

INTRODUCCIÓN

1. ¿QUÉ ES EL CLUB DE AVENTUREROS?

El Club de Aventureros tiene como objetivo desarrollar los aspectos físico, mental, espiritual y social de los niños y niñas de seis a nueve años a través de las más diversas actividades, juegos, paseos, todo en un ambiente seguro y agradable.

Este programa es patrocinado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día para todo el mundo, a través de uno de sus ministerios: el Ministerio de Aventureros. Todo el programa está apoyado en la Familia, la Escuela y la Iglesia. La familia tiene la prioridad, seguida de la escuela, y con la iglesia como base de sustentación de las otras dos áreas. El Club solo realiza su programación durante el período de la escuela.

Un niño que participa del Club de Aventureros aprende a:

- Desarrollar el amor a Jesús.
- Descubrir sus habilidades y usarlas bien.
- Desarrollar la creatividad.
- Hacer cosas con alegría y de manera correcta.
- Colaborar y convivir en armonía con los otros.

La misión principal del Club de Aventureros es ayudar a los niños, a través del desarrollo de actividades para que los padres se unan a sus hijos.

Las actividades del Club involucran directamente la participación de los padres, pues en esta etapa los lazos familiares necesitan fortalecimiento. Los padres deben acompañar la realización de las tareas solicitadas por el Club y también estar al lado de sus hijos cuando realizan actividades externas.

El objetivo es desarrollar a los niños y niñas,

en un ambiente seguro y agradable. El programa del club tiene por base las cuatro clases que involucran las actividades físicas, mentales, sociales y espirituales, con lo que mejora el crecimiento y equilibrio emocional.

El programa del Club se basa en cuatro Clases:

6 años = Abejitas Laboriosas

7 años = Rayitos de Sol

8 años = Constructores

9 años = Manos Ayudadoras

El participante también puede aprender más de 100 especialidades diferentes en las áreas de:

AM – Artes y Manualidades

HD – Habilidades Domésticas

EN – Estudio de la Naturaleza

AR – Actividades Recreativas

AE – Actividades Espirituales

AC – Actividades Comunitarias

El Club de Aventureros es una inversión que se hace hoy, pero cuyo resultado podrá verse en el futuro.

Aunque la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día haya aprobado, en su 61° Congreso en junio de 2022, la alteración del texto del Manual de la Iglesia referente al Club de Aventureros, ampliando la franja etaria de los cuatro a los nueve años, la División Sudamericana aprobó, en noviembre de 2022, el siguiente suplemento:

“Las actividades específicas de la Iglesia, definidas para cada franja etaria, reafirman el ideal de que los niños menores de seis años sean educados por los padres y que estos estén el máximo de tiempo con los hijos en el ambiente del hogar o en actividades exclusivas de la familia. Los programas eventuales en los que participan las familias y los niños menores de seis años deben ser coordinados por el Ministerio Infantil y las respectivas clases de Escuela Sabá-

tica" (voto 2015-103 de la Junta Directiva de la División Sudamericana, p. 201).

Así, aclaramos que en el territorio de la División Sudamericana la franja etaria correspondiente al Club de Aventureros continúa siendo de seis a nueve años, por los siguientes motivos:

- La Iglesia Adventista del Séptimo Día entiende que los padres poseen la oportunidad y responsabilidad de educar a los menores de seis años, por lo tanto, necesitan de tiempo exclusivo con los hijos de esa edad. Para ayudar en esa misión importante existe el Ministerio Infantil, que tiene por definición el deber de apoyar a los padres en el cuidado de sus hijos y en las actividades de la Escuela Sabática de niños desde los primeros días de vida.
- Debido a las centenas de actividades ya realizadas por los departamentos de Aventureros, Conquistadores y J.A., hay un desafío natural para encontrar y formar especialistas en tratar de comprender, ayudar predicar y organizar capacitaciones para miembros de seis a treinta años. Agregar esa franja etaria implicaría reducir las posibilidades de profundizar en el desarrollo un trabajo con excelencia.
- Los líderes del Club de Aventureros, incluyendo los departamentales, pero especialmente los directores de clubes con más experiencia están en contra de la inclusión de niños de cuatro y cinco años en el Club. Hay varios motivos para esa postura, como los mencionados arriba, pero se destaca como razón principal la dificultad que ya existe de encontrar recursos humanos para trabajar con los Conquistadores y Aventureros. Incluir esa franja etaria significaría dividir los esfuerzos y, consecuentemente, debilitar los clubes ya existentes.
- En la teoría, los padres deben acompañar a sus hijos en todas las actividades del Club de Aventureros, pero en la práctica, muchos padres solamente dejan a sus hijos y se van. Con la inclusión de niños de cuatro y cinco años, rápidamente podemos tener una guardería adventista y ese no es el propósito del Club.
- Los requisitos de las clases de Aventureros se

desarrollan con foco en los niños alfabetizados o que al menos ya han iniciado el proceso de alfabetización. Además, los niños menores de seis años todavía no tienen la capacidad de comprender los ideales y la filosofía del Club de Aventureros. Para ellos, el Club sería solo recreativo.

- Los niños de nueve años ya tienen una barrera natural para relacionarse con niños de seis años en el Club. Las diferencias de madurez y desarrollo entre los seis y nueve años son mucho mayores que las observadas en niños de diez a quince años.
- Los niños de cuatro y cinco años son mucho más dependientes para sus actividades. La facilidad que tienen de crear un vínculo con los adultos que los cuidan, asociada a la inmadurez inherente a la edad para expresarse adecuadamente, son factores de riesgo para que ocurran abusos.
- Los niños tienen una cantidad impresionante de energía, además de curiosidad aguzada. Por esos motivos, tienen más riesgos de sufrir algún tipo de accidente, si no tienen una supervisión redoblada de los adultos responsables. El hecho de que no haya un seguro específico para esa edad hace todavía más arriesgado tenerlos en el programa del Club de Aventureros.
- Como los niños terminan pasando más tiempo que el programado en el Club de Aventureros, varios niños terminan cansándose de usar el pañuelo y el uniforme. Estudios ya realizados en Clubes que admitían como miembros a niños de cuatro y cinco años muestran que estos se quedan solo un año en el Club de Conquistadores y lo dejan en el período más importante para las decisiones por Jesús y el bautismo.
- En otras regiones del mundo, donde los Clubes abarcan la franja etaria de cuatro y cinco años, hay grandes diferencias culturales y, a veces, hasta en el funcionamiento de los departamentos de la Iglesia que hacen posible la participación de esos niños menores. En esos lugares, los clubes tienen un tamaño muy reducido y muchas veces cuentan con

menos de diez conquistadores y tres o cuatro aventureros, y están formados básicamente por familias adventistas. Además, en ciertos lugares, existe una variedad muy reducida de actividades en la Iglesia. El funcionamiento se resume a la Escuela Sabática y el Culto solo en sábado, seguido de un almuerzo en conjunto en la iglesia, y la reunión del Club solo se realiza el sábado de tarde. Es una realidad completamente opuesta a la de la iglesia vibrante y dinámica que tenemos en Sudamérica.

Se resalta que durante las reuniones del Club de Aventureros los niños menores de seis años que son hijos de miembros de los directivos pueden quedarse con una persona responsable en otra sala o lugar, pero sin uniforme y pañuelo.

2. ¿QUIÉN ES EL AVENTURERO?

En una definición muy sencilla: es un niño o niña, cuya edad está entre los seis y nueve años.

Nadie excepcional, si lo comparamos con otras personas de su misma edad. Alguien muy especial, si lo comparamos con cualquier otro ser humano y de cualquier otra edad.

El niño acaba de pasar la etapa de niño dependiente, y avanza a “grandes pasos” rumbo a la adolescencia. Siente curiosidad por el mundo, por las personas, por sí mismo y por Dios. Quiere saber cómo funcionan las cosas que lo rodean, ya sea que estén aisladas o en conjunto.

El Aventurero vive con una pregunta siempre lista, en la punta de la lengua: “¿Por qué?” Exige respuestas honestas y que estén adaptadas a su capacidad de comprensión.

Su presencia es un desafío constante para quienes conviven con él, pues siempre está buscando héroes, modelos, sueños y posibilidades – en realidad lo necesita desesperadamente – y espera ser ayudado para identificarlos y seguirlos. Es un mensaje escrito que dice que Dios AÚN no ha desistido de la humanidad.

3. ¿PARA QUIÉNES FUE ESCRITO ESTE MANUAL?

¡Bienvenido al fascinante mundo del liderazgo del Club de Aventureros! Cada año, voluntarios como usted ayudan a miles de niños a experi-

mentar el amor de Jesús mientras exploran su mundo por medio de actividades recreativas y adecuadas a su edad.

El Club de Aventureros no es solo para niños. El Club de Aventureros está diseñado para incluir a padres y tutores en todos los aspectos del programa, y usted verá que cuanto más involucrados estén los padres y tutores, más exitoso será su Club.

Ya sea que usted sea un director veterano o que esté iniciando como un director de Club de Aventureros, este Manual lo ayudará a organizar y gestionar su Club de Aventureros. A lo largo de este libro, encontrará informaciones sobre niños en edad de Aventureros, como organizar su año, consejos de seguridad, entre otros.

Recuerde que los niños esperan que los adultos determinen el avance de las reuniones y el modelo de cómo deben portarse. Tal vez, usted haya sido motivado o inspirado por las palabras de Proverbios 22:6, que parafraseando dice: “Instruye al niño en los objetivos que tiene para él, y aun con el pasar de los años no se apartará de ellos.”

Usted fue invitado por Jesucristo a ser un mentor, líder e influenciador. Fue invitado a ser la persona que Dios necesita para hacer la diferencia para sus hijos. Usted crecerá bastante, aprenderá mucho, y en medio de todo eso, probablemente resistirá a algunas tormentas de desánimo, escasez de dinero o recursos y distracciones para evitar que entregue lo mejor a los niños.

Además de leer este Manual, participe de la Capacitación para directores de Aventureros promovido por su campo anualmente. Currículo de la Capacitación: ANEXO 1, [página 253](#).

4. ¿POR QUÉ FUNDAR UN CLUB DE AVENTUREROS?

Por la necesidad de hacer un trabajo específico para atender los niños de esta edad, ayudando en el desarrollo de su carácter, mente y personalidad en los moldes cristianos.

Las actividades involucran más recreación, más cariño y más contacto con la naturaleza. Los padres e hijos necesitan tener oportunidades para estar juntos y desarrollar actividades propias de su edad, en conjunto con otros

padres y niños en un ambiente cristiano. Organizar una Directiva es fácil, puede ser un número pequeño de participantes, porque los padres también colaboran con todo. Los cursos y actividades del Ministerio de Aventureros del Campo ayudan en el aprendizaje y desarrollo del liderazgo.

El costo es pequeño, principalmente cuando se piensa en la inversión futura. El tiempo dedicado a las reuniones y actividades del Club es corto y como estos niños piden participar del Club de Conquistadores, y no pueden, estaremos así preparándolos con nociones básicas de orden, cómo cumplir metas y tareas.

Los padres de los Aventureros que participan del Club también son ayudantes y colaboradores en la vida del Club, de los niños y de la Iglesia.



5. DIFERENCIAS ENTRE CONQUISTADORES Y AVENTUREROS

El Club de Aventureros ha sido creado para que

los niños más pequeños tengan un Club propio. La programación y planificación del Club de Aventureros debe ser simple y corta, pero creativa. En algunos aspectos, el Club de Conquistadores y el de Aventureros son similares, pero el programa de los Aventureros debe ser único y debe realizarse por separado. Uno de los objetivos del Club de Aventureros es proveer una experiencia significativa y emocionante para su edad, mientras los niños esperan ansiosos llegar a ser Conquistadores.

El Club de Conquistadores está pensado para suplir las necesidades de niños entre 10 y 15 años, tratando de fortalecer las relaciones saludables con sus semejantes.

La intención no es duplicar las experiencias de los Conquistadores, sino brindar un Club de Aventureros por separado, lo que suplirá muchas de las necesidades de los niños entre 6 y 9 años de forma divertida, y los preparará para poder disfrutar al máximo la experiencia con los Conquistadores cuando sea el momento indicado.

6. REUNIÓN – TIEMPO Y PERIODICIDAD

En muchas instancias, los padres tienen niños en ambos Clubes y participan de los mismos. Por lo tanto, puede llegar a ser necesario tener las reuniones de Aventureros y Conquistadores los mismos días y en los mismos horarios, pero esto no quiere decir que las dos reuniones tienen que estar combinadas.

Las personas más importantes, los héroes y las fuentes de referencia para niños de seis a nueve años, son los padres. Y así debe ser. El niño se siente orgulloso de su padre y piensa que el padre lo puede todo. La niña quiere imitar a la madre y usar su ropa. Ese período entre seis y nueve años es el tiempo de oro para que los padres ejerzan influencia y encaucen a los hijos en el camino correcto y en la formación del carácter. El Club de Aventureros existe para acercar los padres a los hijos. Esto significa ayudar a los padres en la educación, pasar tiempo e interactuar con ellos mientras desarrollan las clases y las especialidades.

El tiempo y la periodicidad de las reuniones

están relacionados con el propósito de unir a padres e hijos. Por lo tanto, las reuniones son breves (de dos a dos horas y media en promedio) y quincenales; o hasta tres reuniones por mes. De esta manera, una buena práctica puede ser el primer y tercer domingo del mes; el primer y tercer domingo y el segundo sábado de tarde. Uno o dos fines de semana por mes siempre están libres de reuniones en el Club de Aventureros.

Ese tiempo “libre” es justamente para que los padres desarrollen sus propias actividades con sus hijos como: cumplir requisitos de las Clases en casa, ayudar en los deberes de la escuela, visitar o recibir parientes en casa, pasear en el parque, etc.

La realidad del siglo XXI, en relación a las familias, es que en su gran mayoría ambos padres trabajan fuera de casa y tienen algún tiempo libre solo el fin de semana para dedicarse a los hijos. Muchos trabajan incluso los domingos.

Las horas de las que disponen son importantísimas para un tiempo de calidad con los hijos hasta los nueve años.

Las actividades del Club tienen siempre el objetivo de ayudar a los padres, y no suprimir el poco tiempo que ellos tienen para estar con los hijos el fin de semana.

Con reuniones relativamente cortas, y pocos encuentros en el mes, alcanzamos tres objetivos: los niños ansían más actividades en el Club (esto es bueno para mantener el deseo de más aventuras cuando lleguen a ser conquistadores); los padres están más dispuestos a colaborar y participar juntos en las reuniones y los dirigentes del Club tienen más tiempo para preparar los materiales y actividades para los Aventureros.

El Club de Aventureros no es un “mini” Club de Conquistadores. Las edades y necesidades de sus miembros son diferentes. Por eso los Aventureros tienen menos reuniones, menos actividades y más participación con los padres a través de la Escuela de Padres y la Red Familiar.

Las prácticas del Club de Aventureros no incluyen hacer orden cerrada, nudos y amarras, fuegos y fogatas, caminata nocturna, campamento de tres días, fanfarria o banda, mucho menos rapel o tirolesa. Esas actividades las desarrollan los Conquistadores y sus líderes. Los

Aventureros se dedican a hacer lo que está en las tarjetas de las clases y las especialidades. Si se hace alguna de las actividades mencionadas arriba es solamente para dejar, “un gustito a más”, para motivarlos a ser Conquistadores en el futuro. El campamento solo se realiza una vez al año y de una noche con la compañía de los padres. Y los Aventurís son campamentos de hasta dos noches realizados por el Campo o región cada uno o dos años, donde varios Clubes de Aventureros tienen la oportunidad de participar de actividades en conjunto. Por ser un campamento de mayor porte es indispensable la presencia de por lo menos uno de los padres o responsable directo del aventurero durante todo el período del evento.

7. NUESTRA HISTORIA

Fue en 1930 que el entonces Departamento de JMV, Jóvenes Misioneros Voluntarios, sintió la necesidad de ampliar las cuatro clases de materiales y las pre-JMV fueron desarrolladas por un grupo que, hasta ese momento, no se tenía en cuenta, los niños entre 6 y 9 años:

Abejitas laboriosas

Rayitos de sol

Constructores

Manos ayudadoras

En 1972, la Iglesia Adventista del Séptimo Día intentó por primera vez, crear un programa específico para los niños menores de diez años. Esto sucedió en Washington (EUA), bajo la dirección de Carolee Riegel.

Tres años más tarde (1975), otra Asociación (el Nordeste - EUA) llevó a cabo un programa centrado en este grupo en particular y, después de cinco años (1980), varias asociaciones ya estaban siguiendo estos ejemplos pioneros. La idea cobró fuerza y fue copiada en muchos otros lugares.

En 1988, la División Norteamericana invitó a las asociaciones interesadas y a personas especializadas en niños a estudiar la oficialización del Club de Aventureros. En algunos lugares, ya se usaba ese nombre.

Una comisión se reunió, un año más tarde (1989), para actualizar el currículo, las Especialidades y establecer normas para la organiza-

ción y el funcionamiento del Club. Participaron de este trabajo, líderes de Escuela Sabática de niños, educadores, coordinadores del Ministerio del Menor (de las Uniones y Asociaciones), y otros especialistas en familia y educación infantil.

Ese mismo año (1989), la Asociación General oficializó el programa de las Clases de los Aventureros, el Objetivo, Emblema, Bandera, Uniforme y Especialidades.

Abejitas Laboriosas, Rayitos de Sol, Constructores, Manos Ayudadoras.

El trabajo fue realizado por Teresa Reeve. Ella escribió el currículo de los Aventureros con el propósito de “facilitar al niño la participación de su fe, y ayudarlo a prepararse para esta vida y para la vida eterna”.

En 1991, se hizo una revisión de las Clases de Aventureros y los manuales en inglés, francés, español y portugués. En 1994 se lanzó el libro de actividades y en 1998 el pañuelo y sujetador con el emblema de los Aventureros.

Esta es solo una parte de la historia que otros ya escribieron.

Una parte, aun no narrada, ocurrirá (o ya esta ocurriendo) en tu iglesia local. Y en realidad, esos serán los capítulos mas relevantes de esta historia, no sólo para ti, sino para los niños que lidera.

“Se puede enseñar a los niños a prestar servicio. Son por naturaleza activos y se inclinan a mantenerse atareados; esta actividad es susceptible de ser adiestrada y dirigida debidamente”.

El hogar cristiano, p. 258.

8. DECLARACIÓN DE MISIÓN

“Trabajar en favor de los juveniles, uniendo

padres e hijos, promoviendo compañerismo y fortalecimiento espiritual, capacitándolos para el servicio de la iglesia y la comunidad”

El enfoque primordial del Ministerio de Aventureros es la salvación a través de Jesucristo.

NUESTRA TAREA

- Conducir a los menores a la comprensión de su valor individual, y a descubrir sus dones y capacidades espirituales.
- Equiparlos y capacitarlos para una vida de servicio en la iglesia y la comunidad.
- Asegurar la integración en todos los aspectos de la vida y el liderazgo de la iglesia para que puedan participar plenamente en la misión de la iglesia.
- Contribuir en favor de los menores en el contexto de la iglesia como familia.
- Incorporar las dinámicas bíblicas del compañerismo, la fortaleza espiritual, el culto y la misión.
- Proporcionar oportunidades entre padres e hijos, para confraternización, para tener tiempo juntos.

Encontramos inspiración en la Palabra de Dios, en nuestra historia, y tenemos fe en Dios para el futuro. Por eso:

- Nuestra filosofía encontrará expresión en una amplia variedad de programas y estilos de ministerios ordenados por Dios.
- El ministerio eficaz, en la iglesia local, se hace posible en una atmósfera de amor, aceptación y perdón.
- Estamos comprometidos a experimentar e innovar en nuestros programas, reconociendo la naturaleza en constante cambio de los menores de hoy.
- Haremos evaluaciones regulares con el fin de asegurar que se alcance nuestro enfoque principal.

1

ENTENDIENDO LA FILOSOFÍA

Toda organización nace de los sueños de un emprendedor o de un pequeño grupo de emprendedores que, siendo pioneros, vislumbran oportunidades para lograr algo. A pesar de las dificultades, trabajan hasta conseguir alcanzar sus Ideales. Eso ocurre siempre, ya sea que se trate de un objetivo comercial o de una ONG – es así como se comienza siempre.

Sin embargo, las organizaciones tienen una existencia mucho más prolongada que sus idealizadores originales. Tarde o temprano, los fundadores desaparecen. Pero, para mantener su espíritu emprendedor y su “visión idealista”, las organizaciones recurren a los principios: los principios reflejan las intenciones y aspiraciones que impulsaron a los pioneros a arriesgar, muchas veces, todo lo que tenían, con el propósito de construir un sueño.

Los principios son una “garantía” de que la “personalidad especial”, soñada por los fundadores para su organización, se mantendrá.

Quien idealizó el Club de Aventureros, por ejemplo, también tuvo un sueño por el que luchó bastante, hasta conseguir verlo hecho una realidad.

Lo mismo ocurre contigo y con tus colaboradores, cuando fundan un Club para tu iglesia local – ustedes idealizan y trabajan mucho hasta poder hacer realidad lo que soñaron.

Ustedes también deben tomar decisiones, en respuesta al ambiente que los rodea y que en ocasiones hasta desanima; a veces tienen que luchar contra el poco apoyo o la resistencia de las Juntas de la Iglesia local, contra la falta de información de los padres, contra el poco entusiasmo de los niños, etc.

Ustedes necesitan planes, para prever y preparar cada etapa del camino que desean recorrer.

Ustedes necesitan los principios.

Los principios establecen, casi siempre, los planes y acciones que pueden (o deben) ser escogidos para la organización, por sus actuales (o futuros) dirigentes.

No es poco común que el gerente o director de una empresa rechace un contrato, deshaga un acuerdo o “pierda dinero” en una negociación solo porque la conducta exigida, para obtener una ventaja, “no combina con el perfil y los principios de la organización”.

Ahora, imagina la importancia de los principios para una organización idealista (altruista, abnegada), como es el caso de los Aventureros.

Ya sabes que nadie cobra nada (hablando de un sueldo) por la actividad que realiza en el Club. Nadie “asciende de puesto” por enseñar o liderar bien a los niños y niñas. Por el contrario es muy común que los líderes de Aventureros gasten dinero de su propio bolsillo, pierdan días de trabajo, horas de sueño y oportunidades de disfrutar del tiempo libre, por estar involucrados con este ministerio.

Por supuesto que hay ventajas en dirigir un Club de Aventureros, especialmente si eres padre o madre y te das cuenta del efecto del Club en la vida de tus hijos (o de otros niños), vale la pena trabajar entonces, aunque las recompensas sean intangibles.

Los principios, para continuar existiendo, deben ser respetados todo el tiempo.

No habrá jamás una situación, en la que se pueda “dejar de lado” los principios, porque ellos, según tu criterio “no se aplican al caso”. El día que eso ocurra, el principio, ya no sería más principio, aun cuando estuviese escrito con letras góticas en el hall de la entrada de la iglesia local; sería “letra muerta”; sería como “sal que se tornó insípida”: sólo serviría para ser echado fuera, para ser pisoteado por los hombres.

1. IDEALES DE LOS AVENTUREROS

El Club de Aventureros adoptó dos ideales para identificar el tipo de persona que se involucra en su organización: el Voto y la Ley de los Aventureros.

Los principios son como los buenos amigos: no deben ser muchos, pero deben ser los mejores posibles. Los mejores principios son sencillos, cortos, objetivos; también son desafiantes, y requieren los más elevados atributos personales de quien se disponga a abrazarlos.

Es importante resaltar que los Ideales de los que estamos hablando no son ideales de los niños del Club de Aventureros, son los ideales de todos los Aventureros, en general y sin importar la edad, la función o el cargo.

EL VOTO DEL AVENTURERO

El Voto de los Aventureros es una promesa especial, que debe ser muy bien comprendida antes de expresarla y vivirla. Es por eso que en este capítulo lo estudiaremos a profundidad.

Esto es importante porque, como un principio de nuestra organización, el Voto va a determinar nuestra manera de vivir y convivir, no sólo dentro del contexto del Club de Aventureros (más allá de él), sino que también, en todas las relaciones que el Aventurero tenga.

El Voto del Aventurero se resume en una sola

**"POR AMOR A JESÚS,
HARÉ SIEMPRE LO MEJOR".**

Lo desmenuzaremos para lograr entender cada una de las porciones que lo componen:

POR AMOR

El amor es una de las características más

humanas que existen. La heredamos de nuestro Creador. Ante la falta de sinónimos para expresar quién es Dios, el evangelista Juan dice: "Dios es amor".

Las cosas hechas por amor trascienden a todas las demás.

Las personas se sacrifican por amor, se superan por amor, se limitan por amor. Jesús murió por amor, no hay acto más impresionante en toda la historia.

Incentivar la realización de cualquier cosa "por amor" es darle un origen muy noble, un poder muy fuerte, una capacidad muy eficiente.

Otro aspecto sobre el amor es que: el amor genera amor. El amor es una de las pocas cosas que se hacen grandes, cuando la compartimos con los demás.

Un asunto curioso sobre el amor es que su antónimo (lo contrario de amor) no es odio: es apatía. Cuando algo no hace la menor diferencia; cuando tiene tan poca importancia que no nos interesa en absoluto, entonces será muy difícil amarlo.

Por eso, cuando prometemos algo por amor, se requiere que consideremos y reflexionemos en aquello que estamos prometiendo.

El amor es un sentimiento intenso, el amor se preocupa, el amor da (y pide) atención. Es por eso, que amar una causa o un ministerio puede llevar a las personas a realizar verdaderas proezas.

A JESÚS

Jesús es el motivador de todo lo que se hace (o se hizo) de bueno en este mundo.

Su nombre tiene un poder especial, tú ya lo sabes. En nombre de Jesús ya se han hecho muchas cosas, tantas, que las personas que convivieron personalmente con él, no lograron contar todo.

Es eso lo que el evangelio según San Juan dice: "Hizo además Jesús muchas otras señales en presencia de sus discípulos, las cuales no están escritas en este libro.

Pero éstas se han escrito para que creáis que

Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo, tengáis vida en su nombre." *Juan 20:30,31*

Creer en el nombre de Jesús es el primer paso para tener vida en su nombre.

Tener vida en su nombre es lo que nos lleva a actuar en su nombre.

Pedro y Juan, por ejemplo, estaban entrando en el templo de Jerusalén, cuando alguien les pidió una limosna. La respuesta demuestra que ellos habían aprendido a mirar más allá del deseo de las personas, habían aprendido a descubrir su verdadera necesidad.

Mira lo que dice Pedro, según el relato bíblico: "... no tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy. En el nombre de Jesucristo de Nazaret levántate y anda". *Hechos 3:6*

Los discípulos daban lo que tenían y eso valía mucho más que el oro y la plata. En el caso de Juan y Pedro, fue inevitable testificar acerca de Jesús, después de lo que ocurrió en la puerta del templo, mucha gente se interesó en saber lo que ocurriría. Y Pedro no desperdició la oportunidad: "Sea notorio a todos vosotros, y a todo el pueblo de Israel, que en el nombre de Jesucristo de Nazaret, a quien vosotros crucificasteis y a quien Dios resucitó de los muertos, por él este hombre está en vuestra presencia sano. Y en ningún otro hay salvación; porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos". *Hechos 4:10-12*

El libro de los Hechos de los Apóstoles narra las consecuencias de esas y otras proezas que aquellos cristianos primitivos realizaron, aun sufriendo la oposición de las autoridades y de los poderosos:

"...Y ellos salieron de la presencia del concilio, gozosos de haber sido tenidos por dignos de padecer afrenta por causa del nombre de Jesús. Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo". *Hechos 5:41,42*

¿Será que hoy en día, nosotros y nuestros hijos, podremos vivir una experiencia semejante? ¡En nombre de Jesús, sí!

"Por lo cual Dios también le exaltó hasta lo

sumo, y le dio un nombre que es sobre todo nombre. Para que en el nombre de Jesús se doble toda rodilla de los que están en los cielos, y en la tierra, y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre". *Filipenses 2:9-11*

La excelencia del nombre de Jesús, nos debe impresionar (y a nuestros niños también) al punto de llevarnos a realizar estas cosas, ya descritas, y muchas otras, predichas por el propio Jesús.

