

CUADERNO DE ACTIVIDADES

AMIGO



Nombre: _____

Club: _____

DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____ Grado/Año escolar _____

Dirección _____

Barrio _____ Código postal _____

Ciudad _____ Provincia _____

Correo electrónico _____ Teléfono (____) _____

Club _____

Unidad _____

Consejero de la Unidad _____

Iglesia _____

Asociación/Misión _____

Unión _____

Firma

INFORMACIONES MÉDICAS

- 1 - Tipo sanguíneo: A B AB O Factor RH: positivo negativo
- 2 - Vacuna antitetánica: sí no Fecha ____ / ____ / ____
- 3 - Sufro de: diabetes epilepsia problemas cardíacos hemofilia bronquitis
 asma otros _____
- 4 - Soy alérgico a: penicilina suero otros _____

I. GENERALES

- 1 Tener como mínimo diez años de edad.

Pega una copia de tu documento de identidad o certificado de nacimiento.

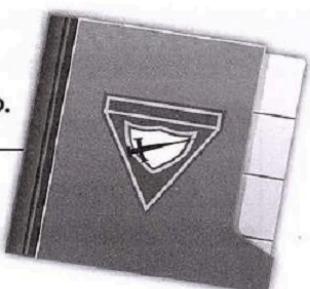
Fecha de conclusión ____ / ____ / ____

Firma del Instructor _____



2 Ser miembro activo del Club de Conquistadores.

Al final del año, harás un resumen de las actividades que realizaste en el Club.



Pega las fotos de los momentos más importantes

A circular seal with the words "REQUISITO COMPLETO" written in a curved, bold font along the top edge. A small, thin-lined arrow points towards the bottom left from the right side of the circle.



Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ **Firma del Instructor** _____

3 Memorizar y explicar el Voto y la Ley de los Conquistadores.

VOTO DEL CONQUISTADOR

Por la gracia de
Dios, seré puro,
bondadoso y leal,
guardaré la ley del
Conquistador.
Seré siervo de Dios
y amigo de todos.

Ilustra el Voto usando fotos, dibujos o
figuras.

Explica con tus palabras el significado del
Voto.

Busca un versículo bíblico que corrobore el
significado del Voto.



"Dios, me enseñaste
desde mi juventud
y hasta ahora he
manifestado tus
maravillas:
Salmo 71:17

LEY DEL CONQUISTADOR

La Ley del Conquistador me ordena:
Observar la devoción matutina;
Cumplir fielmente con la parte que me
corresponde;
Cuidar mi cuerpo;
Tener una conciencia limpia;
Ser cortés y obediente;
Andar con reverencia en la casa de Dios;
Tener una canción en el corazón;
Ir donde Dios me mande.

Ilustra la Ley usando fotos, dibujos o figuras.

Explica con tus palabras el significado de la Ley.

Busca un versículo bíblico que confirme el significado de la Ley.

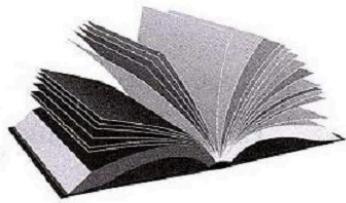


"En mi corazón
he guardado tus
dichos para
no pecar
contra ti".
Salmo 119:11

Fecha de conclusión _____ / _____ Firma del Instructor _____



4 Leer el libro del Curso de Lectura del año.



Después de terminar la lectura del libro, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el título del libro? _____
2. ¿Cuál es el autor de libro? _____
3. ¿Cuál es la editora? _____
4. ¿Cuál es el nombre del personaje principal? _____

Usa el espacio siguiente para hacer un resumen del libro.

[A large rectangular box containing 10 horizontal lines for writing a summary.]

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



5 Leer el libro *Por la gracia de Dios*.

Haz un breve resumen de los puntos que más te llamaron la atención.



Ahora escribe un párrafo sobre la influencia de la lectura del libro en tu vida.



Fecha de conclusión ____/____/____ **Firma del Instructor** _____

6 Participar activamente de la Clase Bíblica de su Club.

Fecha de inicio de la Clase Bíblica _____ / _____ / _____

Fecha de finalización de la Clase Bíblica _____ / _____ / _____

Estudio bíblico utilizado _____

Escribe un párrafo acerca del tema estudiado que te pareció más interesante. Explica por qué.

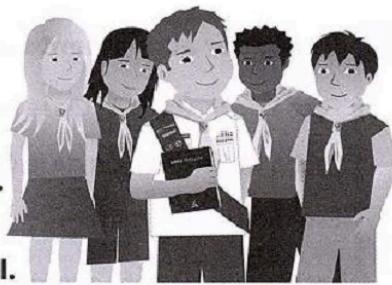


Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ **Firma del Instructor**

II. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1 Memoriza y demuestra tu conocimiento acerca de:

- a) La creación: Lo que Dios creó en cada día de la creación.
- b) Las 10 plagas: Qué plagas cayeron sobre Egipto.
- c) Las 12 tribus: El nombre de cada una de las tribus de Israel.
- d) Los 39 libros del Antiguo Testamento y demuestra habilidad para encontrar cualquiera de ellos.



Escribe lo que Dios creó en cada día de la Creación e ilustra a través de fotos, dibujos o figuras.

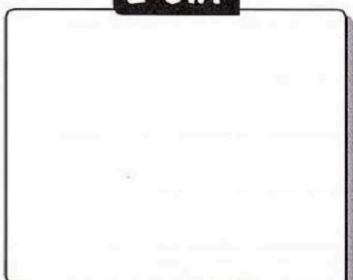
1º DÍA



4º DÍA



2º DÍA



5º DÍA



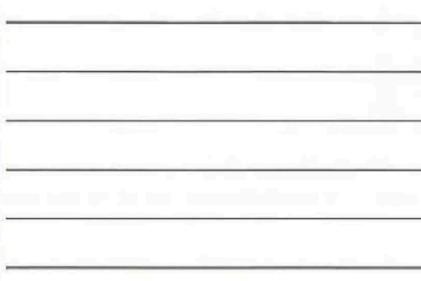
3º DÍA



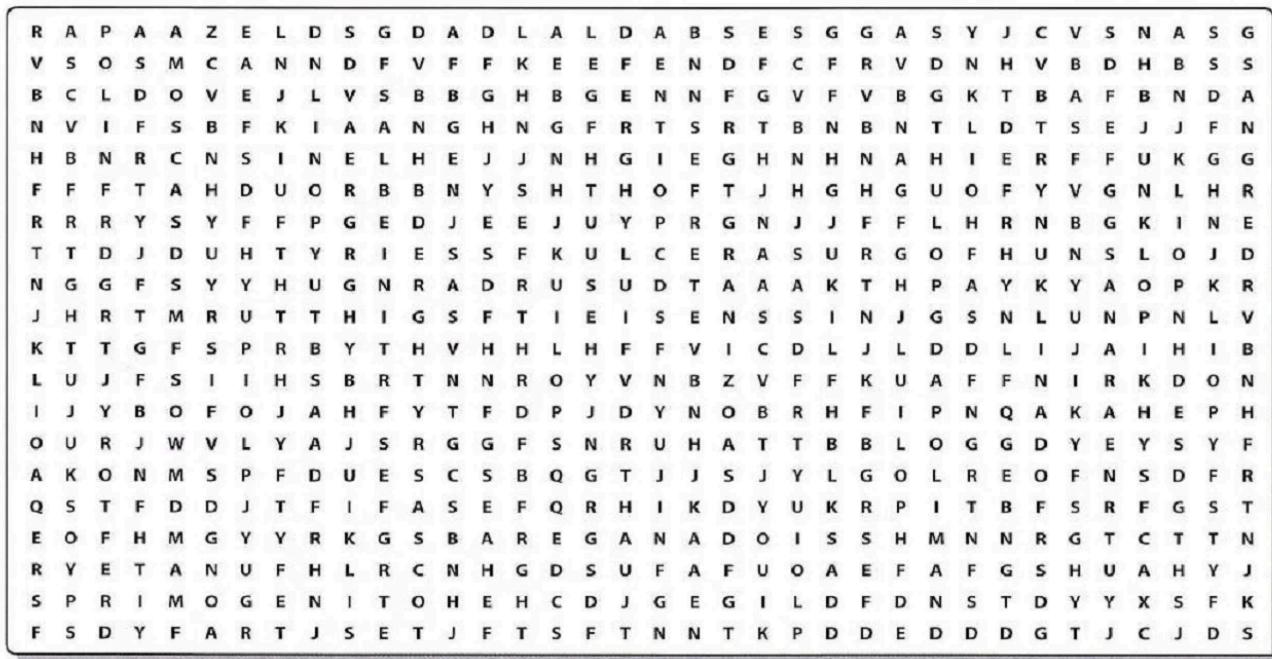
6º DÍA



7º DÍA

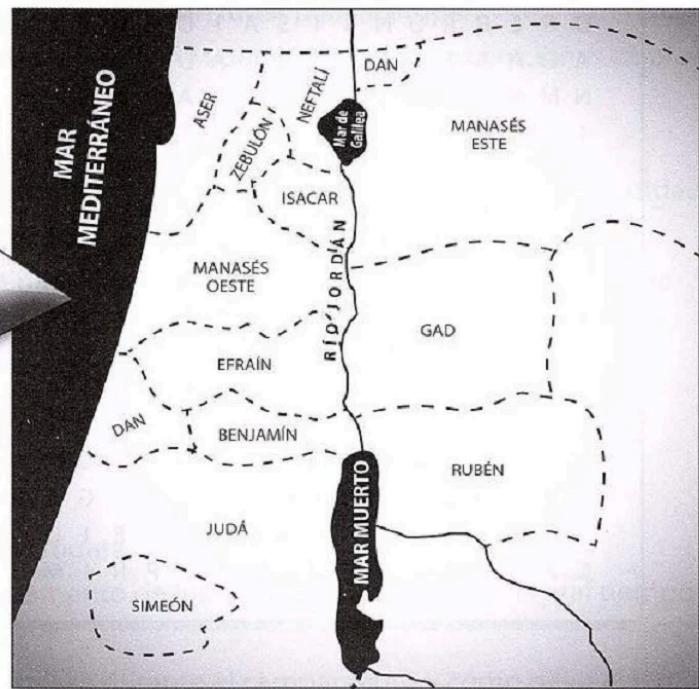
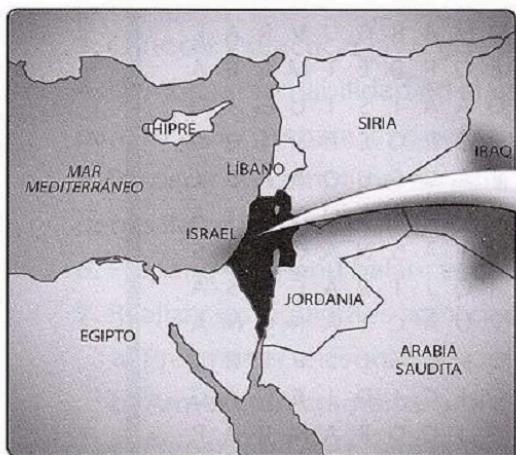


Encuentra en la sopa de letras las 10 plagas que cayeron sobre Egipto. Verifica leyendo Éxodo 7:14 a Éxodo 12:36.



