu del otro. Este trato puede ser una bendición o una maldición. Los jóvenes pueden **ayudarse y fortalecerse** mutuamente, mejorando en **conducta, disposición y conocimientos**; o permitirse llegar a ser descuidados e infieles, ejerciendo así una influencia desmoralizadora.

La elección de compañías es un asunto que los estudiantes deben aprender a considerar seriamente. Entre los jóvenes que asisten a nuestras escuelas se hallarán siempre dos clases: los que procuran **agradar a Dios** y **obedecer** a sus **maestros**, y los que están llenos de un espíritu de iniquidad. Si los jóvenes van con la multitud para hacer el mal, su influencia se sumará a la del adversario, y contribuirá a extraviar a los que no albergaron principios de fidelidad inquebrantable. Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 291.





A C B V C O M U N I O N S O C I A L D A S D C V R T G H N Y J T R D E R G S T  
 V V V X C C B R T H T Y J F A E Q A F L E A A L A L T H D A Y L S F V A D D E  
 C B N E V S D R G F T H Y U E N E W E M F D D E E I A U A E Z F C W C E A F S  
 D R R C O M P A N I A S J G V B N E S N G F E T N M S M S V S Q V C D C I V T  
 E T T R C A S D E R G R A G R A D A R A D I O S B A D A D B X E B S F V N G I  
 R E W G A K M F T H T Y A C A E M R L K L V E S F M E N B N W R A D B B F G G  
 F H S A D E C I D I R A N V S R E S I M O S G R R F R I G H E G E V N F L R O  
 G N E S D A A A A R K A V S V N R D S J M D B G G R G D N J D T D F M N U D S  
 T Y V V E E C S E F M E B E B H N E E N I E N A T B R A T M C N S G J G E B A  
 E Y U E B S V V D F O N B N R N M F G N T N F H N H M L D Y F V H F B N H N R D  
 G R R G P B N E V R J N M G H J O Y T Y V E B A N A I E R T R A V N H T C F R  
 U A D N I N M F B T H M F D M K D K I U B G D R J E N R F H F S C H T Y I B T  
 J E A H R M T R N A T H T R T L A J M I T G D A K S M G D P B D B J A R A Y H  
 I D D Y I H H G M L Y E D G Y L C N I R R R T L T T H N F R T R N M E F F U Y  
 D F D U T F A B J E R R W H R O I M E C H S Y M A R U H T I T G G K C T C J N  
 R R I J U T Y V K C F N E T R I F E N V A Z I A E O Y Y E V E B H L V G V H M  
 P H V D H H U N L E S H R J G U I N T B E E J S R S N J D I F H T O B H B H I  
 R Y I R B B D M I R E F G Y D M T H O N F F F D L A S M S L G N Y I N J N Y J  
 O J N Y G D A T Y S F R E N H N N T S D E B R F O S A U E E T Y U P F K T H K  
 M K A N N R R Y Y E R T R T J H A R A R R R G N I D F J F G H J J U G U E D L  
 E U H D D G S R F V F H T F T J S F D T G T N H N E E T F I N M U Y R I R R Y  
 T D T F F D E D S C G Y H H J K F S V H H G D M M F R H S O Y K I U T O R G T  
 E E M R G R F G E S R I T O B E D E C E R D E J A T G L E S U I M J H L T T D  
 D S E T N V V B F E H H D T A E P R N K H F F E R G R N R A J Y L N O P G G R  
 O F N H D B S A L V A D O R E C O B C H C A R A C T E R H E M L K B G K H H G  
 R R T D F N C S G R A O M T N V U N R M N F A G E D G A T N I O J G A J T J B  
 A S E R R M V D F G E I N Y M B I G D I S P O S I C I O N G K Q I H R M Y F N  
 S H E T C O N D U C T A Y N J N K D Y J M R D A T F F E F H O S O D A N N I M  
 D K E G T Y U F S P E I Y D K M S R B E N D I C I O N E S T L C T R S H U L T  
 F U D E S U H G D T C K U R G J E G J T I S F G Y G A F F Y P E S T D F M W N  
 H D D L E T I N O C E N T E P L A C E R S O C I A L E E G U Q F E S J G J O A  
 A A S D F R A D A E V A R S Y K E R M R O D W L A A F T B I W R R E O V U O B  
 B E D E E G S C S R S E F E J H F D G D I C E I R E B H N I D B F F V B I R D  
 I R F S S B V V F T E R S P R I N C I P I O S N T V N U H D W R V S E A K D A  
 T H V A T N N B E N R T F A L E D A G D U S A A E B G I D E E T B E N S L G S  
 O T S D E M M N G M T D E Q P R V S H S O H E E N N C K R A R G G D E E A D W  
 S H D W S G T M T U Y F R W O G B D J A P O N G M M A L G S Q B N F S R S V D  
 R J F C Q R F H H I N H S R M N N F Y S A E T N P J D S D S A T J R S T N G S  
 R T E G W T D R N R M N D G F D Y E C O N O C I M I E N T O S A K T E Y V T A  
 T Y A R E S A S M A N S I O N C V B G N H Y R T A F E W V G J E T J R S F E G

BANCO DE PALABRAS: Humanidad - comunión social - verdad divina - prometedor - hogar - mansión - mesa hospitalaria - inocente placer social - testigos - santificado - ganar almas - Salvador - bendiciones - privilegios - compañías - mente - carácter - jóvenes - principios - hábitos - decidirán - influencia - ideas - sentimientos - espíritu - ayudarse - fortalecerse - conducta - disposición - conocimientos - agradecer a Dios - obedecer - maestros

## PARA SABER

# MÁS

Leer el capítulo "En el trato con los demás", del libro *El Ministerio de Curación* de Elena de White.

Leer el capítulo "El llamamiento", del libro *Servicio Cristiano* de Elena de White.

Leer el capítulo "Desarrollo y servicio", del libro *El Ministerio de Curación* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

**1** En una conversación o evaluación personal, examina tus actitudes en dos de los siguientes temas:

☐ a) Autoestima

☐ c) Finanzas personales

☐ b) Relacionamento familiar

☐ d) Presión de grupo

### AUTOESTIMA

Lee los siguientes textos bíblicos: Salmo 40:4, Salmo 71:5, Proverbios 22:19, Isaías 30:15, 2 Corintios 3: 4 y 5, Hebreos 13:6, y 1 Timoteo 4:12.

#### CONFIAR EN SÍ MISMOS

"Los jóvenes deberían considerar seriamente cuál ha de ser el propósito y la obra de su vida y echar el cimiento en una forma tal, que sus hábitos estén libres de mancha de corrupción. Si quieren hallarse en condición de influir sobre otros, deben tener confianza en sí mismos.

El nenúfar del lago hunde sus raíces bien abajo de la superficie de la basura y el cieno, y por su tallo poroso absorbe los elementos que han de contribuir a su desarrollo y a que saque a la luz su flor inmaculada para que repose pura sobre el seno del lago. Rechaza todo lo que empañaría y echaría a perder su inmaculada belleza.

Del nenúfar podemos aprender una lección: aunque estemos rodeados de influencias que tiendan a corromper la moral y arruinar el alma, podemos negarnos a ser corrompidos, y colocarnos donde las malas compañías no puedan dañar nuestro corazón. Individualmente, los jóvenes deberían buscar la compañía de aquellos que con paso firme avanzan trabajosamente hacia arriba. Deberían esquivar la sociedad de aquellos que absorben toda mala influencia, que son inactivos, y no tienen un ardiente deseo de alcanzar una elevada norma de carácter, en quienes no se puede confiar como personas fieles a los principios. Procuren los jóvenes relacionarse con los que temen y aman a Dios, pues estos caracteres firmes y nobles son los representados por el nenúfar que abre su flor pura en el seno del lago. Rehúsan dejarse modelar por las influencias que serían desmoralizadoras y sólo recogen para sí aquello que les ayudará a desarrollar un carácter puro y noble. Tratan de conformarse al modelo divino".  
Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 421, 422.