"Y este es su mandamiento: Que creamos en el nombre de su Hijo Jesucristo, y nos amemos unos a otros como nos lo ha mandado". *1 Juan 3:23*

Eso traerá para nuestra vida, actual y futura, una bendición cuya preciosidad ni siquiera sospechamos. Es algo que se reflejará en nosotros, por la eternidad.

"... y verán su rostro, y su nombre estará en sus frentes". *Apocalipsis 22:4*

HARÉ

Este es el núcleo de la promesa registrada en el voto del Aventurero.

Hay dos grupos distintos en el mundo, hoy: quienes hacen y quienes buscan lo que ya fue hecho. Los que hacen que las cosas ocurran, hacen la diferencia en el mundo; el mundo se desarrolla gracias a su contribución.

Quienes están a la espera de que otros hagan, dejan de contribuir para su propia felicidad y la de los demás.

El verbo está conjugado en el futuro, pero no es un futuro distante, es un futuro inmediato.

Desde el punto de vista de un niño (como lo son la mayoría de los Aventureros), sería fácil pensar que este "... haré ..." será para cuando ya sea adulto, educado, "estudiado", "crecido", poseedor de diplomas, lleno de status y títulos, muy exitoso, reconocido.

Por el contrario, este "... haré ..." se refiere a su, y a mi, acción más cercana en la vida; se centra en la siguiente oportunidad de hacer algo.

Este "... haré ..." es como un veredicto de absolución por todo lo que se podía haber hecho y no se hizo, siempre que se aproveche la primera oportunidad disponible para hacerlo.

"... Haré ..." es, entonces, no algo para hacer en un nebuloso e incierto futuro, sino, su y mi determinación para en el presente cercano hacer lo que se debe hacer.

SIEMPRE

No es suficiente solo con lo que dice el verbo "haré..." se hace mejor cuando le agregamos el poderoso adverbio ¡¡ ... siempre...!! "Siempre"... indica constancia y consistencia; es el ahora, el ayer y el mañana, es cualquier tiempo que te puedas imaginar. Siempre es siempre.

Algo que se promete hacer siempre, indica que no habrá nunca la más mínima posibilidad de dejar de cumplir lo que se prometió.

Analiza las palabras, en esta pequeña frase, que sirve como nuestro ideal, parece que son parte de la misma familia: amor, Jesús, siempre, ¡No hay otra manera de ser más fuerte que con eso!

"Siempre..." no nos permite acomodar las situaciones a nuestro gusto o a nuestra conveniencia. No hay un tiempo en que te puedas escapar de una promesa que incluya la palabra "siempre".

LO MEJOR

Si esta palabra estuviese sola, aislada de todas las demás, tal vez sería un desafío imposible de lograr para la mayoría de nosotros. Si fuese "... lo mejor..." en vez de ser "lo mejor que yo..." (el yo está implícito), solamente los primeros del "ranking" podrían presentarse delante de Dios.

Pero cuando él pide lo mejor de mí, tiene en cuenta mis límites y mis potencialidades.

Me evalúa, no en comparación con lo demás, sino en comparación conmigo mismo, antes, durante y después de mis esfuerzos.

"Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas".

Eclesiastés 9:10

Es un versículo bíblico especial, para hablar de lo mejor de mí.

Esta es la perfección con la que Dios desea que seamos perfectos, como él mismo (nuestro Padre, que está en los cielos) es perfecto.

POR AMOR A JESÚS, HARÉ SIEMPRE LO MEJOR

No te admires de la simplicidad de estas palabras o de la pequeña extensión de esta promesa – ella tiene los ingredientes necesarios para inspirar y motivar a los Aventureros – personas de 6, 7, 8, 9 y más años de edad.

Al repetir esta (y cualquier otra promesa que hagamos) le damos fuerza.

El hecho de que, repetir el Voto del Aventurero tiene efectos poderosos sobre los niños, niñas y adultos no se discute. Lo que se podría cuestionar es: si la repetición de los votos, cuando no los estás cumpliendo, ni esforzándote por cumplirlos, equivale a debilitarlos, cada vez más – si no cumples lo que prometiste y repites con frecuencia la promesa que hiciste pero que no cumples, se hace un círculo vicioso.

¿Cómo podemos fortalecer, en vez de debilitar, nuestros votos?

Debemos cumplirlos, además de sólo repetirlos.

LA LEY DEL AVENTURERO

Veamos ahora el otro ideal del Club la Ley de los Aventureros.

**"JESÚS ME AYUDA A SER:
OBEDIENTE, PURO, REVERENTE,
BONDADOSO Y COLABORADOR"**

Los cinco puntos de la Ley muestran el perfil personal que debe ser alcanzado por todos los que están involucrados en el Club de Aventu-

rereros. Cuando alguien repite la Ley, está declarando su intención de ser una persona del todo especial.

La Ley del Aventurero indica al mismo tiempo, un "producto" y un "proceso", de los que depende todo el programa del Club. La Ley del Aventurero es corta, tiene solamente 5 virtudes o cualidades como son 5 los dedos de la mano.

Cada una de las cualidades de esta lista, son un "producto" acabado, son el fin y el objetivo, que debe ser perseguido y "producido" por cada Aventurero. Son los blancos que deben ser alcanzados.

Sin embargo, cada una de estas cualidades, es también un proceso, que está en ejecución, teniendo como fin mejorar la vida del Aventurero, en los aspectos mencionados en la Ley.

Aun cuando hayamos avanzado significativamente en nuestro desarrollo de uno de los puntos de la lista, necesitamos trabajar arduamente para mejorar en los otros aspectos.

Por ejemplo, puede ser que alguien sea muy obediente, pero poco bondadoso o nada reverente. Alguien puede ser muy servicial y sin embargo no tener cuidado de sus palabras o pensamientos a fin de mantenerse puro.

Cada uno de estos blancos representa un desafío igual de grande, para los niños y también para los adultos, pues los seres humanos, por lo general, son contrarios a estas virtudes. Además, nuestra naturaleza nos lleva a apartarnos de Dios quien, (como está dicho en el propio texto de la ley), es el único capaz de ayudarnos a ser verdaderamente obedientes, bondadosos, puros, reverentes y colaboradores.

El desafío para adultos es aun más difícil cuando se dan cuenta de que, obligados a cumplir estos Ideales en ellos mismos, necesitan también lograr que los niños los comprendan, los acepten y se motiven a practicarlos en sus propias vidas.

Traducir esto al "lenguaje" de los niños es vital, porque ellos raramente (o nunca) podrán realizar, activamente, algo que no comprendan.

Por esta razón, no deberíamos, jamás, quedar satisfechos con la sola repetición mecánica de los Ideales, pues como ya hemos visto anteriormente eso solo contribuye a debilitar la fuerza de estos principios.

Utiliza historias, representaciones, parábolas, experiencias personales de los Aventureros,

noticias del diario, recortes de revistas, juegos, todo lo que te ayude a enseñar, y a enseñar siempre, cada punto de la Ley de los Aventureros, en su propio "lenguaje". Eso es siempre necesario.

No permitas que una reunión se realice, sin que, en algún momento, haya por lo menos alguna alusión a uno de los Ideales de los Aventureros.

No es una dosis fuerte de idealismo lo que confirma los Ideales en el corazón de los niños, sino la continua administración de dosis pequeñas y regulares pero significativas. Haz un poco de eso cada día, y verás lo mucho que se construye a largo plazo.

JESÚS ME AYUDA A

Desplazar la atención del Aventurero (lugar donde estas virtudes deben hacerse presente) hacia otro lugar, puede dar al niño la falsa idea de que no es él el responsable de lograr su propia realización.

Por el contrario, como todos sabemos, la naturaleza del ser humano es, desde su nacimiento, atraída al mal y no al bien.

El hombre carece de poder para lograr ser bueno. Es necesario equilibrar estos dos extremos, haciendo al niño responsable por aquello que es su deber hacer y aprendiendo a depender en aquello que ni siquiera debería intentar lograr solo.

Una de las mejores estrategias, para obtener resultados, es hablar con los niños, en lugar de hablar para los niños. Hablar con, cualquier persona, presupone que hay disposición de oír, y no solo de hablar. Curioso: Dale el nombre de diálogo a ese tipo de abordaje, porque la palabra (Logo) se desplaza en dos direcciones.

Si piensas en el Aventurero como una persona (lo que realmente es, aunque en miniatura), verás, que las mismas leyes que rigen a los demás seres humanos, lo rigen a él.

De modo que, tomar tiempo para conversar con los niños, para que aprendan por experiencia propia, lo difícil que es mejorar sus defectos y también lo posible que es con un poco de esfuerzo y con mucha ayuda divina, te ayudará en la enseñanza.

La mejor ocasión para el aprendizaje (aunque no lo creas), es cuando hay algún problema. No hay nada que enseñe mejor que una "crisis".

El mundo de los niños contiene muchas oportunidades para las riñas, el egoísmo, la envidia, la mentira, la codicia, el miedo, las frustraciones, etc.

La manera como se administren estos conflictos es determinante para viabilizar el aprendizaje".

El líder sabio "se apoya" en estos momentos indeseables para mostrar al Aventurero (muchas veces en privado), que la naturaleza humana es difícil de dominar y que para lograrlo es necesaria la ayuda de Dios.

Cada vez que oremos con un niño, en estas ocasiones, estaremos enseñándole el camino hacia la "sala de audiencia" de Aquel, que es el único, que puede juzgar, condenar o absolver y (lo mejor de todo) ayudarlo a no cometer el mismo error otra vez.

SER OBEDIENTE

Se enseña la obediencia, principalmente, siendo obediente.

Aunque esta parezca ser una perspectiva poco agradable, el método de enseñanza por excelencia, ha sido, es y tal vez nunca deje de ser, el ejemplo.

Observa a los niños: te quedarás impresionado con la habilidad que tienen para aprender justamente aquello que no queremos enseñarles.

Una de las cosas más comunes de este mundo es ver a padres mal educados diciéndoles a sus pequeños con la mayor naturalidad:

"Hijo, sé educado", sin darse cuenta de que, lo que en verdad está diciendo es: "no seas educado, hijo mío". No importa cuánto, cómo, o en qué tono les hablemos, los niños serán pequeñas copias de aquellos con quienes viven.

La obediencia es algo extraño para el ser humano, porque presupone seguir las determinaciones y hacer la voluntad de otra per-

sona y no la nuestra.

En muchas circunstancias, obedecer equivale a someterse, cosa que causa horror supremo a nuestra egocéntrica y apasionada sociedad; sin embargo, hay maneras muy persuasivas para conseguir la obediencia.

Una de ellas es saber comandar. Sólo se aprende obedeciendo las órdenes de un buen comandante.

Un buen comandante es aquel que fundamenta cada una de sus órdenes, en la necesidad y beneficio que la obediencia le dará al grupo o a cada individuo dentro del grupo, y quedan, él mismo (comandante) y su voluntad personal, en una posición secundaria.

Uno de los métodos más efectivos para enseñar la obediencia es obedecer juntos. El liderazgo es una ciencia y un arte, cimentada sobre los principios inmutables y las características personales y ambientales muy variables.

Los principios inmutables, como su propio nombre lo dice, no pueden ser cambiados. Debemos aprenderlos y adaptarnos a ellos, mientras que las características personales son ampliamente modificables.

Por ejemplo, cuando un líder utiliza las palabras, define qué tipo de respuesta obtendrá. Este es un principio inmutable de la comunicación.

Por eso, el líder debe tener cuidado con sus palabras y con la entonación que les da, pues la respuesta de sus comandados será un reflejo de eso.

Una de las palabras más poderosas dentro del "arsenal" de los grandes líderes, es "¿¡Vamos!?" Nota los signos utilizados "¿!"

Esto indica el entusiasmo de quien pregunta, pero también espera la respuesta positiva de la(s) otra(s) persona(s).

Es un llamado para avanzar, que espera una respuesta.

"¿¡Vamos!?" coloca al líder dentro del mismo barco que sus liderados, por eso el pronombre predilecto de los buenos líderes es "nosotros".

Aun la orden "¡Ve!" o la orden "¡haz!" puede ser más efectiva si se usa la forma "¿podrías ir?" o

“¿puedes, por favor, hacer?”

Explicar la situación, en virtud de la cual se determina una conducta o se impone una restricción, es otro modo de garantizar la obediencia, incluso se logran ventajas superiores:

- Enseña la ley de la causa y efecto y de la acción y reacción.
- Les enseña a imaginar opciones y a seleccionar la mejor.
- Muestra la utilidad de la orden emitida, dentro del contexto actual.

Dios, la mayor de las autoridades, tiene “mandamientos” para toda su creación, pero cada una de esas “leyes” existen para el bien de sus criaturas y no en función de algún deseo o necesidad que él tenga.

La experiencia de obedecer puede motivar mayor obediencia.

Cuando se emiten órdenes que traerán beneficios para quienes obedecen, y estos beneficios son evidentes, tanto los obedientes como los desobedientes aprenderán a valorar la obediencia.

Aunque parezca incómodo, estamos colocando casi toda la responsabilidad de la obediencia sobre quien desea ser obedecido. No existe otra manera más apropiada de abordar este tema.

Una de las cosas para recordar sobre la obediencia y la desobediencia es que son “contaminadas” con facilidad por la conducta que presentan los niños, en otros contextos de sus vidas.

Si el niño es reiteradamente desobediente en la escuela y en la familia, no esperes un “milagro” en el Club de Aventureros, más aun si estás empezando tu trabajo con ellos.

Los padres de hoy deben aprender a obtener obediencia, especialmente porque son ellos los que tienen el derecho de utilizar recursos para conseguirla, recursos que están completamente fuera de nuestro alcance.

Nos guste o no, la obediencia, la educación y muchas otras cosas, comienzan en casa. Los hijos no son nuestros, son de sus padres.

Es por eso que el Club de Aventureros depende mucho de una sociedad consciente y consistente entre padres y líderes.

Ahora, una buena noticia: es muy común que los Aventureros lleven a sus casas la inclinación a una obediencia, lista y decidida, adquirida en el Club.

SER PURO

Cada día es más difícil. El mundo se especializó en seducir a las personas a hacer las cosas más sucias y despreciables que logró inventar.

Los jóvenes, especialmente, han sido un blanco predilecto de los medios de comunicación para inducirlos a fumar, a beber y a adoptar las más bajas costumbres y las más reprochables conductas posibles.

En realidad, la “alabanza del mal”, en la sociedad moderna, es tan generalizada y contundente que hasta se llega a sentir vergüenza por no ser malo. Las virtudes se originan en la mente, como casi todo, pero en el caso de la pureza, la influencia de la mente tiene un peso aun mayor. Todo rasgo malo del carácter es, en sí, una “contaminación”, aun cuando no sea más que una simple idea o pensamiento.

Tienes que ser desobediente en el interior de tu mente, antes de demostrarlo en el exterior, pero, por increíble e injusto que parezca, puedes parecer ser obediente sólo en lo exterior sin tener una “mente obediente”. Y eso es impureza, motivos oscuros, con actos externos de aparente obediencia.

Enseñar pureza es enseñar conocimiento y determinación personal, pues la pureza está fuera del alcance de cualquier otro sensor humano; solamente la propia persona puede llegar allá, en lo íntimo del ser y averiguar el grado de pureza que existe en su ser. Ser puro es como un incendio que se “propaga” a través de nuestras palabras y acciones, de nuestras intenciones y actitudes, sin que podamos detenerlo.

Moisés hablaba, en Deuteronomio 6, de las virtudes que los padres debían poner delante de los hijos, de diferentes maneras, para “hablar de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes” exponlas siempre, para hacer perfecto al que

deba mejorar.

Pablo recomendaba "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si alguna alabanza", como objeto permanente del pensamiento de los hijos de Dios.

Filipenses 4:8

Aunque estos son consejos más que apropiados, no siempre son fáciles de seguir.

SER REVERENTE

La Ley y el Voto son diferentes, al menos en un aspecto;

la Ley es una promesa que fue hecha primero, no por nosotros, sino por Dios. Nosotros solo la repetimos, para no olvidarla.

Está esparcida por toda la Biblia, mira: Yo estaré contigo = Jesús me ayuda.

Que se apodere de mi fuerza y me dé paz = Jesús me ayuda.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece = Jesús me ayuda.

Sin duda conoces otros versículos que corresponden a "Jesús me ayuda..."

La frase podría ser también un pedido: "Jesús, ¿me ayudas...?"

Él es el que vive, siempre, para interceder por nosotros.

Él se compadece, porque primero padeció como todos nosotros.

Él estará con nosotros, ya sea que pasemos "por las aguas o por el fuego".

Aunque la saeta vuele de día, la mortandad asole en la noche, aunque mil caigan a nuestro lado y diez mil a nuestra derecha, nada de eso nos causa miedo, porque estamos cubiertos por la sombra del Omnipotente. *Salmo 91*

El Señor es nuestro Pastor, ¿qué nos puede faltar?

Podríamos citar páginas y más páginas de la Biblia, sin que se agoten las posibilidades.

He aquí una razón para hacer que los niños y niñas memoricen y comprendan el texto sagrado, pues ellos, al considerar quién es Dios, cómo actúa, cuánto nos ama y qué es capaz de

hacer por nosotros, no serán irreverentes.

La razón por la que mucha gente, en la actualidad, es irreverente con Dios, no es por que quieran ofenderlo o desagradarlo, sino porque no conocen nada acerca de él. Si ese es el problema, tenemos un remedio infalible para resolverlo: conozcamos a Dios.

Ora mucho con tus niños. Lee mucho tu Biblia. Muéstrales las mejores actitudes que un Aventurero puede tener en el culto, sermón, oración, loor, iglesia, etc.

Da ejemplo de reverencia en el que ellos se puedan reflejar.

Llama en tu auxilio a sus padres y madres, y a los demás adultos de tu iglesia. Es un esfuerzo que vale la pena, tanto para esta vida como para la eternidad.

SER BONDOSO

Jesús, en su más largo discurso registrado, (en *Mateo 5*), habla de gente bienaventurada (feliz) que desarrolla virtudes y pasa por experiencias especiales en su vida. De todas aquellas bienaventuranzas, la única que retorna sobre la propia persona que la ejerce es la misericordia.

Las dos raíces latinas que forman esta palabra tan especial son *miseri* y *cordis*, y se la podría traducir como siendo la capacidad de colocar el corazón (*cordis*) en la miseria (*miseri*) ajena; llorar con los que lloran; hacer a los demás lo mismo que nos gustaría que los otros nos hicieran, si estuviésemos en su situación.

Recuerda un poco la oración que Jesús enseñó a sus discípulos:

"Perdónanos como nosotros hemos perdonado". *Mateo 6:12*

En otra ocasión, hablando sobre el juicio final, Jesús indicó "la" característica que distinguirá a los escogidos de los rechazados: misericordia para con los necesitados. Y Jesús termina diciendo: "Cuando lo hiciste a uno de mis pequeños, a mí lo hiciste". *Mateo 25:40*

Desde el Antiguo Testamento, resuenan estas palabras:

Dios quiere "misericordia no sacrificios".

Así, ser misericordioso, al igual que demostrar

bondad, es un atributo de aquellos que aman a Dios. Esta es la gloria suprema de él; es lo que resalta en la descripción de la única persona que lo vio cara a cara.

Y es lo que se debe destacar también en nuestros hijos.

Ser bondadoso es ser semejante a Dios. La poesía de un antiguo himno dice:

"Dios no tiene manos, sino las nuestras, para hacer el bien;

Dios no tiene pies, sino los nuestros, para ir a ayudar; es en la luz de nuestra sonrisa donde Dios muestra que hay esperanza;

Dios derrama junto al afligido, las lágrimas que nosotros derramamos;

Dios consuela a muchos de sus hijos por medio de nuestros labios.

El abrazo de Dios es bien visto en los brazos que nosotros le prestamos".

Dios escogió depender de nuestra bondad, para que su bondad pudiese ser (re)conocida por todos. Viendo nuestras buenas obras, nuestro Padre que está en los cielos, será glorificado.

Un pensamiento conocido sobre este tema dice así:

¿Quieres ser infeliz? Piensa en ti mismo.

Si eso es verdad, lo contrario también lo debe ser: ¿Quieres ser feliz?

No pienses en ti mismo, piensa en los demás.

Buscar la felicidad ajena es el mejor medio de encontrar nuestra propia felicidad.

Para poder vivir así, necesitamos de un corazón de carne, no de piedra.

Necesitamos un corazón parecido al de Jesús.

Mira a tu alrededor: hay pobres, enfermos, ancianos, indefensos, desamparados, necesitados de todo tipo.

¡Qué vasto campo para sembrar mucha bondad!

Cuéntales alguna historia a los Aventureros acerca de actos de bondad.

Bondad a los débiles y pobres, a los hermanos y amigos, a los que sufren y a los animales.

dose para hacerlo.

Muchos padres y madres, y líderes, matan esta disposición tan linda, impidiendo que los niños participen en estas tareas.

Años después, estos mismos adultos ruegan, y gritan, y suspiran por ayuda, pero no pueden conseguir ahora aquello que les fue ofrecido gratuita y libremente poco tiempo antes.

Ser colaborador es una muestra perfecta de ser obediente y bondadoso.

La marca registrada del colaborador es la iniciativa, ser colaborador es estar dispuesto a ayudar antes de que sea obligatorio.

El obediente no toma la iniciativa, apenas reacciona frente a la orden que recibió.

El bondadoso no toma la iniciativa, solo corresponde benignamente a las necesidades que encuentra a su paso.

El colaborador se anticipa a brindar su servicio. El colaborador está siempre dispuesto a hacer felices, cómodos, satisfechos, a los demás.

En el contexto de los niños y las niñas en edad de Aventureros, se deben encontrar maneras mucho menos filosóficas e idealistas para promover el deseo de servir.

Por ejemplo, el egoísmo natural de los niños (y su deseo irrefrenable de ganar siempre y nunca perder), puede ser un campo fructífero para trabajar la disposición de convertirse en un colaborador.

Al tomar la iniciativa de reconocer la victoria y los méritos ajenos, el niño puede aprender a dominarse y ser un buen deportista, ya sea que pierda o gane.

Parece que es mucho más fácil enseñar a alguien a ser un buen perdedor que a saber ganar. Algunas personas llegan a ser tan insoportables cuando vencen, que ya sea en silencio o abiertamente,

todo el mundo se pone del lado de los perdedores.

Aquellos que siempre tienen éxito en lo que hacen, se pueden dejar llevar por la ilusión de que son mejores que los demás, de que son superiores a los demás o de que los otros no se esfuerzan lo suficiente, pues sienten que para ellos alcanzar el éxito es muy fácil y natural.

La actitud demostrada por los niños, en esta

SER COLABORADOR

A los niños les fascina ayudar y viven ofreciéndole

cuestión, puede cerrar las puertas a muchas amistades, causar frustración y resentimientos de toda clase.

Por eso mismo, enseñar el hábito del servicio es una de las muchas contribuciones inestimables que podemos dar a la vida de los niños.

Eso les garantizará una mejor utilidad en esta vida y un pasaporte para aquel lugar, donde ser colaborador es ser “el mayor”.

2. EMBLEMA DE LOS AVENTUREROS

Símbolo oficial que representa al Club de Aventureros en el mundo. Presenta en la parte superior la inscripción CLUB DE AVENTUREROS en blanco, en la fuente Arial Black y al centro un círculo oval que contiene la representación de la filosofía del Club: una familia conduciendo al hijo hacia la cruz que es Cristo..



3. BANDERA DE LOS AVENTUREROS

La bandera de los Aventureros es muy simple. Está formada por cuatro rectángulos de tamaños iguales en los colores blanco y vino. Contiene el símbolo internacional de los Aventureros en el centro, indicando que el principal objetivo del Club es fortalecer el vínculo de los niños con sus padres y con Jesús.

La personalización de la bandera consiste en un elemento: el nombre del Club al que pertenece.

Debe ser pintado o bordado en color blanco, en su extremidad inferior derecha.



4. BANDERÍN DE LOS AVENTUREROS

El banderín es la identificación de la unidad. Cada unidad debe tener el suyo y es el deber del capitán llevarlo a todos lados.

El banderín está hecho de tela y mide 55 cm de ancho y 36 cm de alto en la parte izquierda, y se estrecha a 32 cm en la derecha. Está formado por dos partes diferentes, una color vino y otra blanca. En el lado izquierdo, se encuentra una franja rectangular vertical en color vino de 36x10 cm. En esta se debe colocar el NOMBRE DEL CLUB de abajo hacia arriba, en blanco, en la fuente Arial Black. El emblema A1 de 10x10 cm debe estar colocado a 5 cm debajo de la parte superior izquierda, dividido entre la parte color vino y la blanca. En el lado derecho, en la parte blanca, deberá colocarse el dibujo de la unidad centrado, midiendo 12,5x12,5 cm, y debajo el NOMBRE DE LA UNIDAD en color vino en la fuente Arial Black. El banderín deberá ser colocado en un mástil de 170 cm de altura y 3 cm de diámetro.



5. HIMNO DE LOS AVENTUREROS

El Himno oficial de los Aventureros, para América del Sur, fue compuesto en 1995 por el pastor Wanderson Paiva. Inicialmente fue preparado para ser cantado por el Club del IAP (Instituto Adventista Paranaense), en Ivatuba, estado de Paraná, Brasil.

Los Clubes de Aventureros estaban en sus inicios y no tenían una música que representara sus Ideales.

El Pr. Wanderson era el Director del Departamento de Música y, atendiendo a un pedido de los líderes del Club, aceptó el desafío. Haciendo una descripción de cómo ocurrió todo, él dice: dediqué un tiempo para leer y estudiar atentamente los Ideales y objetivos de los Aventureros.

En seguida, dejé transcurrir un tiempo para que todas las palabras encontrasen la secuencia más lógica posible dentro de aquello que se esperaba de una canción para los Aventureros. Recordé mis tiempos como miembro del Club de Conquistadores, reviví el orgullo con el que cantaba el Himno de los Conquistadores y cómo participaba de todas las actividades del Club. Entonces con mucha oración, pedí que Dios me usara para componer un himno que pudiese transferirles a los pequeños Aventureros esta misma experiencia”.

El himno de los Aventureros debe ser cantado siempre que sea posible, en las reuniones oficiales de los niños y los adultos, ligados al Club. Eso hará que continuamente recuerden los Ideales.

**“SOMOS AVENTUREROS ALEGRES,
QUE CONFÍAN EN CRISTO JESÚS.
APRENDEMOS QUE SIEMPRE DEBEMOS
REFLEJAR PARA EL MUNDO SU LUZ.
DESCUBRIMOS EN TODO BELLEZA
Y EL AMOR DE UN DIOS CREADOR,
Y AMANDO A CRISTO HAREMOS
MARAVILLAS MOSTRANDO SU
AMOR”.**

Partitura con Himno:
Anexo 2, página 256

6. UNIFORME DE LOS AVENTUREROS

Hay muchos uniformes “desfilando” en el mundo.

La Fuerzas Armadas, los policías, los equipos de fútbol, las escuelas, innumerables grupos de profesionales, los guardianes, los bomberos, etc. Todos se distinguen de las personas comunes a través de sus uniformes.

Algunos solo existen para eso mismo: para mostrarse; pero muchos de ellos son útiles y tienen como objetivo proteger a quienes los usan durante el ejercicio de un trabajo o facilitar la realización de una actividad o tarea.

Esta es la primera función de cualquier uniforme – diferenciar a un grupo específico del resto de las personas comunes. Sólo te das cuenta de que alguien forma parte del grupo cuando usa su uniforme.

Una segunda función de los uniformes es destacarse de entre los ya destacados. Esto funciona así: el grupo se destaca de la multitud y un grupo dentro del grupo se destaca tanto de la multitud como del propio grupo.

Son las castas, los que están en evidencia, los “escogidos” dentro del grupo de escogidos.

Esto se ve muy claramente, entre los militares, pero no sólo entre ellos. El capitán de un equipo deportivo usa una cinta en su brazo para destacarlo de entre los demás. El profesor, en la escuela, se viste diferente a sus alumnos. Los cascos de los ingenieros son siempre diferentes de los que usan los operarios (y quienes visitan una construcción o una cantera usan un casco diferente de los otros).

Queremos concentrarnos en un objetivo diametralmente opuesto a los ya presentados para la existencia del uniforme: igualar. Es decir que el mismo uniforme que separa también agrega.