Después de que Josué finalizó la conquista de la Tierra Prometida (tierra antes ocupada por los cananeos), la tierra fue repartida a los descendientes de Jacob, con excepción de Leví, pues los levitas habían sido separados para el servicio sacerdotal: su porción sería el propio Dios. Sin embargo, Dios designó 48 ciudades en toda la Tierra Prometida para uso de los levitas. La porción de tierra de Leví fue dada a los dos hijos de José, Manasés y Efraín. Para saber más sobre esto, lee Josué 13:33, Josué 14:3 y 4, Josué 21:1-42 y Números 18:20.

El mapa que figura a continuación muestra los posibles lugares donde se asentaron las tribus, basado en las fronteras mencionadas en Josué 13 a 19.



Escribe el nombre de cada una de las 12 tribus de Israel.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Localiza en la sopa de letras los 39 libros del Antiguo Testamento.

O C I T I V E L E A S D V B S A C I N O R C A R E M I R P P
I L N U M E R O S T I T O I P C M E D M P Z R W O G U L F E
A O U M E R A R D E C A A G N E H E M I A S E D M R T A I S
M D M A I D O B R L I M S O I O P S O M L A S E U U E M L T
I S E S O E D I A I C O A R P N E H C H A U G U N B N E H O
J O B A G O O A S C R F M I E S S A O N I R E S S E C N O T
G B O T E L X P A T A H O K G M S R M H T U R A I R A T D I
O R C O N I E I J O N A S L D T A U D I C D A M S Z O A E M
L E I S E V O C G R I L A N A G O A I M H E I O E A C C D U
A M O R S A I A S A C I N O R C A D N U G E S U Y C F I E N
H E L I I C E L N A O D A R O I S A R A O S P O E A M O U O
I R A I S H E I E N S S A E S O E R A S N D E P R R S N S M
P R I M E R A R E Y E S E A I G E S J U L I O R A I A E L E
D R E B R U N S I S A I D E U T E R O N O M I O D A P S E S
A O A S A C I N O R C A D N U G E S E B R G U V N S A J I M
N M N A E S T E R F A L A R A C P E L E A A L E U R L E A A
I A D E N I V D I O E U S O J I O L E A D M A R G U V R A L
E N R M A L A C U Q U E N S E S D H A G E O R B E T M E B A
L O E P F I J U E C E S D A S A E O I S O A A I S I U M I Q
P S I T F O I E A E J E R M U I G D T I P S P O E R H I B U
C A S A M A A G O C F T A I S A M I Q U E A S S U O A A L I
T I A O C I B I N A S S E C A S A E C O L M O S S Q N S I A
R N M S E M D N T A I A G U T E J E R E M I A S N A O M A S
A O I T L U I H A J E I A E N I A D G A R Q J I P A C A S A
E F C A N T A R E S G S F G H R T Y J Y V U A C I A R O M A
I O J T I G S G O I A E O L E U M A S A D N U G E S P E R U
O S G U D E B A I O G L T P C G A C O M O I C I D I E N A G
T A T I L I A N A M E C I L E I U Q E Z E J C D P A M R A P
C A O H A B A C U C M E P P R I M E R A S A M U E L F A G I

Ahora escribe cada uno de los 39 libros del Antiguo Testamento según la clasificación que le corresponde. Por ejemplo: el libro de Salmos pertenece al grupo de los poéticos.

PENTATEUCO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

HISTÓRICOS

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

PROFETAS MAYORES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

POÉTICOS

1. Salmos _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PROFETAS MENORES

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "La creación", del libro *Patriarcas y Profetas* de Elena de White.

Leer el capítulo "Las plagas de Egipto", del libro *Patriarcas y Profetas* de Elena de White.

Leer el capítulo "La repartición de Canaán", del libro *Patriarcas y Profetas* de Elena de White.



Fecha de finalización _____ / _____ / _____

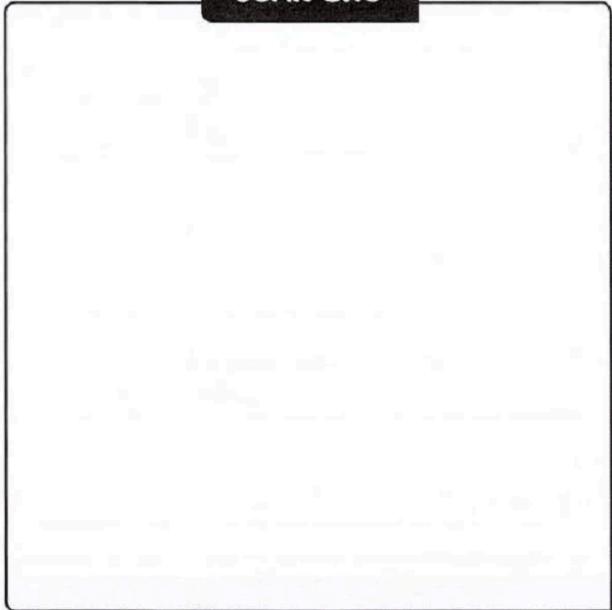
Visto instructor _____

2 Leer y explicar los siguientes versículos:

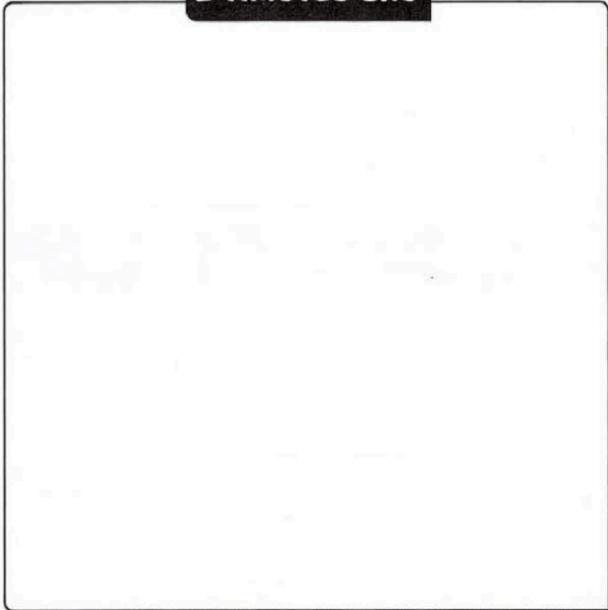
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Juan 3:16 | <input type="checkbox"/> 2 Tim. 3:16 |
| <input type="checkbox"/> Efe. 6:1-3 | <input type="checkbox"/> Sal. 1 |

Ilustra el significado de los versículos a través de fotos, dibujos o collages.

JUAN 3:16



2 TIMOTEO 3:16



EFESIOS 6:1-3



SALMO 1



Fecha de conclusión _____ / _____ Firma del Instructor _____



3 Lectura bíblica:

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gén. 1 | <input type="checkbox"/> Gén. 19:1-29 | <input type="checkbox"/> Gén. 41 | <input type="checkbox"/> Éxo. 12 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 2 | <input type="checkbox"/> Gén. 21:1-21 | <input type="checkbox"/> Gén. 42 | <input type="checkbox"/> Éxo. 13:17-22; 14 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 3 | <input type="checkbox"/> Gén. 22:1-19 | <input type="checkbox"/> Gén. 43 | <input type="checkbox"/> Éxo. 15:22-27; 16 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 4:1-16 | <input type="checkbox"/> Gén. 23 | <input type="checkbox"/> Gén. 44 | <input type="checkbox"/> Éxo. 17 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 6:11-22 | <input type="checkbox"/> Gén. 24:1-46, 48 | <input type="checkbox"/> Gén. 45 | <input type="checkbox"/> Éxo. 18 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 7 | <input type="checkbox"/> Gén. 24:52-67 | <input type="checkbox"/> Gén. 47 | <input type="checkbox"/> Éxo. 19 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 8 | <input type="checkbox"/> Gén. 27 | <input type="checkbox"/> Gén. 50 | <input type="checkbox"/> Éxo. 20 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 9:1-19 | <input type="checkbox"/> Gén. 28 | <input type="checkbox"/> Éxo. 1 | <input type="checkbox"/> Éxo. 24 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 11:1-9 | <input type="checkbox"/> Gén. 29 | <input type="checkbox"/> Éxo. 2 | <input type="checkbox"/> Éxo. 32 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 12:1-10 | <input type="checkbox"/> Gén. 30:25-31;
31:2-3, 17-18 | <input type="checkbox"/> Éxo. 3 | <input type="checkbox"/> Éxo. 33 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 13 | | <input type="checkbox"/> Éxo. 4:1-17; 27-31 | <input type="checkbox"/> Éxo. 34:1-14; 29-35 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 14:18-24 | <input type="checkbox"/> Gén. 32 | <input type="checkbox"/> Éxo. 5 | <input type="checkbox"/> Éxo. 35:4-29 y 40 |
| <input type="checkbox"/> Gén. 15 | <input type="checkbox"/> Gén. 33 | <input type="checkbox"/> Éxo. 7 | |
| <input type="checkbox"/> Gén. 17:1-8;15-22 | <input type="checkbox"/> Gén. 37 | <input type="checkbox"/> Éxo. 8 | |
| <input type="checkbox"/> Gén. 18:1-15 | <input type="checkbox"/> Gén. 39 | <input type="checkbox"/> Éxo. 9 | |
| <input type="checkbox"/> Gén. 18:16-33 | <input type="checkbox"/> Gén. 40 | <input type="checkbox"/> Éxo. 10, 11 | |

Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ Firma del Instructor _____



III. SIRVIENDO A LOS DEMÁS

1 Dedica dos horas para ayudar a alguien en tu comunidad, a través de dos de las siguientes actividades:

- a) Visitar a alguien que necesita de amistad y orar con esa persona.
- b) Ofrecer y llevar alimento a alguien necesitado.
- c) Participar de un proyecto ecológico o educativo.