#### PARA AYUDAR EN EL DEBATE

Autoestima es la percepción que una persona tiene de sí misma. Esta "autopercepción" (o sea, la manera como te ves a ti mismo) se forma a través de la experiencia de la persona con su ambiente. En especial, la autoestima se ve influenciada por las actitudes y reacciones de personas que tienen una posición más importante respecto de ti.

El conocimiento de nuestra autoestima nos permite explicar y prever cómo actuaremos en determinada situación. Si una persona se ve como un "delincuente", o como un "malhechor", entonces probablemente actuará de acuerdo con este concepto, simplemente porque esta es la manera como se ve a sí mismo, y es así como él o ella cree que otros lo ven.

¿Podrías pensar un ejemplo de cómo la autopercepción de una persona influye en su comportamiento y en el comportamiento de otros frente a él?

Un muchacho fue condenado por robo, y fue enviado a una institución de delincuentes juveniles. Después de pasar algún tiempo allí, le permitieron volver a su casa. Poco tiempo después de volver a su casa, hubo un robo en la calle en la que él vivía. Naturalmente, la primera casa que la policía fue a verificar fue la de él. Ellos lo interrogaron y lo acusaron de estar involucrado en aquel robo. Él negó tener relación con aquello. Pero nadie le creyó. La opinión de la policía era: "Si él lo ha hecho antes, lo hará de nuevo". Esta actitud, por parte de las autoridades lo ofendió, convirtiéndolo en una persona amargada. A partir de entonces, solo pudo verse a sí mismo como alguien que podía vivir únicamente como un criminal. Entonces, se hundió cada vez más en una vida de crimen.



Generalmente se cree que la autoestima de una persona tiene un papel muy importante en su vida, y que nadie es capaz de actuar a no ser de conformidad con este concepto. Por esa razón, si alguien se ve como un pésimo lector, no intentará leer, y seguramente no leerá en público, por miedo de pasar vergüenza. Nuestro

autoconcepto, por lo tanto, es como una imagen interna de nosotros mismos, que muchas veces es una de las peores piedras de tropiezo para superar algo o cambiar aquello que queremos cambiar en nuestra vida, o cambiar aquello que hacemos o no conseguimos hacer.

¿Puedes recordar diferentes situaciones en las que tu autoconcepto influyó en tu manera de comportarte?

---

1) ¿Cuál fue la cosa más importante que aprendiste sobre ti mismo durante esta semana?

---

2) ¿Estableciste algún cambio importante en tu vida durante esta semana?

---

3) ¿De qué manera esta semana podría haber sido mejor?

---

4) ¿Qué fue lo que “dejaste para después” en esta semana?

---

5) Identifica tres decisiones o elecciones que tomaste esta semana. ¿Cuáles fueron los resultados de estas elecciones?

1)

---

2)

---

3)

---

## RELACIONAMIENTO FAMILIAR

### LA REGLA DE ORO

“En nuestro trato con otros, pongámonos en su lugar. Comprendamos sus sentimientos, sus dificultades, sus chascos, sus gozos y sus pesares. Identifiquémonos con ellos; luego tratémoslos como quisiéramos que nos trataran a nosotros si cambiásemos de lugar con ellos. Esta es la regla de la verdadera honradez. Es otra manera de expresar esta ley: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Es la médula de la enseñanza de los profetas, un principio del cielo. Se desarrollará en todos los que se preparan para el sagrado compañerismo con él.

La regla de oro es el principio de la cortesía verdadera, cuya ilustración más exacta se ve en la vida y el carácter de Jesús. ¡Oh, qué rayos de amabilidad y belleza se desprendían de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Qué dulzura emanaba

de su misma presencia! El mismo espíritu se revelará en sus hijos. Aquellos con quienes mora Cristo serán rodeados de una atmósfera divina. Sus blancas vestiduras de pureza difundirán la fragancia del jardín del Señor. Sus rostros reflejarán la luz de su semblante, que iluminará la senda para los pies cansados e inseguros”.

Elena de White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, p. 113.

### CÓMO HACER FELICES A LOS PADRES

“Los hijos cristianos preferirán el amor y la aprobación de sus padres temerosos de Dios a toda bendición terrenal. Amarán y honrarán a sus padres. Hacer a sus padres felices debe ser una de las principales preocupaciones de su vida”. Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 237.

### PARA AYUDAR EN EL DEBATE

Muchos niños nacen en hogares donde hay una madre y un padre. Algunos infelizmente



pierden los padres después de su nacimiento por algún terrible accidente. Otros nacen en familias problemáticas, donde su papá o su mamá abandona a la familia, y se va de la casa. A veces, antes de que las relaciones familiares se rompan, hay una larga pelea entre los padres, que acaban mostrando rabia y frustración frente a sus hijos. Los hijos no tienen manera de elegir quiénes serán sus padres; ni los padres pueden elegir el tipo de hijos que van a tener. Muchos padres que tienen un hijo excepcional o con alguna deficiencia física, terminan amando tanto a este hijo que nunca pensarían en dejarlo.

Cuando un niño nace en este mundo y crece bajo los cuidados de una madre y un padre, termina pensando que su madre o su padre existirán siempre; que ellos nunca se cansan, que nunca se quedan sin dinero o que nunca tienen problemas. Pero es indudable que ellos se cansan, se quedan sin dinero y tienen problemas.

Bety nunca se llevó muy bien con su madre. Todas las veces que la madre le pedía que le ayudara en alguna tarea de la casa, como lavar la loza, o pasar la aspiradora en las alfombras, Bety pensaba: "¿Por qué ella siempre tiene que pedirme a mí?" "¿Por qué no le pide a Susana, que es mayor, y puede hacerlo más fácilmente?"

Bety empezó a tener resentimiento hacia su mamá, y a tener sentimientos negativos hacia ella

y hacia su hermana mayor. A tal punto llegó que empezó a pensar que su mamá era una verdadera bruja. ¿Por qué tenía que limpiar ella el piso? En definitiva, otras seis personas usaban el mismo piso...

### CONCLUSIÓN

Hay una gran variedad de relaciones en las cuales las personas se ven envueltas. Inicialmente, los niños no tienen un control consciente sobre el tipo de relación que establecen, sin embargo, aún sin saberlo, ellos pueden haber contribuido, de muchas maneras para eso, hasta simplemente por el hecho de haber nacido (por ejemplo, un hijo no deseado).

No obstante, este debate fue creado para que puedas concientizarte de que tú también puedes tener un papel importante en las relaciones interpersonales, al intentar entender las razones por las que tus padres se comportan de determinada manera, e intentando ajustar tu vida de acuerdo a esa situación.

Lee los siguientes textos bíblicos: **Proverbios 10:19; 12:22; 15:1; 17:1; 17:27; 28:23, 28:24 y 25; Efesios 4:15, 4:31; 6:1-4; Colosenses 3:21 y 3:20.** Ahora responde, indicando tu posición con una X, en las 12 declaraciones del cuadro de abajo, y escoge uno de los 12 textos bíblicos para justificar cada respuesta. El mismo texto bíblico no debe ser usado para justificar más de una respuesta.