Al verse diferentes de los demás, quienes usan el uniforme también notan que son iguales entre ellos. Forman parte de un mismo grupo, reciben el mismo tipo de entrenamiento, desarrollan las mismas habilidades, practican las mismas acciones. Son iguales. El uniforme ayuda, entonces, a crear un espíritu de conjunto, en el cual los elementos individuales pueden experimentar el sentido de pertenencia, de ser parte de algo mayor que ellos mismos.

Estas dos razones justifican la existencia del uniforme de los Aventureros: destacar es igualar. Es una demostración práctica y un síntoma externo de la filosofía que encierra todo el trabajo realizado en este ministerio de la iglesia. El uniforme, para todos los efectos, forma parte de los Ideales (principios) del Club.

Percibe un detalle importante: en el Club de Aventureros todos son iguales. (o por lo menos, tratados como si lo fuesen...)

El director usa el mismo uniforme que los niños.

Aunque seas el Director del Club o el Aventurero más novato, (el que acaba de ingresar), crees en los mismos Ideales, cantas el mismo himno, recitas los mismos votos y la misma Ley, sigues el mismo código de honradez y disciplina. Por lo tanto no hay nada más natural que usar el mismo uniforme.

No hay aquel sentido militar de "SUPERIOR" y "subalterno", ni castas, ni grupos dominantes. Todos los Aventureros son hermanos en Cristo Jesús, unos más grandes y otros más jóvenes. Y el uniforme refleja eso.



Salvo por pequeños detalles, colocados estratégicamente, lo único que podrías decir, al ver un grupo de Aventureros, es que están juntos y son parte de una misma entidad. El Director solo se destaca de los niños y niñas por lo que es inevitable: él es un adulto, en medio de una pandilla de chiquitos.

No necesita más diferencias que esa.

Esta "igualdad" que el uniforme proporciona tiene un mensaje muy poderoso: no importa el cargo, la posición (social, económica, cultural), la edad, el sentido estético o la belleza de la persona, todos son tratados, en este grupo, como iguales, con los mismos derechos y deberes.

Está claro que el uniforme diferencia al Aventurero de los niños y niñas comunes, pero eso tiene un propósito específico: la "forma" diferente de vestir indica el "modo" diferente de pensar, actuar y vivir. Es un embalaje que combina perfectamente con el "contenido".

El uniforme ha atraído a muchos niños y niñas, fascinados por el exterior vistoso de los Aventureros, hacia un mundo enteramente nuevo e inesperadamente rico de experiencias, que tal vez nunca hubieran conocido, si no fuera por la atracción inicial del uniforme.

El término más adecuado para referirse al uniforme es "uniforme oficial", no "uniforme de

gala". Los uniformes de gala (donde existen), son normalmente indumentarias muy adornadas, pomposas, repletas de adornos bastante incómodos de usar a diario.

Todos los uniformes de gala que conocemos solo se usan en ocasiones solemnes y especiales, y casi siempre hay, un uniforme de paseo, de actividades o de instrucción, para las situaciones de rutina.

Por eso la expresión "uniforme de gala" es completamente inadecuada para la realidad del Club de Aventureros.

Si existe un ítem "de gala" en el uniforme, es la banda de Especialidades. Esta se usa en solemnidades y ceremonias especiales, pero no en las reuniones regulares del Club. A pesar de que es parte del uniforme, solo se usa en momentos específicos.

El uniforme de los Aventureros debería usarse semanalmente y tenemos dos buenas razones para recomendar eso. En primer lugar, los años pasan rápido y los niños crecen pronto. Las ropas les quedarán chicas muy pronto y es bueno que las hayan usado lo suficiente, para que cumplan su objetivo.

Una segunda razón por la que aconsejamos el uso del uniforme es que este causa una verdadera metamorfosis en el niño o niña que lo usa. Especialmente cuando logramos que el niño o la niña comprendan todo lo que implica el uso de este uniforme.

Tal transformación es muy visible aun en los mismos adultos. Cuando se usa una ropa especial, (un traje o un vestido "de noche", por ejemplo) las actitudes, palabras y acciones serán maravillosamente pulidas y educadas. Cuando se usa el uniforme de Aventureros, es seguro de que, muchos niños vagos y atrevidos se comportarán de una manera completamente diferente a lo que es su comportamiento habitual.

Se espera algo especial, de quien es especial, y no hay un momento pasado en el Club de Aventureros en el que los dirigentes no hayan hablado, enseñado, motivado, ejemplificado de cómo ser una persona especial. Eso hace que el Aventurero se vea a sí mismo como una persona especial, se sienta una persona especial y, finalmente, se convierta en aquello que le repetimos tanto que era: alguien especial.

Desde este punto de vista, el uniforme (una forma, un formato) es también una forma. Quien lo usa debe adaptarse, conformarse, amoldarse y ajustarse para caber dentro de él.

El uniforme da un aspecto de organización y disciplina y causa muy buena impresión, cuando es bien utilizado.

A muchos adultos les llama la atención ver un Aventurero con su uniforme y eso despierta en ellos curiosidad por saber de qué se trata. Muchos niños se fascinan con el uniforme y sienten el deseo de usarlo, sin darse cuenta de que esta es una de las mejores "carnadas" para atraer a otros niños y niñas dentro del Club de la iglesia.

Otro asunto importante: el uniforme indica el avance del Aventurero en su desarrollo personal, a través de los distintivos e insignias que ha conquistado. De este modo, el uniforme revela la historia del niño, dentro del Club de Aventureros y, junto con la banda de Especialidades, son una elocuente manifestación de su desarrollo.

La banda y el uniforme deben reflejar el momento que el Aventurero está viviendo. No deben colocarse en ellos ningún distintivo, insignia, medalla u otra distinción que no tenga relación directa con las actividades desarrolladas, por y a través del Club de Aventureros.

Esto sirve de alerta tanto para los niños como para los adultos.

La medalla de mejor alumno de la escuela formal, aunque genera un "santo" orgullo en los padres y en los líderes, no es un distintivo para el uniforme o banda. Lo mismo sucede con cualquier insignia recibida como conquistador. No debe ser usada en el uniforme de Aventureros.

Cada cosa conquistada como Aventurero tiene una característica muy importante, toda y cualquier persona dentro de la edad correspondiente, puede lograrla.

Eso es extremadamente democrático.

Los distintivos e insignias pertenecientes al uniforme de los Aventureros no forman un ranking, de ninguna manera. No es una comparación entre los Aventureros, sino un reconocimiento por los esfuerzos realizados por ellos en su auto-perfeccionamiento.

Ellos no luchan para superar sus compañeros

sino sus limitaciones personales.

El uso del uniforme debería preocupar mucho a los dirigentes del Club, pues es nuestra tarjeta de presentación. Todas nuestras palabras, acciones y actitudes, "contaminan" inevitablemente la imagen de los Aventureros, como una entidad mundial, lo queramos o no.

Cuando alguien viste su uniforme, en su barrio o ciudad, representa todo el movimiento de los Aventureros. Es una tremenda responsabilidad. Por eso nunca debes permitir que el uniforme sea usado de manera inapropiada o mal arreglado, pues el honor de todos los Aventureros está involucrado en eso.

Para saber todos los detalles sobre la fabricación, el uso, los modelos y las insignias del uniforme de Aventureros, mira el Reglamento de uniformes del Ministerio Joven y el Ministerio de Conquistadores y Aventureros de la Asociación o Misión.

MANUAL DE REGLAMENTOS

El Reglamento de Uniformes está preparado por el Ministerio de Conquistadores y Aventureros de la División Sudamericana y está destinado a todos los países que componen su territorio.

Este tiene por objetivo determinar las reglas para la fabricación, confección, venta, posesión y uso de los uniformes y emblemas oficiales del

Club de Aventureros y el Club de Conquistadores. Es deber de todos conocer y seguir el Reglamento..



2

UNA PARÁBOLA CULINARIA

Bienvenido a una cocina experimental. A través de este Manual, usted recibirá una receta especialísima, una maravillosa, fantástica, incomparable... ¡papilla cremosa!

Es una parábola perfecta para explicar y entender al Club de Aventureros.

Existen muchas opciones de actividades para niños entre seis y nueve años de edad, sin embargo la mayoría de ellas son contrarias a su naturaleza y al plan de Dios, especialmente en nuestra sociedad cada vez más "modernizada". Entre las opciones encontramos: guarderías infantiles, Clubes deportivos; academias; centros de convivencia; escuelas formales e informales; programas del gobierno, etc. Muchas de estas opciones son presentadas como "alimentos nutritivos" saludables, serias, científicas. Dan diplomas, licencias, credenciales, certificados de los más diversos. Prometen hacer milagros por los niños, o por sus padres, e incluso prometen hacer milagros para ambos grupos. Dentro de nuestra parábola culinaria serían algo así como menestras, lasañas, pizzas, pudines, ensaladas de frutas, etc. Hasta hay algunos que podrían ser considerados "caviars".

Pero, a pesar de todo eso, muchas veces sus resultados decepcionan.

El Club de Aventureros es apenas una papilla. Esta es la mejor explicación para el éxito de este programa.

Una segunda lección para extraer de esta parábola, está relacionada con la composición básica de una papilla. Son apenas tres componentes:

- 1. Agua: esencial para la vida sobre la tierra**
- 2. Otros ingredientes: dan sustancia alimenticia**

3. Condimentos: equilibran el sabor

Estos tres elementos, usados en la dosis apropiada representan el trípode ya mencionado sobre el cual se apoya el Club de Aventureros:

- 1. Agua – Familia**
- 2. Otros ingredientes – Iglesia**
- 3. Condimentos – Escuela**

La familia es fundamental para la existencia del Club de Aventureros, en la misma proporción en que el agua es fundamental para la papilla. Sin agua no es posible.

La familia, en este contexto, puede significar, inclusive, un tío, tía, los abuelos, que se responsabilicen, estén al lado y faciliten el desarrollo del niño, dentro del programa propuesto. Inclusive algún amigo adulto del niño, sin que haya ningún parentesco familiar, puede representar el papel de "Familia". Recibir un niño como Aventurero sin que la familia se involucre es tan difícil como intentar hacer papilla sin agua, definitivamente no es posible.

Analizando el segundo ingrediente de la lista, notamos la gran diferencia entre el programa de los Aventureros y cualquier otro programa, aunque estén enfocados en la familia. Los Aventureros tienen un programa sustancioso y rico. El gusto es diferente. Quien lo prueba reconoce su sabor especial de inmediato.

Por otro lado, el condimento del Club de Aventureros es la escuela, donde el niño tiene oportunidad de aprender y experimentar, en todo momento, cosas nuevas e interesantes.

Podríamos decir entonces que el Club de Aventureros es: un "alimento" con sabor de iglesia y gustito de escuela, disuelto en dosis generosas de familia. Este es el alimento que deseamos enseñarte a preparar, a través de las recetas que contiene este manual.

1. TEORÍA DE LA ADMINISTRACIÓN - RECETA No. 1

Debes realizar seis acciones para administrar de manera efectiva, eficaz y eficiente cualquier cosa en la que pretendas tener éxito:

1. Prever
2. Planear
3. Organizar
4. Comandar
5. Coordinar
6. Evaluar

El Chef que propuso esta receta se llamaba Henry Fayol (un francés que vivió a principios del siglo pasado). Su receta de administración es estudiada en la mayoría de facultades, aun en la actualidad. Ésta se aplica a toda iniciativa o empresa que se pretenda realizar en este mundo: hacer compras en el supermercado, hacer una buena limpieza, construir una pared, plantar una huerta, vender un carro, aprender a tejer, mantener un Club de Aventureros, e incluso hasta para cocinar una papilla.

Analicemos cada uno de estos seis pasos:

1. PREVER

Prever es avistar antes. La previsión nos ayuda a ver con anticipación una lista de las opciones, que están a nuestra disposición, dentro de determinado contexto. Sin embargo, la previsión no va ni un solo paso delante de eso. Es una tarea pasiva, dentro de los conceptos de Fayol.

2. PLANEAR

Planear al contrario ya es una tarea activa. Planear es elegir, de entre una inmensa colección de alternativas, la opción que nos brinde máximas ventajas con el mínimo de inconvenientes.

La planificación y la previsión funcionan en estrecha sintonía, a pesar de ser dos cosas diferentes.

Prever es establecer la lista de opciones disponibles; planear es optar por un ítem de aquella lista y definir adónde desea llegar o qué espera alcanzar.

3. ORGANIZAR

Existe un orden para hacer las cosas de modo más eficiente, aunque no todos los métodos para realizar tareas generan los mismos resultados. Eso es verdad en casi todo lo que se hace en la vida. Una definición bien interesante de organización es “un lugar para cada cosa; cada cosa en su lugar”. La Biblia presenta el mismo concepto relacionado con el tiempo – “Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora” (Ecl. 3:1).

Las tareas involucradas en cualquier proyecto que realices, deben ser ordenadas lógicamente, para poder lograr las oportunidades que ya previste y escogiste, en los pasos anteriores. Para eso debes organizarte y organizar a quienes están a tu alrededor.

4. COMANDAR

1) Comandar: Dar las órdenes, instrucciones, orientaciones o comandos necesarios y adecuados para la realización de una tarea o actividad.

2) Comando: sociedad entre agentes (capaces de actuar), para alcanzar un fin, definido y útil para ellos y para todos lo involucrados.

Comandar es una acción interesante.

Mandar, ya debes haberte dado cuenta, es una manía que algunas personas tienen. Los “mandones” en general, no realizan las cosas: ordenan que otros las hagan.

Por otro lado, comandar, es otra cosa. Note la construcción del verbo: “co” + “mandar”. Significa, conducir, liderar, administrar, dirigir, gerenciar, gobernar, supervisar.

“COMANDAR” presupone una manera nada centralizadora, egoísta, arrogante o autoritaria de decidir y de realizar las cosas. También indica un modo nada solitario de escoger el camino y de recorrerlo. Co-mandar es lo mismo que mandar con otras personas, compartir el derecho y el deber; la obligación y el privilegio; en fin compartir la oportunidad de dirigir.

Mandar es solitario y comandar es solidario.

5. COORDINAR

Al planear, quedaron definidos cuáles eran los ingredientes necesarios para realizar, efectivamente, los planes y cuales eran las tareas que debían realizarse para obtener el éxito. Se

puede haber dividido el trabajo en etapas, cuya secuencia te lleve a la conclusión de la tarea total, lo cual es bueno.

Pero, si no administras solo, puedes realizar mucho más, en menos tiempo, con mayor calidad de lo que serías capaz de lograr individualmente (nota el énfasis en el verbo “poder”).

“Podrás” realizar mucho, trabajando en equipo, siempre y cuando coordines todas las acciones y elementos aislados, integrándolos en un todo armonioso. Siempre que hay más de una persona involucrada en la realización de cualquier actividad, será necesario coordinarlas.

Tu misión, como coordinador, es hacer que cada etapa, tarea o persona aislada, contribuya para lograr el objetivo final y general – es decir, aquello que se pretende realizar.

6. EVALUAR

Evaluar no es una actividad limitada apenas al logro de la tarea que estés realizando.

Evaluar es una palabra que tiene un estrecho parentesco con “valorar” y “atribuir valor”; por esta razón, mucha gente imagina que evaluar es dar notas, puntos o conceptos.

La evaluación es como una comparación entre el objetivo pretendido y el resultado alcanzado con efectividad. Pensando de esta manera, evaluar requiere que nos hagamos algunas preguntas a nosotros mismos:

- **¿Qué tan lejos o cuán cerca quedamos de aquello que esperábamos?**
- **¿Qué podemos hacer (aún) para alcanzar nuestro objetivo, en caso de no haberlo alcanzado plenamente?**
- **¿Cuáles son los factores que determinaron la diferencia entre el ideal y lo que hemos alcanzado?**
- **¿Cómo “arreglar” la situación para que nos ayude a proseguir rumbo a nuestro blanco mayor?**

Este tipo de preguntas nos lleva a reflexionar y a comprender el verdadero objetivo de cualquier evaluación verdadera. Sin reflexionar y comprender, evaluar no sirve para ningún propósito útil.

Al evaluar y corregir a cada paso, podrás ir construyendo el itinerario para el éxito final.

Permite, también, que otros evalúen. Presta mucha atención a las críticas y a los elogios, no para disculpar alguna eventual falla, sino para anotarla, corregirla y aprender de ella.

Otra palabra que define evaluar es controlar. Eso incluye el registrar datos de los varios momentos y circunstancias involucrados en el trabajo. Cada información registrada nos da indicadores del modo en que se llegó a los resultados obtenidos, quiénes fueron los responsables por estos resultados y lo que se debe repetir en futuros proyectos similares.

Evaluar sin haber registrado datos es más bien un trabajo de adivinación que un trabajo serio, técnico y científico.

Al organizar tu trabajo, establece, desde el inicio, o sea desde la fase de previsión, la costumbre de ir registrando las decisiones tomadas y los resultados de esas decisiones. Registra también, los responsables de las tareas, las providencias que fueron necesarias, el tiempo requerido para realizar cada tarea, los trabajos asignados para la casa ya sea a los niños o a los padres, los ítems para incluir en la agenda de la Junta Administrativa de la Iglesia local, acuerdos que deben ser efectivizados con otros departamentos, etc.

La papilla está servida

Todo lo que hemos dicho sobre Administración, hasta ahora, se puede aplicar sin problemas a la preparación de una papilla.

Pero no es solo con la elaboración de la papilla que podemos aprender cosas útiles, comer papilla también puede ser muy “instructivo”...

Es necesario prevenir, identificando las oportunidades y necesidades existentes.

Es necesario planificar, escogiendo entre las alternativas previstas.

Es necesario organizar los ingredientes, el tiempo, los equipos, las tareas.

Es necesario comandar, coordinar y evaluar cada paso.

Siguiendo exactamente estos mismos pasos se construye un Club de Aventureros.

2. PLANIFICACIÓN - RECETA No. 2

Piensa en el programa general del Club como si fuera un gran plato de papilla, bien caliente. La manera más segura para no quemarse la lengua, es empezar a comer lo que está en los bordes, en las orillas la papilla se enfría más rápido.

La física explica eso. En el centro del plato, la papilla esta rodeada de más papilla caliente, por todos los lados; pero en las orillas, el contacto es apenas parcial con el resto de la papilla caliente. Resultado: el aire enfría más rápido la papilla que está en las orillas y en la superficie.

El secreto para planificar el programa de su Club y para comer papilla caliente es el mismo: comience por las orillas.

En los bordes de su plan de trabajo están ubicadas las partes más “frías” del programa: el calendario de las Organizaciones Superiores (La División, la Unión y la Asociación/Misión). Un poco más hacia el centro del “plato”, están las actividades planeadas por los Coordinadores del área y los eventos o cursos destinados para los miembros adultos del Club. Si nos acercamos cada vez más al centro del “plato”, encontraremos el programa de la iglesia local, de la Comisión Ejecutiva de la Red Familiar y de las Clases y Especialidades. La papilla “realmente” caliente, es el trabajo que cada Consejero desarrolla en su Unidad.

Comienza por las orillas

Concéntrate primero, en las orillas de tu plan de trabajo.

Tu Asociación/Misión no promueve muchos eventos que involucren a todo el Club, pues eso haría imposible que realices el programa más caliente en tu iglesia local. Es por esta razón que el Coordinador General de Aventureros en tu Asociación/Misión, propone apenas algunos eventos generales, cada año. Usa una agenda y reserva esas fechas propuestas para participar con tu Club en esos eventos.

Si en tu Asociación/Misión las cosas funcionan bien, al finalizar el año anterior a la realización de estos eventos, la Coordinación de los Aventureros te darán todas las informaciones preliminares sobre ellos. De tal modo, que tú, junto a tu direc-

tiva puedan iniciar el proceso de comer la papilla, (quiero decir planificar el programa sin prisa).

Al registrar en tu agenda las fechas de estos eventos, estás escogiendo participar en ellos. Eso determina una serie de otras opciones paralelas que deberás escoger y de varias que deberás hacer a un lado.

Deberás ocupar parte de tu programa anual para prepararte, con el objetivo de tener una buena participación en estos eventos generales. Si hay gastos previstos para tener una excelente participación, tendrás que pensar y elaborar un plan financiero. Dependiendo de las fechas de estos eventos, estarás obligado a postergar algunas ideas, que pretendías llevar adelante, simplemente porque no habrá tiempo para realizar todo.

Pasa a la otra orilla

Si tus Coordinadores de Área o los Directores de Club, en su distrito pastoral, son bien activos, pueden promover alguna actividad en conjunto. Tendrás que escoger entre participar o no. En algunos lugares, los cursos de capacitación son realizados por los Coordinadores de Área, lo cual es una excelente idea: es más barato, más cercano, y con menos gente, los Instructores pueden enseñar mejor. Incluye estos cursos en tu plan de trabajo. La capacitación es fundamental.

En una orilla más interna...

Un poco más cerca del núcleo del “plato”, tenemos el programa de la Iglesia Local.

El Club de Aventureros es un Departamento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en tu barrio, y debe participar en los programas promovidos por los demás oficiales de tu iglesia. Esta será una excelente manera de obtener el apoyo de ellos cuando realices alguna inversión, Día del Aventurero o cualquier otro evento de tu propio departamento.

Casi en el centro del plato...

Lo que hemos registrado en nuestra agenda, hasta este momento, es la estructura básica del Plan de Trabajo del Club. A pesar de que sea mucho o poco lo que el Club local haya creado o propuesto, la mayoría de las fechas hasta ahora son de programas promovidos por terceros, a

los cuales decidimos unirnos.

Los próximos puntos del programa a “atacar” son:

- 1. El Calendario de la Red Familiar (destinado a los padres de los Aventureros)**
- 2. El programa de enseñanza de las Clases y Especialidades.**

Son dos trabajos que deben ser realizados a “cuatro manos”: El Coordinador de La Red Familiar elabora un plan junto con el Director del Club; y el Instructor General elabora el otro plan con el Director Asociado.

¡Qué calor!

Ahora estamos, muy cerca del centro del plato. Es hora de que la directiva incluya los proyectos individuales, para transformarlos en el Plan de Trabajo (general) del Club. Una vez que estos planes estén coherentemente agrupados, el Plan de trabajo podrá ser presentado a la Comisión Ejecutiva.

Aunque todo el proceso parezca simple, descrito así, a través de una parábola, en la vida real planificar da mucho trabajo y queremos que entiendas el porqué.

Como comer papilla, planear solo es fácil al final del proceso.

Sopas y papillas “se comportan” de una manera muy peculiar. Cada vez que se retira una cucharada del borde o de la superficie del plato, una cantidad igual de papilla caliente ocupa el espacio dejado. Donde había papilla fría, ahora hay papilla caliente.

Transfiriendo eso al proceso de planificar, no es suficiente escoger participar en un evento y simplemente pasar al próximo, pues un ítem de la agenda interfiere en todos los otros que ya habías registrado antes.

Podemos, por ejemplo, quedar dando vueltas en una actividad de la Red familiar, cuando descubrimos que aquella actividad específica interfiere, (positiva o negativamente), sobre un evento más “frío”, localizado a la orilla del plato.

Entonces tendremos que volver a ese punto para hacer los ajustes necesarios.

Así como escoger participar en eventos de la Asociación/Misión limita el escoger participar en otras actividades, tu plan para enseñar las Clases y Especialidades puede alterar y limitar

totalmente la participación de tu Club en los eventos de la Asociación/Misión.

Las etapas en una planificación se influyen unas a otras.

Eso nos obliga a ir eligiendo en cada nivel, sin que nos olvidemos de conciliar los otros niveles de acuerdo con las decisiones tomadas.

Una última mirada al plato

En este capítulo estamos comparando los ingredientes básicos de una papilla con los componentes básicos del Club de Aventureros. Es interesante comparar esos ingredientes con el programa desarrollado por el club.

1. Agua - ¿Qué crees que se encuentra en la mayor parte de las “comidas servidas” a tus Aventureros?

Clases y Especialidades: Si no fue en eso en lo que pensaste, tal vez tu papilla no esté de acuerdo con ninguna de las recetas propuestas en los cursos de entrenamiento o en este manual. Tal vez tu Club, como otros que conocemos, estén dando prioridad a los sabores (los otros ingredientes), en vez de dar prioridad al programa básico recomendado. Ese es un problema muy serio.

Las sopas y papillas tienen todas aquellas virtudes, presentadas en las primeras páginas de este capítulo, justamente por causa de su composición interna, especial y equilibrada.

Son nutritivas, sabrosas, digestivas, baratas, simples, fáciles, rápidas, divertidas en la medida en que son, realmente, sopas y papillas, líquidos; contienen mucha agua.

Del mismo modo, un Club de Aventureros en el que no se aprende por medio de las Clases y las Especialidades, es un Club deshidratado, necesita más “agua”.

2. Sabores - El equivalente a los sabores en la vida real de tu Club, es la personalidad que tu directiva da al programa que desarrolla. Es el sabor característico de los “ingredientes” puestos en la “olla”: cada uno de ustedes, líderes, padres y niños.

Empieza a prestar atención y notarás que toda Unidad tiene un sabor peculiar. Observa otros Clubes, de otras iglesias, y verás que cada uno tiene un “gusto” diferente.

Otro tipo de sabor, que se encuentra en muchos Clubes, son los énfasis dados a las áreas: física, mental, social y espiritual de tu programa interno.

Hay Clubes donde sólo se juega; hay Clubes donde sólo se estudia; hay Clubes en los que sólo se ora y se lee la Biblia. En estos Clubes, el crecimiento armonioso de todas las áreas en la vida del Aventurero, siempre será débil.

Cualquier "monodieta", aunque esté compuesta de un "alimento" muy saludable, es insuficiente para garantizar la nutrición. Consumir siempre y siempre el mismo alimento, con el mismo sabor y a la misma hora, no hace bien a nadie.

Ahora que sabes esto, no permitas que el sabor de tu Club sea demasiado fuerte, por la concentración excesiva de otros ingredientes, o peor aun, que quede desabrido, en virtud de la ausencia del "zum" característico, de los Clubes de Aventureros.

3. Condimento - Los condimentos son los Ideales de los Aventureros. Como sucede con todos los condimentos, muchas veces la gente no logra definir, exactamente, la presencia de ellos, pero somos capaces de notar su ausencia inmediatamente.

No permitas que tu Club sea insípido, pero también ten cuidado de no salarlo demasiado. El ingrediente es esencial pero siempre en la dosis correcta.

3. PLANIFICACIÓN ANUAL – RECETA No. 3

Todos los años, sea o no agradable y fácil, la directiva del Club tendrá que preparar un programa de actividades para sus Aventureros.

Uno de los principios básicos (ya citado) para tener éxito en la tarea, es concentrarse en el ámbito más amplio posible y, después, ir estrechando el lente hasta enfocar las actividades más internas, para las Unidades y para los propios Aventureros, individualmente.

En nuestra receta, "haremos de cuenta" que somos directivos y estamos elaborando un calendario anual, para "nuestro" Club de Aventureros.

ENFOQUE AMPLIO

Actividades promovidas por la División, Unión o Asociación.

En general las actividades en nivel de División o Unión incluyen el Día del Aventurero en el tercer sábado de mayo y algún encuentro de liderazgo o capacitación general.

Casi 100% de las reuniones con líderes, cursos, concilios, capacitaciones son realizadas por la Asociación/Misión. Algunos de estos eventos de Asociación/Misión, (especialmente la Capacitación para directores de Aventureros), son prácticamente obligatorios y serán valiosos para tu éxito. Debes aprovecharlos.

ENFOQUE LOCAL SIN TU CONTROL **Actividades de tu iglesia o comunidad local**

En este punto, ya hemos registrado una apreciable cantidad de compromisos para lo que hemos reservado tiempo; de esta manera nos preparamos para los eventos y actividades promovidas por las organizaciones superiores. Y es este "bosquejo" el que orientará nuestro trabajo inicial como directiva del Club.

Este borrador está más allá del control de un solo directivo, en solo un año de servicio. Los eventos de enfoque amplio casi siempre requieren grandes períodos de preparación y de continuidad indefinida, sin plazo para su conclusión. Otros directores del Club tendrán que dar seguimiento al trabajo de los anteriores, es así que lograrán participar, siempre y bien, en los eventos de amplio enfoque.

Estrechando un poco el enfoque, nuestro siguiente paso será llenar la segunda columna con el programa anual de la iglesia local.

No necesitamos incluir en el formulario todas las fechas del calendario general de la iglesia: anotaremos sólo los eventos y actividades que puedan interferir en el programa del Club.