Haz una descripción de las actividades realizadas.

Persona ayudada _____

Fecha _____ / _____ / _____

¿Qué hiciste?

Persona ayudada _____

Fecha _____ / _____ / _____

¿Qué hiciste?

Proyecto realizado _____

Fecha ____/____/_____

¿Qué hiciste?

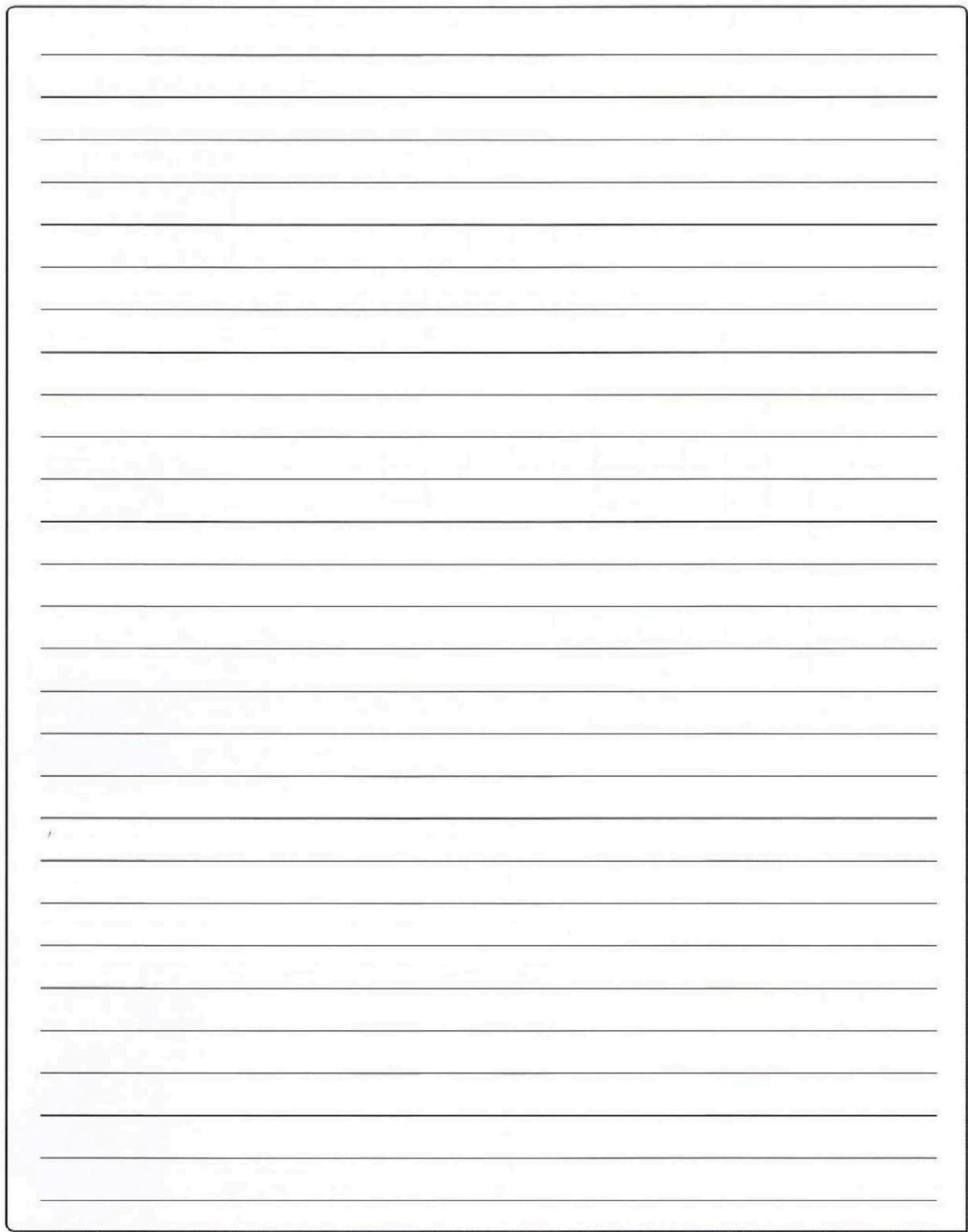
Busca al encargado de ASA de tu iglesia y pregúntale cómo funciona ese departamento y describe a continuación el último proyecto realizado por ASA.

Firma del director de ASA

Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ **Firma del Instructor** _____

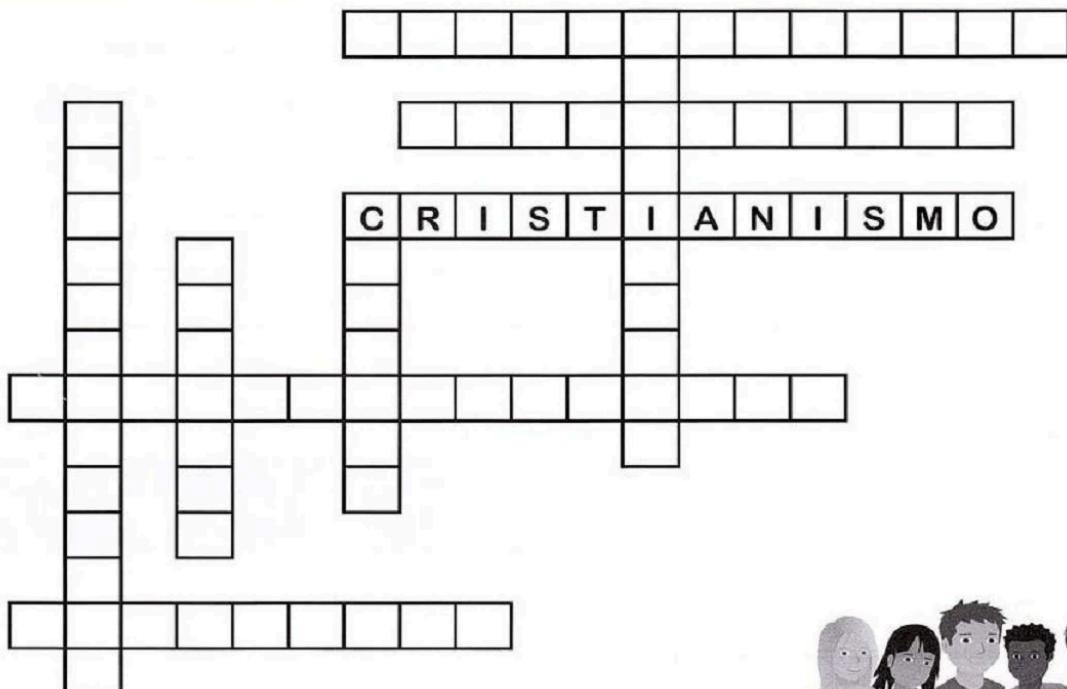


- 2 Escribir una redacción sobre cómo ser un buen ciudadano en el hogar y en la escuela.

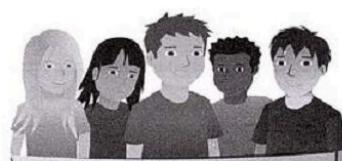


Selecciona, entre las palabras de abajo, sólo aquellas que representan el carácter de un buen ciudadano, y con ellas completa las palabras cruzadas.

DESCONFIANZA OBEDIENCIA FALTA DE RESPETO CRÍMENES AUTOCONFIANZA
CONSIDERACIÓN DESOBEDIENCIA CONFIANZA REBELDÍA RESPONSABILIDAD IRA
COOPERACIÓN RESPETO INDIFERENCIA CIVISMO IRRESPONSABILIDAD INSULTAR
CRISTIANISMO



Explica con tus propias palabras el significado de la siguiente declaración que Jesús hizo en Mateo 22:21.



"Por eso, desechar la mentira, hablad la verdad cada uno con su prójimo; porque sois miembros los unos de los otros." Efesios 4:25

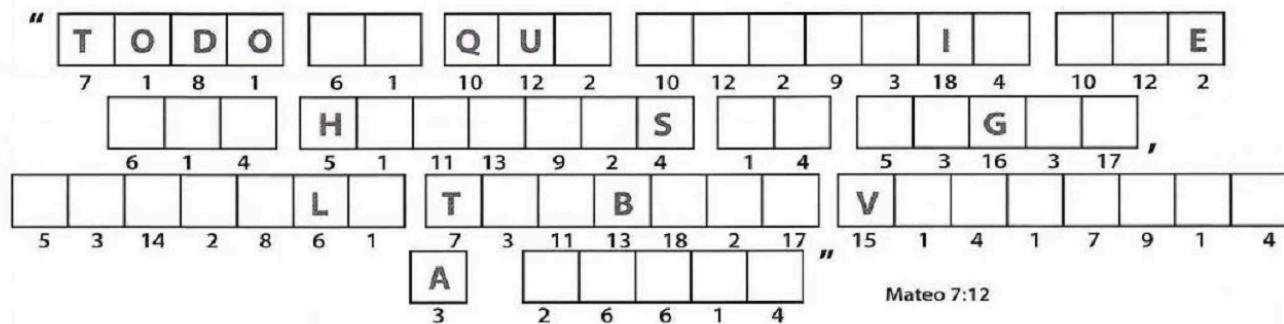
Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



IV. DESARROLLO DE LA AMISTAD

- 1** Mencionar diez cualidades de un buen amigo y presentar cuatro situaciones diarias en las que usted practicó la Regla de Oro de Mateo 7:12.

Completa los cuadraditos y descubre la Regla de oro. Para números iguales, letras iguales.



Haz una lista con 10 ítems que harán de ti un buen amigo.

Ahora pide a tus amigos que escriban, a continuación, diez cualidades tuyas. Cada amigo puede escribir una sola cualidad.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ |
| 6. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 7. _____ |
| 8. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | 10. _____ |

Relata las cuatro situaciones donde practicaste la Regla de Oro.