Declaración	De acuerdo	En desacuerdo	Base bíblica
1) La discusión entre los padres y adolescentes es una fuerza destructiva en el hogar.			
2) Discutir está mal en una familia cristiana, aunque la discusión ayude a tener nuevas perspectivas.			
3) La mejor cosa que se puede hacer cuando una discusión parece estar empezando, es quedarse en silencio o salir del lugar.			
4) Los padres deben opinar sobre la persona de quien su hijo o su hija se enamora.			
5) Los adolescentes asumirán sus responsabilidades cuando estén listos para ello.			
6) La mayoría de los problemas entre los padres y los adolescentes ocurren porque los padres dejan de oír o comprender al adolescente.			
7) Un buen método para disciplinar a los adolescentes es enfocarse en lo que ellos hicieron mal, para que nunca más lo hagan.			
8) Que un cristiano tenga rabia de alguien es una señal de inmadurez espiritual y emocional.			
9) A veces es necesario irritar a alguien para conseguir que esa persona reaccione.			
10) No hay problema en modificar la verdad para evitar una atmósfera desagradable en el hogar.			
11) Los padres cometen muchos errores. Por lo tanto, los adolescentes tienen que preocuparse por obedecerles solamente cuando están en lo correcto.			
12) Como los padres trajeron a los adolescentes al mundo, tienen la obligación de darles ropa, comida, un lugar para vivir y mucha atención.			



## FINANZAS PERSONALES

### EL VALOR DEL DINERO

El **dinero** tiene gran valor porque puede hacer mucho bien. En manos de los hijos de Dios es **alimento** para el hambriento, **bebida** para el sediento, y **vestido** para el desnudo. Es una **defensa** para el oprimido y un medio

de **ayudar** al enfermo. Pero el dinero no es de más valor que la **arena**, a menos que sea usado para satisfacer las **necesidades** de la vida, **beneficiar** a otros, y hacer **progresar** la causa de Cristo". – Elena de White, *Palabras de Vida del Gran Maestro*, p. 286.

Encuentra en la sopa de letras de abajo las palabras que están en negrita en el texto anterior.

A U T U H A B E T B M L K Y Ç E I O Y F S N D A D I C U E I A O L X A L M R  
C A T D I N E R O R O T A S A S L S O S G B C X D E F E N S A J W C S U T T  
T D H A C A N D A S D T Y K J A D A L E L I Ç M A R H O U D A L E A D B R Y  
S C A I A D A S A Y O D W J P R O G R E S A R R E R T G E A N K R L F E A H  
E V N M C Z D V U O T M O W P S A N O T O T L A R R A N I M U H T O G N G L  
T E C A N A A U I O S T D P L E T A N B Z C I N F G M U M A O H Y R H E A Q  
N S W L A G Y A C A I A L A R E N A M E D N E C A T U I A O S G U H J F D O  
E T O H O I U E D S R G N X F S I E L D T I T L A Y Ç O M I U F I G K I A T  
U I R T Y S D F F P C E O T B O J E K E C A R B O N I F E R A S L E L C D N  
Q D M I N W A N H L A P A K R L A L S U B T B S E D A D I S E C E N M I V E  
E O T O N L R L M T N B O V L P E T R C S F N E N O G L I A R A P N N A D M  
R T D R N S E O M R T C H B E B I D A T E R R D M Ç T O S C E Z L A B R S I  
F N F G U A N E T X E W A Z R E A R C A G E A V P H L I N S D X K C V E E L  
A C S A D N E F P O R E N I R O F A R A M G P G A P E D R A F C J O C R T A

### CÓMO EL REY SALOMÓN VEÍA AL DINERO

"El que ama el dinero, no se saciará de dinero. El que ama el mucho tener, no sacará fruto. También esto es vanidad.

Cuando los bienes aumentan, también aumentan sus consumidores. ¿Qué bien tendrá su dueño, sino verlos con sus ojos?

Dulce es el sueño del trabajador, ora coma mucho o poco. Pero al rico su riqueza no lo deja dormir.

Hay un doloroso mal que he visto debajo del sol, las riquezas guardadas por sus dueños para su propio daño.

O riquezas que se pierden en malos negocios, y a los hijos nada les queda.

Como el hombre nace desnudo, así vuelve como vino; y nada de su trabajo lleva consigo"

**Eclesiastés 5:10-15.**

### CÓMO EL APOSTOL PABLO VEÍA AL DINERO

"Sin embargo, grande ganancia es la piedad acompañada de contentamiento.

Porque nada hemos traído a este mundo, y sin duda nada podremos llevar.

Así, teniendo sustento y abrigo, estemos contentos.

Los que quieren enriquecerse caen en tentación y lazo, y en muchas codicias necias y perniciosas, que hunden a los hombres en ruina y perdición.

Porque el amor al dinero es la raíz de todos los males. Y algunos, por esa codicia se desviaron de la fe, y fueron traspasados de muchos dolores.

Pero tú, oh hombre de Dios, huye de estas cosas, y corre en busca de la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia y la mansedumbre.

Pelea la buena batalla de la fe. Echa mano de la vida eterna, a la que fuiste llamado, cuando hiciste buena confesión ante muchos testigos"

**1 Timoteo 6:6-12.**

### CÓMO LA SEÑORA ELENA DE WHITE VEÍA EL DINERO

"Cuando yo no tenía más que doce años de edad, ya sabía lo que era economizar. Aprendí



un oficio, junto con mi hermana, y aunque solamente ganábamos veinticinco centavos de dólar por día, podíamos ahorrar algo de esta suma para dar para las misiones. Ahorramos poco a poco hasta que tuvimos treinta dólares. Luego, cuando oímos el mensaje de la pronta venida

del Señor, junto con un pedido de hombres y medios, consideramos un privilegio entregar los treinta dólares a nuestro padre y pedirle que los invirtiera en folletos para enviar el mensaje a los que se hallaban en tinieblas" Elena de White, *Mensaje para los Jóvenes*, p. 212.

#### PREGUNTAS PARA AYUDAR EN EL DEBATE

- 1) ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu dinero?
- 2) ¿Qué es lo que harías si tuvieses todo el dinero que quisieras?
- 3) ¿Cuánto dinero crees que necesitarías para no querer más?
- 4) ¿Deberías gastar menos de lo que gastas actualmente?
- 5) ¿Qué es lo que empezarías a cambiar, si, en algún momento, necesitas tener un estilo de vida más simple?
- 6) ¿Cómo sería tu vida si donases todo tu dinero?
- 7) ¿Cómo sería tu ciudad si todos tuviesen el dinero suficiente para vivir y a nadie le sobrase?
- 8) ¿Qué es lo que más te costaría donar?
- 9) ¿Hay algo que tienes que sería mejor que se lo dieras a alguien?
- 10) Si tu vida tiene ventajas económicas, ¿quién te las dio? ¿Le agradeciste a esa persona? ¿Ya la recompensaste?
- 11) ¿Cuán íntima es la relación entre el dinero y tu autoestima?
- 12) Si alguien te pregunta dónde compraste tu campera y tú la compraste en una tienda de segunda mano, ¿qué le responderías?
- 13) ¿Qué tiene que ver la frase "vivir por la fe" con las posesiones materiales?
- 14) ¿Cuál es la relación entre la prosperidad financiera y las bendiciones de Dios?
- 15) Si devuelves el diezmo, ¿quiere decir que estás libre de gastar el resto del dinero como mejor te parezca?
- 16) ¿Qué dice la religión cristiana sobre la distribución de las riquezas?
- 17) ¿A dónde, o para quién, te gusta más donar dinero?
- 18) ¿Qué significa para ti tu dinero?

#### PRESIÓN DE GRUPO

Cuando somos muy chicos, alrededor de los 2, 4 o 5 años, nos concientizamos de la existencia de otros niños que son de nuestro tamaño, de nuestra edad, y queremos hacer las mismas cosas que ellos hacen, y ser como ellos. De los 12 a los 15 años, ya tenemos conciencia del estilo del cabello y de la ropa que está de moda, y de otras cosas que son importantes para los compañeros de nuestra misma edad.

Cada adolescente o joven siente una especie de compulsión por parecerse y hacer las mismas cosas que hacen los otros de su edad. Realmente esto es un tipo de presión. Por ejemplo: si alguien

sugiere que un adolescente tenga el cabello largo, cuando casi todos tienen el cabello corto, o cabello corto cuando todos tienen cabello largo, él resistirá esta sugerencia con uñas y dientes.