Si los Aventureros necesitan participar oficialmente de las actividades previstas, reservaremos tiempo a fin de prepararnos para eso, en caso contrario no.

Incluso los compromisos considerados "obligatorios" por el liderazgo general de la iglesia, sólo aparecerán en el plan de trabajo si el Club, como departamento, tuviere participación en ellos o si estas actividades afectan directamente nuestra planificación.

Eso se debe a que nuestro calendario anual quedaría mucho más cargado que el propio calendario general de la iglesia, si se tuviera que registrar en él todos los programas planeados, incluso aquellos que no sean realizados por los Aventureros.

Nota que incluimos apenas unos pocos ítems, en la segunda columna del formulario modelo.

Es que la cantidad y diversidad de reuniones, promociones, compromisos en una iglesia adventista común varía tanto, de un lugar a otro, que no podríamos ejemplificar los eventos más comunes a cada una pues, lo que para unos parecería muy poco, para otros sería demasiado.

Además, registrar algún evento en esta columna y dejar de registrar otros, podría dar a entender que algunos son más importantes, o más necesarios, o más esperados que otros. Eso puede matar la creatividad y “enyesar” tu directiva.

Piensa por ti mismo y ejerce tu mejor juicio al escoger lo que debe (y no lo que no debe) aparecer en la segunda columna del formulario modelo. Eso te ayudará a crecer.

ENFOQUE LOCAL CON TU CONTROL

Actividades promovidas por tu Club

Nuestro trabajo, hasta ahora, se restringió apenas a escoger y copiar fechas y eventos promovidos por otras personas, buscando incluirlos en nuestro formulario.

Nos concentramos primero en estos compromisos justamente porque tenemos muy poco o ningún control sobre ellos. Ya que no podemos alterarlos, debemos escogerlos (o rechazarlos) antes de crear cualquier otro programa.

Hasta aquí no hemos planificado.

A partir de ahora, Sí, empieza el trabajo de un “estratega” y “planificador”.

No realices este trabajo solo, involucra, a todos los miembros adultos y a los Consejeros de las unidades. Entrega a cada uno de ellos, una copia del formulario en el que se registraron los programas de las organizaciones superiores. Cada uno deberá, entonces, proponer maneras creativas de llenar las fechas vacías, dentro de su respectivo contexto.

¿QUÉ DEBERÁ APARECER EN LAS COLUMNAS DEL FORMULARIO?

- El plan de enseñanza de las Clases y Especialidades, en general (Currículo – Instructor general).
- El plan de enseñanza de Clases y Especialidades de cada edad (Unidades – Consejeros)
- El sistema para cobrar y registrar los requisitos de Clases y Especialidades (Acciones administrativas).
- Los programas especiales, las ceremonias y las investiduras (Acciones administrativas)
- Las reuniones regulares, de los niños (Acciones administrativas)
- Los eventos y actividades externas previstos (Acciones administrativas)
- El programa de la Red Familiar de los Aventureros (Coordinador de la Red familiar)

¿Será que tanta planificación vale la pena? Mira lo que dice Elena de White:

“Debe haber mucha más responsabilidad personal, mucha más meditación y planificación, mucho más poder mental dedicados al Maestro”. *Testimonios para los Ministros*, p. 498

“La obra de Dios es perfecta como un todo, porque es perfecta en cada una de sus partes, por pequeñas que sean...”

Si deseamos ser perfectos, como nuestro Padre que está en los cielos es perfecto, debemos ser fieles en hacer las cosas pequeñas.

Lo que es digno de ser hecho, es digno de ser bien hecho”. *Mensajes para los jóvenes*, p. 142, 143

“Hay que presentar en forma amplia planes bien definidos a quien corresponda y debe estarse seguro de que estos planes son comprendidos.

Luego pedir a todos los que están a la cabeza de los distintos departamentos que cooperen en la ejecución de estos planes.

Si este método seguro y radical es adoptado de la debida manera y seguido con interés y buena voluntad, evitará que se haga mucho trabajo sin objetivo definido alguno, y mucha fricción inútil”. *El Evangelismo*, p. 73

“Es pecado ser descuidado, no tener pro-

pósito y ser indiferente, en cualquier obra en que nos ocupemos, pero especialmente en la obra de Dios. Toda empresa relacionada con su causa debe llevarse adelante con orden, previsión y oración fervorosa". *El Evangelismo*, p. 74

Estos textos también se aplican, y muy apropiadamente, al ministerio de los Aventureros. Por esta razón tienes en tus manos un Manual mucho más técnico que lo normal, para un programa que sólo tiene que ver con niños de la iglesia.

A pesar de que los Aventureros son un programa dirigido para los niños, la administración de este programa es algo muy serio; no puede ser dejado bajo la dirección de "niños".

Este es un ministerio para Aventureros y no para quienes solo quieren aventuras.

Este es un ministerio que debe ser como la luz de la aurora, cuya claridad va en aumento, más y más, hasta que el día sea perfecto.

ÉNFASIS PARA CONSIDERAR EN LA PLANIFICACIÓN

Actividades físicas

1. Habilidades o tareas domésticas: tender la cama, limpiar el polvo, lavar los platos, limpiar el jardín o cuidar las plantas en vasos (macetas), poner la mesa, cuidar los juguetes, el material escolar y la misma ropa; hacer y servir una merienda.
2. Enseñar, en la reunión del Club, habilidades domésticas y que los niños aprendan viendo.
3. Trabajar en equipo para realizar habilidades domésticas.
4. Inventar o utilizar juegos relacionados con las habilidades aprendidas.
5. Promover excursiones a un parque, a un Zoológico, a un Jardín Botánico, a un cuartel, etc.
6. Picnic y campamentos solamente si van con la familia.
7. Enseñar artes manuales sencillas, de acuerdo con la capacidad de los niños, bajo supervisión llevarlos a desarrollar un trabajo dedicado (calidad en lugar de

cantidad).

8. Realizar una "Noche alegre de las familias", en la que cada una prepare y traiga un plato especial. Empezar con un culto vespertino. Los niños pueden demostrar lo que han aprendido en el currículo o presentar sus trabajos.

Actividades mentales

1. Naturaleza: Parar, mirar, escuchar, tocar, investigar, descubrir. Hablar poco y permitir que los niños experimenten lo máximo posible.

Actividades sociales

1. Ayudar al niño a saber esperar su oportunidad en las actividades; repartir juguetes, alimentos, etc.
2. Juegos: Enseñar la manera cristiana de ganar, cómo actuar cuando se pierde y cómo convivir con los otros.
3. Cortesía: Estimular un acto de cortesía cada día. (la familia puede mantener un registro personal).

Actividades espirituales

1. Pequeñas pruebas. Rompecabezas bíblicos.
2. Memorización de versículos bíblicos.
3. Representaciones de historias inspiradoras.
4. Música sacra.
5. Enseñar a los niños el uso correcto de la Biblia.

Actividades de testificación (actividades misioneras)

1. Visitar asilos de enfermos u orfanatos.
2. Adoptar un "abuelo" o un nuevo "amigo".
3. Enseñarles a hacer y escribir tarjetas de gratitud, de deseo de recuperación y para fechas especiales.
4. Participar de algún proyecto comunitario.
5. Llevar una vez al mes (padre e hijos) alimento o ropa para alguien necesitado.

Paseos interesantes

Visitar la sede del Cuerpo de Bomberos, un hospital veterinario, alguna exposición de plantas y flores, la prefectura de la ciudad, una pana-

dería, un hospital, un paseo en tren, un vivero de plantas, una estación de TV, un centro de floricultura, una tienda de artes manuales, una caminata, un planetario, un viaje en colectivo ejecutivo (urbano o a lugares cercanos), una fábrica, un puesto policial, centro histórico o monumento, una sala de emergencia, etc.

4. FORMULARIO MODELO

Encontrarás a continuación, un formulario modelo, con algunas de las actividades más previsibles y con las fechas más comunes en las que los eventos suelen ocurrir. No son eventos imaginarios. Por el contrario, es muy probable que, con unos pocos cambios y ajustes, todo suceda en las fechas y en el orden utilizado en nuestro ejemplo.

Sin embargo, en caso de que alguna porción de nuestra receta no tenga sentido para tu grupo, tu situación o ubicación, siéntete libre en adaptar lo que quieras, siempre que sea lo mejor para los intereses de tus niños y de tu Club. ¡Manos a la obra y buen trabajo! Es muy importante mantener un contacto permanente y consistente con las personas y niveles organizacionales desde donde parten las informaciones sobre

los programas y eventos, especialmente de aquellos en los que pretendes participar.

Estas informaciones son preciosas para ti, pues el éxito de tu programa depende mucho de ellas.

Ten contactos periódicos con las oficinas de la Asociación/Misión, con tu coordinador de área (coordinador de una región o área con algunos Clubes de Aventureros), con tu pastor Distrital y con el anciano responsable por los Aventureros, en tu iglesia local.

Ofréceles también informaciones que sean útiles para ellos, en sus diversas actividades. Recuerda siempre que la comunicación es una avenida de dos vías.

Si hubiera necesidad, haz las adaptaciones en el calendario anual, sin olvidar que cualquier alteración, en cualquier punto del mismo, te obligará a hacer ajustes en muchos otros puntos, relacionados o no con el ítem alterado.

Finalmente, no te engañes con la idea de que, por estar escritos, organizados y planificados, tus eventos y actividades ocurrirán solos. ¡No será así!

Sigue el calendario paso a paso, debes saber siempre hacia dónde estás yendo, para que finalmente puedas llegar a tu meta.

SUGERENCIA - PROGRAMA ANUAL PARA EL CLUB

Enero/febrero

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
				Curso (avanzado) para Consejeros de Unidad ya electos, con énfasis en el trabajo efectivo en la Unidad, relación con los padres y los niños y la enseñanza de las Clases y Especialidades.
	Reunión de la Comisión Ejecutiva del Club local.	Reunión de la Comisión Ejecutiva del Club local.		

Curso para entrenamiento de nuevas directivas y Clase de Líder. Curso para Coordinadores de Redes Familiares locales.		Organización interna y entrenamiento de las funciones previstas para el funcionamiento de la parte Administrativa del Club.	Organización interna de la "Directiva" de la Red Familiar, proyectándose al trabajo que será desarrollado en el año.	Organización interna de las Clases y Especialidades, instructores, Consejeros y controles necesarios para la buena realización de los planes de enseñanza previstos.
			Últimos ajustes en el plan de trabajo del Club con el objetivo de presentarlo a la Junta Administrativa de la Iglesia.	
	Comisión Administrativa aprueba el Plan de Trabajo y Calendario de actividades del Club para el año. Reservar fechas para las actividades y eventos previstos en el Plan de Trabajo.			
		Preparación para el Día de Inscripciones.	Preparación para el Día de Inscripciones.	Preparación para el Día de Inscripciones.
	La iglesia local abre espacio para la propaganda del Día de Inscripciones.			

Marzo

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Inscripción para el curso de Recreación (Unión).		Día de Inscripciones – Recoger encuestas y fichas de matrícula – proporcionar instrucción a los padres – demostrar las primeras actividades desarrolladas.	1ª Reunión Formal – Presentación del Club de Aventureros y sus partes componentes – Explicación sobre el funcionamiento de la Red Familiar.	Explicaciones generales (a los niños) sobre Clases y Especialidades – tareas para la reunión siguiente – Ensayo para la presentación a los padres.

		Inicio de la etapa 1 de entrenamiento relámpago de los aspirantes (realizado por la Secretaría del Club) (Enseñar el Voto y el Himno).	Entrenamiento inicial para padres de Aventureros nuevos (enseñar Red Familiar de los Aventureros, la IASD y el Club local, Clases y Especialidades, Aventurero del año, etc.).	Sólo para Aventureros antiguos Conclusión de los requisitos de las Clases y Especialidades hechas el año anterior – realizado por el Instructor General y otros Instructores.
				Especialidades extras para los que concluyen sus Clases antes de los demás (preparación para la investidura).
		Preparación de la documentación, registro, programa, invitación y otras providencias para las investiduras de Clase (antiguos) y admisión de pañuelo.	Asesoría a los padres que se están preparando para recibir el distintivo de Aventurero del año.	Asesoría a los padres que se están preparando para recibir el distintivo de Aventurero del año.

Abril

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
		Fin etapa 1 Admisión de pañuelo de los Aventureros nuevos.		Iniciar la enseñanza de Clases y Especialidades del año en curso, énfasis en las Especialidades para la investidura de septiembre.
Filmar la programación del Día del Aventurero para hacer un video del Club.		Inicio Etapa 2 Ensayos para el Día del Aventurero, enfocados especialmente en la programación, música y partes que serán desempeñadas por los participantes.	Inicio Etapa 2 Ensayo para el Día del Aventurero, enfocado en la conclusión y entrega del distintivo de Aventurero del año para padres e hijos.	Inicio Etapa 2 Ensayo para el Día del Aventurero, especialmente enfocado en la investidura de Clases y Especialidades del año anterior.

Mayo

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Curso de recreación y juegos, para Líderes de Aventureros (Unión).	Fin de la Etapa 2 La Iglesia local abre espacio para el Día del Aventurero.	(Ajustar al país) Conmemoración del Día de las Madres/ Celebración del Día de los Aventureros (en el caso de que el gran evento No.3 de la Red Familiar no se vincule a la fecha).		Gran Evento No. 1 de la Red Familiar Local de los Aventureros (Filmar y fotografiar para usar en el Día de los Aventureros).

Junio

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Entrega de los certificados del Curso de recreación y Juegos (Unión).			Fin de la Etapa 3 Entrega del distintivo de Aventurero del Año, para padres e hijos que lo lograron.	Fin de la Etapa 3 Primera inversión de Especialidades.

Julio

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
(Segunda edición) Cursos realizados antes de Febrero.	La iglesia local promueve la Escuela Cristiana de Vacaciones o su equivalente.	Vacaciones u "Operación Tortuga", actividades sin compromiso, para los niños que no viajen con sus respectivas familias.		

Agosto

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
		Celebración por el Día del Padre.	Gran evento N° 2 de la Red Familiar local de los Aventureros.	

Septiembre

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Día de la recreación de los Aventureros (Asociación/Misión local) Primer Encuentro de Nacional de Líderes de Aventureros de la DSA.				Inicio de la Etapa 3 Segunda investidura de las Especialidades realizadas en el año en curso (Ceremonia reservada, solo para Aventureros y sus padres).

Octubre

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Exposición (y evaluación) anual de trabajos de las Clases y Especialidades.		Conmemoración del día del niño.	Gran Evento No. 3 de la Red Familiar local de los Aventureros.	

Noviembre

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
Olimpiadas o Aventurí.	La iglesia local elige sus nuevos dirigentes, a través de la Comisión de Nombramientos.	Preparación de los informes y ajuste de cuentas a la Comisión Administrativa (IASD local y Asociación/Misión).	Elección de los nuevos representantes de la Red Familiar para la Comisión Ejecutiva del Club, para el siguiente año.	Conclusión de los requisitos de las Clases y Especialidades del año en curso, para la investidura en la última reunión del año.

Diciembre

ASOCIACIÓN O MISIÓN [COORDINADOR]	IGLESIA LOCAL [JUNTA DE IGLESIA]	CLUB LOCAL [SECRETARIO]	RED FAMILIAR [DIRECTOR]	CURRÍCULO [ASOCIADO]
		Clausura de las actividades del año.	Clausura de las actividades.	
		VACACIONES		



3

LA ADMINISTRACIÓN DEL CLUB

Administrar el Club de Aventureros no es una tarea fácil, sin embargo, puede ser facilitada con la adecuada aplicación de algunos conocimientos importantes.

Los cargos y las funciones conforman un conjunto de los conocimientos que todo líder debe tener.

1. CARGOS

Los cargos son posiciones de autoridad, concedidas por un ente autorizador.

Quien posee autoridad puede crear cargos, y lo hace con un propósito en mente: repartir su autoridad (y responsabilidad) para conseguir los resultados anhelados por la organización a la que representa. Recibir un cargo es recibir estos dos ingredientes importantes del liderazgo: autoridad y responsabilidad.

Una buena definición para autoridad es la siguiente: autoridad es el derecho, (que alguien ocupando un cargo recibió), de mandar y ser obedecido.

A pesar de que el ejercicio de la autoridad exige siempre la obediencia de los demás, esta obediencia puede (y debe) ser natural, suave, placentera y constructiva. Para esto, la autoridad necesita estar llena de empatía, comprensión, amistad y entusiasmo, sin “dejar a un lado” la efectiva administración de la disciplina y la aplicación de reglas.

Una definición de responsabilidad sería la siguiente: responsabilidad es el deber de responder por los resultados y consecuencias de las acciones, nuestras o de otros. De las que seamos (o estemos) responsables.

En otras palabras, responsabilidad es la obligación de rendir cuentas a quien nos autorizó, pues siempre hay una autoridad, superior a

nosotros, sin importar el cargo que ocupemos.

La autoridad y la responsabilidad son dos “platos de la misma balanza”, se equilibran mutuamente. Ellas se equivalen y compensan: mucha autoridad / mucha responsabilidad, muchos privilegios / muchas obligaciones, muchos derechos / muchos deberes.

La autoridad y la responsabilidad están estrechamente ligadas al concepto de CARGO.

2. FUNCIONES

Por otro lado, las funciones, no involucran autoridad, sino competencia.

Las funciones son tareas específicas, que deben ser realizadas por alguien, para bien de la organización, de la colectividad y de las demás personas alrededor.

Las funciones están por todas partes.

Cualquier persona puede asumir una función, pero sólo se pueden mantener en ella quienes posean los conocimientos y las habilidades que la función exige. Si una persona, que no posee competencia para determinado trabajo, es mantenida en una función importante, todos salen perdiendo: pierde la persona, pierden los usuarios del servicio que debería ser colocado a disposición, pierde la organización como un todo, pierde la autoridad que la nombró para ejercer la función.

¿Qué es más importante: un cargo o una función?

Si tu Club de Aventureros fuese una persona y tú le hicieras esta pregunta, él probablemente respondería que, entre una y otra, las funciones hacen mucho más falta que los cargos, por eso las funciones son más importantes. La organización depende mucho más de las funciones (tareas) bien ejecutadas que de los cargos

(autoridad) ya existentes.

¿Quién es más importante: el comandante del cuartel o el centinela en el muro?

He aquí una pregunta cuya respuesta TIENE que ser (o al menos comenzar con) una palabra: "Depende..."

¿Depende de qué?

Bien, depende de la hora del día (o de la noche), depende de la región donde el cuartel está localizado, depende de la población que existe alrededor del cuartel, depende de las relaciones diplomáticas del momento, depende del estado de ánimo o de la disciplina que reina entre los soldados, depende de los materiales y equipos (o de las riquezas, o de los secretos, o de los peligros, o ...) existentes dentro del cuartel, (...) – depende ...

En cada una de estas situaciones, la autoridad (delegada por el comandante) de la que el centinela está investido, garantiza la seguridad de todos. El es el mejor habilitado para desempeñar esta tarea.

En la función de centinela, ¡no hay nadie menos adecuado que el comandante del cuartel!

Él no entrena todos los días para perfeccionar sus reflejos, no practica tiro al blanco ni ejercicios de marchas, su disciplina (después de años y años sólo dando órdenes) no es gran cosa, sinceramente, no nos parece que tenga la resistencia suficiente para pasar despierto, alerta y bien dispuesto, más que unos cuantos minutos de su acostumbrada hora de ir a la cama.

Tiene autoridad pero no posee la competencia necesaria para aquella tarea.

Por increíble que parezca, una autoridad incompetente, ocupando un cargo, causa mucho menos perjuicio que alguien incapaz ocupando una función. La función es imprescindible para la supervivencia de cualquier organización, la autoridad no siempre.

Esta es una diferencia fundamental entre cargos y funciones.

Para recibir un cargo no se necesitan, necesariamente, conocimientos o habilidades especiales – basta con la confianza de quien da el cargo. Si quien otorga el cargo considera a alguien confiable y le confiere la autoridad, el autorizado pasa a poseer todos los derechos y deberes inherentes a la autorización que recibió – el

autorizado se convierte en un representante de la autoridad.

En contrapartida, para recibir una tarea o función se requiere, obligatoriamente, conocimiento y habilidad, adecuados para la realización de esa tarea o función.

Dicho esto, esperamos que no te sorprendas con la cantidad (relativamente pequeña) de cargos, previstos para hacer funcionar el Club de Aventureros. Son sólo tres.

3. CARGOS EN EL CLUB DE AVENTUREROS

En el caso del Club de Aventureros, es la Comisión de Nombramientos de la IASD local la que lo autoriza a existir y a funcionar. Para eso, elige una directiva compuesta de los siguientes cargos:

- Director
- Director asociado
- Secretario

Estos tres, trabajando en conjunto, son los responsables por el funcionamiento del Club, teniendo como objetivo "salvar del pecado y guiar en el servicio", a niños de entre 6 y 9 años.

Después de elegida por la Comisión de Nombramientos (y aprobada por la congregación de la iglesia local), los directivos del Club ejercen la autoridad que recibieron, dirigiendo las actividades y el programa, destinados a los niños bajo su responsabilidad.

A partir del momento en que asumen sus cargos, los miembros de la dirección responden por los actos, suyos y de sus auxiliares, delante de la Junta de Iglesia (mensual) de la iglesia local.

Es así como, la elección de los dirigentes de los departamentos de la iglesia es responsabilidad de un grupo de hermanos, (reunidos en la Comisión de Nombramientos), especialmente autorizados para una tarea específica: encontrar las mejores opciones disponibles para llenar los cargos que la iglesia local necesita, para su adecuada operación y el buen entendimiento de su comunidad interna.

Una vez que completa su tarea, la Comisión de Nombramientos se disuelve; ¿sabes por qué se disuelve? Porque su función es temporal y concluyó la tarea específica que le atribuye-

ron: Recomendar cargos y departamentos para aprobación de la iglesia (dar autoridad).

Después de eso, los ocupantes de los cargos, recién electos, se reportan a la Junta Directiva de la iglesia local y, bajo el liderazgo del pastor distrital, ponen a los departamentos (y a la misma iglesia) en funcionamiento.

¡Son personas que ejercen una función y dan autoridad a quienes ocupan los cargos en la iglesia!

DIRECTIVOS DEL CLUB

Los directivos son el núcleo desde el que parten todas las directrices generales para el Club de Aventureros local.

Basados en su experiencia y entrenamiento, estos directivos se reunirán muchas veces, para trazar planes y propuestas, que deberán ser sometidos a la evaluación de sus auxiliares, de la Comisión Ejecutiva del Club y de la Junta Directiva de la Iglesia.

Son todos los directivos, y no necesariamente el director, quienes responden por el éxito o fracaso del trabajo del Club. Por eso es importante que trabajen en armonía, como un equipo en vez de seguir las ideas y planes de una sola persona. "En la multitud de Consejeros hay sabiduría", decía el gran sabio y rey Salomón.

DIRECTIVOS - DEBERES INTRANSFERIBLES

- Ofrecer un programa equilibrado que alcance con éxito los objetivos del Ministerio de Aventureros, de la iglesia local, de los padres y de los niños.
- Formular un plan de trabajo propio, o añadir sus contribuciones, al plan de trabajo heredado de directivos anteriores.
- Hacer la integración del Plan de trabajo, del programa de enseñanza, del programa de la Red Familiar, con el plan general de la Iglesia local.
- Escoger y entrenar a los Consejeros de la Unidades.
- Destinar a cada Consejero para trabajar con la edad más adecuada a su perfil personal.
- Crear las funciones necesarias para la realización del trabajo previsto para el año.

- Presentar la lista de oficiales del Club a la Junta Directiva de la iglesia local, con el objetivo de recibir la aprobación.
- Interactuar con los demás departamentos en la realización del Plan general de la iglesia local.
- Colaborar en las inspecciones solicitadas por el Coordinador del área, departamental de Ministerio de Aventureros, Pastor Distrital, Junta Directiva de la iglesia local, etc., poniendo a disposición las informaciones solicitadas.
- Uniformar a todos los miembros lo más rápido posible. Proveer los uniformes para los Aventureros que, eventualmente, ingresen al Club, a lo largo del año.
- Cuidar las instalaciones en las que se esté desarrollando su trabajo, así como los materiales y equipos bajo su responsabilidad;
- Registrar en la Junta Directiva de la Iglesia, eventuales alteraciones ocurridas en el patrimonio del Club, sean muchas o pocas.

Los directivos dirigen el Club y toman las decisiones. Responden por el desempeño del Club. Eso da seguridad a todos pues ninguna decisión importante quedará sobre los hombros de una sola persona y, en raros casos en que el grupo cometa un error de estrategia, tomando una decisión equivocada, aun así esta decisión tendrá que ser sustentada no por una persona, sino por todo el grupo.

4. TAREAS DEL DIRECTOR

Toma papel y lápiz, y acompáñanos, mientras presentamos paso a paso, este importante cargo del Club de Aventureros.

A lo largo del camino, haremos algunas paradas, para aprender cuestiones puntuales, relacionadas con el trabajo que estás asumiendo.

Mantente atento y toma nota de nuestras recetas para, luego, poder elaborar la tuya.

TAREA 1 - CONOCER LA HISTORIA DEL CLUB LOCAL

Eso es fundamental.

Debes saber como comenzó el Club de Aven-

tureros en la iglesia, quienes fueron sus fundadores, cuales han sido sus realizaciones, quienes ya pasaron por las Unidades, etc. El nuevo director descubrirá la identidad y la personalidad del Club que está por dirigir.

Aun un director experimentado, que venga de otro Club, tendrá que adquirir este conocimiento para no colocarse, en situaciones futuras, en contraposición con sus colaboradores inmediatos.

El propio fundador de un Club, en el caso de que no haya estado participando en él durante mucho tiempo, incluso desde la fundación, necesitará ver lo que otras personas agregaron a su proyecto inicial.

La historia de un Club de Aventureros se escribe con varios tipos de letra y con tonalidades de tinta diferentes. Comprender este mosaico de contribuciones puede determinar TU éxito y, definitivamente, no vas a querer entrar en “la historia” del Club como alguien que no escribió nada nuevo en ella.

Al mismo tiempo, el Director debe estudiar los Planes de Trabajo formulados anteriormente por los directivos que ya lideraron el Club en el pasado. Conociendo los planes de los directores que lo antecedieron y los objetivos que pretendían alcanzar (y que posiblemente fueron alcanzados), tendrá directrices bien seguras para fundamentar su propio trabajo.

Saber cuántos de los objetivos pretendidos fueron alcanzados también es muy importante. No son solamente los registros, actas y planes escritos, los que pueden ayudar al director en esta tarea preliminar: entrevistas con antiguos dirigentes / colaboradores / miembros del Club le darán una ayuda valiosa. En el caso de que los dirigentes de periodos anteriores no estén actualmente involucrados con el Club, el Director obtendría gran ayuda al pedirles sugerencias que le ayuden a comprender el camino recorrido anteriormente (o los planes) que les ayudaron a lograr el éxito en este trabajo. No olvides: Aventureros es un ministerio que tiene secuencia y consecuencia – continuarás el trabajo que alguien empezó antes que tú, así como en el futuro otros vendrán a completar el trabajo que estás haciendo ahora.

Otra fuente de informaciones importante es el

Coordinador de Área. Él representa el Ministerio de Aventureros de tu Asociación/Misión y realiza, junto a los Clubes de Aventureros. Además de recibir orientaciones para su periodo de servicio, el director obtiene, con él, informaciones acerca de las expectativas e impresiones del Coordinador del Área (y del departamental de su Asociación/Misión) frente al trabajo ya desarrollado o por desarrollar en el Club local.

TAREA 2 – UNIR A TODOS LOS DIRECTIVOS

El Director sabio atraerá a sus directivos y sus propuestas de trabajo cerca de sí; necesita conquistar el apoyo de sus auxiliares directos.

Para obtenerlo, respeta las opiniones y busca el consejo de ellos en toda cuestión y problema, aún los de fácil resolución. Realiza ejercicios en los que tu directiva evalúe situaciones problemáticas y propongan soluciones para ellas. ¿Quién sabe cuál será el cargo que desempeñarán en el futuro? Tal vez uno de ellos sea tu sustituto. Hazles conocer las mejores y las peores partes de este cargo (Director) antes que uno de ellos sea electo para ocuparlo. Ellos te agradecerán siempre por la oportuna orientación.