Fecha de la primera situación ____ / ____ / ____

Relata lo que ocurrió _____

Fecha de la primera situación ____ / ____ / ____

Relata lo que ocurrió _____

Fecha de la primera situación ____ / ____ / ____

Relata lo que ocurrió _____

Fecha de la primera situación ____ / ____ / ____

Relata lo que ocurrió _____

**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "La regla de oro", del libro *Mensaje para los jóvenes* de Elena de White.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



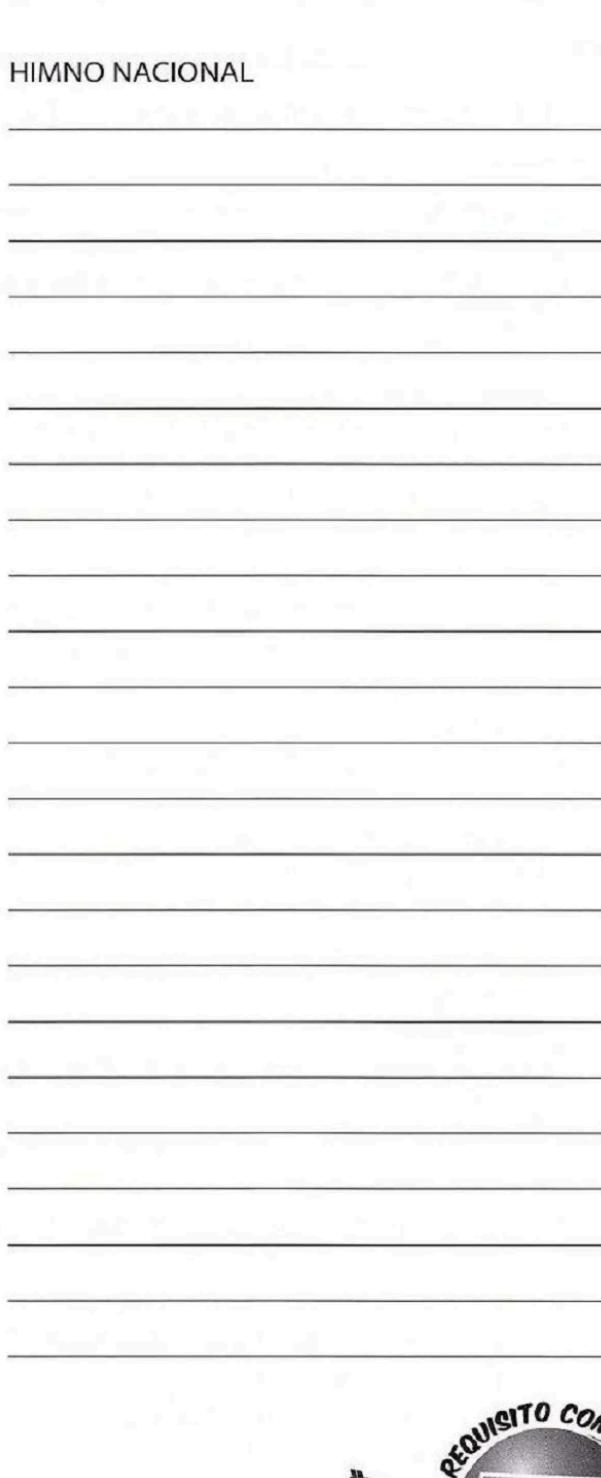
- 2** Saber cantar el Himno Nacional de su país y conocer su historia. Saber el nombre del autor de la letra y de la música del himno.

Autor de la letra del Himno Nacional

HIMNO NACIONAL

Autor de la música del Himno Nacional

Haz un breve relato de la historia del Himno Nacional



Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ **Firma del Instructor**



V. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1 Completar una de las siguientes Especialidades:

- a) Natación - Principiante I b) Aptitud física c) Nudos y amarras



ESPECIALIDAD DE NATACIÓN - PRINCIPIANTE I

Supervisado por un especialista, completar los siguientes requisitos:

1. Tener la Especialidad *Seguridad básica en el agua*.
2. Con agua que llegue al pecho, sin ayuda y con los ojos abiertos, buscar un objeto que esté sumergido.
3. Saltar del borde lateral a la parte más profunda de la piscina.
4. Con un impulso deslizarse de frente (boca abajo) una distancia de dos cuerpos.
5. Crol: 20 metros.
6. Espalda: 20 metros.
7. Cambio de dirección estilo crol.
8. Cambio de dirección espalda.
9. Flotar durante 1 minuto.
10. Deslizarse en el agua 20 metros usando una camiseta.
11. Realizar el pateo crol y espaldas con una tabla de entrenamiento por 10 minutos.



ESPECIALIDAD DE APTITUD FÍSICA

1. Hacer un informe, mencionando por lo menos diez beneficios de tener una buena salud física.
2. Hacer un informe sobre cómo el ejercicio físico, una alimentación adecuada y un equilibrio mental ayudan en nuestra salud corporal. Citar ejemplos negativos y positivos de cada uno.
3. Explicar en qué consisten los siguientes ejercicios. Dar ejemplos de cada uno.

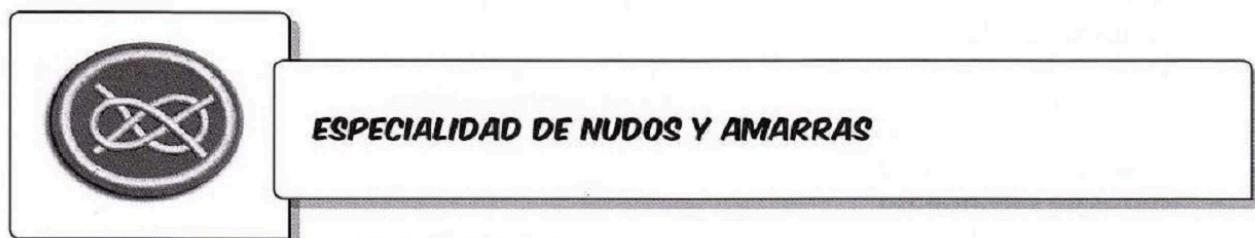
a) Isométrico	d) Anaeróbico
b) Isotónico	e) Aeróbico
c) Isocinéticos	
4. Hacer un informe explicando por qué los procedimientos que se mencionan a continuación son tan importantes en una secuencia de ejercicios. Escribir ejemplos de cada uno:

a) Estiramiento	c) Ejercicios aeróbicos	e) Ejercicios localizados
b) Calentamiento	d) Relajamiento	

5. Saber cómo verificar sus latidos cardíacos en reposo y después de la actividad física.
6. Saber determinar la frecuencia mínima de latidos cardíacos para obtener un mejor rendimiento aeróbico.
7. Haciendo uso del conocimiento adquirido en el requisito 4, señalar una serie de horas en las cuales se practicará, por lo menos cuatro veces por semana y durante 4 meses como mínimo. Hacer un cuadro (o una tabla) del desarrollo de cada ejercicio. Este cuadro debe contener:

- | | |
|---|--|
| a) Tipos de ejercicios de estiramiento. | f) Frecuencia cardíaca después del ejercicio. |
| b) Frecuencia cardíaca en reposo. | g) Tipos de gimnasia localizada. |
| c) Tipos de ejercicios de calentamiento. | h) Ejercicios de estiramiento. |
| d) Tipos de ejercicios aeróbicos. | i) Frecuencia cardíaca 3 minutos después de finalizar los ejercicios aeróbicos. |
| e) Tiempo de práctica de ejercicios aeróbicos. | |

Para cada periodo de ejercicios, mantener la frecuencia cardíaca mínima determinada en el requisito 6, durante 20 minutos.



1. Definir los siguientes términos:

a) Seno	f) Vuelta
b) Punta corrediza	g) Curva
c) Fijo o cuerda restante	h) Amarra
d) Nudo superior	i) Unión de cuerdas
e) Nudo con lazo corredizo	j) Chicote (punta de trabajo)
2. Conocer los cuidados para conservar las cuerdas.
3. Describir las diferencias entre cuerda estática y cuerda dinámica y enumerar por lo menos tres usos para cada una de ellas.
4. Identificar los siguientes tipos de cuerdas. Hacer un informe describiendo los puntos negativos y positivos del uso de cada uno:

a) Poliéster	b) Sisal	c) Nylon	d) Polipropileno
---------------------	-----------------	-----------------	-------------------------
5. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la cuerda sintética?
6. Segundo la Biblia, ¿qué tipo de cuerda estática es la más fuerte? Citar el libro, el capítulo y versículo.
7. Hacer los siguientes nudos en una cuerda:

a) Empalme corto
b) Ojo de águila
c) Piña acollador
d) Un remate piña de rosa doble un nudo de Mathew Walker
e) Piña simple
f) Cola de puerco

8. A partir de materiales encontrados en la naturaleza, o una cuerda ya fabricada, hacer dos trozos de cuerda de dos metros cada uno:

- a)** Una cuerda de tres hilos
- b)** Una con trenzado triple

9. Describir al menos tres plantas que pueden proporcionar material para confeccionar una cuerda.

10. Hacer de memoria por lo menos 20 de los siguientes nudos, describiendo el nombre, para que sirve y cuáles son sus limitaciones. Hacer un informe describiendo cada uno e indicando sus limitaciones y para qué sirve.

- **Nudos elementales**

Nudo simple

Nudo ocho

Nudo fraile

- **Nudos de unión**

Nudo llano/verdadero/derecho, etc.

Nudo grupo de calabrote o carrick

Nudo grupo de calabrote doble

Nudo pescador

- **Nudos de anclaje**

Nudo ancla

Nudo constrictor

Nudo vuelta de ballestrinque

Nudo as de guía corredizo

- **Nudos de salvamento**

Nudo as de guía/ bolina

Nudo as de guía doble

Nudo mariposa

Nudo Prusik

Nudo silla de bombero

- **Nudos de izamiento**

Nudo dogal de verdugo/de la horca

Nudo vuelta de gato/zarpa de gato

Nudo vuelta de escota

- **Nudos ornamentales**

Nudo cuadrado

Nudo encapilladura

- **Nudos de sujetar**

Nudo único

- **Procesos de acortamiento**

Nudo margarita

11. Hacer correctamente las siguientes amarras:

- a)** Amarra cuadrada
- b)** Amarra diagonal
- c)** Amarra paralela o redonda

Nudo de pescador doble

Nudo de cazador o hunter

Nudo falso

Nudo cirujano

Nudo corredizo

Nudo vuelta de braza

Nudo vuelta redonda

Nudo dinámico/media

vuelta de ballestrinque/

Nudo UIAA/Nudo HMS

(Halbmastwurfsicherung)

12. Hacer un cuadro con por lo menos 25 nudos.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



2 Utilizando la experiencia de Daniel:

- a) Explicar los principios de temperancia que él defendió, o participar de una presentación o escenificación de Daniel 1.
- b) Memorizar y explicar Daniel 1:8.
- c) Escribir su compromiso personal de seguir un estilo de vida saludable.