Más allá de las evidencias comunes que mencionamos de la presión del grupo como, por ejemplo, la presión para ser iguales en la vestimenta, comportamiento y costumbres hay psicólogos que hicieron investigaciones que demuestran, claramente, que las personas pueden llegar a cambiar de opinión solamente porque otros tienen opiniones diferentes



Si existen fuerzas poderosas que parecen llevarnos a actuar como otras personas, ¿esto significa que no necesitamos pensar por nosotros mismos? ¿Cómo podemos demostrar nuestra libertad de elección e individualidad de expresión? La respuesta no está en el hecho de que queremos hacer lo que algunas

personas hacen, pero sí en elegir el tipo de comportamiento y personas que no deseamos seguir o imitar.

¿Será que podemos elegir ser diferentes a todos los demás en algunos aspectos? ¿Esto demostraría que somos capaces de resistir la presión del grupo?

Lee los textos bíblicos que siguen:

1 - Romanos 12:9 y 10

3 - Salmo 147:10 y 11

5 - Romanos 13:13 y 14

2 - 1 Samuel 16:7

4 - Colosenses 3:23

6 - Mateo 6:28-30

Ahora enumera los párrafos siguientes de acuerdo con el tema de los textos bíblicos que leíste antes.

**Usar a las personas** - Es interesante observar cómo se relacionan unas con otras, las personas que no conocen a Cristo. Muchas veces se descubre que las personas no hacen amistad basadas en la sinceridad, sino que usan al "amigo" para subir de posición en la vida. Hay fuertes evidencias de que esta es una práctica muy común en algunos "grupos".

**Fiestas repletas de drogas y alcohol** - Para estar "in", actualmente, puedes llegar a sentirte presionado en una fiesta a actuar de acuerdo con las actitudes de un amigo. Para muchos alumnos, una señal de aceptación consiste en ser invitado a ciertas fiestas. Está claro que hay una enorme presión, en la mayoría de estas fiestas, para hacer exactamente lo opuesto a aquello que Dios quiere que hagamos.

**Buena apariencia** - Es una presión muy frustrante que pesa sobre aquellos que no son atractivos, según los patrones del mundo actual. En muchos lugares, la popularidad y aceptación van de la mano con la belleza. En consecuencia, el "subir en la vida social" termina siendo algo que no tiene nada que ver con aquello que la persona hace o deja de hacer.

**Pereza** - Hay una gran presión para que el alumno no se esfuerce mucho, y que apenas consiga las notas para pasar, sin esforzarse. Muchas veces, una persona que saca buenas notas no tiene muchos amigos, porque no sigue la tendencia del grupo.

**Deportes** - Otro tipo erróneo de presión para alcanzar aceptación, en muchas escuelas, es un énfasis exagerado en la popularidad que consiguen los que son buenos atletas. Dios no tiene nada contra los deportes, pero su padrón de amor no tiene nada que ver con el hecho de que a alguien le pueda ir bien o no en algún deporte.

**Ropa** - El patrón de aceptación puede consistir en tener mucha ropa, o en vestirse de determinada forma. Con frecuencia, aquellos que usan un criterio tan superficial de aceptación no han pensado bien en la estupidez de ese criterio.

"Y el mundo y sus deseos se pasan. En cambio, el que hace la voluntad de Dios, permanece para siempre" 1 Juan 2:17.



## TÉCNICAS PARA RESISTIR LA PRESIÓN SOCIAL

¿Qué técnicas puede usar una persona para resistir la fuerte presión a ser y actuar del mismo modo que los compañeros del mismo grupo de edad?

1) Atribuyéndole menos valor al comportamiento de los otros, podemos defendernos a fin de no necesita ser iguales a ellos. Así, si la presión induce a usar el cabello largo, podemos desvalorizar esta presión y hacer que no nos resulte tan importante.

2) Discusión franca y abierta sobre los pro y los contra de determinado tipo de comportamiento. Piensa en el cigarrillo: Los jóvenes pueden terminar asimilando la idea de que es un hábito perjudicial, además de de ser una agresión al espacio y al aire del prójimo. Es uno de los mayores factores de envenenamiento de los fetos con monóxido de carbono, si la mujer embarazada fuma, y además es un agente destructivo para el fumador mismo.

3) Aislarse de grupos que practican un determinado comportamiento es una medida eficaz, y puede ser resumida en el refrán: "Ojos que no ven, corazón que no siente".

4) Establecer un grupo de presión que haga un "contra ataque" con valores y prácticas positivas es la forma más eficaz de preservar la integridad de los valores personales; pertenecer a un grupo, pero de manera constructiva y positiva.

### DEBATE

Pensar en circunstancias en las cuales estas técnicas podrían ser usadas. ¿Cuáles de ellas, probablemente, serían más eficaces?

Como la presión del grupo es algo muy fuerte, está continuamente dictándonos:

- ☐ Lo que pensamos de nosotros mismos.
- ☐ Si tenemos o no espíritu de equipo.
- ☐ Qué lenguaje usamos.
- ☐ La ropa que usamos.
- ☐ Lo que pensamos de nuestros padres.
- ☐ Lo que está "in" (de moda).
- ☐ Si los estudios son importantes o no.
- ☐ Lo que está "out" (fuera de moda).
- ☐ Si fumar o no.
- ☐ Lo que pensamos de nuestros profesores.
- ☐ Lo que está bien o mal.
- ☐ Cómo actuar.
- ☐ A qué fiestas ir.

Clasifica la lista de al lado, enumerando los ítems del 1 al 13, de acuerdo con aquello en que la presión del grupo te afecta más hasta lo que te afecta menos.

### RESISTIDLOS

"Cuando sus compañeros los insten a ir por sendas de vicio e insensatez, y quienes los rodean los tientan a olvidar a Dios, a destruir las aptitudes que Dios les ha confiado y a degradar todo lo que es noble en su naturaleza, resístanlos. Recuerden que son propiedad del Señor, comprados por precio: el sufrimiento y la agonía del Hijo de Dios" Elena de White, *Mensajes para los Jóvenes*, p. 290.

## PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "Hacia adelante y hacia arriba", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "Una bendición en el hogar", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "La responsabilidad individual", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Leer el capítulo "Rechazar las relaciones mundanas", del libro *Mensajes para los Jóvenes* de Elena de White.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





- 2** Preparar una lista que contenga cinco sugerencias de actividades para ayudar a personas con necesidades específicas, y colaborar en la organización de una actividad para esas personas.

**CINCO SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pega una foto de la realización de la actividad escogida.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

### I Completar la especialidad de Temperancia.



#### ESPECIALIDAD DE TEMPERANCIA

1. Memorizar y firmar el Voto de Temperancia: "Consciente de que el uso del alcohol y tabaco y el uso de drogas no recomendadas por médicos no es compatible con una vida saludable, me comprometo no solo a abstenerme del uso de estas sustancias y vivir de acuerdo con los principios de la Temperancia Cristiana, sino también a ayudar a los demás a comprender y aceptar este estilo más saludable de vida"; o crear un voto propio.

2. Memorizar tres citas en cada una de las categorías: Biblia y Espíritu de Profecía.

Biblia

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| a) Romanos 12:1, 2      | e) Gálatas 5:22, 23                                     |
| b) 1 Corintios 10:31    | f) 3 Juan 2   |
| c) 1 Corintios 6:19, 20 | g) Elegir un versículo que resalte la importancia de la |
| d) Proverbios 20:1      | temperancia en nuestra vida espiritual.                 |

Espíritu de Profecía

- a) "La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cuerdamente lo que es saludable" (*La temperancia*, p. 122).
- b) "La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas" (*Consejos sobre el régimen alimenticio*, p. 514).
- c) "...sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse" (*La temperancia*, p. 178).
- d) "Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios" (*La temperancia*, p. 100).
- e) "El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio" (*La temperancia*, p. 251).
- f) Elegir una cita que resalte la importancia de la temperancia en nuestra vida espiritual.