Concentra todo tu esfuerzo en instruir y educar a tus compañeros en la directiva, a fin de que estén aptos para tomar decisiones sintonizadas con los planes trazados.

La confianza en el Director crecerá mucho, si él mismo los entrenó. De este modo, el desempeño de ellos, en las diferentes tareas que les serán entregadas, podrá ser evaluado casi siempre por el (la) Director, sin que esto demande gran pérdida de tiempo o energía. La confianza mutua genera un clima organizacional que gana el corazón y la mente de las personas involucradas en “grandes misiones” idealistas. La existencia de este ambiente interno, en el Club, es de total responsabilidad del Director.

Tal “ambiente” emana del cerebro, del corazón y de las palabras del Director del Club – lo quiera o no – “la boca habla de lo que el corazón está lleno”. Así, es el Director el que moldea, desde su primera acción al frente del Club de Aventureros.

La “personalidad” que tendrá el Club, personalidad de la que se apropiarán los demás miem-

bros adultos en servicio.

Muchas veces un nombre es escogido no porque la Comisión de Nombramientos lo considere listo para asumir el cargo, sino, porque cree que la persona posee el potencial para, después de entrenado, realizar un excelente trabajo en aquel departamento. Quien te autoriza para el trabajo, muchas veces, está “apostando” no en aquello que eres hoy, sino en lo que eres capaz de convertirte, si tienes la oportunidad para desarrollar tu potencial.

Tú también tendrás que “apostar” en el potencial de las personas a tu alrededor, mientras delegas parte de tus obligaciones a auxiliares.

Cuando escojas a alguien para un cargo o función, permite que la persona sepa por qué fue escogida, cuáles son los puntos fuertes percibidos por quien la escogió, cuáles son los puntos débiles detectados y cómo puede ella maximizar o minimizar sus características personales, para dar la mejor contribución posible.

No te limites a elogiar a alguien por lo que hizo bien – eso solo creará la ilusión de que no hay defectos, (o que estos no son percibidos), y, “por lo tanto”, no se necesita trabajar en ellos.

La parte más importante del trabajo de las personas es su realización personal. Si no puedes darles eso, no te sorprendas con la falta de interés de ellas.

Por esto, prepárate para ser una inspiración permanente para tus colaboradores. Conquistalos para el trabajo que pretendes realizar. Tú serás el mayor beneficiado si lo logras.

Estamos hablando de tu segunda tarea como Director, y este es el momento de una actividad práctica, muy importante – abre inscripciones para adultos que deseen conocer las propuestas y el trabajo en el Club de Aventureros.

Promueve lo más extensamente posible tu intención de admitir adultos interesados en el trabajo con niños. Busca estos potenciales colaboradores entre los maestros de las Clases de Niños de la Escuela Sabática, ex conquistadores, padres y madres, ex Aventureros, etc.

Distribuye material escrito, haz anuncios, pide que otros adultos inviten colaboradores interesantes y recoge las inscripciones, ahora, mientras te organizas.

Marca una fecha para reunir a todos los intere-

sados y dirige una reunión agradable y relajada, a fin de conquistarlos para “tu equipo”. Haz contactos personales con aquellos que te gustaría tener a tu lado, en el trabajo. Tú, Director, eres el principal Relacionista Público de tu Club de Aventureros. Haz tu trabajo con una sonrisa en el rostro y verás que los resultados aparecerán delante de tus ojos.

TAREA 3 - PLANIFICAR

Entrenada e integrada la directiva del Club, el Director debe concentrarse en una tercera tarea prioritaria para el adecuado desempeño de su cargo: planificar.

Ya hemos hablado bastante sobre planificación, porque este es un asunto de extrema importancia. Estudia el tema, y después, síguelo con tu directiva, en la elaboración de un Plan de Trabajo adaptado a la realidad local, de ustedes.

La planificación es fundamental.

Ustedes sólo podrán llegar a algún lugar si saben con seguridad para donde están yendo, y la planificación es el “mapa” que orientará sus pasos, a lo largo de todo el camino.

Al elaborar tu “mapa”, empieza de atrás hacia adelante: establece primero el destino al cual deseas llegar, después traza el camino de reversa, en dirección al punto en que te encuentras actualmente. Verás que el propio blanco, que pretendes alcanzar, ya indica muchas cosas que concuerdan (o no concuerdan) con él.

Importante: Antes de escoger cuál camino recorrer, permite que tu directiva esté de acuerdo con los blancos que deseas alcanzar.

Muchos directores hacen un gran esfuerzo, en la tarea 1, y se preparan tan completamente para su misión, estudiando tan extensamente la historia del Club, analizando profundamente los planes de trabajo dejados por otros Directores, creando ideas excelentes y novedades tan atractivas, al punto de olvidar que los demás miembros de la Directiva también tienen ideas, (muchas veces hasta mejores que las suyas) y podrían perfeccionar más el plan, que está en construcción.

Aun en la eventualidad (casi imposible) de que nadie aporte nada para el Plan de Trabajo, recuerda que después de elaborar el Plan, también será necesario realizarlo.

Hasta podría ser que una persona logre hacer todo lo que está planificado para el Club, pero nadie es capaz de realizar solo, aun el más simple de los Planes de Trabajo.

Sé sabio y ofrece a tus amigos de la Directiva la oportunidad de involucrarse en la planificación y en la elección de los blancos a alcanzar. Ellos trabajarán con mayor entusiasmo, en la ejecución de los planes que ellos mismos ayudaron a elaborar, trabajarían menos en TU plan, por más que tú les caigas bien.

Además, cada minuto que ellos pasan trabajando en el Plan, les dará mayor comprensión de aquello que están haciendo, cuáles serán sus tareas, cuáles los objetivos pretendidos, etc. seguramente saldrás ganando si sigues este consejo.

La planificación es una acción administrativa intencional. No hay lugar para la casualidad, la suerte o el optimismo ingenuo. Se debe razonar “de la causa al efecto”, como decía Elena de White: si deseas obtener determinado resultado, concéntrate en actuar no sobre el (el efecto) sino sobre aquello que lo producirá (su causa).

Algo más; aun cuando varios caminos aparezcan, como vías de acceso a tus objetivos, ten la seguridad de que algunos de ellos son mejores que otros. Cada itinerario rumbo a tu blanco tendrá inconvenientes y potencialidades que deberás estudiar muy bien, antes de que puedas escoger uno de ellos.

Otra cosa: elige un itinerario que alcance no sólo tu blanco final, sino que posibilite el logro de la mayor cantidad de objetivos posibles: blancos intermedios colocados a lo largo del camino.

Mira algunos de estos objetivos de transcurso que no tienen ninguna influencia para alcanzar los objetivos finales, pero que hacen el viaje más agradable e impulsan al grupo a seguir adelante.

CLIMA INTERNO

Divertirse

Este no es nuestro objetivo principal en el Club de Aventureros (aunque sea, con seguridad, uno de los objetivos principales de los Aventureros). No te engañes, como directivos, ustedes deben demostrar seriedad en las acciones ejecutadas,

en el cumplimiento de los plazos y requisitos planeados, en el uso del tiempo, y otros innumerables asuntos, sin embargo este no debería, de ningún modo, ser el espíritu reinante en el Club. Los adultos que lidian directamente con los niños, deben mantener un ánimo alegre y bien dispuesto. Al tratar con cualquier tipo de personas (los niños son personas) tanto el buen humor como el mal humor son extremadamente contagiosos. Sólo tú puedes escoger el tipo de influencia que darás; influenciar para bien o para mal es inevitable.

Aprender siempre

El día en que tu Aventurero llegue a casa y los padres le pregunten “qué aprendiste hoy” y él no tenga nada para responder, ese día el tiempo pasado en el Club fue inútil. Eso no significa que tu Club debe funcionar como si fuera una escuela, pero debes estar atento a las muchas oportunidades para aprender cosas nuevas, aun con situaciones rutinarias. Hasta un juego nuevo o una historia es una buena herramienta para enseñar algo. La novedad es el condimento de la vida. No permitas que tu Club parezca no tener sabor al “refinado paladar” de los niños.

Haz amigos

Los amigos son las cosas más interesantes que podemos extraer de los malos y buenos momentos de la vida. Se adquieren de un modo absolutamente misterioso, pero aparecen, con seguridad, en el camino de cada ser humano que nace sobre la tierra. Algunas amistades surgen en la infancia y se extienden por toda la existencia. ¿Qué tal hacer que algunas de ellas empiecen en el Club de Aventureros?

Acuérdate de Dios

En medio de tantas actividades y tantas preocupaciones, como las que asaltan a un dirigente de departamento, existe el riesgo de cometer el mismo error que muchos padres y madres cometen: olvidar a Dios. Mantén los ojos atentos para que puedas ver la mano de Dios aun en las cosas comunes que ocurren.

Jesús observaba el trabajo y las ocupaciones de su tiempo para extraer de ahí, lecciones relevantes para aquellos con quienes entraba en contacto. A los pescadores les hablaba de las

redes llenas de peces, buenos y malos, y que necesitaban ser separados los unos de los otros; a los agricultores les hablaba de la semillas, de los tipos de suelo en que caían, y de los resultados obtenidos en cada situación; a las dueñas de casa les hablaba de objetos perdidos y encontrados, después de una buena limpieza. Odres de vino, remiendos de ropa, hijos ingratos, la sazón en la comida, la construcción de casas, las flores del campo y los pajaritos, polilla y herrumbre, árboles sin fruto, hierbas dañinas, nada escapó a sus atentos ojos. Por eso las multitudes se maravillaban de sus discursos, tan realistas para ellas. Sigue su ejemplo: recuerda a Dios, en todo momento.

Genera las oportunidades para destacar la labor de todos

Valora a las personas (los niños son personas) que conviven contigo, en el Club de Aventureros. Ropas nuevas, diseños, pinturas, el parloteo, la hiperactividad, prácticamente todo lo que acontece en un Club normal puede ser visto desde una perspectiva positiva. Concéntrate en estas facetas positivas de cada situación, haz que las personas (los niños son personas) perciban tu aprecio por todas ellas.

No ahorres elogios sinceros. No economices consejos oportunos y llenos de afecto. Evita estar siempre destacando sólo los logros “maravillosos” de apenas un pequeño grupo; encuentra un modo de distribuir los elogios y tu aprecio para todos. Da especial atención a aquellos que no suelen destacarse muchas veces – son estos los que más necesitan incentivo. El mundo es generoso en destacar a algunos y menospreciar a la mayoría. Camina contra esta tendencia.

Recuerda también, distribuir las tareas de acuerdo a la capacidad que cada uno tiene para lograrlas con éxito. Concéntrate en los puntos fuertes de las personas, y deja sus puntos débiles a un lado. Aun con mucho trabajo y esfuerzo, tal vez estos puntos débiles nunca superen las habilidades naturales que ellos ya tienen.

Nunca olvides lo que es prioritario: el factor humano. Hay tareas tan importantes que tú mismo te sentirás tentado a realizarlas, pero recuerda que tus colaboradores son tan importantes que simplemente no puedes darte el lujo

de negarles una tarea en la cual pueden sentirse exitosos.

PROGRAMA GENERAL

Integra los objetivos

Ten como objetivo fortalecer pequeñas metas, mientras te diriges hacia tu objetivo final. Al enseñar una clase, premia las Especialidades concluidas como requisitos internos de esta clase. Haz una ceremonia especial para entregar las obleas, en lugar de dejarlas para el día de la investidura de la clase.

Todos serán beneficiados con esto: quien logra este blanco en el camino, queda motivado para continuar esforzándose en el programa, más general, de la clase, quien no logró el blanco percibe que tiene que esforzarse más, si es que desea “alcanzar” a los demás.

RELACIÓN CON LOS PADRES

Involucra a los padres

No permitas que los padres vean al Club de Aventureros como una guardería o algo parecido. Establece un “plan de conquista”, designando tarea a todos los padres, una tras otra, como si fuese una escala o turno. Delega las tareas de acuerdo con la capacidad de obtener éxito de las personas. (Los padres también son personas). Los padres tienen más miedo de fracasar (todos los adultos lo tienen) que los propios niños. Y recuerda, los hijos son suyos, no tuyos.

Refuerza la figura paterna

Haz siempre referencias positivas de los padres y úsalos como modelos para gran parte de los ejemplos y metáforas que emplees. Los niños necesitan héroes desesperadamente, ¿qué tal tener uno cerquita dentro de su misma casa? Ayuda, también a los padres a merecer la admiración de los hijos. Muchos de ellos necesitarán ser orientados para colaborar, en la causa, (intencionalmente, esforzándose) antes de obtener este efecto tan deseable. Motívalos a conquistar a sus propios hijos. Este también es tu trabajo, no te olvides de él.

Refuerza la autoridad

Vigílate. Cuidado con las críticas y los comenta-

rios negativos, que emites cerca de los niños. El principal método de aprendizaje, para los niños pequeños es la imitación. Ellos aprendieron a sonreír, a andar, a hablar, a comer por medio de la imitación, ¿por qué no aprenderían a criticar usando el mismo método? Ayúdales a respetar la autoridad no por miedo a esta, sino por que comprenden su utilidad y necesidad, especialmente en estos días actuales. Apunta a Dios como la Fuente Suprema, de toda autoridad, y el Juez Mayor de todas las responsabilidades.

PREPARÁNDOLOS PARA MÁS ALLÁ DEL CLUB DE AVENTUREROS

Prepara el camino para los Conquistadores

El niño no estará para siempre en el Club de Aventureros. A medida que crece, los adultos que trabajan con él deberían prepararlo para su paso, de la manera más natural posible, para el Club de Conquistadores. Es algo así como salir del Jardín de Infantes para la Primaria, la escuela formal. Sin embargo siempre habrá alguna resistencia por parte de los niños, frente a lo desconocido, normalmente los padres no se dejan conmover por lloros, ruegos y berrinches; los niños tienen que pasar al próximo nivel de su desarrollo, porque es lo mejor para ellos.

Presenta al Club de Conquistadores como el próximo paso en el desarrollo natural de los niños y las niñas. No son ellos los que deben escoger cuando salir de su “amado” Club de Aventureros; son los padres y dirigentes. Establece una sociedad y no una disputa con los líderes de Conquistadores: uno es el que siembra, otro es el que cultiva, y aun otro es el que cosecha.

Para hacer más suave la transición, ¿Qué tal “visitar” o recibir la visita de los Conquistadores, de vez en cuando en la Clase de Manos Ayudadoras? Si el miedo es generado por lo desconocido, actúa sobre la causa; da la oportunidad para conocer a las personas y el programa de los Conquistadores. Eliminada la causa del miedo, el propio miedo desaparecerá.

Ayuda en los deberes escolares

No todos los padres poseen la habilidad, la

paciencia o el tiempo necesario para ayudar a los niños la enseñanza suministrada en la escuela formal. Especialmente los Consejeros deberían estar atentos para percibir las dificultades en la lectura y en la escritura, conocimientos deficientes de matemática, dificultades visuales, etc., problemas muy comunes en los niños que están en las edades de los Aventureros (no siempre detectados por los padres o profesores).

Cuando la oportunidad aparezca, muestra a los padres como auxiliar a los niños en las tareas escolares, sin estresarse o sin estresar al niño. Algunos padres están tan preocupados con las tareas escolares que acaban haciendo imposible su realización. Gritos, burlas, críticas son muy comúnmente asociadas al “auxilio” doméstico en las tareas escolares. Ayuda a los padres o hermanos mayores a darse cuenta de que aun ellos tendrían muchas dificultades para realizar cualquier trabajo, si fueran tratados de la misma manera y en las mismas condiciones.

Muchos niños solo necesitan comprender lo que les fue enseñado para, a partir de ahí, empezar a aprender y a desarrollarse por sí solos. Es algo maravilloso, que sólo ocurre en la mente humana: un “interruptor” es accionado y entendemos aquello que, poco antes, constituía el más impenetrable misterio para nuestra mente. Eso es una realidad para cualquier persona (los niños son personas) no lo olvides.

PREPARÁNDOLOS PARA EL LIDERAZGO

Da tareas de acuerdo con la capacidad

Tu principal preocupación es el éxito. El éxito es motivador. Al delegar tareas, destínalas a las personas que tendrán éxito en realizarlas. Aunque la tarea sea un poquito más difícil de lo que estés acostumbrado, conoce a cada uno de aquellos con quienes trabajas, a fin de evitar, de todas las formas posibles, que una tarea se transforme en un fracaso personal para ellos. (El fracaso es desalentador).

Aun cuando, eventualmente, alguna cosa no termine como se esperaba, enfatiza el esfuerzo honesto y las dificultades que la tarea representaría a cualquier otra persona, en la misma situ-

ación. Muestra que apenas fue un error, no un fracaso. Un error puede ser el trampolín para no fallar nuevamente, en las tentativas futuras.

Refuerza el altruismo

El niño en edad de Aventurero es egoísta. Eso es natural. Todo giró en torno de él, hasta el momento en que ingresó en el Club. A pesar de toda la enseñanza de los padres y maestros de Escuela Sabática, aun le es difícil compartir las cosas y no acepta el que sus pedidos no sean atendidos de inmediato. No importa cuantas veces haya cantado qué lindo es ayudar, me siento muy contento, el niño, como muchos de nosotros, aun busca sus propios intereses en primer lugar.

A partir de ahí nacen innumerables conflictos. Adminístralos progresivamente. Sé suave. El corazón humano tiene dificultades innatas para vencer el egoísmo. Una manera de reforzar el desprendimiento es llevar a los niños a comprender las necesidades y limitaciones de las personas menos favorecidas. Sus corazoncitos se enternecerán cuando los llevemos a colocarse en la situación ajena e imaginar sus propios sentimientos en el caso de que estuvieren en el lugar de los otros.

Aprovecha el liderazgo ya existente

Todo líder es construido, aunque algunos (raros) líderes ya nazcan con los materiales de construcción en los lugares correctos. Reconozcamos que la inteligencia, la afectuosidad, el sentido estético, la creatividad, etc. son distribuidos sin mucha democracia por la naturaleza. Cada persona nace con potencialidades diferentes: algunos reciben diez talentos, otros reciben cinco y hay otros que apenas reciben uno. La misión de cada persona (los niños son personas) es desarrollar aquellos talentos que recibieron, y descubrir aquellos de los que todavía no tienen conciencia. Los líderes naturales, que se encuentran con facilidad en cualquier grupo de niños, deberían ser orientados e incentivados a usar sus talentos naturales para la felicidad y el beneficio de todas las personas que los rodean.

Algunos objetivos para el camino pueden ser creados por ti y tu directiva. Quedas en libertad para enriquecer nuestra receta.

Esforcémonos para no darles los “peces”, sino

para “enseñarles a pescar” los objetivos que más se adapten a su realidad local. Invita a tu Coordinador de Área, pastor Distrital o anciano para la “pesca”. Ellos pueden ser de mucha ayuda y hasta les puede llegar a gustar ayudar.

EL PLAN DE TRABAJO DEL CLUB

Estamos hablando de planificación; el plan de trabajo del Club está compuesto por tres partes, autónomas, sin embargo íntimamente ligadas entre sí:

- 1. Acciones administrativas**
- 2. Currículo de las Clases y Especialidades**
- 3. Red Familiar de los Aventureros**

1. Acciones Administrativas

Las acciones administrativas, en su mayoría, están siendo presentadas en este capítulo, porque se vinculan directamente a los cargos y a las funciones. El miembro de la directiva más indicado para dirigir las acciones administrativas es el Secretario. Él debe estudiar detalladamente las atribuciones y responsabilidades de todos los que ocupan cargos y funciones, controlando la ejecución de la parte del programa por la que cada uno es responsable. Basándose en eso, podrá fácilmente elaborar sus informes, remitiéndolos a quienes los soliciten durante el año.

Importante

El Secretario fue seleccionado para ser el Secretario del Club, no director. Su tarea principal es ver que el Club está bien administrado, aun cuando las partes de esta administración se han entregado a otras personas. El Director lo debe entrenar para realizar su función.

Cuando el Secretario realiza su trabajo, está actuando en nombre de la directiva, recibiendo y registrando todas las informaciones que son necesarias para facilitar la toma de decisiones y hacer que estas sean cada vez mejores. Sus materiales básicos de estudio (además de este manual) son:

- **Las directrices establecidas por tu Asociación/Misión**
- **El Plan de Trabajo del Club Local**
- **Las actas de las comisiones (Ejecutiva, Administrativa, etc.) que tengan relación con el Club de Aventureros**

Más adelante encontrarás explicaciones detalladas acerca del cargo de Secretario.

Una cosa importante que necesitamos aclarar explícitamente, para ti, es la razón por la cual señalamos al Secretario, y no al director, como el principal administrador del Club.

¿Cómo definirías, en pocas palabras, el perfil de un Secretario?

Tu probable respuesta: Organizado, responsable, dispuesto, ágil y lleno de iniciativa, disciplinado, obediente a las reglas, exigente consigo mismo y con los demás, etc.

Presta atención a tu alrededor y comprueba que raramente el cargo de Secretario produce este perfil. Por el contrario, es más común, que el perfil ya existente, atraiga a la persona para el cargo. Pues esta ya es organizada, responsable, dispuesta, ágil, disciplinada y obediente, y es por esa razón que es escogida como Secretario.

En contrapartida, para el organizado, la organización es la cosa más natural del mundo. Por eso, son los "organizados" los que fatalmente acaban siendo escogidos para las diversas "secretarías" que tenemos en la iglesia y en la sociedad en general. Es por estas, (y otras razones), que recomendamos dejar en manos del Secretario del Club la ejecución de las decisiones administrativas.

Las decisiones administrativas, (esperamos que haya quedado claro), son de la competencia de la Directiva del Club, reunida. Es este grupo de personas, y no éstas aisladamente, las que constituyen el "cerebro", y el gobierno del "cuerpo" del Club. Decidir es su función principal, sin embargo no son ellos, necesariamente, los que deben ejecutar tales decisiones.

Eso incluso ocurre a nivel mundial, desde cuando la Iglesia Adventista del Séptimo Día instala asambleas quinquenales o quadriennales hasta las Comisiones de Nombramientos y Administrativas, en cada iglesia local. Estos grupos de hermanos se reúnen para deliberar y tomar decisiones, encargando a personas con calificaciones especiales para que ejecuten lo que fue decidido.

Una vez tomadas las decisiones, cualquier persona puede ser encargada para su ejecución, sin que, por eso, alguno tenga mayor estatus o importancia que los demás. El que ejecutará las

decisiones se encuentra "bajo las órdenes" de aquellos que decidieron y planificaron aquello que debía ser ejecutado. Básicamente, es eso lo que el Secretario del Club hace: ejecuta.

Siendo que es el más organizado, es el más indicado para pedir cuentas en la terminación de alguna tarea, o en el cumplimiento de un compromiso, o en la realización de una reunión, o en la implementación de un programa, o en el control de algún requisito, o en el envío de algún documento, etc.

Nota que, en ningún momento, el Secretario crea o decide algo, contrario a las directrices, ya establecidas con anterioridad, por la directiva del Club. Su trabajo es hacer que las cosas que fueron decididas y combinadas, ocurran. Como es el Secretario quien registra las actas y agendas, y además elabora los informes, nadie mejor que él para seguir el proceso.

El Secretario implementa y administra la regla.

Si hubiera la necesidad de tomar una decisión, no prevista en la regla, el Secretario no tiene autoridad para nada a no ser, pedir al Director que trabaje en la excepción, aun no prevista.

El Director, en estas circunstancias, puede tomar la decisión solo o reunir a la directiva para consultarle y buscar una decisión en conjunto, y luego pasar la orientación adecuada, al Secretario.

Si el director toma una decisión solo, aun así necesitará someter su decisión a la consideración de la Directiva. Y eso ocurre con presidentes de Asociaciones o Misiones, Uniones, Divisiones, Asociación General, Agencias y Servicios de la Iglesia, Casa Publicadoras, Fábricas de Alimentos, Hospitales y Escuelas Adventistas, esparcidos por todo el mundo: nadie puede, aislada e inconsecuentemente, tomar decisión alguna, sin que lo reporte al nivel organizacional que lo autorizó.

Durante las largas conversaciones en las que discutimos este asunto, con varias personas, una pregunta, bastante incómoda, fue formulada repetidas veces: ¿Esto acaso no menoscaba el cargo de Director? ¿No acabaría el Director perdiendo el poder?

Ya notaste que el Club de Aventureros es un Ministerio, que debe ser liderado con los demás. No hay lugar para "primeros lugares", "más importantes", "estrellas del show" y "centraliza-

dores de poder”.

Hasta donde nuestra memoria y nuestra percepción nos permiten entender, todo nos indica que la ley del Universo es la ley del servicio: es más importante quien sirve más. (Hasta Dios, el Creador de todas las cosas, sigue esta ley; mira la cruz del Calvario).

2. Currículo de las Clases y Especialidades

La segunda parte del Plan de Trabajo de Club, el currículo de Clases y Especialidades, debe ser atribución del Director asociado. Su trabajo es detallar el calendario de enseñanza para cada clase, “planear” las actividades necesarias para el cumplimiento de las tarjetas de Clases para cada edad, promover las Especialidades, conseguir espacio en las reuniones normales para realizar los requisitos, crear un sistema de control para registrar los avances de los Aventureros y de las Unidades, elaborar un calendario general, integrado, de la instrucción de las Clases y Especialidades que están en marcha, etc.

Todo lo que tenga que ver con la enseñanza de las Clases y Especialidades, queda bajo la supervisión del Director Asociado, aun cuando algunas partes del currículo sean asignadas a otras personas.

El programa de enseñanza de las Clases y Especialidades debe ser preparado al mismo tiempo que el plan de trabajo general. De este modo, el Asociado tendrá los parámetros dentro de los cuales pueda encajar la mayor parte de las actividades de enseñanza. Después, una vez listo el programa de enseñanza, el Asociado lo presenta a la Directiva, para ser adaptado e integrado al Plan de Trabajo (General) del Club.

El material básico de estudio, para el Director Asociado, (además de las partes en este manual en las que se habla del currículo), son las directrices establecidas por su Asociación/Misión y que capacitan para la enseñanza y la entrega de Clases y Especialidades. Generalmente se presentan en los Cursos de Capacitación.

3. Red Familiar de los Aventureros - RFA

Mientras el Asociado trabaja en el programa de enseñanza y el Secretario se prepara para dirigir la parte administrativa del Club, el Director se dedi-

cará a comprender y planificar el funcionamiento de la Red Familiar del Club de Aventureros.

Este es un programa que camina paralelamente al programa del Club. Más adelante encontrarás un capítulo entero describiendo las actividades del Club.

He aquí un trabajo que de seguro va a absorber cada minuto de tu tiempo.

Cuando la Red Familiar de los Aventureros esté funcionando a todo vapor, te sentirás contento de haber entregado una gran parte del trabajo administrativo al Secretario del Club.

Infórmate sobre los programas que son promovidos por los departamentos de Hogar y Familia, Ministerio del Menor, Escuela para Padres o Escuela Adventista de la Iglesia local. Estos departamentos ofrecen excelentes oportunidades para la amistad y te ayudará a evitar repetir actividades dentro de la Red Familiar.

En caso que exista una persona especialmente habilitada para ocupar esta función, puedes asignarle la función de Coordinador de la Red, pero debes participar con esta persona en la coordinación de los planes de trabajo.

Cuando el plan para hacer funcionar la Red Familiar esté listo, preséntalo a tu directiva, para que sea incluido en el Plan de Trabajo general del Club.

Es a través de la Red Familiar como los padres influyen en la planificación del Club, solicitando aquello que ellos (o sus hijos) necesiten. Los padres de los Aventureros, electos en la Red Familiar, participan de las reuniones de planificación de la Comisión Ejecutiva del Club. Estos “representantes” deberían ser escogidos y aprobados por los propios padres de los Aventureros antes del término de cada año. De este modo, los padres que se destacaron por su perseverancia y disposición para colaborar, a lo largo del año, ayudarían en la elaboración de plan de trabajo para el año siguiente.