Explica los principios de temperancia defendidos por Daniel.

¿Participaste de alguna representación o escenificación sobre Daniel?

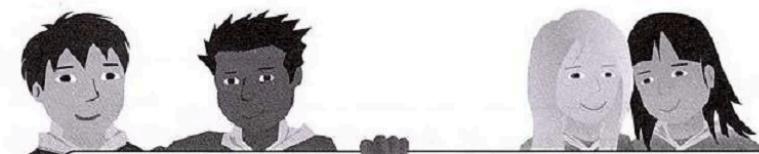
Sí. Fecha ____ / ____ / ____

Lugar donde fue realizada esta actividad _____

No.

Completa el versículo. Para letras iguales números iguales. Para facilitar, hay cuatro palabras ya impresas. Por lógica y deducción descubrirás todas las otras letras.

"	<input type="text"/>	D	A	N	I	E	L	P	<input type="text"/>	N	<input type="text"/>	<input type="text"/>	U									
	13	12	3	2	6	4	7	10	8	1	10	14	9	1	4	2	9	14				
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	T	<input type="text"/>	4															
	5	1	8	3	16	1	2	2	1	5	1	2	17	3	11	6	2	3	8	9	4	
	<input type="text"/>	O	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	M	<input type="text"/>	V	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>											
	5	1	2	7	3	5	11	6	12	3	2	6	5	1	2	4	7	15	6	2	1	
	<input type="text"/>	V	<input type="text"/>	Y	"	Daniel 1:8																
	12	4	7	8	4	13																



MI COMPROMISO DE ESTILO DE VIDA BASADO EN DANIEL 1:8

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo *La regla de oro*, del libro *Mensaje para los jóvenes* de Elena de White.

Fecha de conclusión _____ / _____ Firma del Instructor _____



3 Aprender los principios de una dieta saludable y ayudar a preparar un cuadro con los grupos básicos de alimentos.

Busca en Internet o recortes de revistas y diarios varias figuras de alimentos. Clasifícalas según el grupo alimentario al cual pertenecen (carbohidratos, vitaminas y minerales, proteínas y grasas). Pega dentro de cada cuadro por lo menos 3 figuras de alimentos que formen parte de ese grupo. Si prefieres, puedes hacer dibujos en vez de pegar figuras.

CARBOHIDRATOS

Alimentos que suministran la mayor parte de la energía consumida por nuestro cuerpo. Los tubérculos y los cereales son buenas fuentes de carbohidratos.

VITAMINAS Y MINERALES

Las vitaminas y minerales garantizan el buen funcionamiento de varias funciones de nuestro cuerpo. Casi todos los alimentos contienen cantidades de algunas vitaminas o minerales, pero las frutas y verduras en general son las más ricas. La falta de determinadas vitaminas o minerales causa enfermedades.

PROTEÍNAS

Las proteínas ayudan en el crecimiento y en la regeneración de varias partes de nuestro cuerpo como huesos, músculos y tejidos.

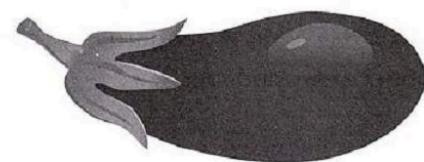
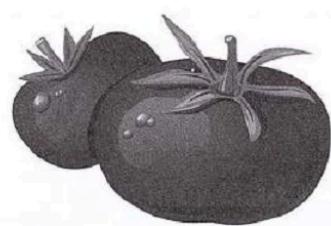
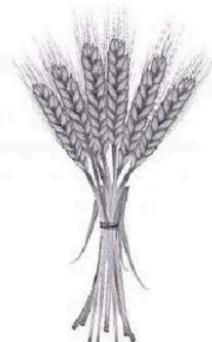
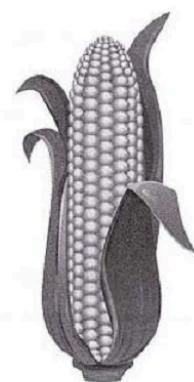
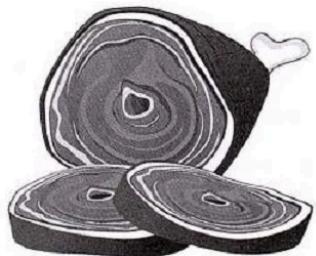
Proteínas de origen animal: carnes, huevos y lácteos.

Proteínas de origen vegetal: cereales, castañas y legumbres.

GRASAS

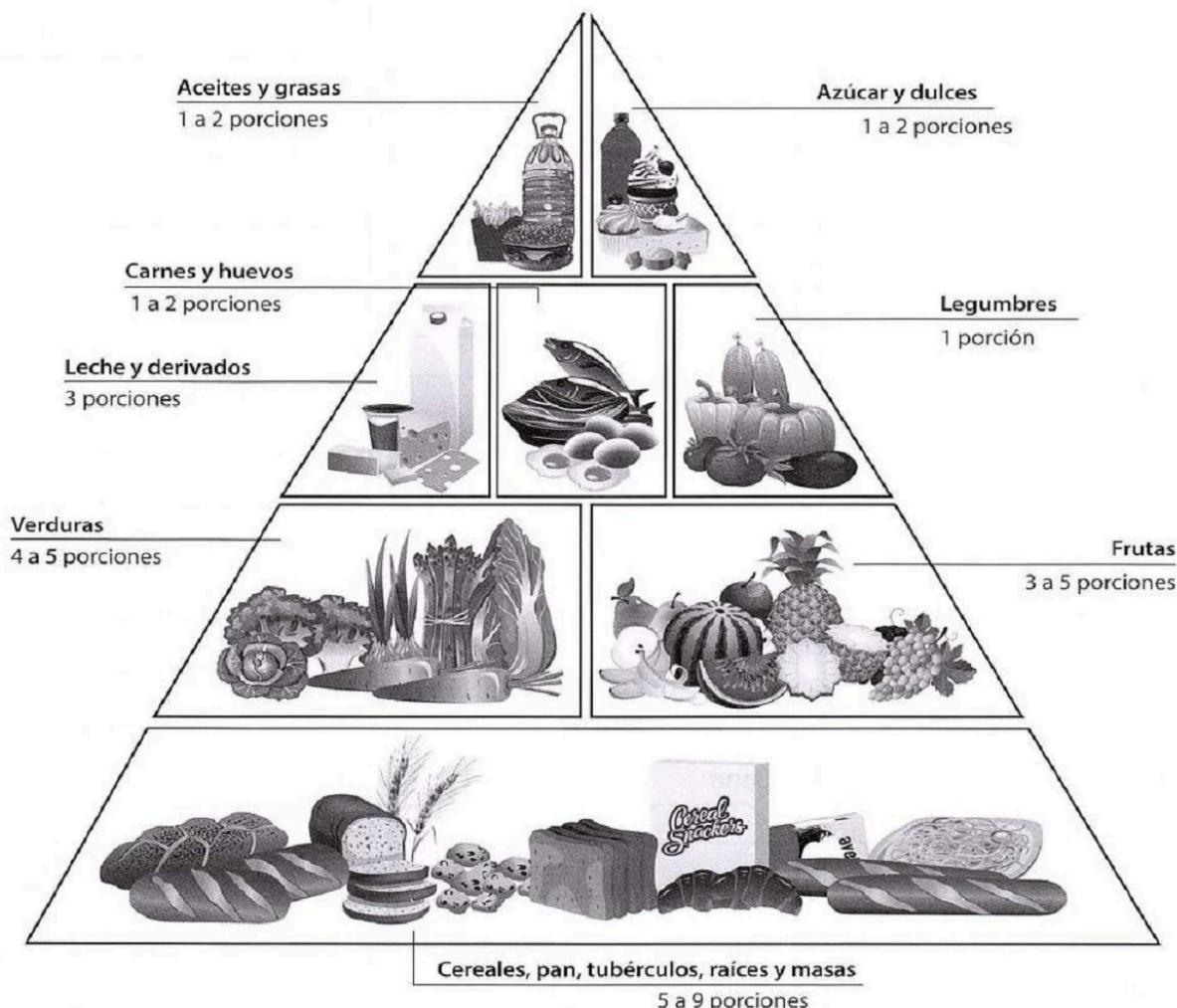
Las grasas son fuente de energía muy concentrada. Por eso, quien come demasiadas grasas engorda y puede contraer enfermedades.

Haz un círculo alrededor de aquellos alimentos que Dios aconsejó que usemos. Sugerencia: Lee Génesis 1:29.



Organiza un menú saludable para tres días consultando la pirámide alimenticia y observando la porción diaria recomendada de cada grupo básico de alimentos.

Pide ayuda a tus padres o al instructor de tu unidad.



En la base de la pirámide, encontramos los alimentos que nos dan energía, ricos en carbohidratos, como el pan, el arroz y la papa. De éstos se pueden consumir hasta 8 porciones diarias bien distribuidas.

En seguida vienen los alimentos reguladores, ricos en vitaminas y minerales como frutas y verduras, de los que se pueden consumir hasta 3 porciones diarias de cada uno.

Al centro de la pirámide están los alimentos constructores, ricos en proteínas como leche, huevos, carnes, castañas y legumbres. Aquí, el número de porciones recomendadas de cada uno es menor al número de porciones de los alimentos que están en la base de la pirámide. Cuanto más cerca está el alimento de la cima de la pirámide, menor debe ser su consumo.

Finalmente, tenemos las grasas, aceites y azúcar, de los cuales podemos consumir hasta 2 porciones diarias.

1º DÍA

Desayuno

Almuerzo

Cena

2º DÍA

Desayuno

Almuerzo

Cena

3º DÍA

Desayuno

Almuerzo

Cena

Practicando una dieta saludable y sumando práctica de ejercicios físicos tendremos una vida mejor, más larga y con menos enfermedades.