3. Escoger y realizar tres de las siguientes actividades:

- a) Escribir y presentar un discurso de 5 a 8 minutos sobre la temperancia.
- b) Escribir un trabajo de 150 a 200 palabras sobre el alcohol, tabaco, drogas u otro daño físico, y sobre el compromiso con un estilo de vida saludable.
- c) Escribir un verso sobre el tema de la prevención de las drogas.
- d) Diseñar y realizar un afiche sobre los efectos perjudiciales de las drogas, el tabaco y el alcohol.
- e) Realizar una exposición en un shopping, biblioteca o escuela sobre el peligro de las drogas.
- f) Hacer un cuaderno de, por lo menos 20 páginas, con anuncios antidrogas.
- g) Compartir con, por lo menos, cinco personas, lo aprendido a partir de la lista anterior, y



convencerlos para que firmen el Voto de Temperancia (no pueden ser familiares cercanos).

**4. Sobre el cigarrillo, drogas y alcohol:**

- a) Saber explicar la razón de la advertencia contenida en las cajetillas de cigarrillo:
- b) ¿Qué es un fumador pasivo?
- c) Investigar acerca de cuántas personas mueren anualmente en el país víctimas del cigarrillo, y cuánto gasta el gobierno en la salud de los pacientes.
- d) Investigar sobre cuatro de los siguientes componentes del tabaco:
  - 1. Nicotina
  - 2. Arsénico
  - 3. Formaldehído
  - 4. Monóxido de carbono
  - 5. Cianuro
  - 6. Fenolbenzofrina
  - 7. Amonio
- e) Investigar sobre dos de las enfermedades relacionadas con el consumo de cigarrillos:
  - 1. Enfisema
  - 2. Cáncer
  - 3. Dependencia
  - 4. Cirrosis
- f) Investigar sobre cuántas personas mueren anualmente en el país víctimas del alcohol, o en accidentes causados por el abuso del mismo.
- g) Investigar cuáles son los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas en el embarazo.
- h) Leer el capítulo "Estimulantes y Narcóticos", en el libro *Ministerio médico* (de Elena de White). Ser capaz de discutir con tus conquistadores (o unidad) sobre lo que aprendiste.

**5. Estudiar las siguientes fuentes:**

- a) *La temperancia*, p. 122, 1º párrafo.
- b) *Consejos sobre el régimen alimenticio*, p. 486, 3º párrafo.
- c) *La temperancia*, p. 123, 3º párrafo.
- d) *La temperancia*, p. 128, 3º párrafo.
- e) *Consejos sobre salud*, p. 126, 2º párrafo.
- f) *La temperancia*, p. 131, 3º párrafo.

Mencionar tres cosas que contribuyen para la temperancia y buena salud, además, claro, de abstenerse de cosas perjudiciales. Hacer un breve resumen.

**6. Dramatizar en una reunión del Club, campamento o evento que el Club tenga, qué hacer si:**

- a) El mejor amigo ofrece un cigarrillo.
- b) Un compañero de clase ofrece dinero a cambio de vender drogas.
- c) Un pariente mayor ofrece un trago de cerveza.
- d) El humo del cigarrillo de un extraño molesta.
- e) Un amigo invita a fumar marihuana.
- f) En una fiesta, un amigo se embriaga e insiste en conducir el automóvil para volver a casa.

**7. Investigar sobre las leyes en contra del consumo de cigarrillo y alcohol creadas por el gobierno del país. Hacer un pequeño informe sobre la investigación.**

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

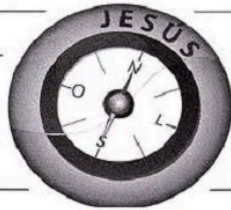
- 1 Preparar un organigrama de la iglesia local y mencionar las funciones de los departamentos.

### ORGANIGRAMA

Sinopsis o esquema de la organización de una entidad, de una empresa o de una tarea.  
Fuente: Diccionario on line de la Real Academia Española.



## **FUNCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS**



Fecha de conclusión \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



- 2 Participar de dos programas que involucren diferentes departamentos de la iglesia local.

### PRIMER PROGRAMA

Programa realizado \_\_\_\_\_

Departamento(s) de la iglesia involucrado(s)

Lugar \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### SEGUNDO PROGRAMA

Programa realizado \_\_\_\_\_

Departamento(s) de la iglesia involucrado(s)

Lugar \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Pega fotos de los programas realizados.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





### 3 Completar la Especialidad de Aventurero para Cristo.



#### **ESPECIALIDAD DE AVENTURERO PARA CRISTO**

**Orientaciones:** La Especialidad debe cumplirse por lo menos durante un trimestre. Escoger la fecha para empezar. Solo los proyectos iniciados después de esta fecha valdrán para cumplir esta Especialidad.

1. Elegir dos de las siguientes actividades y realizarlas con constancia durante por lo menos tres meses:
  - a) Realizar la lectura devocional para jóvenes.
  - b) Estudiar regularmente la lección de la Escuela Sabática.
  - c) Seguir el plan de lectura del año bíblico joven o juvenil.
  - d) Desarrollar un diario de oración personal, enumerando personas y pedidos de oración y las respuestas a estas oraciones.
  - e) Planificar y realizar, por lo menos, un culto familiar por semana.
2. Escoger tres de las siguientes actividades y realizarlas:
  - a) Enviar cinco tarjetas hechas a mano con mensajes personales, poemas o versículos para personas que están necesitando ánimo.
  - b) Visitar a diez o más personas e invitarlas a un evento especial de la iglesia o del Club de Conquistadores.
  - c) Escoger a un amigo y visitar a alguien que ha estado ausente de la Escuela Sabática, Iglesia o Club de Conquistadores. Llevar una tarjeta y un regalo hecho en casa. Compartir esta experiencia con la familia y orar por esta persona.
  - d) Mantener durante por lo menos un mes el cuarto limpio y la cama arreglada; realizar por lo menos tres proyectos y demostrar gentileza para con el padre y la madre, como demostración de amor.
  - e) Hacer una lista de correos electrónicos de personas conocidas y enviarles un mensaje electrónico invitándolos a participar de un curso bíblico por correspondencia, Internet, o a participar de algún evento de la iglesia.
  - f) Llevar un DVD de algún sermón o mensaje adventista, si es posible con una música especial, a familias vecinas.
  - g) Llamar al pastor, primer anciano o diácono y ofrecerles ayuda en sus tareas (dos horas por semana) durante un período de tres semanas.
  - h) Llevar alimento y un mensaje bíblico o libro de evangelismo a un refugio para pobres durante por lo menos tres semanas.
  - i) Usar medios electrónicos, como el correo electrónico, mensajes de texto, mensajes en redes sociales, etc., para hablar de Jesús a por lo menos diez personas, e intentar recibir respuesta por lo menos de la mitad de ellas. Hablar de cuán importante es Jesús.
3. Escoger una de las siguientes actividades y realizarlas con el Club, unidad o grupo de estudio de la especialidad:
  - a) Buscar jardines que necesiten una limpieza y recoger la suciedad en bolsas plásticas. Dejar



**d) Involucrarse en alguna tragedia que haya sucedido en la comunidad, para brindar ayuda a quienes la necesiten.**

Escribe en las siguientes líneas la historia de Nicodemo.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and some very faint, light-colored smudges or marks, particularly towards the bottom right corner. The edges of the paper are slightly irregular, suggesting it might be a scan of a physical document.