MÁS PAPILLA

Utilizando la analogía de la papilla, el plan de trabajo del Club tendrá, en su composición lo siguiente:

1. Agua = Currículo de las Clases y Especialidades
2. Otros ingredientes = Acciones administrativas
3. Condimentos = Red Familiar de los Aventureros

1. Agua – Sin importar el punto de vista desde el cual mires al Club de Aventureros, siempre se destacará la enseñanza. Hacer posible la obtención de más conocimientos y habilidades es lo que justifica la existencia y el mantenimiento del Club de Aventureros para los padres, los niños, la iglesia, el Ministerio de Aventureros e incluso para los líderes. Es por eso, que el programa de Clases y Especialidades de los Aventureros constituye la parte más importante de las actividades desarrolladas en el Club. Aun cuando las otras actividades (físicas, mentales, sociales o espirituales), desvinculadas de las Clases y Especialidades, terminen siendo vistas como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje.

2. Otros ingredientes – Son ellos los que le dan el sabor característico al programa general de los Aventureros. A pesar de la infinidad de escuelitas, hotelitos, Clubecitos y guarderías, para atender a los niños, esparcidas por ahí, ninguna de ellas tiene el “sabor” de los Aventureros. Buena parte de esta personalidad peculiar del Club se debe a los Ideales, a la filosofía, al sistema de enseñanza, al diseño organizacional, a los métodos de entrenamiento, al perfil de los colaboradores y otro sinnúmero de ingredientes característicos del Club. Son las acciones administrativas las que unen todas estas variables en un conjunto unido y coherente.

3. Condimentos – El Club de Aventureros existe para fortalecer la relación entre padres e hijos. (Fortalecer no significa sustituir). Con la Red Familiar, los padres y madres se perfeccionan en el arte de criar niños, intercambian experiencias, se dan apoyo mutuo, aprenden nuevas técnicas y conceptos, etc. La Red Familiar da un sabor del todo especial al Club, convirtiéndolo en una extensión de la familia.

Ya debes haber notado que es la proporción de cada uno de los elementos de esta “receta” lo que garantiza la riqueza “nutricional” de nuestro “menú”:

1. Enseñanza: La gran mayoría de las actividades
2. Sistema “Aventureros”: Lo suficiente para fijar el sabor
3. Familia: Una pizca para condimentar

PRIORIDADES

El Director de un Club, al inicio del año, necesita tener mucha paciencia para ir realizando todas

las tareas necesarias de la mejor manera posible.

Al leer este manual (y otros materiales de orientación para dirigentes), la gran cantidad de conceptos que serán expuestos delante de tus ojos, tal vez te dejen perplejo por el volumen de responsabilidades entrelazadas, que exigen tu atención.

Ese pánico inicial es muy beneficioso: impedirá que asumas tu trabajo sin contar con el apoyo y la cooperación de tus colaboradores, que siempre están involucrados y entusiasmados con los proyectos; el Club de Aventureros no es algo que se debe emprender solo.

Ya viste que hay tres componentes que son vitales para el éxito de este programa:

4. Administración - La Administración del Club

5. Enseñanza - La enseñanza de las Clases y las Especialidades

6. Padres - La Red Familiar de los Aventureros

Este sistema necesita ser puesto en funcionamiento lo más rápido posible, para tener un verdadero Club de Aventureros en tu iglesia.

La administración debe venir en primer lugar. Organiza todo lo que pueda ser organizado, durante ese tiempo en el que todavía no estás obligado a preocuparte por los niños y sus padres. Después, cuando los niños y padres exijan tu atención, te quedará poco tiempo y energía para trabajar en la organización del Club. Entonces empieza por ahí.

Después que hayas realizado esta primera fase del trabajo (acciones administrativas), implanta la estructura para la enseñanza de las Clases y las Especialidades. Sin olvidar que ese trabajo debe ser realizado por el Director Asociado, quien necesitará de mucha supervisión, apoyo y motivación. Luego entonces, (y sólo entonces), concéntrate en la Red Familiar.

Este orden de prioridades es muy fácil de entender: sin (1) estructura organizacional, el Club no puede atender bien a los niños. Si existe una estructura, pero no hay un (2) programa para desarrollar a los niños y niñas, ¿cuál sería el interés de los (3) padres en involucrarse con el Club?

Por eso debes ir construyendo cada uno de estos “módulos” con calma: organiza el Club y la enseñanza. Sólo después de que estos dos primeros bloques del programa estén bien encaminados, comienza a trabajar con los padres.

Especialmente si cuentas con pocos adul-

tos para ayudarte, no gastes tiempo haciendo medio programa para los padres y medio programa para los niños. Consolida primero el programa para los niños. Solo el hecho de que los niños estén siendo atendidos satisfactoriamente servirá como motivación para involucrar a los padres.

Tal vez otros departamentos de la iglesia quieran participar en la elaboración de un gran evento para padres; inclúyelos en la planificación y en la ejecución del proyecto.

Nunca rechaces la ayuda, especialmente en un departamento en el que se necesita tanto de ella.

TAREA 4 - ENTRENAR, ENTRENAR...

Hasta este punto ya debes estar adiestrándote a ti mismo y a tu directiva, (esta tarea no termina nunca), sin embargo tener un Director y directivos entrenados, no garantiza el éxito.

Tu Directiva debe, ahora, pasar a entrenar a los candidatos a Consejeros; este es el factor que determina que calidad de Club tendrán.

Todos los miembros adultos, inscritos en el Club, deben participar de este entrenamiento.

Los Consejeros de Unidades son tus aliados más fuertes; si logras tener buenos Consejeros en tu Club, de seguro no necesitarás nada más.

Es por eso, que, entrenar a los Consejeros es la tarea más importante que puedes emprender, y queremos que la comprendas bien, antes de iniciarla.

Entrenando a los Consejeros

En primer lugar, debes saber que el Consejero tiene un poder de influencia sobre los niños, que nadie puede superar, a menos que dedique mucha energía a hacer las mismas cosas que un buen Consejero hace.

Esta influencia se logra, con mucha dedicación. Si tú y yo fuésemos niños, después de pasar tanto tiempo juntos, haciendo actividades que nos gustan, aprendiendo cosas de mucha importancia, obteniendo experiencias inolvidables, venciendo desafíos, realizando aventuras, conviviendo y siendo amigos, en los buenos y malos momentos, también, seríamos incapaces de no amar y respetar, desde el fondo de nuestro corazón, a nuestro Consejero.

En segundo lugar, debes saber que el Consejero conquista, casi inmediatamente, a los padres de sus Aventureros. Su "arma" principal es el interés que demuestra por los niños. Si alguien quiere conquistar el corazón de un padre o de una madre, basta con amar aquello que ellos más aman en este mundo: sus hijos. Es eso lo que el Consejero hace cuando visita el hogar de sus Aventureros, cuando ayuda a los padres en los conflictos comunes, en la tarea (casi siempre llenas de espinas) de educar niños. Su ejemplo y conducta, muchas y muchas veces copiados por niños y niñas, se reflejan diariamente; y los padres no son ciegos a estas manifestaciones de la influencia que el Consejero ejerce sobre sus hijos.

Es verdad que eso puede ser una "espada de doble filo", pues un Consejero mediocre (si es que existe alguno) tendrá un efecto tan poderoso para el mal que lo que un buen Consejero tendría para el bien.

Entrenar a los Consejeros antes de darles una tarea tan importante debe presentarse, delante de tus ojos, como la misión más fundamental de la dirección, en tu Club de Aventureros.

El Consejero es el modelo de los niños.

ÉL NECESITA:

- **Crecer como persona** – Ayúdalo a madurar, a educarse, a dominar habilidades, a conocerse a sí mismo, a realizarse en todos los aspectos de su vida (social, profesional, afectiva, familiar, religiosa, etc.). Siendo que los niños van a ser "copias" de él, entonces hay que trabajar duro en el "original".
- **Crecer como líder** – Ayúdalo a perfeccionarse por medio de cursos y entrenamiento práctico; líderalo con mucha firmeza bañada de amistad; dale ejemplo de cómo tomar decisiones y solucionar problemas; centra su atención en la comunidad que lo rodea, en los intereses y necesidades de los demás, especialmente en las de los niños y sus padres, los "clientes" naturales de su trabajo.
- **Crecer como cristiano y como adventista** – Ayúdalo a profundizar y a expandir su horizonte espiritual; solo los líderes cristianos forman hombres y mujeres cristianos. No olvides que, mientras más cerca

estén estos líderes de los niños y niñas, más fuerte será su impacto sobre la vida espiritual de los niños. Además del estilo de vida adventista, de la doctrina bíblica, de la misión que tenemos en el mundo. Y todo esto debe “fluir” con naturalidad en el Consejero para ser visto por los niños que están bajo su cuidado.

- **Crecer como padre y madre** – La mayoría de las personas que se disponen a trabajar en el Club, son padres y madres de los Aventureros. Ayúdalos a aplicar en su propio hogar las cosas que aprenden (y enseñan) en el Club. Los padres y madres se involucran con alma, corazón y vida en el programa de los Aventureros y, muchos de ellos figuran entre los dirigentes más amados del Club, mientras son Aventureros. Desgraciadamente, algunos no logran hacer realidad, en su propia experiencia, (en su casa), aquello que realizan con tanta eficiencia en el Club.

Otra manera de ayudar en el desarrollo de tus Consejeros es permitir que ellos participen en la planificación. Eso les indicará el camino para que un día, sin lugar a dudas, asuman su lugar en la directiva. Ver de cerca lo que ocurre, en la dirección general del Club, le dará a cada uno de ellos un contexto más amplio, dentro del cual comprenderán su propia tarea, destinada a contribuir para el éxito de los planes en ejecución.

Lleva a tus Consejeros a los cursos promovidos por tu Asociación/Misión, allí siempre hay mucho que aprender. A través del intercambio de experiencias con otros, que al igual que tú, están actuando en la organización, enseñanza y liderazgo, podrás confirmar en ellos aquello que les has enseñado, y quién sabe, que logres también ayudar a otros dirigentes. Este intercambio de experiencias será muy beneficioso.

Tu trabajo de entrenar Consejeros no termina cuando ellos asumen el mando de una Unidad; tu trabajo, en ese momento, apenas está comenzando. Toda la teoría que les enseñaste debe ser puesta a prueba, en condiciones tal vez no ideales, en una cruda y desnuda realidad. Muchas de las cosas que tenían sentido y pare-

cían fáciles de realizar asumirán ahora nuevas formas y contenidos. Debes estar cerca de ellos para darles tu apoyo en estos momentos. Todo este entrenamiento trata de alcanzar dos resultados específicos:

1. **Formar al Consejero como líder de una Unidad.**
2. **Formarlo como instructor de Clases y Especialidades.**

Una cosa no equivale, automáticamente, a la otra: Un gran líder, lleno de iniciativa y habilidades, que conquista y entusiasma con facilidad a los niños y niñas, puede darse el caso de que sea muy deficiente como instructor.

Lo tenemos como Consejero de Unidad pero no sabe instruir

Mantenlo como Consejero, pues no es sólo la enseñanza de Especialidades y Clases lo que nos interesa en la Unidad. El Instructor general del Club ayudará, en corto plazo, proveyendo la instrucción adecuada para los Aventureros, mientras que, a largo plazo, mostrará también al Consejero cómo desempeñar satisfactoriamente esta parte de su misión.

Si fuere lo contrario, es decir, un adulto interesado, que enseña bien, pero que carece de liderazgo y paciencia para la convivencia con los niños en la Unidad, basta dejarlo como instructor; y de seguro será una contribución significativa para el éxito del Club.

Estudia la lista de las atribuciones del Consejero de la Unidad y elabora un programa de entrenamiento que pueda, efectivamente, ayudarlo a adquirir la capacidad exigida.

TAREA 5 - DELEGAR CARGOS Y FUNCIONES

Llegó la hora de escoger a los Consejeros y delegar otras funciones en el Club.

En todo el proceso que hemos presentado hasta este momento, apenas son tres las personas que tienen cargos y funciones definidos: el Director, el Asociado y el Secretario. Todos los demás aun están en “entrenamiento”.

Al abrir las inscripciones primero para los adultos (tarea 2) y luego para los niños, la dirección del Club tiene una excelente oportunidad para evaluar los recursos humanos disponibles. De

este modo, también, pueden descubrir las necesidades que aun no han sido suplidas por las personas ya involucradas.

Si alguna habilidad, importante, aun no está presente entre los adultos dispuestos y disponibles para el trabajo, la directiva debería hacer una “expedición de cacería”, entre los padres que aun no son miembros del Club y entre los departamentos que son compatibles con los Aventureros, sin duda los Departamentos de Escuela Sabática para los niños.

Pide ayuda al anciano del área, al pastor distrital, a los dirigentes de otros departamentos y a los propios miembros adultos ya inscritos en el Club.

Este es el mejor momento para hacer esta búsqueda; no la dejes para después.

Entrenamiento interno y perfeccionamiento práctico

El entrenamiento interno, promovido por la directiva, debe poner a disposición de los adultos dispuestos a ayudar, toda la información sobre las funciones y cargos del Club. De este modo, las personas se irán aproximando, por sí mismas, a las áreas con las que se identifiquen más.

De manera especial, el cargo de Consejero, deberá quedar muy bien explicado.

Esto mostrará, a los que no fueron escogidos, que todos los demás cargos y funciones, en el Club, trabajan en estrecha dependencia con lo que ocurre en la Unidad. Todos los adultos, sin importar el cargo o función que desempeñan, están al servicio de la mejor actuación posible de los Consejeros.

Escoger los Consejeros significa también, destinarlos a las edades con las que trabajan mejor. Para conocer mejor el potencial de cada uno señálales, durante el entrenamiento, las tareas que se realizan en el departamento infantil de la Escuela Sabática, como contar historias, como coordinar actividades específicas, para las diferentes edades (infantes, primarios, etc.). De esta manera, ellos podrán evaluar sus propias aptitudes y los resultados obtenidos en la interacción con los niños de las diferentes edades.

Debes estar presente o enviar un representante a fin de verificar la actuación de los candi-

datos a Consejeros. Esto te ayudará mucho en el momento en que debas evaluar y escoger.

Escogiendo los auxiliares

Destinar los cargos y las funciones para los adultos debe ser una tarea realizada en conjunto, por la directiva y por los propios candidatos. Muchas veces los dirigentes perciben, a lo largo del entrenamiento, la facilidad que una persona presenta en cierta área. Deben, entonces, ubicarla en esa área. En otros casos, la propia persona descubre ciertas afinidades con determinado trabajo y desea involucrarse en él. Esta visión compartida al escoger los cargos y las funciones propiciará acuerdos organizacionales más durables y satisfactorios para todos.

Evidentemente, habrá casos en los que una persona se considerará apta para determinado trabajo, sin que realmente, tenga la habilidad necesaria. En estos casos, la directiva debe darle más entrenamiento, dirigido al área de actuación pretendida.

Mientras este candidato voluntario espera hasta estar bien preparado, debe destinarse al cargo pretendido a otra persona, que esté en mejores condiciones para asumirlo.

La tarea del Director y de la Directiva, al llenar los cargos y funciones, no es satisfacer a los adultos, sino estructurar un equipo eficaz para obtener resultados específicos, durante su periodo de servicio.

No olvides que la responsabilidad por el éxito del Club es tuya y de tus directivos; saber escoger a los auxiliares es vital para alcanzar tal éxito.

Repetimos: tu prioridad número uno es atender debidamente a los niños, no agradar a los adultos. Aun así, de ser posible, haz los arreglos necesarios para brindar, a cada uno de ellos, la experiencia más satisfactoria posible.

TAREA 6 – PREPARAR EL PLAN DE TRABAJO

Discute el plan de trabajo con todas las personas escogidas para los cargos y funciones.

Siendo que son ellos los que te ayudarán a ejecutar el Plan de Trabajo, nada más inteligente de tu parte, que escucharlos hablar sobre él. Eso te dará por anticipado las impresiones que cada uno tiene de la planificación que tú y tu directiva

prepararon. Demostrará también el entusiasmo o la reacción que alguna parte del plan genere en tus colaboradores. Percibe estas señales.

Basándose en la discusión del Plan de Trabajo, la Directiva podrá reforzar los puntos débiles del programa, completar aquello que quedó explicado deficientemente, redefinir las metas a ser alcanzadas, etc. De este modo conseguirás más apoyo de tus auxiliares antes de iniciar la ejecución del Plan de Trabajo.

Esta discusión puede ser parte del entrenamiento general que la directiva da a los miembros adultos. Será una manera bien realista de entrenar a las personas en el proceso de planificación.

TAREA 7 – CONVOCAR A LA COMISIÓN EJECUTIVA

El director es el presidente de la Comisión que debe reunirse una o dos veces al año, para evaluar las decisiones de la Directiva, su Plan de Trabajo y la integración del Club de Aventureros con los demás departamentos de la iglesia local.

COMISIÓN EJECUTIVA

- 1. Director**
- 2. Director Asociado**
- 3. Secretario**
- 4. Consejeros de todas las Unidades**
- 5. Coordinador de la Red Familiar de los Aventureros**
- 6. Instructor general del Club (si hubiera)**
- 7. Pastor Distrital**
- 8. Anciano del departamento de Aventureros**
- 9. Director de la Escuela Adventista (si hubiera)**
- 10. Director de la Escuela Sabática de Niños/ Ministerio de los Niños**
- 11. Padres escogidos en la Red Familiar, representando a todos los padres**

Nota que en los cargos 1 al 6, están relacionados los miembros adultos oficiales del Club. Del cargo 7 en adelante están relacionados los "invitados". Jamás hagas la reunión de la Comisión Ejecutiva sin los invitados; ellos son las personas más importantes de esta reunión. Todos los demás ya discutieron exhaustivamente los

planes de trabajo y no necesitan un encuentro más, para tratar sobre el mismo asunto. Con la reunión de la Comisión Ejecutiva estamos buscando nuevas evaluaciones, nuevas ideas y apoyo para el Plan que ya estudiamos previamente, con la Directiva.

Convoca a la Comisión Ejecutiva para reunirse al comienzo del año, de este modo tendrás el apoyo de todos los invitados, para los meses subsiguientes.

La Comisión Ejecutiva puede ser convocada, extraordinariamente, en cualquier otra época, pero, normalmente es muy difícil conciliar las agendas de los invitados. Por eso, en la práctica, no se debe depender de las reuniones de esta Comisión, especialmente en la mitad del año. En el caso de que sea necesaria la opinión de los miembros de la Comisión Ejecutiva, después de la reunión de inicio de año, consúltalos separadamente y registra sus opiniones, en lugar de intentar reunirlos a todos en una misma fecha y lugar.

Antes de pasar a la próxima tarea, realiza todos los ajustes necesarios en tu Plan de Trabajo, de tal modo que refleje las sugerencias y observaciones presentadas en la Comisión Ejecutiva.

TAREA 8 – SOLICITA LA APROBACIÓN DE LA IGLESIA LOCAL

Una vez entrenados y escogidos los oficiales del Club, y luego de haber discutido y ajustado el Plan de Trabajo, la Directiva los presentará para que sean analizados y aprobados por la Junta de Iglesia de la Iglesia local. El Director es el encargado de esta misión.

Notarás lo fácil que se torna recibir la aprobación de la Junta de Iglesia, después de haber seguido los pasos recomendados y en el orden sugerido.

Como la mayoría de los interesados ya discutieron exhaustivamente el programa y los cargos del Club, ellos mismos defenderán las propuestas que presentes, debido a que son propuestas que ellos te ayudaron a construir.

Es una buena razón para no disculpar, al menos en la reunión anual de la Comisión Ejecutiva, la presencia del pastor Distrital, del anciano Consejero del área, de los directores del Ministerio del Niño, de la Escuela Adventista y de algu-

nos de los padres – ellos estarán contigo, para apoyarte, en la Junta de Iglesia. Debes haber notado que el Director asume una lista de tareas que irá involucrando, progresivamente,

grupos y cantidades diferentes de personas.

Mira ahora un resumen de lo que hemos estudiado hasta llegar a este momento:

ACCIÓN VINCULADA A LA TAREA	INVOLUCRADOS
Auto-Instrucción, a través del estudio de la historia y de los planes de trabajo anteriores, consulta a ex Aventureros y orientación del Coordinador del Área.	El Director
Conquistar la amistad y cooperación de tu directiva. Crear un clima organizacional adecuado.	El Director, el asociado y el Secretario.
Elaboración del Plan de trabajo para el año, integrado al pasado y al futuro del Club.	La Directiva como grupo
Entrenamiento de los adultos, como candidatos a Consejeros de Unidades, otros cargos y funciones.	La Directiva y todos los miembros adultos.
Elegir a los Consejeros y demás auxiliares.	La Directiva
Discusión del Plan de Trabajo. Además de recibir las opiniones y sugerencias, sirve como entrenamiento para los auxiliares, ya elegidos.	La Directiva junto a los oficiales escogidos para cargos y funciones.
Reunión anual de la Comisión Ejecutiva del Club. Discusión del Plan de Trabajo e integración de este con el Plan general de la iglesia local. (Los invitados participan e indican los puntos de acuerdo o conflicto entre los dos planes).	La Directiva, con todo su equipo y los invitados.
Presentación a la Junta Directiva de la iglesia local. Aprobación de cargo. Solicitar fechas para eventos previstos.	El Director y toda la Junta Directiva de la iglesia local.

En todo este tiempo, ninguna acción fue dirigida a los niños o niñas, potenciales Aventureros de la iglesia local. A pesar de causar una incómoda impaciencia, esta espera es muy saludable, siempre y cuando el tiempo esté siendo aprovechado en la elaboración correcta de todos los pasos anteriores.

TAREA 9 – DIVULGAR EL DÍA DE INSCRIPCIONES

Finalmente, los niños de 6 a 9 años son invitados a convertirse en Aventureros.

Todos los años, al inicio del año, debe haber un periodo de matrículas ordinarias y extraordinarias.

Es una buena oportunidad para que la secretaria del Club actualice los datos de quienes ya eran miembros e incorpore las informaciones de aquellos que se están inscribiendo por primera vez.

Nadie es miembro “automático” del Club de Aventureros, de un año al otro.

Hay una razón muy simple para eso: no sabemos, al final del año, quienes estarán con nosotros al año siguiente. En el supuesto caso de que la cantidad de adultos disponibles sea menor a lo requerido para el número de niños que hay que atender, tendremos que hacer disminuciones drásticas en el número de cupos disponibles. ¿Cómo escogemos entonces a quienes recibir y a quienes no? Además, la inscripción de los adultos ocurre mucho antes de esta fecha, en la tarea 2, y la cantidad de adultos, inscrita en ese momento anterior, puede alterar la composición de las Unidades.

Con el mecanismo de matrículas extraordinarias obtenemos un cuadro más definido de la oferta de cupos, así como del equilibrio entre la cantidad de adultos disponibles y la cantidad de niños a atender.

En vez de, simplemente, recoger los formularios de matrícula, prepara un programa especial: El Día de Inscripciones.

La comunicación sobre el Día de Inscripciones debe ser realizada en una mañana de sábado, en

el momento en el que la mayor cantidad de personas posibles reciba la información. Enfatiza la importancia y la necesidad de que todos los niños, dentro de la edad adecuada, participen del Club.

Distribuye material escrito a la salida y refuerza la invitación, para que padres e hijos, estén presentes, en el Día de las Inscripciones. Esta será la primera reunión del Club, en el año.

Debes haber marcado, en la tarea anterior, la fecha para lanzar el Día de las Inscripciones. Esta fecha debe constar en el Plan de Trabajo que llevaste a la Junta de Iglesia y debe figurar en la agenda y programa oficial de la iglesia local.

Coordina con la secretaria de iglesia, con el departamento de Comunicaciones, con el anciano, etc., la manera como será hecho el lanzamiento de las inscripciones; ellos pueden tener excelentes sugerencias.

TAREA 10 – PREPARAR Y REALIZAR EL DÍA DE LAS INSCRIPCIONES

Dos programas, paralelos entre sí, ocurrirán este día, uno dirigido a los padres y el otro a los niños. Los dirigentes del programa para los padres son el Director, el Secretario y el Coordinador de la Red Familiar. El programa para los niños es dirigido por el Director Asociado, por el Instructor General y por los Consejeros.

Los horarios de las dos reuniones deben ser controlados rígidamente para que coincidan entre sí.

Mira ahora, la secuencia sugerida para realizar cada una de las dos reuniones:

Reunión con los padres - en la llegada al lugar

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Recepción y Bienvenida a los padres y a los niños	Recepcionista
Llevar a los niños para su reunión, por separado.	Asociado y Consejero

Antes de la reunión con los padres

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Primer contacto, romper el hielo. Distribución del material escrito y formularios para ser llenados.	Director
Aclarar dudas relativas a cómo llenar los formularios.	Secretario
Recoger los formularios de inscripción.	Secretario

Reunión de los padres

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Presentar a todos los presentes, sus cargos y funciones en el Club, y su relación con los niños; presentación de los invitados especiales pastor Distrital, anciano, Coordinador del Área y otros presentes.	Director
Mensaje espiritual breve y abarcante, adaptado al entendimiento de los posibles padres no adventistas que puedan estar presentes.	Pastor o Anciano
Visión de la organización de la Iglesia como un todo y responsabilidades legales, involucradas en el programa del Club de Aventureros	Coordinador de Área u otro invitado
Presentación de la Red Familiar de los Aventureros y del programa para el funcionamiento de la Red, previsto para el año.	Director o Coordinador de la Red
Distribución del calendario general del Club.	Secretario
Explicaciones sobre los principales eventos y actividades presentes en el calendario y previstos para el año y del papel de los padres en cada una de las actividades planeadas.	Director

Intervalo coincidente

El intervalo entre ambas reuniones debe coincidir, a fin de que padre e hijos se encuentren.

Coordina alguna señal para el retorno después del intervalo, y para antes de despedir a los participantes.

Reunión de los padres – retorno del intervalo

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Las obligaciones de los padres y los niños, dentro del programa general del Club (asistencia, puntualidad, cuotas, uniformes, salidas, seguro, asistencia médica, etc. Respuestas a dudas.	Director
Explicación sobre el Currículo de las Clases y Especialidades y demostración de algunas de las actividades enseñadas dentro del programa. Énfasis en las edades.	Director asociado

Reunión con los niños - en la llegada al local

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Llevar a los padres para su reunión, por separado.	Director y Secretario

Reunión de los niños

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Presentación de los Consejeros.	Director Asociado
Agrupar a los niños por edades y entregarlos a los Consejeros.	Director Asociado
Juegos para romper el hielo y presentación de los niños, En grupos separados por edades.	Consejero
Enseñanza de una actividad, la misma que debe ser presentada a los padres.	Consejero
Instrucciones en cuanto a lo que se hará después del intervalo.	Consejero

Intervalo

Inventa una tarea y promueve el encuentro, entre padres e hijos. Puede ser una información, para ser usada en la reunión con los niños, o algún material para que los padres guarden.

Realiza una rápida reunión con los Consejeros para saber cómo le fue a cada uno en su trabajo. Establece con ellos, el orden de presentación de

las Unidades, para la reunión conjunta con los padres.

Si una Unidad logró resultados destacados, guárdala para el final de la presentación, pues eso demostrará a los padres y a los niños todo el potencial del trabajo propuesto por el Club.

El Asociado debe dirigirse de inmediato, para la reunión con los padres.

Reunión de los niños – retorno del intervalo

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Ensayo para la presentación a los padres.	Director y Consejeros asociados
Tareas para la reunión de la semana siguiente.	Consejero

Ahora padres e hijos participan juntos. Acomódalos en el mejor lugar posible.

Usa este programa sugerido como base para tu Día de Inscripciones, haz las adaptaciones que creas necesarias, pero mantén la idea básica de dos programas paralelos, dirigidos por los oficiales del Club, y al final, la reunión en conjunto con padres e hijos.

TAREA 11 – ARMAR LAS UNIDADES

Consulta 1) el registro del Club y 2) a los Consejeros, al armar las Unidades.

Después de haber trabajado informalmente, con los niños, en el Día de las Inscripciones, los Consejeros sabrán muchas cosas sobre ellos: su comportamiento, la cantidad de niños y niñas que será capaz de atender, las características personales de algunos de ellos y sus habilidades sociales.

Permite que los mismos Consejeros propongan mejoras que consideren adecuadas para atender mejor a los niños con los que trabajaron en el Día de las inscripciones.

En el caso de que alguno de los grupos esté muy lleno, estudia la manera de solucionar el problema, pero no permitas que una Unidad permanezca por mucho tiempo por encima de su capacidad normal, pues eso impide que el Consejero realice su trabajo adecuadamente.