**PARA SABER
MÁS**

Ler el capítulo "La alimentación y la salud", del libro *El ministerio de curación* de Elena de White.



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

VI. ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

- 1 A través de la observación, seguir todo el proceso de planificación hasta la ejecución de una caminata de 5 km.

Haz un breve resumen de la caminata realizada

Fecha en que fue realizada la caminata ____ / ____ / ____

Lugar _____

Marca con una X las cosas que viste durante la caminata. Después únelas a los pasajes bíblicos que hablan algo de ellas.

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| <input type="checkbox"/> Piedras | ● | ● Apocalipsis 22:2t |
| <input type="checkbox"/> Semillas | ● | ● Isaías 40:8 |
| <input type="checkbox"/> Pájaros | ● | ● Mateo 23:27 |
| <input type="checkbox"/> Hojas | ● | ● Mateo 13:24 |
| <input type="checkbox"/> Flores | ● | ● Mateo 4:3 |
| <input type="checkbox"/> Huesos | ● | ● Salmo 124:7 |



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



VII. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1 Completar una de las siguientes Especialidades:

- a) Felinos c) Mamíferos e) Aves mascotas
 b) Perros d) Semillas



ESPECIALIDAD DE FELINOS

1. ¿Cuál es el nombre científico de la familia de los gatos? ¿Cuáles son las características comunes de esta familia?
2. ¿La estructura de las garras de los felinos es semejante en todas las especies?
3. ¿De qué manera los ojos de todos los felinos son semejantes?
4. ¿Cuál es el principal alimento de la familia de los gatos? ¿Cómo están adaptados los dientes de los gatos para comer ese alimento?
5. ¿Para qué sirven los bigotes de los gatos?
6. ¿Cómo están protegidas las orejas de los gatos?
7. Identificar, a partir de fotografías, imágenes u observación personal, cuatro razas de gatos domésticos. Describir el temperamento de cada uno.
8. ¿En qué benefician los gatos domésticos al hombre?
9. Identificar, a partir de fotografías, imágenes u observación personal, siete especies de felinos salvajes. Saber en qué parte del mundo se encuentran.
10. Responder lo siguiente:
 - a) ¿Cuál es el felino más grande del mundo?
 - b) ¿Cuál es el felino más grande de Sudamérica?
 - c) ¿Cuál es el felino conocido popularmente como "el rey de la selva"? ¿Cómo es su temperamento?
11. Contar la historia de Androcles y el león.
12. Contar cuatro historias de la Biblia en las que se mencione un miembro de la familia de los felinos.



ESPECIALIDAD DE PERROS

1. Dar el nombre científico del can doméstico.
2. Citar cinco características peculiares de la familia Canidae.
3. Identificar a partir de fotografías/figuras u observación natural, cinco miembros salvajes de la familia de los canes.
4. Identificar, a partir de fotografías/figuras u observación natural, 15 razas diferentes de perros.
5. Mencionar cinco contribuciones que los perros le dan al hombre.
6. Escribir o describir oralmente la importancia para el hombre de los siguientes grupos de perros y mencionar algunas razas:
 - a) Perros guía
 - b) Perros olfateadores
 - c) Perros pastores
 - d) Perros compañeros para niños
 - e) Perros guardias
 - f) Perros que ayudan a la policía y bomberos en tu región
7. Dar el nombre de la raza de perros más grande y de la más pequeña.
8. Identificar, personalmente o por fotografías/figuras, cinco canes clasificados como "toy" (enanos).
9. ¿Cuál es el único perro que tiene la lengua enteramente azul o negra?
10. ¿Cuál es el perro más rápido?
11. Escribir o contar una historia sobre un perro.
12. ¿Qué cuidados deben tomarse con los perros para que tengan una vida saludable?
13. Ayudar a cuidar un perro por lo menos por un mes.



ESPECIALIDAD DE MAMÍFEROS

1. ¿En qué día de la creación fueron creados los mamíferos?
2. Hacer una lista de cuatro características de un mamífero.
3. Presentar una o más características peculiares de cada uno de los siguientes grupos de mamíferos y mencionar una o más especies de mamíferos encontrados en cada orden.
 - a) Marsupiales
 - b) Sirenia
 - c) Xenarthra
 - d) Primates
 - e) Rodentia
 - f) Lagomorfa
 - g) Chiroptera
 - h) Carnivora
 - i) Pinnipedia
 - j) Perissodactyla
 - k) Artiodactyla
 - l) Cetacea
4. Hacer una lista de cuatro mamíferos y explicar por qué son útiles para el hombre.
5. Hacer una lista de cuatro cosas que los mamíferos hacen que sean perjudiciales para el hombre.
6. Hacer una lista de cuatro mamíferos completamente acuáticos e indicar sus áreas de distribución.
7. ¿Cuál es el mamífero más grande del mundo? ¿Dónde vive? ¿Cómo se alimenta?
8. Hacer una lista de ocho especies de mamíferos silvestres que hayas observado e identificado personalmente en la naturaleza.
9. Escribir o contar una historia sobre uno de los mamíferos silvestres que observaste.



ESPECIALIDAD DE SEMILLAS

- 1.** ¿Cuál es el objetivo principal de una semilla?
- 2.** ¿Cuáles fueron los primeros alimentos dados al hombre en el Jardín del Edén?
- 3.** Identificar, a partir de una semilla o dibujo, las siguientes partes: tegumento, cotiledones y embrión.
- 4.** Conocer cuatro métodos por los cuales las semillas son dispersadas por las plantas.
Mencionar tres ejemplos de plantas que se propagan por estos métodos.
- 5.** Nombrar diez tipos de semillas que usamos como alimento.
- 6.** Nombrar cinco tipos de semillas que son usadas como fuente de aceite.
- 7.** Nombrar cinco tipos de semillas que son usadas como condimentos.
- 8.** ¿Qué no debe faltar para que una planta germine?
- 9.** Hacer un muestrario de 30 diferentes tipos de semillas de las cuales 20 sean encontradas por ti. Identificar cada una con nombre, fecha y lugar de recolección, y el nombre del recolector.
- 10.** Sembrar una semilla de frijol, maíz y soja. Hacer un análisis del tiempo que demora cada una en germinar. Hacer un informe diario de lo que le pasa a la semilla y observar las diferencias entre las tres semillas.



ESPECIALIDAD DE AVES MASCOTAS

1. ¿Cuáles son las leyes del país con respecto a la captura, cría y exportación de aves en jaulas? Estar seguro que al hacer esta especialidad se está cumpliendo con las leyes del país.

2. Cuidar un pájaro o un par de pájaros por seis meses.

3. Realizar una de las siguientes actividades:

a) Si tienes un pájaro enjaulado, hacer un registro de la atención que le prestas durante un mes. Incluir la descripción de los hábitos alimenticios, los requerimientos de agua, limpieza de la jaula, etc.

b) Si no tienes un pájaro enjaulado, cuidar el ave de otra persona por lo menos durante una semana mientras se encuentra de viaje. Hacer un registro de los cuidados necesarios.

4. Canarios:

a) Citar el nombre de cuatro razas de canarios.

b) Presentar una breve historia del origen y desarrollo de los canarios.

c) Distinguir cinco semillas utilizadas para la alimentación de canarios.

d) Explicar brevemente el cuidado que requieren los canarios.

5. Periquitos:

a) ¿De qué país son originarios los periquitos?

b) Describir brevemente sus hábitos de alimentación, el nido y el comportamiento en general.

6. Buscar en su zona qué tipos de aves mascotas son más comunes, que sean diferentes a las mencionadas anteriormente, y explicar las características en cuanto a sus hábitos y comportamiento.

7. Buscar en la Biblia por lo menos tres versículos que se refieran a las aves mascotas. Buscar sobre sus hábitos, características y origen de las mismas.

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



2 Aprender y demostrar una forma para purificar el agua y escribir un párrafo destacando el significado de Jesús como el Agua de Vida.

La única forma de certificar que el agua está en condiciones de usar para cocinar, lavar la loza y beber es examinándola químicamente. Si no es posible hacer esto, debe ser esterilizada antes usarla, aunque parezca estar limpia, pues puede contener gérmenes, virus, bacterias y otros microorganismos que causan enfermedades como el cólera.

Describe, en las siguientes líneas, una manera de purificar el agua.

Encuentra en la Biblia un versículo que muestre a Jesús como fuente de agua y a continuación explícalo.

Texto bíblico:

Escribe el significado de Jesús como el agua de vida.



**PARA SABER
MÁS**

Leer el capítulo "Junto al pozo de Jacob", del libro *El Deseado de todas las gentes* de Elena de White.

Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ Firma del Instructor _____



3 Aprender y armar una carpas en un lugar apropiado.

Menciona los tres tipos diferentes de carpas:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

VIII. ARTE DE ACAMPAR

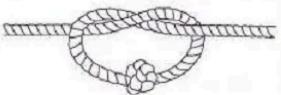
I Demostrar cómo cuidar correctamente de una cuerda. Hacer y explicar el uso práctico de los siguientes nudos:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) Simple o Cote | <input type="checkbox"/> h) Margarita |
| <input type="checkbox"/> b) Falso | <input type="checkbox"/> i) Pescador |
| <input type="checkbox"/> c) Verdadero o Llano | <input type="checkbox"/> j) Ancla |
| <input type="checkbox"/> d) Cirujano | <input type="checkbox"/> k) Ballestrinque |
| <input type="checkbox"/> e) As de guía | <input type="checkbox"/> l) Vuelta de gancho |
| <input type="checkbox"/> f) As de guía doble | <input type="checkbox"/> m) Leñador |
| <input type="checkbox"/> g) Vuelta de escota | <input type="checkbox"/> n) Grupo de calabrote |

Escribe en las siguientes líneas acerca de cómo se debe cuidar correctamente una cuerda.