---

---

---

---

---

---

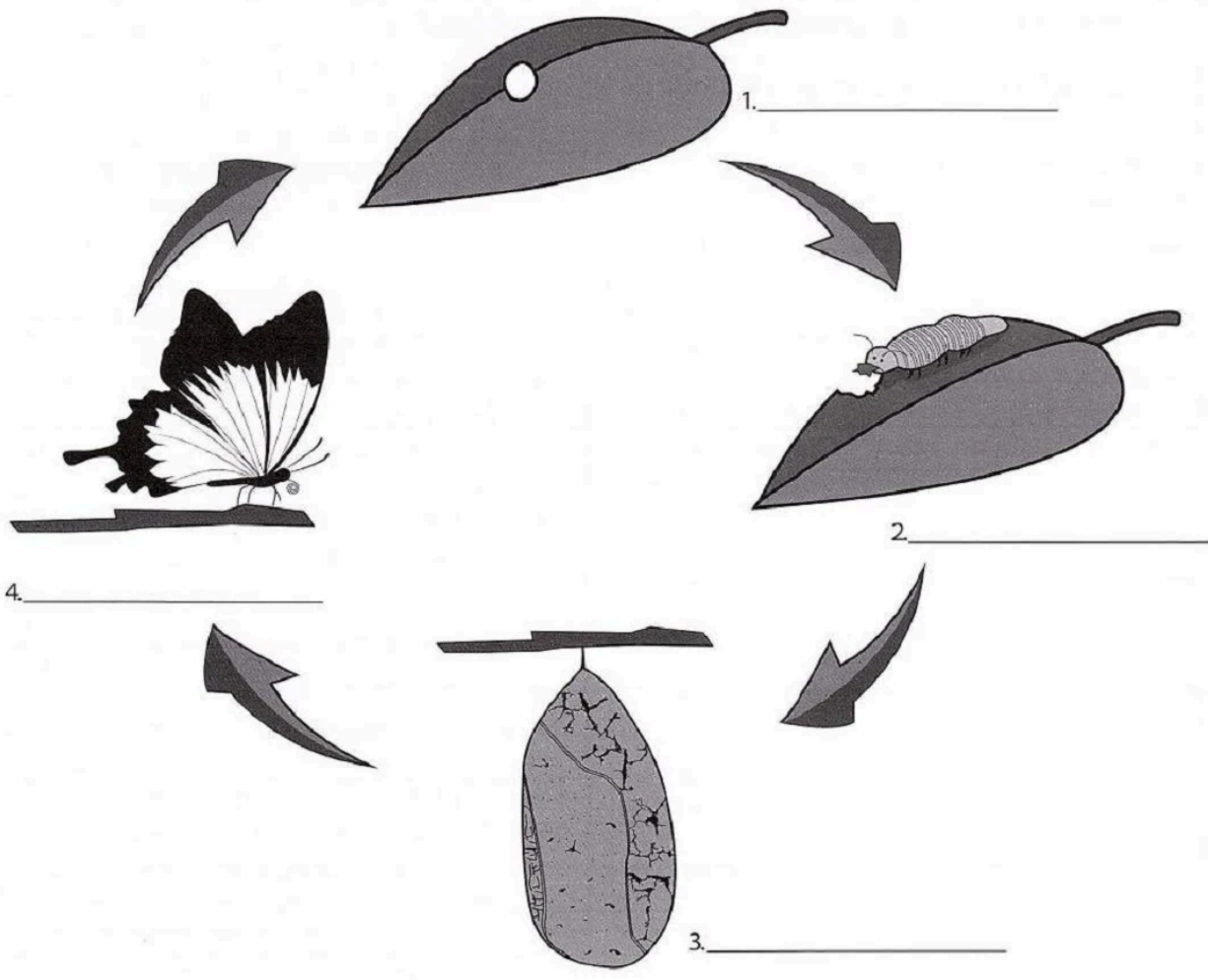
---

---

---

---

Identifica cada etapa de desarrollo del ciclo de vida de la mariposa.





- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

37



- 2 Completar una especialidad en Estudio de la naturaleza, no realizada anteriormente.**

Especialidad: \_\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor



## VIII. ARTE DE ACAMPAR

- 1** Con un grupo de, mínimo, cuatro personas y con la presencia de un Consejero adulto con experiencia, caminar por lo menos 20 km en un área rural o desierta, incluyendo una noche al aire libre o en carpa. Planificar la expedición y sus detalles antes de la salida. Durante la caminata efectuar anotaciones sobre el terreno, flora y fauna observados. Después, usando las anotaciones, participar de un debate en grupo dirigido por el Consejero.

## PLANIFICACIÓN DE LA EXPEDICIÓN

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



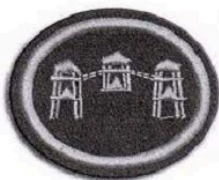
This image shows a full page of blank, lined notebook paper. The paper has horizontal blue or grey ruling lines spaced evenly down its length. In the upper right-hand corner, there is a small, dark-colored rectangular sticker or label. On this label, the words "La luz es Jesús" are printed in a white, sans-serif font. The rest of the page is completely blank, with no handwriting or other markings.



Blank lined paper for writing.



## 2 Completar la especialidad de Construcciones rústicas.



### ESPECIALIDAD DE CONSTRUCCIONES RÚSTICAS

1. Tener como mínimo 12 años de edad.
2. Tener la especialidad de *Nudos y amarras*.
3. Saber usar las siguientes herramientas:
  - a) Cuchillo
  - b) Serrucho
  - c) Machete
  - d) Sierra de arco
4. Demostrar su conocimiento de las reglas de seguridad en el uso de herramientas.
5. ¿Cuál es la importancia de mantener las herramientas afiladas para el trabajo? ¿Cuáles son los principales cuidados para el mantenimiento de las herramientas? Afilar las herramientas mencionadas en el requisito 3.
6. Demostrar habilidad para amarrar objetos usando las siguientes amarras:
  - a) Amarra cuadrada
  - b) Amarra diagonal
  - c) Amarra paralela o redonda
  - d) Amarra continua paralela
  - e) Amarra continua diagonal
7. Hacer los siguientes muebles de campamento:
  - a) Un trípode con no menos de 2 metros para colgar una lámpara.
  - b) Una mesa que use un trípode.
  - c) Una mesa que use dos trípodes.
  - d) Una mesa con cuatro bases y por lo menos ocho amarras.
  - e) Un zapatero con dos bases.
  - f) Estructura para una fogata aérea.
  - g) Un lavadero de platos, fregadero y fosa séptica.

**Observación:** No se deben usar clavos, tornillos ni alambres. Los clubes deben evitar la costumbre de usarlos en las construcciones rústicas. Necesitamos enseñarles a los Conquistadores las técnicas apropiadas y ayudarlos a adquirir práctica y experiencia.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## IX. ESTILO DE VIDA

**I** Completar una especialidad, no realizada anteriormente, en una de las siguientes áreas:

- ☐ a) Actividades misioneras y comunitarias
- ☐ b) Actividades agrícolas
- ☐ c) Ciencia y salud
- ☐ d) Habilidades domésticas

Especialidad: \_\_\_\_\_

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## CLASE AVANZADA EXCURSIONISTA EN EL BOSQUE

**I** Hacer una presentación escrita o hablada sobre el respeto que debemos tener para con la Ley de Dios y las autoridades civiles, enumerando por lo menos diez principios de comportamiento moral.

¿En qué lugar de la Biblia encontramos la Ley de Dios?

¿Cómo debemos respetar la Ley de Dios?





---

---

---

---

---

[illegible]

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_





**2 Acompaña a tu pastor o anciano de iglesia en una visita misionera o estudio bíblico.**

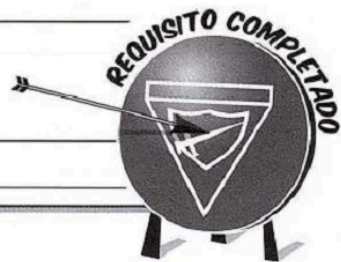
Haz un informe de la actividad realizada.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**PARA SABER  
MÁS**

Leer el capítulo "Evangelización bíblica", del libro *Servicio Cristiano* de Elena de White.