Si hubiera la necesidad, uno de los miembros de la directiva (o algún otro adulto entrenado) debe ser colocado en la Unidad, aunque sea temporalmente, para ayudar al Consejero.

No olvides que, junto con cada niño, en el Club de Aventureros, hay por lo menos un adulto que se comprometió a participar. En la mayoría de los casos son dos padre y madre. Necesitarás apenas convencer y entrenar a algunos de ellos para poder abrir nuevas Unidades.

TAREA 12 – REALIZAR LA SEGUNDA REUNIÓN DEL CLUB

Oficializa la composición de las Unidades, el Consejero de cada una de ellas debe entonces iniciar el trabajo propiamente dicho, conforme a lo planificado por la directiva.

No dejes pasar mucho tiempo entre la 1ª y 2ª reunión, suele ocurrir que el entusiasmo inicial, se “enfría”.

De aquí en adelante, sólo resta seguir el Plan

de Trabajo, estar en contacto con tu Asociación/ Misión, mantener el “control del barco”, y ten la seguridad de que alcanzarás tus objetivos.

Esperamos que sea un año lleno de grandes realizaciones y de múltiples bendiciones.

TAREA 13 – ESCOGE UN CAMINO

Tres programas diferentes, para públicos diferentes, son iniciados, a partir de ahora, y corren paralelamente el uno del otro. Estos están divididos en tres grupos:

- A. Continuación de las Clases.** Destinada a los Aventureros antiguos, que ya estuvieron en el Club el año anterior. Debe ser dirigido por los Consejeros de las Unidades, bajo la coordinación del Director Asociado. Se realiza en la reunión semanal, en el mismo horario en el que los nuevos están desarrollando las tareas del grupo B. Los Aventureros que ya hayan cumplido todos los requisitos de su clase deben realizar Especialidades adicionales (que están fuera del currículo).
- B. Preparación para la Ceremonia de Admisión de pañuelo. (Recepción).** Destinada apenas a los nuevos. Es dirigida por el Secretario del Club. Esto ocurre mientras que los Aventureros que ya recibieron la Admisión de pañuelo están involucrados en el desarrollo de los requisitos de la Clase anterior o en el desarrollo de Especialidades adicionales. Debe enseñárseles los conocimientos básicos del Club de Aventureros, sus símbolos, los Ideales y objetivos. Se les enseña, dentro de este periodo, todas las partes que los nuevos tendrán que desempeñar, en la ceremonia.
- C. Especialidades del año en curso.** Programa destinado a todos los Aventureros de la Unidad, incluidos los nuevos. Planifica Especialidades que al ser terminadas puedan proveerles la experiencia de una investidura. Deben ser dirigidas por los instructores generales. Se realiza en el periodo de enseñanza general de la Unidad, en cada reunión semanal. El programa del grupo C tiene como fin transformar a los miembros nuevos y antiguos en un “equipo” unido.

"Al nacer, cada niño nos trae el mensaje de que Dios aún no perdió la esperanza en los hombres".

Rabindranath Tagore



4 LAS RESPONSABILIDADES DE LOS LÍDERES

1. DIRECTOR

El director del Club de Aventureros debe tener 18 años o más. Es el responsable legal por los niños mientras estén en actividades oficiales:

Deberes intransferibles

- Representar al Club delante de la Junta Directiva de la iglesia local y de la Asociación/Misión de la que la iglesia local es parte.
- Representar a las Organizaciones Superiores delante de los padres y miembros del Club;
- Participar de las decisiones tomadas en la Junta Directiva de la iglesia local, como representante del Club de Aventureros.
- Rendir cuentas de los recursos puestos en sus manos – recursos humanos, tecnológicos, financieros, instalaciones de equipos, patrimonio, etc.
- Coordinar las reuniones de la Directiva y de la Comisión ejecutiva.
- Decidir los casos no previstos. Consultando con la Junta Directiva de la iglesia si fuera necesario.

Funciones delegables

- Velar por la dignidad y honra con la que el grupo sea visto, tanto interna como externamente (Relaciones públicas).
- Administrar disciplina, donde sea necesaria y aplicable.
- Entrenar a cada colaborador para que tenga éxito en la función que se le dio.
- Cuidar de la Red Familiar de los Aventureros, organizando los eventos

y actividades que involucren a los padres, para integrarlos al programa general del Club.

2. DIRECTOR ASOCIADO

Una manera simple de definir este cargo sería decir que quien lo asuma tiene dos atribuciones principales:

1. **Auxiliar al Director en todo trabajo que éste realice**
2. **Sustituir al Director del Club, cuando sea necesario**
3. **Coordinar y aplicar el currículo de las Clases y Especialidades en las Unidades**

Sin embargo, hay muchas cosas más involucradas en este cargo de lo que estas definiciones presentan. Mientras que el Director se preocupa por las relaciones públicas y la integración de todas las partes del programa, el Asociado cuida de que los niños y niñas aprovechen cada oportunidad disponible para aprender nuevas habilidades y lograr terminar las Clases y Especialidades, del Club de Aventureros. Todos los asuntos relacionados con el currículo son de responsabilidad directa del Director Asociado.

El Director está centrado en las relaciones externas del Club, con los diversos grupos humanos con los que debe tratar: padres, oficiales de iglesia, otros departamentos, autoridades, la Asociación/Misión, etc. El Director Asociado se preocupa del ambiente interno del Club.

El más difícil de todos

Le preguntaron al famoso compositor y regente, Leonard Bernstein, cuál era el instrumento más difícil de tocar. Su respuesta fue

la siguiente: "El instrumento más difícil es el segundo violín. No tienes idea de lo difícil que es encontrar a alguien que toque, el segundo violín, la segunda flauta o la segunda trompeta, con el mismo entusiasmo con que otros tocan el primer instrumento."

Para tocar el segundo violín las exigencias técnicas, la preparación, el entrenamiento, el estudio son los mismos que para tocar el primero, pero hay menor realce.

De la misma manera, al elegir un Asociado, la Comisión de Nombramientos necesita encontrar alguien que tenga igual potencial de liderazgo que el Director y que, además, sea leal y sepa trabajar con entusiasmo bajo las órdenes de otros. Eso, algunas veces, es más difícil que encontrar candidatos a "Directores".

Es inevitable notar que en todos los contextos, es mucho más fácil encontrar candidatos a "primeros" que a "segundos": ya sea en el trabajo, en la escuela, en los deportes, nadie quiere ser "Vice" o "Asociado". Lo mismo puede ocurrir en los Aventureros. Felizmente el apego a los cargos, al estatus o a la autoridad está lejos de cualquier persona que trabaje con niños.

Tal vez la mayor de las virtudes de los "segundos" sea la paciencia y el conocimiento propio. Ellos saben que su oportunidad de liderar va a llegar y que, al momento, lo mejor que deben hacer es prepararse para cuando llegue la hora.

El trabajo más importante del Director Asociado es dirigir la enseñanza de las Clases y Especialidades. Es por eso, que alguien con perfil didáctico, hábil para enseñar o coordinar la enseñanza, sería la persona ideal para asumir el cargo, aun cuando tuviese el potencial y la capacidad para dirigir el Club como su líder principal.

Su contribución, como Asociado, tendrá un valor inestimable, en el desarrollo físico, mental, espiritual y social que el Club pretende dar a los niños.

Elaborar el Programa de enseñanza de Clases y Especialidades es tarea específica del Director Asociado. Este programa de enseñanza, después de ser refrendado por la directiva, será "el manual de operaciones" de todos los que estén

involucrados con la instrucción de las Clases y Especialidades que se darán a los niños, por esto, en su elaboración, se debe hacer el trabajo más completo posible.

Los programas de enseñanza, creados y usados por los Directores Asociados anteriores, son valiosas herramientas que el Asociado actual no debería desaprovechar.

Un auxiliar valioso para el Director Asociado es el Instructor General. Es elegido para administrar a los demás instructores, los que se disponen a enseñar porciones de las Clases y Especialidades a las distintas Unidades.

Elegirlo es de un valor inestimable y una sabia inversión pues, a largo plazo, el Instructor General será el candidato natural para ocupar el cargo de Director Asociado.

De no haber instructor general, el Asociado dirige a los Instructores y Consejeros.

El programa de enseñanza es de enorme trascendencia para los Consejeros: pues son ellos los que en realidad lo realizarán. Por eso, Asociado, Instructor General y Consejeros deben discutir y combinar su participación, especialmente al enseñar el currículo correspondiente a cada franja de edad. Deben estudiar juntos el programa, dejando para los Consejeros la instrucción de los ítems que estén aptos para enseñar. Lo que "reste" quedará a cargo de los Instructores habilitados.

Asociado – Deberes intransferibles

- Sustituir al Director en sus funciones, cuando sea necesario, informándolo después de las decisiones tomadas y de las acciones emprendidas durante la sustitución.
- Auxiliar al Director en la ejecución del Plan de Trabajo del Club.
- Entrenar y dar soporte a los Consejeros para su trabajo como coordinadores de las Unidades, proveyéndoles asesoría, motivación y orientación.
- Coordinar y aplicar el currículo de las Clases y Especialidades en las Unidades.
- Representar a los Consejeros delante de la Directiva del Club.

- Representar a la Directiva del Club delante de los Consejeros.

Asociado – Funciones delegables

- El desarrollo del currículo de las Clases y de todas las actividades de instrucción del Club, ya sea a través de los Consejeros o por otro medio.
- Administrar la participación de los Instructores, fijos u ocasionales, en la enseñanza de las Clases y Especialidades.
- Entrenar y dar soporte a los Consejeros para su buen trabajo en las Clases y con las edades específicas de los Aventureros inscritos en ellas.

3. SECRETARIO(A)

La secretaría cuida de toda la parte administrativa y organizacional, siendo el eslabón de Unidad y la vía de comunicación con las otras entidades vinculadas al Club de Aventureros. Todo el historial y los registros son elaborados por el Secretario o por funciones auxiliares, relacionadas a ellas. (En Clubes pequeños, el Secretario acumula varias funciones administrativas).

A primera vista, ser Secretario en un Club de niños, no parece ser una tarea difícil, sin embargo eso es sólo apariencia. Mira, por ejemplo, el trabajo de las diversas comisiones involucradas con el Club: el Secretario marca las reuniones, comunica a los participantes, registra su presencia y los votos resultantes de las discusiones, envía los informes, recuerda a los responsables por la realización de lo que fue decidido y registra aquello que fue realizado, para luego informar (a quien corresponda), los resultados.

El Secretario administra uno de los dos ingredientes más importantes para el buen funcionamiento de cualquier organización: la información. Mientras que otros cargos y funciones lidian con personas, programas, cargos y funciones, equipos, espacios, instalaciones, dinero, tiempo, documentos, comunicación, evaluación y control, el Secretario transforma todo eso en datos (información), que brindan parámetros para tomar decisiones administrativas coherentes.

Podemos decir que la “inteligencia” de la orga-

nización está en la secretaría.

A través del trabajo, el Secretario:

- Evita el desperdicio de recursos.
- Incrementa la previsión a la organización.
- Corrige (cuando no evita) los errores.
- Registra la historia de la organización y preserva su memoria.
- Legitima o legaliza las acciones del Club, al documentar las decisiones tomadas por la directiva.
- Organiza.
- Funciona como el eslabón de unión con las otras instituciones o departamentos de la Iglesia.
- Representa personalmente al Club en la ausencia de los cargos superiores.
- Integra el trabajo, de los varios sectores del Club, en un todo cohesionado.
- Pide cuentas del trabajo de cada una de las partes de la “máquina” del Club.
- Vigila la enseñanza, el cumplimiento y el registro de los requisitos de las Clases y Especialidades.
- Elabora la agenda: realiza las reuniones programadas; las invitaciones; el registro de asistencia y de visitas; elabora las actas y registra las decisiones tomadas; la correspondencia; la confección de diplomas, certificado y otros documentos, etc.
- Confiere:
 1. Efectividad a cada decisión tomada;
 2. el cumplimiento de cada promesa hecha;
 3. la realización de cada tarea asignada;
 4. el pago de cada deuda asumida;
 5. el cobro de cada derecho adquirido.

Una vez vistas las tareas atribuidas al Secretario, tal vez pienses que estamos dando a este cargo más importancia que a todos los demás, aun más que al de Director.

La pregunta que surge entonces es: ¿Qué le

queda por hacer al Director de un Club en el que el Secretario hace todo eso?

Si es un Club como el que hemos presentado en este Manual, la respuesta es: mucho, El Director tiene mucho que hacer, hay muchas tareas y lugares donde sólo el director puede actuar.

Uno de los lugares, en el que sólo el Director puede actuar, es la Red Familiar de los Aventureros, especialmente en los primeros meses de un Club recién formado.

Allí se hace necesaria la autoridad que el Director recibió; allí hay la necesidad de alguien que represente oficialmente a la directiva. Allí, también, se necesita de creatividad y poder de decisión, todos estos son atributos o atribuciones del Director.

Para realizar los trabajos del Secretario no hay necesidad de eso.

Las virtudes necesarias, en el Secretario, son organización, disciplina y obediencia para realizar, no lo que él decida, sino, todo aquello que ya fue decidido por la Directiva.

De esta manera, el Secretario apenas ejecuta aquello que ya fue discutido, debatido y aprobado, por otras personas, personas a las que él representa en el momento en que cumple con sus tareas.

Una buena demostración de que el Secretario no se convierte en el "amo del Club" cuando ejecuta su trabajo, es el hecho de que debe dar cuentas de todo lo que hace.

Deberes intransferibles

- Cuidar de toda la organización interna del Club.
- Mantener le contacto formal entre las organizaciones superiores y el Club local.
- Coordinar la ejecución de las decisiones tomadas por la Directiva del Club .

Funciones delegables

- Cuidar de los registros contables del Club, ofreciendo a la Directiva y a la Junta Directiva de la iglesia local, las informaciones necesarias para justificar los gastos programados, dentro del plan de trabajo.

- Cobrar las contribuciones financieras de los padres y emitir la documentación pertinente.
- Registrar casos y situaciones, datos de los miembros, decisiones, planificación, etc. y proveer estas informaciones por medio de informes u otros medios.
- Coordinar la realización del programa Semanal del Club, confirmando la presencia de los invitados o miembros a los que se delegó tareas, poniendo a disposición los materiales y equipos necesarios, controlando el tiempo, recogiendo los trabajos o pruebas hechas, proveer las condiciones físicas o ambientales adecuadas para las Clases e instructores, etc.
- Supervisar los registros realizados por los Consejeros y transferir las informaciones pertinentes a los informes enviados a las organizaciones superiores.
- Divulgar las noticias en el Cuadro Mural, en el Boletín o en otros medios. Mantener el contacto y el flujo de informaciones hacia el Departamento de Comunicaciones de la iglesia local.
- Administrar las compras de materiales, especialmente los uniformes, manuales, documentos y otros ítems básicos.

4. CONSEJEROS DE LAS UNIDADES

La Directiva del Club entrena y escoge a los Consejeros, delegándoles el liderazgo de una Unidad. Cada una de estas Unidades está compuesta por niños y niñas, pertenecientes a determinada edad.

Esa es una característica distintiva de la Unidad de Aventureros: niños y niñas, de la misma edad, participan juntos, de las actividades a ser desarrolladas.

Si una Unidad queda sobre poblada con más de 8 o 10 miembros, se la debe dividir, formando dos nuevas Unidades, independientes entre sí. Un adulto solo, no logrará dar la atención apropiada a tantos niños.

Si no hay nadie entrenado para tomar el mando de la nueva Unidad, un miembro de la Directiva puede cuidarla, mientras se entrena a un adulto para que la dirija.

La Unidad, puede también, ser dividida sólo internamente: una pareja de Consejeros la dirige, en conjunto. En este arreglo, alternativo, los Consejeros pueden dividir el trabajo, quedando cada uno con una parte de la Unidad, conforme al grado de dificultad de la actividad que ejecutarán.

Cualquiera que sea el modelo utilizado, al subdividir una Unidad, no olvides:

- Agrupar amigos, especialmente cuando las familias de ellos mantienen una buena relación extra-Club.
- Agrupar a los niños por el grado de facilidad demostrado, de este modo nadie quedará "atrasado" en las actividades desarrolladas, o fuera del contexto general.
- Agrupar hermanos y parientes (en el caso de igualdad de edades), especialmente por motivo de las actividades que implican gastos, asesoría en el hogar, viajes, horarios especiales, etc.

Debes haber notado que nuestras primeras palabras, al presentar este cargo, siguen un orden algo extraño: primero entrenar, después escoger.

El entrenamiento debe estar a disposición de todos los que tuvieren interés en aprender lo necesario para trabajar con Unidades. Eso no significa que todos los que reciben tal entrenamiento estarán habilitados para el cargo más importante del Club.

El trabajo que el Consejero hace es vital para el desarrollo del programa, la enseñanza del currículo, el compromiso de los padres y el crecimiento de los niños. Es en la reunión de la Unidad donde los niños y niñas se tornan mejores.

Por todo esto, escoger a los Consejeros es una de las decisiones más importantes de la Directiva; estos nombres deben ser presentados a

la Comisión Administrativa de la iglesia local como las personas mejor habilitadas para convivir con los Aventureros, en las variadas situaciones que se presentan dentro del programa. Ellos deben tener por lo menos 18 años y ser miembros bautizados de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Entrenar a los Consejeros, probarlos en trabajos prácticos, supervisarlos en tareas específicas, analizar su desempeño, su disposición y su facilidad de intercambio con los niños, dará a la directiva las evidencias necesarias para depositar toda la confianza en estos valiosos auxiliares, escogerlos es prerrogativa de la Directiva.

DOS TRABAJOS EN UNO

Los Consejeros trabajan en dos frentes, simultáneamente:

1. Organizar la vida interna de la Unidad, como grupo social

El Consejero es el centro de atracción que agrupará a todos los miembros alrededor de sí, por eso debe tener una personalidad agradable y comprender la manera como "funcionan" los niños, de la edad con la que está trabajando.

No es una tarea fácil, pues hay innumerables variables que van cambiando con el transcurso del tiempo y, con seguridad, los niños de nuestros días son muy diferentes de los que había en la época en que los mismos Consejeros eran niños en pleno desarrollo. Cualquier adulto, sin importar el cargo que ocupe en el Club, necesita dedicar tiempo al estudio y a la observación, para comprender el contexto en que viven los niños de hoy en día. Claro que haber sido niño (y recordar aquel tiempo) ayuda mucho, sin embargo no es suficiente.

Otro tema, que jamás podrá ser dejado de lado, es comprender como funcionan los padres, en general, y la familia de cada niño, en particular. Los niños son un "producto" del hogar en que viven. Sin conocer esa importante parte de la vida del niño, ningún adulto podría encontrar el mejor camino para llegar al corazoncito de quienes están bajo su cuidado.

Además, cada familia tiene sus propias reglas

internas, su padrón de comportamiento, sus peculiaridades, sus modelos de conducta. Sin comprender primero el punto de origen de cada niño, el Consejero podría estar intentando modificar una característica muy valorada por la familia del Aventurero, o enseñar en el sábado o domingo, algún conocimiento o habilidad que los padres no estimulan los otros cinco días de la semana.

Como el Club de Aventureros es una sociedad entre padres y líderes, con el objetivo de perfeccionar al niño, es prudente que esta sociedad trabaje en la misma dirección, teniendo los mismos propósitos, confirmando unos el trabajo de los otros.

Eso sólo es posible si existe amistad entre el Consejero y los padres de cada niño y niña. Esta es otra buena razón para no tener más de ocho niños en cada Unidad. El Consejero no podrá hacerse amigo de tanta gente y además no ejecutará su trabajo principal con alegría.

Así como los niños se convierten en buenos amigos de su Consejero, los padres de los Aventureros también logran estrechar lazos de amistad con él, gracias a que este cuida de sus hijos. El Consejero es una especie de "goma" que los une e integra. Desde este punto de vista, los padres de los Aventureros también son miembros "honorarios" de su Unidad.

Una muy buena oportunidad para fortalecer la unión del Consejero con los padres es su participación en algunas de las actividades de la Red Familiar de los Aventureros.

2. Enseñar la clase destinada a la edad de sus Aventureros

Bajo la coordinación del Instructor General, el Consejero desarrolla la enseñanza teórica, las experiencias prácticas y el cumplimiento de los requisitos que habilitarán a los Aventureros para que sean investidos en sus respectivas Clases.

Para tener éxito en este trabajo, el Consejero debe entender la manera como los niños aprenden, en su edad específica, y también aplicar los conocimientos más avanzados que posea, en términos de didáctica. Para eso, un nuevo

esfuerzo de desarrollo personal de su parte es necesario. Es por esta razón que, entrenar a los Consejeros antes de escoger qué Unidad va a dirigir, es fundamental.

Si alguien, muy dedicado, aún no reúne las habilidades necesarias, puede actuar como instructor de una parte del currículo, Especialidad o Clase, hasta reunir la experiencia suficiente para asumir el cargo. Nunca desanimas a una persona que quiere ser Consejero, entrénala, pues tarde o temprano puedes necesitar de ella.

Tener muchos candidatos a Consejeros es la única manera adecuada de que el Club crezca cuantitativamente. Si deseas tener más Unidades para tener más niños, necesitas tener más Consejeros para dirigir la Unidades adicionales.

Nunca te engañes con la idea de que primero se llama a los niños para después formar las Unidades y escoger los Consejeros. Lo que debes hacer es justamente lo contrario.

Primero se entrena a los candidatos a Consejeros, luego se los prueba, después se escoge a los que están habilitados para el trabajo, entonces se establece el número de cupos que estos Consejeros bien entrenados podrán coordinar adecuadamente.

Si hay muchos niños y pocos Consejeros, el mismo principio es válido: primero se convoca a los adultos para ser entrenados, probados y escogidos, después se invita el número de niños que pueden ser atendidos por ellos. Si lo haces diferente, estarás conspirando contra tu propio trabajo.

Como instructor de una Clase, el Consejero debe dominar las habilidades y conocimientos que impartirá a los niños. Si no los domina, debe tratar de aprender particularmente, al menos lo básico, antes de invitar a un instructor para enseñar a su Unidad. Haciendo así, él será el auxiliar natural del instructor invitado, de este modo aprende junto a los niños.

Otra tarea vital, desempeñada por los Consejeros es el ejemplo.

Siendo ellos los líderes más cercanos a los niños, imprimirán su marca en la vida de todos ellos, aun cuando no se den cuenta de ello. El liderazgo, es siempre, reflejo del líder.

No hay argumento más fuerte que el ejemplo. Las personas (inclusive los niños) están más atentos a tus actitudes y comportamiento, que a lo que puedas decirles. No son tus palabras lo que ellos copian, son tus acciones.

El Consejero deseará siempre llevar a sus niños y niñas a una experiencia enriquecedora con Jesús. Eso será imposible si su propia experiencia devocional no fuere igualmente rica.

El Consejero deseará despertar en ellos la compasión y el servicio a los necesitados, pero conseguirá poco (o ningún) éxito si él mismo no demuestra esas virtudes en acciones de amor y caridad para con el prójimo.

Lo mismo ocurre con la enseñanza de las Clases y Especialidades: si el mismo Consejero no se interesa en progresar siempre, cumpliendo sus propios requisitos para la Clase de Líder, participando en los cursos promovidos por la Asociación/Misión, dedicándose a la lectura y al entrenamiento personal, ¿cómo podrá cautivar la atención de los niños para el desarrollo de sus Clases y Especialidades?

Los niños y las niñas crecen a imagen y semejanza de lo que ven en las personas que admiran. ¡Qué gran responsabilidad cae sobre los hombros de los Consejeros!

Aún dentro de lo que corresponde a Clases y Especialidades, un programa muy importante, que es administrado por la Red Familiar de los Aventureros en sociedad con los Consejeros de las Unidades, está el Aventurero del año.

La aprobación del Consejero es determinante para la concesión de este honor, pues es él quien conoce y supervisa el tipo de apoyo que el padre y la madre de cada Aventurero ofrece en casa.

El Consejero debe recomendar, siempre, por lo menos a un padre o madre de su Unidad, para recibir el distintivo de Aventurero del año, aunque apenas se haya destacado un poco en relación con los otros. Eso honra el mérito de quien lo logra y desafía a los demás para mejorar.

Hay criterios explícitos e implícitos para escoger a los Aventureros del Año, en cada Unidad. Algunos de estos criterios son conocidos por los

padres, otros no. Es así como debe ser. No divulgues todos los requisitos del proceso para escoger al Aventurero del año, pues una buena parte de ellos se basará más bien en opiniones que en hechos.

Si ocurre que todos los (o la mayoría de los) padres están realmente arriba del promedio, recomiéndalos a todos para que reciban el Distintivo de Aventurero del Año; no hay necesidad de “economizar”. Sólo ten la seguridad de estar premiando el esfuerzo honesto, y el mérito a las personas que realmente tienen el trabajo desarrollado. No es la gran cantidad de distintivos entregados lo que disminuye la importancia de una honra, sino, la mala calidad de quienes son premiados. Aun así, lo que es difícil siempre es más valorado, por eso debes ser exigente. El Consejero de la Unidad debe auxiliar, ayudar y motivar a los padres que desean fervientemente alcanzar el distintivo de Aventurero del Año, para ellos y para sus hijos. Indique las tareas a ser realizadas y el camino que debe seguirse para lograr su blanco. Después de haberles dado toda la asesoría posible, el Consejero podrá contabilizar (lo más importante de todo) la amistad sincera de estos padres.

Consejero de Unidad – Deberes intransferibles

- Liderar la Unidad y organizar la convivencia de los miembros entre sí.
- Enseñar las Clases y Especialidades de la edad con la que trabaja.
- Adaptar el programa a las capacidades y necesidades del niño.
- Preparar los niños para recibir las Especialidades en 2 o 3 investiduras en el año.
- Administrar los conflictos naturales de la convivencia entre los niños.
- Mantener contacto amigable con los padres.
- Auxiliar a la Directiva en la elaboración de programas y actividades interesantes.
- Obtener la cooperación de los niños y niñas para su propio perfeccionamiento.
- Recomendar a los padres o responsa-

bles de los niños de su Unidad para que reciban el certificado de "Aventurero del año".

Consejero de Unidad – Características personales deseables

- Apreciar la compañía de los niños, sin manifestar impaciencia, irritación o rudeza para con ellos.
- Tener facilidad para enseñar, teórica y prácticamente, a los niños que están bajo su coordinación.
- Haber aprendido, bajo la dirección de un Consejero con más experiencia, todo lo que involucra su trabajo.
- Ser responsable y saber seguir instrucciones de forma ordenada y leal.

5. FUNCIONES NECESARIAS EN EL CLUB DE AVENTUREROS

Las funciones son tareas que necesitan ser realizadas, en algún momento de la historia de una organización, para aprovechar las oportunidades de desarrollo disponibles.

Las funciones no tienen estabilidad o plazo indefinido de existencia: ellas existen mientras aquella tarea sea necesaria o mientras pueda proveer ventajas para la organización.

La mayor parte de los "cargos", creados después del establecimiento formal de una entidad, son, a la verdad, funciones.

En el caso del Club de Aventureros, conforme se va desarrollando, sólo con Director, Director Asociado, Secretario y Consejeros, no puede "atender" todo lo que hay que hacer.

Las funciones son intentos para perfeccionar la estructura organizacional, por la delegación de las tareas que no pueden ser realizadas a plenitud por ninguna de las figuras de autoridades existentes.

En algunos casos, estas funciones se tornan tan vitales para la continuidad de la organización, que se transforman en cargos oficiales.

En tu Club local, puedes tener oportunidades especiales que no existen en la mayoría de los demás Clubes. Si ese es tu caso, no dudes en dar

tareas que puedan aprovechar tales oportunidades de crecimiento, crea funciones.

Sugerimos cuatro funciones, que deben ser fundamentales para complementar el trabajo desempeñado por los cargos oficiales.

COORDINADOR DE LA RED FAMILIAR DE LOS AVENTUREROS

La Red Familiar de los Aventureros es uno de los programas paralelos al programa del Club. Esta destinado al entrenamiento y apoyo de padres y responsables, para que estos (los padres) ayuden a sus hijos para que tengan éxito como Aventureros. Al mismo tiempo, los padres adquieren competencia y conocimientos para su propio perfeccionamiento.

Aunque se trata de un programa indirecto, La Red Familiar, tal vez es el mayor beneficio que el Club puede producir en la vida de los niños.