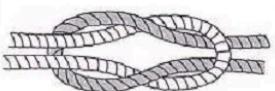
Ahora haz y explica el uso práctico de los siguientes nudos:

 SIMPLE O COTE	Uso práctico _____ _____ _____
---	---



FALSO

Uso práctico



**VERDADERO
O LLANO**

Uso práctico



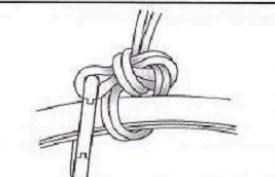
CIRUJANO

Uso práctico



AS DE GUÍA

Uso práctico



AS DE GUÍA DOBLE

Uso práctico



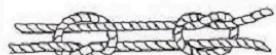
**VUELTA DE
ESCOTA**

Uso práctico



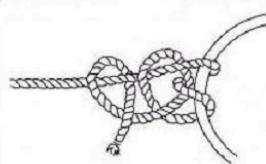
MARGARITA

Uso práctico



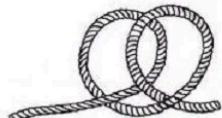
PESCADOR

Uso práctico



ANCLA

Uso práctico



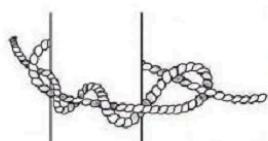
BALLESTRINQUE

Uso práctico



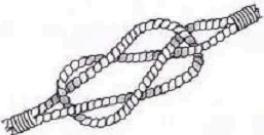
VUELTA DE GANCHO

Uso práctico



LENADOR

Uso práctico



Uso práctico

CALABROTE

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



2 Completar la Especialidad de Campamento I.



ESPECIALIDAD DE CAMPAMENTO I

- 1.** Entender y practicar las guías éticas de campamento en relación a la conservación de la naturaleza.
- 2.** Saber ocho cosas que se debe hacer cuando se está perdido.
- 3.** Estar familiarizado con varios tipos de equipos para dormir, adecuados para diversos climas y estaciones.
- 4.** Mencionar los objetos personales necesarios para un campamento de fin de semana.
- 5.** Planificar y participar de un campamento de fin de semana, de por lo menos dos noches.
- 6.** Saber armar una carpeta. Prestar atención a las normas de prevención de incendios después de armar la carpeta.
- 7.** Conocer y practicar los principios de higiene en un campamento, ya sea en un campamento estable o en un campamento rústico.
- 8.** Demostrar la capacidad de utilizar correctamente el cuchillo y la hacha. Conocer diez reglas de seguridad para el uso de estas herramientas.
- 9.** Fogatas:
 - a)** Demostrar la habilidad para escoger el lugar y preparar una fogata.
 - b)** Conocer las reglas de seguridad al manipular el fuego.
 - c)** Saber cómo usar los fósforos.
 - d)** Hacer una fogata y encenderla usando solo un fósforo y materiales naturales.
 - e)** Mostrar cómo proteger la leña que se usará en las fogatas; en caso de lluvia o mal tiempo.

- 10.** Preparar y comer el "pan al palo" en una de las comidas del campamento.
- 11.** Describir el procedimiento adecuado para manejar y mantener limpios los utensilios de cocina.
- 12.** Describir la ropa adecuada para dormir y cómo mantenerse caliente durante la noche.
- 13.** Durante el campamento, pensar en una lección espiritual práctica que se relacione con la naturaleza.
- 14.** Explicar y practicar el lema: "No llevar nada más que fotografías, no dejar nada más que huellas y no matar nada más que el tiempo".

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



- 3** Presentar en forma escrita diez reglas para una caminata y explicar qué hacer en caso de perderse.

REGLA 1

REGLA 2

REGLA 3

REGLA 4

REGLA 5

REGLA 6

REGLA 7

REGLA 8

REGLA 9

REGLA 10

QUÉ HACER CUANDO ESTÉS PERDIDO



Fecha de conclusión _____ / _____ / _____ **Firma del Instructor** _____

- 4 Aprender las señales para seguir una pista. Preparar y seguir una pista con un mínimo de diez señales que también puedan seguir otros.**

Escribe lo que significa cada una de las siguientes señales:

(X) _____

X _____

~~~~~ \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

#→ \_\_\_\_\_

~~~~~ \_\_\_\_\_

→#→ _____

Δ _____

○ _____

○→ _____

▷→ _____

[2]→ _____

△ _____

»« _____

←→ _____

□ _____

○ _____

MI SENDERO

Lugar donde fue hecho el sendero _____

Fecha ____ / ____ / ____

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



IX. ESTILO DE VIDA

- 1 Completar una Especialidad en el área de Artes y habilidades manuales.

Especialidad: _____

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



CLASE AVANZADA AMIGO DE LA NATURALEZA

- 1 Memorizar, cantar o tocar el Himno de los Conquistadores y conocer la historia del himno.

HIMNO DE LOS CONQUISTADORES

Conquistadores somos

SU SIGNIFICADO

Los siervos del buen Señor

Adelante vamos ya

Luchando bien con gran valor

Salgamos a proclamar

Las nuevas de
salvación

Jesús va a llevarnos
pronto

A su real mansión

Fecha de conclusión _____ / _____ / _____

Firma del Instructor _____



- ② En consulta con su líder, escoger uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento y conversar con su grupo sobre el amor y cuidado de Dios y la liberación demostrada en la vida del personaje escogido.

a) José b) Jonás c) Ester d) Rut

Situación vivida
por el personaje

Cómo demostró
Dios su cuidado
en esa situación

Situación más peligrosa vivida por el personaje

Cómo Dios libró a ese personaje del peligro

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor.



3 Llevar por lo menos dos amigos no adventistas a la Escuela Sabática o al Club de Conquistadores.

Nombre del amigo _____

Presenció: Escuela Sabática Club de Conquistadores

Fecha de la visita ____ / ____ / ____

Nombre del amigo _____

Presenció: Escuela Sabática Club de Conquistadores

Fecha de la visita ____ / ____ / ____



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor.

4 Conocer los principios de higiene, los buenos modales en la mesa y el comportamiento delante de personas de diferentes edades. Demostrar y explicar cómo estos buenos modales pueden ser útiles en las reuniones y campamentos del Club.

Completa las frases usando solamente las palabras correctas del BANCO DE PALABRAS.

ANTES
NOVA
NO
DESPUÉS
MANTEL

SERVILLETA
BOCA
LLENA
CABEZA
DINERO

VACÍA
CODOS
MUÑECAS
SIEMPRE
REGAZO

PLATO
NUNCA
CUCHILLO
MANO
VASOS

EDUCACIÓN
CUBIERTOS

- 1) Una persona bien educada siempre empieza a comer _____ de que todos están servidos y que el anfitrión ha empezado a comer.

- 2) Usar _____ para limpiarse la boca.
- 3) Es muy difícil entender lo que una persona está diciendo si está con la _____.
- 4) Al comer, debemos apoyar sobre la mesa solamente las _____.
- 5) Eructar durante una comida demuestra falta de _____.
- 6) No se debe agarrar con la _____ las aceitunas de la fuente de ensalada.
- 7) Al terminar de comer, colocar los _____ en el medio del _____.
- 8) _____ se debe usar el cubierto con el cual estás comiendo para servirte algún otro alimento de la mesa.

PARA SABER MÁS

Leer el capítulo "La higiene entre los israelitas", del libro *Ministerio de curación* de Elena de White.

Fecha de conclusión _____ / _____ Firma del Instructor _____



5 Realizar la Especialidad de Arte de acampar.



ESPECIALIDAD DE ARTE DE ACAMPAR

1. Explicar cómo y por qué las condiciones climáticas, las estaciones del año y las fuentes de agua deben ser consideradas al momento de elegir un lugar para acampar.
2. Preparar una lista de ropas o vestimentas necesarias para campamentos en climas calurosos y en climas fríos.
3. Conocer y practicar las reglas de seguridad de un campamento.
4. Demostrar tu habilidad en el uso del cuchillo: demuestra o explica las reglas de seguridad para su uso y prepara leña para una fogata utilizando las reglas aprendidas.
5. Preparar un campamento para tu unidad. Hacer una lista de los objetos personales que debes llevar y de los instrumentos necesarios para toda la unidad.
6. Preparar un menú balanceado para el desayuno, almuerzo y cena.
7. Realizar las siguientes actividades mientras se está de campamento:
 - a) Preparar el terreno debajo de la carpa, para tener un buen descanso.
 - b) Armar correctamente una carpa.
 - c) Preparar un área para encender una fogata.
 - d) Demostrar cómo proteger el campamento de los animales, los insectos, el mal tiempo o lluvia.
 - e) Demostrar cómo preservar la naturaleza durante el campamento y cómo dejar el lugar

como si nadie hubiera estado allí.

8. Saber ocho cosas que debes hacer cuando estás perdido.
9. Acampar durante tres días y dos noches seguidas, dormir al aire libre o dentro de una carpita. Participar activamente en la preparación de, por lo menos, dos comidas.
10. Teniendo en cuenta lo aprendido en esta especialidad y en los campamentos realizados, ¿cuál es el significado y la razón del Código de Campamentos de los Conquistadores?

Fecha de conclusión _____ Firma del Instructor _____



6 Conocer e identificar diez flores silvestres y diez insectos de su región.

TÉCNICAS DE SECADO DE PLANTAS

De todos los métodos que existen de secado de plantas, el **secado al aire libre** es el más simple y natural. La ventaja de este método es preservar la forma, pero la desventaja es la decoloración de las flores.

No se necesita ningún tratamiento especial en las plantas antes del secado al aire libre, solo se las debe cortar cuando florecen y retirar el follaje.

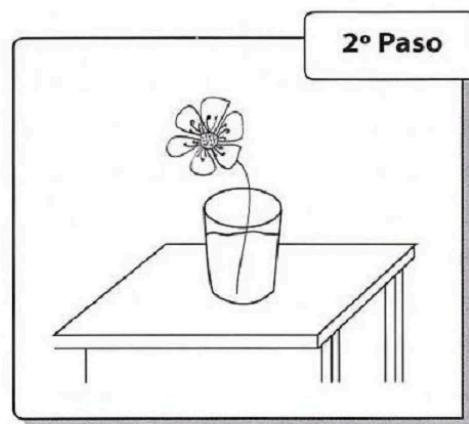
Entonces, manos a la obra...

1º paso: Separa las ramas tomadas y colócalas cortadas en un florero con una solución de 1 cucharada (sopera) de azúcar para cada 250 ml de agua. Las ramas deben estar sumergidas por lo menos hasta la mitad del tallo.

2º paso: Coloca el florero en un lugar fresco y seco, lejos de la luz directa del sol. De esa manera se podrán apreciar las flores durante todo el proceso.