**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_





### 3 Completar la especialidad de Testificación de menores.



#### **ESPECIALIDAD DE TESTIFICACIÓN DE MENORES**

1. Traer a un culto de la Iglesia o a la Escuela Sabática a por lo menos cinco personas del círculo de amistades de la escuela, del vecindario, amigos de los padres y sus hijos o sus propios hermanos.
  2. Inscribir, durante el año en el que se esté cumpliendo la especialidad, por lo menos dos amigos en el Club de Conquistadores, que permanezcan en el Club por lo menos un año.
  3. Con tu Club o Unidad:
    - a) Participar de dos actividades misioneras de distribución de folletos.
    - b) Participar por lo menos de diez clases bíblicas promovidas por el Club.
    - c) Participar de una campaña de recaudación de alimentos o ropas.
    - d) Participar de dos actividades de testificación en ocasiones especiales como el Día del Niño, Día del Padre o de la Madre, u otra ocasión en la que puedas dar testimonio de tu fe.
  4. Informar en la clase de Escuela Sabática, por lo menos 15 actividades de testificación durante el año, por ejemplo, contactos misioneros, personas auxiliadas con remedios, ropas o alimentos, literatura distribuida, horas de ayuda humanitaria, etc.
  5. Participar de una campaña de distribución de literatura denominacional (Impacto esperanza, por ejemplo), DVD de evangelismo (*El conflicto de los siglos*) u otras publicaciones, ayudando al departamento de Ministerio Personal de la iglesia (por lo menos 20 unidades, conseguidas con recursos propios o donaciones).
  6. Saber de memoria por lo menos dos textos claves de cada una de las siguientes enseñanzas bíblicas:
    - a) Segunda venida de Cristo
    - b) Sábado
    - c) Estado de los muertos
    - d) Ley y gracia
    - e) Conversión
    - f) Juicio
    - g) Inspiración de la Biblia
    - h) Espíritu de Profecía
    - i) La recompensa de los santos
- Presentar oralmente al orientador este requisito.
7. Realizar el Estudio bíblico de tu clase bíblica de menores.
  8. Tener la lección de Escuela Sabática del año y leerla con regularidad.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





**4 Presentar cinco actividades en la naturaleza que se puedan realizar los sábados por la tarde.**

Desarrolla cinco sugerencias de actividades para la tarde del sábado. Especifica el nombre de la actividad, la cantidad de participantes, qué se hace y el material necesario.

REQUISITO COMPLETO

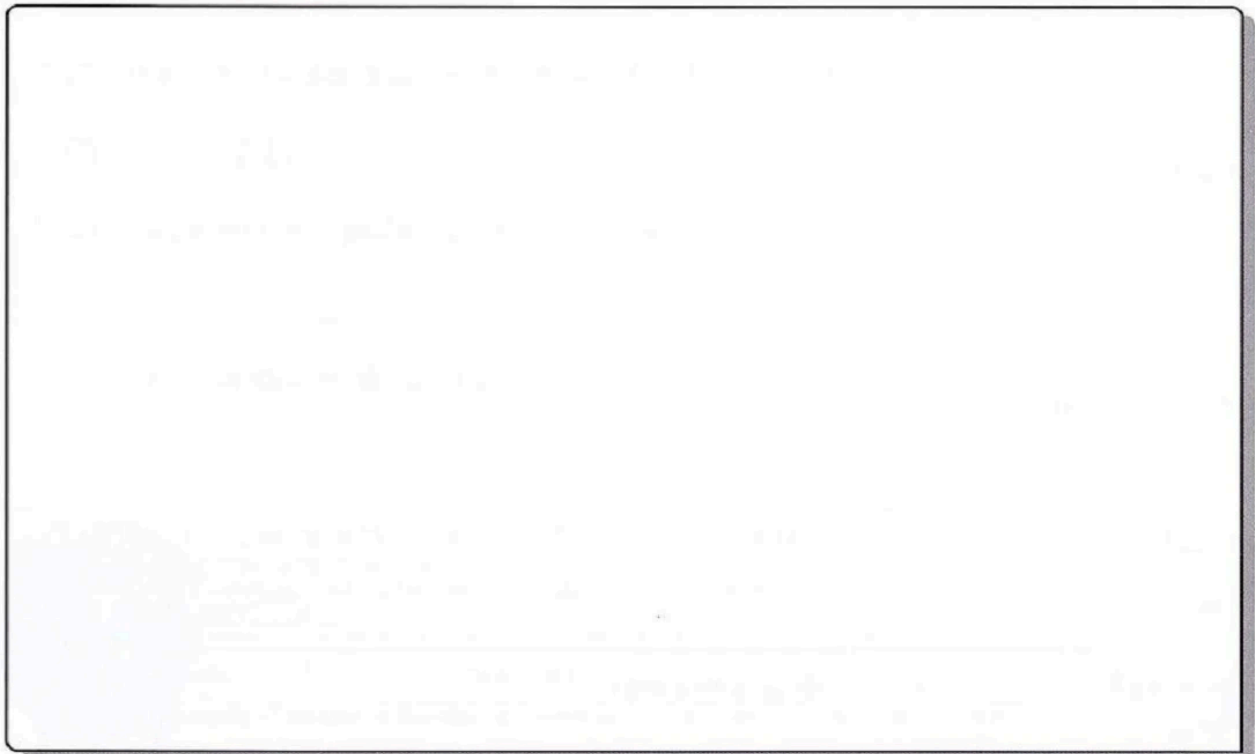
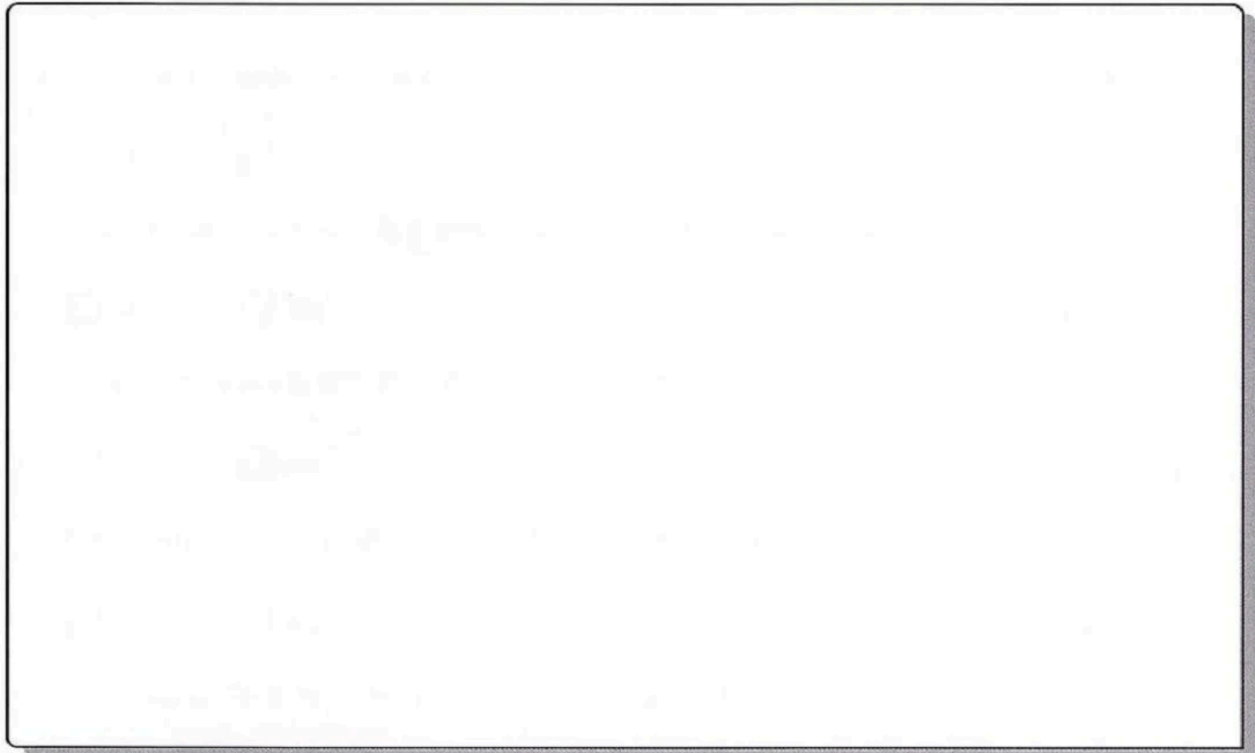
**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_





**5 Con la Unidad, construir un mueble de campamento incluyendo el portal del Club.**

Haz un proyecto de 5 muebles utilizando palitos brochete. Dibújalos en los espacios que siguen o pega fotos.