En esas condiciones las flores podrán durar varios días, ya que fueron colocadas en agua con azúcar y sin sol directo.

No agregues más agua al ver que la del florero se está evaporando. La idea es esa: cuando el agua se haya evaporado totalmente, tus flores estarán bellas y secas.



La **técnica de prensado** es otro método muy utilizado y bien simple.

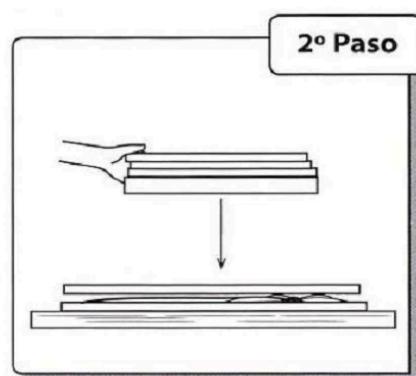
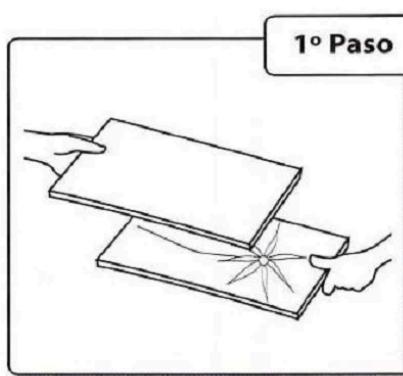
Generalmente es usado para flores y plantas que se pegarán en tarjetas o cuadros, ya que después del secado quedan con un aspecto achatado. Todo el proceso dura de dos a cuatro semanas.

Cómo hacerla:

1º paso: Coloca las flores entre dos hojas de papel absorbente (papel de cocina, diario, lista telefónica antigua o de algodón).

2º paso: a continuación coloca las flores entre dos maderas planas con un peso arriba. La idea es prensar literalmente las flores. El peso puede lograrse colocando varios libros sobre el conjunto para que hagan peso. Al final del proceso, obtendrás un resultado excelente de flores secas que podrás pegar en los espacios reservados a continuación:

Saca fotos, recorta imágenes de revistas, dibuja o pega 10 flores silvestres de tu región.



Nombre de la flor

Nombre de la flor

Nombre de la flor

Nombre de la flor



Nombre de la flor



Nombre de la flor



Nombre de la flor



Nombre de la flor



Nombre de la flor



Nombre de la flor

Saca fotos, recorta imágenes de revistas, o dibuja 10 insectos de tu región.



Nombre del insecto



Nombre del insecto



Nombre del insecto



Nombre del insecto



Nombre del insecto



Nombre del insecto

Nombre del insecto _____

Nombre del insecto _____

Nombre del insecto _____

Nombre del insecto _____

Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____



7 Hacer una fogata utilizando materiales naturales y mantenerla encendida.

Menciona el nombre de dos árboles de fácil combustión, incluso cuando todavía está verde.

1) _____

2) _____

Haz una lista de seis materiales encontrados en la naturaleza, que podrían utilizarse para iniciar una fogata.

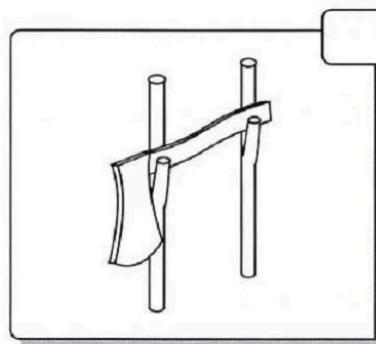
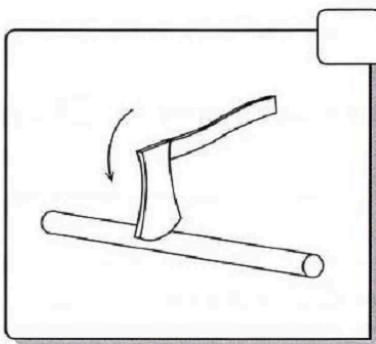
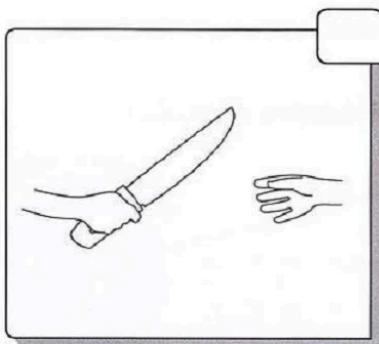
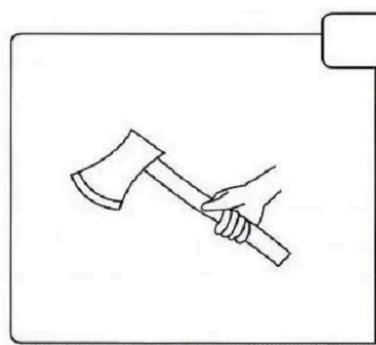
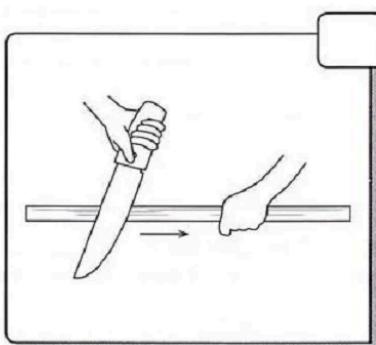
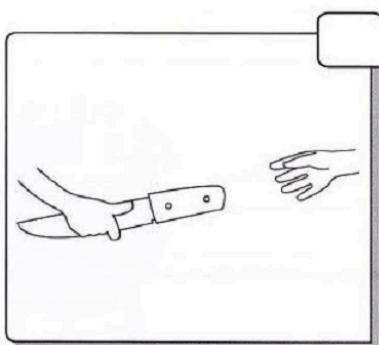
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

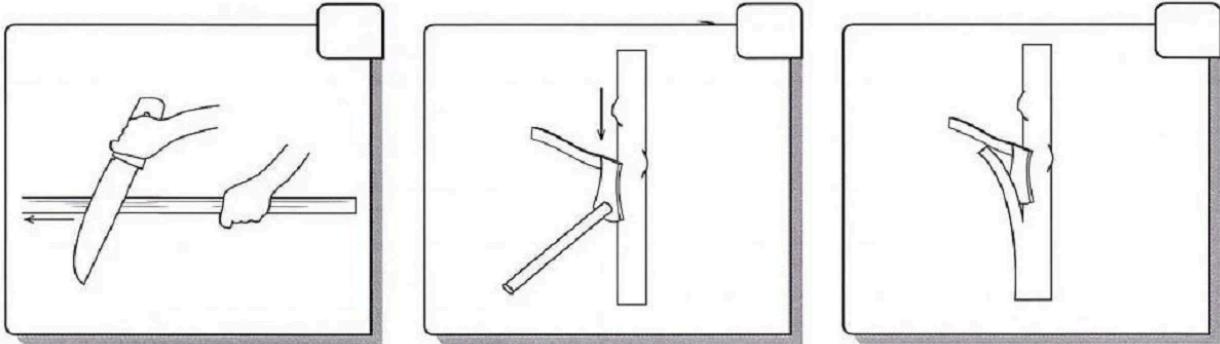
Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor_____



3 Usar correctamente un cuchillo, un machete o un hacha y conocer diez reglas para usarlos con seguridad.

Marca **C** en las ilustraciones que muestran el modo correcto de usar un cuchillo, machete o hacha pequeña. Marca con **E** las ilustraciones que muestran la manera equivocada.





Reglas de seguridad en el uso de cuchillo, machete o hacha pequeña.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

9 Escoger y completar una Especialidad en una de las siguientes áreas:

- a) Actividades misioneras y comunitarias b) Actividades agrícolas

Especialidad: _____



Fecha de conclusión ____ / ____ / ____ Firma del Instructor _____

FICHA DE AUTORIZACIÓN

Para participar de:

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. Especialidades | 6. Olimpiadas | 11. Acantonamientos |
| 2. Camporí | 7. Ferias | 12. Excursiones |
| 3. Campamentos | 8. Certificado | 13. Investiduras |
| 4. Desfiles | 9. Congreso | 14. _____ |
| 5. Cursos | 10. Convención | 15. _____ |

| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
|--|---------|------------------------|-------------------------|
| | | ____ / ____
hs. | ____ / ____
hs. |
| Firma del responsable | | | |
| Firma del Director o Secretario | | | |
| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
| | | ____ / ____
hs. | ____ / ____
hs. |
| Firma del responsable | | | |
| Firma del Director o Secretario | | | |
| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
| | | ____ / ____
hs. | ____ / ____
hs. |
| Firma del responsable | | | |
| Firma del Director o Secretario | | | |
| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
| | | ____ / ____
hs. | ____ / ____
hs. |
| Firma del responsable | | | |
| Firma del Director o Secretario | | | |
| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
| | | ____ / ____
hs. | ____ / ____
hs. |
| Firma del responsable | | | |
| Firma del Director o Secretario | | | |

| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
|-----------|---------|------------------------|-------------------------|
| | | ____ / ____ hs. | ____ / ____ hs. |

Firma del responsable

Firma del Director o Secretario

| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
|-----------|---------|------------------------|-------------------------|
| | | ____ / ____ hs. | ____ / ____ hs. |

Firma del responsable

Firma del Director o Secretario

| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
|-----------|---------|------------------------|-------------------------|
| | | ____ / ____ hs. | ____ / ____ hs. |

Firma del responsable

Firma del Director o Secretario

| Actividad | Destino | Fecha y hora de salida | Fecha y hora de llegada |
|-----------|---------|------------------------|-------------------------|
| | | ____ / ____ hs. | ____ / ____ hs. |

Firma del responsable

Firma del Director o Secretario

Autorizo a _____

a participar en los eventos arriba detallados, en las fechas y horarios establecidos.

Permito que en cualquier situación los líderes tomen las medidas que sean necesarias para su bienestar. Por este medio, eximo de responsabilidad a los líderes del Club en todos los niveles, así como a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, por cualquier daño causado o sufrido por el conquistador, debido a su propio actuar o indisciplina.

Nombre del responsable: _____

Documento de identidad: _____

Firma: _____

EVALUACIÓN

Fecha de Evaluación

Instructor (Evaluador)

Director

REGULAR**AVANZADA****AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIDURA**

Regional

Fecha de Investidura

REGULAR**AVANZADA**