Hacer un proyecto para el pórtico de entrada del Club usando palitos brochette u otros tipos de madera/plástico. Dibuja o pega a continuación la foto del proyecto del pórtico.



Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



**6** Con la supervisión de tu Líder o Consejero, conversa en tu Unidad o Club sobre uno de los siguientes temas:

- ☐ a) Modestia cristiana
- ☐ b) Recreación
- ☐ c) Salud
- ☐ d) Observancia del sábado

Escribe en un párrafo la lección espiritual que aprendiste sobre el tema elegido.

*[Faint, illegible handwriting visible through the paper]*

Escoge un versículo bíblico sobre el tema tratado.

[illegible]



Pega artículos de revistas, diarios o Internet (sitio de noticias) que hablen acerca del tema escogido, citando la fuente.



Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



7

Haz un informe que describa las plantas silvestres comestibles que conoces y cómo diferenciarlas de las plantas venenosas.



**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_



- Mostrar conocimiento en cuanto a los procedimientos necesarios en caso de lesiones o heridas causadas por diferentes animales venenosos y no venenosos.**

Haz un informe de los procedimientos a realizar en caso de herida de animales venenosos y no venenosos.



**Fecha de conclusión** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Firma del Instructor** \_\_\_\_\_





- 9** Demostrar conocimiento y técnicas para recorrer senderos en diferentes tipos de terrenos, como: desiertos, bosques, pantanos y ríos.

Haz un informe de las principales técnicas utilizadas.

## DESIERTO

**PANTANO**

## IMPORTANTE



## BOSQUES

## RÍOS

CUIDADO

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor





**10 Completar la especialidad de Orden cerrado.**



**ESPECIALIDAD DE ORDEN CERRADO**

1. Explicar por lo menos cinco objetivos del orden cerrado.
2. Definir:
  - a) Formación
  - b) Fila
  - c) Línea
  - d) Distancia
  - e) Intervalo
  - f) Columna
  - g) Alinear
  - h) Hilera
  - i) Cierra-fila
  - j) Hombre base
  - k) Columna base
  - l) Testa
  - m) Cola
  - n) Frente
  - o) Cubrir
3. Explicar qué es compás.
4. Describir los cuatro tipos de pasos. Saber ejecutar correctamente todos ellos.
  - a) Paso de camino
  - b) Paso ordinario
  - c) Paso veloz
  - d) Sin compás
5. Saber cuáles son las tres etapas de la voz de mando.
6. Explicar con detalles la ejecución de los siguientes comandos:
  - a) Descanso
  - b) Frente a la derecha / izquierda / retaguardia
  - c) Firmes
  - d) Cubrir
  - e) Izquierda / derecha / media vuelta / volver
  - f) Sentado / de pie 1, 2
  - g) Perfilar
  - h) Última formación
7. Ejecutar correctamente los siguientes movimientos a pie firme:
  - a) Atención
  - b) Firmes
  - c) Cubrir
  - d) Firme
  - e) Derecha
  - f) Mirar a la derecha
  - g) Mirar a la izquierda
  - h) Mirar al frente
  - i) Izquierda
  - j) Media vuelta
  - k) Sin intervalo, cubrir
  - l) Firme
  - m) Descanso
  - n) Frente para la retaguardia
  - o) Frente para la izquierda
  - p) Frente para la derecha
  - q) Romper filas, marchar
  - r) Descanso / atención
8. Explicar y demostrar cómo usar, exhibir y cuidar la bandera nacional, incluyendo cómo doblarla adecuadamente.

Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_





## II Completar la especialidad de Vida silvestre.



### ESPECIALIDAD DE VIDA SILVESTRE

1. Participar en por lo menos dos campamentos con un mínimo de dos pernoctes cada uno, durante los cuales se puedan practicar las habilidades necesarias para cumplir esta especialidad.
2. Mencionar cinco cosas que se deben hacer cuando se está perdido en el bosque. Conocer tres métodos para identificar los puntos cardinales sin el uso de una brújula.
3. Conocer y demostrar tres maneras de purificar el agua para poder beberla.
4. Conocer tres formas de encontrar agua naturalmente, y demostrar dos de ellas en la práctica.
5. Demostrar por lo menos dos métodos para:
  - a) Determinar la altura de un árbol.
  - b) Determinar el ancho de un río.
6. Identificar, en medio de la naturaleza, las huellas de cuatro animales o aves silvestres.
7. Utilizando una brújula, seguir un recorrido previamente planeado por el instructor, con un mínimo de tres azimuts y más de 91 metros, con un margen de error no mayor al 5% de la distancia del recorrido (por ejemplo: para un recorrido de 1.200 metros, el margen de error es de 60 metros).
8. Identificar, preparar y comer diez variedades de plantas silvestres.
9. Tener un equipo personal de supervivencia de 15 artículos, y saber cómo usar cada uno de ellos.
10. Explicar la necesidad de un buen descanso, una dieta alimenticia adecuada, higiene personal y ejercicio adecuado para vivir en un lugar silvestre.
11. Tener la especialidad de *Primeros auxilios – Intermedio*. Además de esta especialidad, conocer la prevención, los síntomas y el tratamiento de:

a) Hipotermia	e) Arbustos venenosos
b) Mordida de serpiente venenosa	f) Heridas infectadas
c) Insolación	g) Náuseas provocadas por la altitud (soroche)
d) Fatiga	h) Deshidratación
12. Demostrar dos maneras de señalar pedidos de auxilio en caso de emergencia.
13. Demostrar los principios que deben respetarse para andar silenciosamente (acechar) y esconderse, en caso de necesidad.
14. Explicar cómo prepararse y protegerse en:
  - a) Laderas cubiertas con mucha nieve
  - b) Zonas rocosas
  - c) Pantanos
  - d) Bosques



Fecha de conclusión \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Firma del Instructor \_\_\_\_\_



## FICHA DE AUTORIZACIÓN

Para participar de:

1. Especialidades
2. Camporí
3. Campamentos
4. Desfiles
5. Cursos

6. Olimpíadas
7. Ferias
8. Certificado
9. Congreso
10. Convención

11. Acantonamientos

12. Excursiones

13. Invididuras

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			



Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

Actividad	Destino	Fecha y hora de salida	Fecha y hora de llegada
		____/____/____ hs.	____/____/____ hs.
Firma del responsable			
Firma del Director o Secretario			

**Autorizo a** \_\_\_\_\_

a participar en los eventos arriba detallados, en las fechas y horarios establecidos.

Permito que en cualquier situación los líderes tomen las medidas que sean necesarias para su bienestar. Por este medio, eximo de responsabilidad a los líderes del Club en todos los niveles, así como a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cualquier daño causado o sufrido por el conquistador, debido a su propio actuar o indisciplina.

Nombre del responsable: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



**EVALUACIÓN**

Fecha de Evaluación

Instructor (Evaluador)

Director

**REGULAR**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

**AVANZADA**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN PARA  
INVESTIDURA**

Regional

Fecha de Investidura

**REGULAR**

\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**AVANZADA**

\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