Esta Red prepara a los padres para que convivan positivamente con las experiencias actuales de los niños y para que puedan intervenir, oportunamente, en sus experiencias futuras.

Cuando la función de Coordinador de la Red Familiar sea ejercida directamente por el Director del Club, un auxiliar, que esté siendo entrenado en aquella función, debe participar como representante de la Red en las reuniones de la Directiva.

INSTRUCTOR GENERAL DEL CLUB

Lo que la Red Familiar representa como contribución para las familias, a largo plazo, el currículo de las Clases lo representa, a corto plazo. La Red Familiar de los Aventureros atiende a las familias en el futuro, a través de la formación de padres bien preparados. El currículo atiende a las familias en el presente, a través de la formación de niños y niñas saludables y felices.

Para coordinar las Clases (el núcleo del Currículo del Club), un Instructor general debe ser electo por la Directiva. El ideal es que este Instructor General tenga mucha experiencia en el entrenamiento de Consejeros, incluso, sería mejor, que él mismo haya sido un Consejero ejemplar por algún tiempo.

Además de esta habilidad para entrenar jóve-

nes y adultos, el Instructor General debe tener nociones acerca de la capacidad de aprendizaje de los niños, en sus diferentes edades, y poseer recursos que faciliten la retención de los conocimientos en cada edad.

En el lugar donde uno de los Consejeros presente habilidades y conocimientos superiores a los de sus compañeros, debería ser electo como Instructor General Asociado. Eso lo preparará para que, en su debido momento, sea miembro de la Directiva del Club.

Otro trabajo importantísimo del Instructor General es la inclusión de instructores externos en el programa de enseñanza de los Aventureros. Estos instructores pueden ser fijos (miembros oficiales del Club) u ocasionales.

Los Instructores ocasionales están esparcidos por toda la comunidad que rodea al Club de Aventureros, y la mayoría de ellos tiene buena disposición para instruir a los niños. Estos instructores ocasionales no necesitan ser miembros oficiales del Club.

Padres y madres con habilidades y conocimientos especiales como, bomberos, enfermeros, dentistas, profesores, panaderos, etc., pueden contribuir en la instrucción de Clases o Especialidades de los Aventureros. Los líderes de Conquistadores también están capacitados especialmente para colaborar. Es cuestión de invitarlos y marcar una fecha para su participación.

Todo contacto y la instrucción previa dada a los Instructores ocasionales, son de responsabilidad del Instructor General, aun cuando la invitación o recomendación haya sido iniciativa de otra persona. En este contacto inicial, el Instructor General debe explicar la filosofía y los objetivos del trabajo con los Aventureros, debe presentar también los límites y restricciones de conducta que los adultos deben observar durante su participación. Además deben saber lo necesario que es mantener los principios relacionados con la filosofía del Club y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Al inicio del año, después de haber elaborado el Plan de Trabajo del Club, el Instructor General debe construir el Calendario de las Clases, para

cumplir todo el currículo de los Aventureros. Este trabajo es hecho, preferencialmente, como parte del entrenamiento de los Consejeros, por eso se los debe involucrar en su elaboración. Todo lo que los propios Consejeros se sientan capacitados para enseñar debe ser dejado a su cargo, dejando que los espacios en blanco sean llenados por otros miembros del Club, padres, demás miembros de la iglesia, amigos no adventistas, etc. La función del Instructor General debe estar representada en las reuniones de la Directiva del Club, por eso, el Instructor General (o el Instructor General Asociado) participa de las mismas.

TESORERO DEL CLUB

Las actividades y eventos del Club necesitan ser llevados a cabo y muchos de ellos tienen un costo para su ejecución.

Los padres de los Aventureros son la principal fuente de ingresos del Club y, eso, por una razón muy simple: son ellos los beneficiarios de programa que se desarrolla en el Club. Es una cuestión de costo/beneficio, que debe ser presentada a los padres, desde su primer contacto con el Club.

Otra fuente de ingresos es el presupuesto general de la iglesia; cada departamento creado y mantenido por la iglesia local suele recibir un aporte específico para su financiamiento. Además de proveer una directiva, el horario y el lugar para su operación, la iglesia también, cuando es posible, provee recursos financieros para ayudar en el trabajo de los departamentos.

Una tercera fuente de ingresos es la contribución, voluntaria o no, de los miembros adultos del Club. Muchas veces los Consejeros o Instructores se proponen abastecer los materiales y equipos necesarios para sus propias Clases. Este es un tipo de contribución que evita gastos y deja más recursos en la tesorería del Club.

Las contribuciones externas también son bienvenidas, pero no deben ser vistas como la principal fuente de recursos para el Club de Aventureros.

Los Eventos y Ferias de Manualidades, dentro de los principios que rigen todo el trabajo de la

iglesia, pueden ser ocasiones muy instructivas, especialmente porque en estos casos el trabajo de los Aventureros, es el que genera entrada de dinero. Eso enseña lecciones muy importantes para la vida.

CAPELLÁN DEL CLUB

El Club de Aventureros es, por sobre todas las cosas, un ministerio espiritual. Especialmente en días como los nuestros, en los que la espiritualidad casi no existe o se ha transformado en una verdadera Babilonia de creencias, es por lo tanto, vital, establecer un programa para desarrollar, desde temprana edad, la espiritualidad de los miembros.

El Capellán debe organizar y liderar actividades espirituales interesantes, con el objetivo de llamar la atención y motivar a los niños para involucrarse con el estudio de la Biblia y con la iglesia.

Hay por lo menos cuatro áreas de actuación para el Capellán del Club. En cada una de ellas debe desarrollar esfuerzos y abordajes completamente diferentes el uno del otro. Por eso, debería ser una persona con mucha experiencia en la instrucción, en actividades devocionales, en consejería, en doctrinas bíblicas, etc., su trabajo debería abarcar los siguientes grupos, con programas específicos:

- **Los dirigentes adultos, en todas las funciones del Club, principalmente la Directiva.**
- **Los Consejeros de las Unidades, como jóvenes cristianos.**
- **Los padres de los Aventureros, en conexión con el trabajo de la Red Familiar.**
- **Los Aventureros.**

Observa que el trabajo propuesto se centra primero en los líderes, y eso es muy fácil de explicar:

sólo los líderes cristianos son capaces de formar a otros cristianos. Todo el esfuerzo dedicado a los niños puede perderse, si es que los demás miembros del Club no son consistentes en sus principios. El ejemplo de los adultos es lo que va a fijar en los niños el deseo de tener una vida espiritual, semejante a la de “sus líderes”.

FUNCIÓN DE LOS PADRES – RED FAMILIAR

El Club de Aventureros tiene la misión de unir a los padres con sus hijos en actividades físicas, sociales y espirituales. Por eso, los padres pueden y deben participar del Club de Aventureros, inclusive usando el uniforme.

Para ser admitido en el Club y usar el uniforme A (uniforme de gala) el padre, la madre o el responsable directo por el niño debe participar de forma regular de las actividades por, como mínimo, tres meses, saber la Ley y el Voto del Aventurero, preparándose para la admisión de pañuelo. Los requisitos para la admisión son los mismos del aventurero.

Los padres solo podrán ser miembros del Club de Aventureros y usar el uniforme mientras el hijo esté en el Club. Después de eso, deben devolver el uniforme al Club o pasarlo a otro padre o madre que esté ingresando al Club.

Siendo bautizado en la Iglesia Adventista o no, la función de los padres o responsables directos del aventurero es designada en la tira de cargo como RED FAMILIAR.

Quien tiene el “cargo” de red familiar no tiene funciones dentro del liderazgo en el Club. Su función apoyar las actividades del hijo(a) y del Club.

6. VISIÓN GENERAL DE LOS CARGOS Y FUNCIONES

CARGO/FUNCIÓN	ÁREA DE ACTUACIÓN	PÚBLICO BLANCO
Director	Representación del Club.	• Coordinadores de Asociación/Misión. • Comisiones de la Iglesia local • Directiva y Consejeros • Funciones • Padres • Niños

Director Asociado	Formación y Representación de los Consejeros. Coordinación y evaluación de los requisitos de las Clases y Especialidades.	• Directiva • Consejeros • Instructores y candidatos (Evaluación)
Secretario	Administración y Organización.	• Organizaciones superiores • Comisiones de la iglesia local • Cargos y funciones (apoyo)
Consejero	Formación y representación de los Aventureros. Aplica las Clases y Especialidades.	• Niños de una determinada edad • Padres de Aventureros de su Unidad
Coordinador de la Red Familiar	Formación e información de padres y responsables.	• Padres de Aventureros en general
Red Familiar	Formación e información de padres y responsables.	• Padres de Aventureros en general
Instructor General	Acompañar al hijo en las actividades del Club y ayudar en las funciones de apoyo, por ejemplo, conductor, cocinero, enfermero, organizador de actividades, etc.	• Padres o responsables directos por el aventurero.
Tesorero	Administración financiera.	• Tesorería de la iglesia local • Padres y otros donadores de fondos
Capellán	Desarrollo de la espiritualidad.	• Directiva del Club • Consejeros • Niños • Padres
Instructores fijos	Enseñanza en grupo, están vinculados al Club.	• Clases y Especialidades • Unidades de Aventureros
Instructores ocasionales	Enseñanza en grupo, sin estar vinculados al Club.	• Clases y Especialidades

Lo ideal es que mayoría de los líderes del Club (Directores asociados, el secretario, los instructores y consejeros de unidad) sean mayores de edad. Pero, a falta de personas con más experiencia, el Director es el líder con responsabilidad para representar al Club delante de las autoridades.

Ninguna actividad del Club debe llevarse a cabo sin la presencia de un adulto (mayor de

edad). Cualquier actividad externa realizada por una Unidad del Club solo será efectiva con la presencia de un líder mayor de edad. Si, por ejemplo, una Unidad tiene un Consejero entre 16 y 17 años, la Unidad, solo podrá hacer actividades en plazas, campamentos, proyectos comunitarios, caminatas, etc., con la presencia de algún directivo mayor de edad.

5

EL CONSEJERO DE LA UNIDAD

El Consejero tiene una de las funciones más importantes dentro de un Club de Aventureros. Como la Unidad es el corazón del Club, el Consejero es la válvula que hace latir a ese corazón, dándole vida. Por eso es muy importante conocer bien las características de la persona, de la función y de sus atribuciones.

1. EL CONSEJERO

Es el líder de una Unidad compuesta por 6 u 8 niños reunidos por edad.

El perfil

Debe ser miembro bautizado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de 16 años, como mínimo, y debe vivir en armonía con los principios de la Iglesia. Su estilo de vida debe estar bien conceptualizado, ya que tiene una influencia muy fuerte en la formación de los aventureros de su Unidad. Debe ser dedicado, amigo de sus aventureros y siempre debe estar dispuesto a crecer, amar y servir.

Las cualidades

Deben ser nobles. Una persona no debe estar en esta función si no ama a los niños y niñas o no está llena de deseos de presentar los principios del cielo. Por esta razón la lista es larga:

Amor a Dios

Sólo un buen árbol podrá dar buenos frutos. Esa también es la realidad de un Consejero. Sólo un líder cristiano puede producir hombres y mujeres cristianos. El Consejero debe tener siempre en mente que es un modelo, para eso necesita ser fiel "como la brújula al polo".

Amor sincero por los niños

Si no existe amor por los niños, no hay razón

para trabajar en un Club de Aventureros. Sólo quien ama puede ayudar de verdad. Ese amor queda expresado más en las actitudes que en las palabras, y puede ser transmitido con facilidad al corazón de un Aventurero cuando el Consejero comparte con él su tiempo, energía, conocimiento y compañerismo. Como resultado de este amor y dedicación los niños y niñas serán conducidos con mayor facilidad, estarán más abiertos al diálogo y a los consejos. El amor abre los corazones más insensibles

Entusiasmo

Es contagioso y los niños y niñas siguen con facilidad a un líder optimista. Un Consejero así destaca siempre el lado positivo de la vida y pone mucha energía en aquello que hace.

Estabilidad emocional

Es señor de sus emociones. Su personalidad muestra equilibrio. Esas características sólo pueden ser alcanzadas con disciplina personal, mucha oración y confianza en el poder de Dios. Cualquier explosión de mal genio, ira o depresión destruirá la imagen del líder delante de los niños y niñas.

Conocer las características de cada edad

La edad de los Aventureros involucra niños que están descubriendo la vida, la escuela, las responsabilidades, y es aquí cuando comienza a tomar sus primeras grandes decisiones. Un buen Consejero entiende y trabaja con esa realidad. Para eso es importante leer buenos libros, observar y buscar consejos de líderes con más experiencia o profesionales en el área.

Conocer varias habilidades

Toda habilidad dominada por el Consejero es

una llave adicional que puede ser usada para abrir un corazón cerrado. Es muy importante ser versátil y tener experiencias variadas para que siempre pueda tener alguna cosa nueva para presentar a su Unidad.

Saber organizar

Quien es organizado tiene blancos y metas, evalúa todos los factores que pueden contribuir o perjudicar para alcanzar sus propósitos. Presenta los pasos definidos que deben ser dados en la realización de su tarea. Delega responsabilidad a tantas personas como es capaz de movilizar. Coordina a sus aliados paso a paso, incentivando el progreso, hasta lograr sus objetivos. Eso es organización.

Mantener buenas relaciones

Un Consejero necesita cultivar excelentes relaciones con sus liderados, haciéndolos crecer con amor. Con aquellos que están a su mismo nivel, colaborando y compartiendo sus victorias y con aquellos que son sus superiores manteniendo lealtad, armonía y un espíritu de cooperación.

Sentido de humor

Sólo así un Consejero que trabaja con niños y niñas, tendrá condiciones de enfrentar los muchos incidentes que irritan, las diferentes dificultades de disciplina y los diversos juegos que son comunes en esta fase. El líder que tiene sentido de humor releva muchas cosas para construir una relación amigable con los muchachos y las muchachas.

Creatividad

Es fundamental para que el Consejero tenga condiciones de transformar los obstáculos y dificultades que existen y los use para conquistar sus Ideales. Además es la llave para mantener la atención de los niños y hacer que cualquier actividad se torne atractiva.

Los Blancos

- **Fortalecer individualmente a cada Aventurero llevándolo a crecer física, mental y espiritualmente.**
- **Desarrollar el programa general, manteniendo la filosofía del Club de Aventureros, dentro de la Unidad.**

- **Llevar a cada Aventurero a apasionarse por su Unidad y por su Club.**

2. LA ACTUACIÓN

En la iglesia

Cuando un Consejero actúa en los departamentos de la iglesia eso se reflejará de manera práctica en el trabajo con las Unidades, en su crecimiento personal y espiritual y en la credibilidad del Club para con la iglesia.

Es importante, también, que los Aventureros y los padres puedan ver al Consejero siempre presente en las programaciones de la iglesia. Eso trae a todos la seguridad de que si existe amor por la iglesia es porque existe amor por Dios, y en consecuencia los Aventureros están en buenas manos. También se espera encontrar al Consejero involucrado en las actividades misioneras de la iglesia, además de las del Club. El debe ser un ejemplo, especial, de motivación misionera.

En la familia

Esa es una de las bases del programa de Aventureros. El Club necesita fortalecer las relaciones familiares de cada participante. La familia necesita notar el crecimiento de su hijo. Eso debe quedar claro en el comportamiento y relación dentro de casa. Ya que la Unidad es formada por 6 u 8 Aventureros no es difícil para el Consejero tener un programa eficaz de visitación, donde se ofrezca a ayudar a la familia en lo que sea posible, y a su vez pide apoyo a la familia para el programa de actividades del Club, y además observa el medio en el que vive el Aventurero, a fin de entenderlo mejor, y de dirigir su trabajo. Una visita puede tener el siguiente contenido:

1. Saludos y presentación.
2. Tratar de conocer a los demás miembros de la familia.
3. Preguntar la opinión de los padres, en cuanto al Club, y sobre el testimonio que ha sido dado por su hijo, después de su participación en el Club.
4. Exponer una u otra actividad que se viene desarrollando en el Club, así como algún proyecto importante.
5. Agradecimiento y oración de despedida.

En el Club

El Director y sus asociados dirigen el Club, pero los Consejeros dirigen las Unidades. Por eso:

1. Debe haber una relación de dependencia y respeto mutuos.
2. Deben ser respetadas las funciones del Club, tanto en la subordinación como en el buen sentido de la relación.
3. Se debe recordar que todos son tripulantes de un mismo barco llamado Club de Aventureros, por eso deben remar en conjunto, buscando un solo objetivo.
4. Debe tener su papel siempre claro. Cabe a él el contacto directo con los Aventureros. Cultivar el deseo y gusto por el Club. Supervisar las Clases y Especialidades, velando por el buen desempeño de cada Aventurero. Incentivar el crecimiento religioso en el Aventurero, y cualquier otra actividad que sea planeada con la directiva.

En la Unidad

En ella están concentrados la vida y los grandes logros del Club. Las actividades del Consejero involucran:

1. Dirigir las actividades de la Unidad, de acuerdo con la programación general del Club.
2. Supervisar al Aventurero. Debe observar individualmente a cada uno los Aventureros de su Unidad. Su prioridad debe ser supervisarlos en las actividades de la Unidad, Club, escuela, familia e iglesia. Es importante crear estímulos para el buen desarrollo en estas actividades. Eso puede ser hecho con premios, fichas de evaluación del Consejero y de los padres, etc.
3. Organizar actividades extra – Club. Las actividades realizadas en el Club no son suficientes para fortalecer una relación completa y profunda. Las actividades extra-Club tornan a las Unidades más personales, y al Consejero y sus Aventureros más amigos, una verdadera familia.

En la vida social

A pesar del profundo compromiso con las actividades de la Unidad, el Consejero debe mantener el equilibrio en la relación con su familia, trabajo o estudios. Su realización académica y profesional hace parte de la estructura que

necesita para su mejor desarrollo en las actividades del Club. Sus hábitos y costumbres deben ser ejemplares para sus Aventureros. Su salud, calidad moral, social y espiritual deben ser bien cuidadas, pues al fin de cuentas “de la abundancia del corazón, habla la boca”.

3. EL SISTEMA DE UNIDADES

La Unidad

Son equipos de trabajo compuestos de 6 a 8 miembros. Son dirigidos por el Consejero. No puede existir una Unidad sin Consejero. Dos características son básicas en una Unidad de Aventureros:

1. Edades semejantes. Los participantes deben tener la misma edad, o deben ser agrupados en edades iguales. Eso facilita el trabajo, pues ellos tienen las mismas características, están en el mismo grado en la escuela y están cumpliendo los requisitos de las mismas Clases.
2. Formación mixta. Son formadas por niños y niñas, juntos. En esta edad aun no tienen malicia, que es más común en la adolescencia, y necesitan fortalecer la relación con el otro sexo. Debe haber un cuidado especial en el caso de los campamentos, para que no duerman juntos.

El Objetivo

El principal objetivo del sistema de Unidad es dar una atención personalizada a cada participante. Pues, ellos se están iniciando en la vida escolar y necesitan que se los observe de acuerdo a su edad, su grado escolar y sus características. Ese sistema se basa en la formación de grupos pequeños permanentes (Unidades), siempre bajo la responsabilidad de un Consejero, que puede ser el padre o la madre de un Aventurero o una persona de la iglesia, equilibrada, cristiana e interesada en ayudar.

El Banderín (Símbolo)

El banderín representa a la Unidad, le sirve como identidad y al mismo tiempo es una fuente de dirección. Es lo que une a los miembros de la Unidad a un símbolo común, y acompaña a la Unidad donde quiera que esta vaya. El emblema de la Unidad es colocado en el centro

del área blanca del banderín. Ese emblema representará el nombre de la Unidad. El banderín debe ser puesto en un mástil.

El espíritu

Cada Aventurero se debe sentir parte de un grupo con el que está identificado. Al entrar en una Unidad no es simplemente un Aventurero, es parte integral de los planes e ideas relacionados con su Unidad. Es importante para el Consejero estimular ese espíritu, evitando además crear un clima de competición con las demás Unidades o también evitar aislarse de las demás Unidades. El objetivo es la identificación no la separación.

Las actividades

Las actividades de la Unidad pueden ser realizadas dentro del programa del Club, o tal vez en otros horarios, si fuere importante o necesario. Es una gran oportunidad para que el Consejero ponga en contacto con la realidad, los deseos y los sueños de sus Aventureros, y de esta manera pueda actuar de acuerdo con ellos.

Las reuniones

Las reuniones de Unidad deben ser muy divertidas, si no es así, tarde o temprano, surgirá el desánimo, el desinterés y la indisciplina. Por eso es importante que las actividades y las reuniones se realicen siempre al aire libre. ¿Por qué? Porque es más fácil divertirse al aire libre que en el interior de una sala. Muchas veces una sola actividad al aire libre involucra a los niños todo el tiempo, mientras que en una sala cerrada es necesario variar las actividades todo el tiempo para lograr mantener el interés.

La disciplina

Ese es un tema que exige conceptos claros y definidos y prejuicios excluidos. La disciplina eficiente está basada en la formación de auto-disciplina. Para eso, el Consejero debe evitar exponer al Aventurero que tiene alguna dificultad, crear reglas claras y siempre que hubiere algún castigo recordar claramente el motivo. De ninguna manera la disciplina puede implicar cuestiones físicas, pues eso corresponde sólo a los padres. Al Consejero cabe la orientación y

la motivación. En el caso de constantes actitudes de indisciplina, se deben dar algunos pasos definidos:

1. Conversar particularmente con el Aventurero.
2. Conversar con los padres.
3. Retirar puntos.
4. Retirar privilegios.
5. Llevar el caso a la directiva.

Las Clases y Especialidades

Es en la Unidad donde éstas se desarrollan y alcanzan su mejor resultado. El Principio básico de enseñanza debe ser:

Yo hago, tú observas.

Yo hago, tú ayudas.

Tú haces, yo ayudo.

Tú haces, yo observo.

Algunas ideas importantes para eso son:

1. Planea un calendario anual realista y posible. Debes saber cuánto tiempo se dedicará al cumplimiento de cada requisito antes de iniciarlo y debes monitorear su progreso a medida que este avanza.
2. Debes conocer los requisitos y comprender lo que estás enseñando, si lo que el niño está aprendiendo es igual al objetivo por el cual lo estás haciendo.
3. Utiliza el cuaderno de actividades de las Clases para que el aprendizaje y la enseñanza sean más eficientes.
4. Ten materiales de apoyo, como cuaderno de tapa dura, para ir haciendo los registros y de ser posible comunicarlo a los padres, un cuaderno de cartografía para facilitar algunas actividades.
5. Ten siempre en mente los intereses de los niños. Descubre las informaciones y experiencias que los niños necesitan para completar los requisitos.
6. Invita a los padres.
7. Programa tus Clases.
8. Ten actividades prácticas y experiencias activas para que el aprendizaje sea atractivo para el niño.
9. Aplica lo que fue aprendido a la vida real del niño, mostrando siempre en donde él puede ser útil.
10. Evalúa teniendo en consideración la realidad del niño. El objetivo es aprobar y no reprobar. Pero no les hagas nada fácil; permite que cada uno conquiste su progreso.

11. Reúne recursos y materiales. Junta informaciones, materiales, libros y audiovisuales que vayas a necesitar.
12. Evalúate y mejora siempre. Analiza tus capacidades para saber lo que haces bien y lo que necesitas mejorar.
13. Sigue el ejemplo de Jesús:

“Enseñaba de tal manera que les hacía sentir cuán completamente se identificaba con los intereses y la felicidad de ellos. Tan directa era su enseñanza, tan adecuadas sus ilustraciones, y sus palabras tan impregnadas de simpatía y alegría, que sus oyentes se quedaban embelesados.”

Ministerio de Curación, p. 14, 15



6

LA SEGURIDAD EN LAS ACTIVIDADES DEL CLUB

Cada Director o Consejero, tiene la obligación moral de proteger de peligros físicos a todos aquellos que están bajo sus cuidados. Esta responsabilidad moral es reforzada por la obligación legal; a pesar de que es una obligación moral y no puede ser ignorada, los líderes no pueden evadirse de la obligación legal por accidente, resultado de su acción o misión.

1. NORMAS Y CUIDADOS REQUERIDOS DE LOS DIRIGENTES

No es una pregunta fácil de responder, pues la responsabilidad de cuidar a un Aventurero es diferente del cuidado que se da a un niño grande. El objetivo debe ser siempre hacer programas libres de accidentes.

PRESTA ATENCIÓN A LOS SIGUIENTES ÍTEMS:

Ambiente - ¿Están los ambientes del edificio, patio, y plazas de deportes, libres de peligros físicos reales y condiciones peligrosas?

Equipos - ¿Está todo el equipo en buenas condiciones? ¿Fue previsto el equipo adecuado para cada actividad? ¿El equipo está disponible y hay alguien presente que sepa utilizarlo?

Supervisión - El grado de supervisión depende de los que están siendo supervisados. Es lógico que un niño de 6 años de edad necesita de supervisión mucho más cercana que un niño de 9 años, capaz de aceptar mayor responsabilidad por sus acciones. Aún así, siempre debe haber supervisión adulta.

Tipos de actividades - Actividades muy arriesgadas deben ser evitadas. Tres requisitos para observar son:

1. La utilidad de la actividad para el desarrollo

del grupo y de los individuos.

2. La habilidad y experiencia de los supervisores.
3. La provisión de equipo apropiado y seguro.

Una actividad predilecta más arriesgada, que no contribuye para tornar el grupo más unido o eficiente; que no mejora el desempeño de los niños y niñas como Aventureros; que no aumenta el abanico de habilidades y conocimiento de los participantes, debería ser descartada.

Del mismo modo, si los supervisores de la actividad no tienen el entrenamiento adecuado para emprenderla, deberían adquirir tal entrenamiento antes de realizar la actividad.

Aún la inclusión de supervisores profesionales, bien entrenados, no garantizan seguridad, ya que ellos, habilitados como sean, en su Especialidad, pueden desconocer totalmente el modo de trabajar en el Club de Aventureros, el modo cómo funcionan los niños, en la edad en que están y las propias peculiaridades personales de los niños y niñas involucrados.

Finalmente, si los equipos y materiales a utilizar para garantizar la seguridad no están en las más perfectas condiciones, no pueden ser adecuadamente utilizados u operados, son difíciles de manejar por los supervisores disponibles, descátese la actividad.

Prevenir es, siempre fue y siempre será mejor que curar. Aun cuando todos los cuidados con la seguridad hayan sido adecuadamente provistos, aún puede haber accidentes. Eso está lejos de tu control. Sólo asegúrate de que la eventual ocurrencia de accidentes no sea por imprudencia tuya, falta de pericia o negligencia.

La División Sudamericana recomienda que todos los Clubes hagan anualmente el seguro, este seguro sirve para todas las sus actividades regulares. No es una opción para los líderes,

pero que todos entiendan la responsabilidad de proteger el nombre de la iglesia.

Los directores de Aventureros deben autoeducarse para observar y reconocer peligros en potencia. Como Líder o Consejero(a) de los Aventureros estás en posición de confianza para los que están bajo tus cuidados y no pueden delegar su responsabilidad moral o legal a nadie.

ADMINISTRANDO VOLUNTARIOS

El Club de Aventureros es una entidad que depende del trabajo voluntario y desinteresado de personas a las que les gustan los niños. Naturalmente, la fuente más común de estas personas es la propia familia de los niños y niñas matriculados en el programa, sin embargo, también hay apertura para la participación de otras personas, sin cualquier parentesco con los Aventureros. Eso a pesar del beneficio, involucra riesgos que deben ser discutidos en este manual, por mínimos que estos puedan parecer, dentro de su contexto local.

Los voluntarios son motivados por sus propios sentimientos y conceptos personales, internos e imposibles de conocer, a partir de una mera observación exterior. La mayoría de ellos son altruistas y se interesan por el bienestar de los niños, siendo muy raras las situaciones que los desprestigien, pero tales incidentes existen.

Conforme discutimos en el tópico anterior, la responsabilidad por los accidentes en relación a los equipos y materiales inadecuados pesa siempre sobre los dirigentes, pero estos no son los únicos factores a considerar: personas mal intencionadas también pueden representar riesgo para los niños.

Por esta razón, sugerimos que mientras entrenan adultos para trabajar en el Club, presten atención a su temperamento, sus actitudes, su conducta y conozcan más profunda y extensamente a las personas con quienes compartirán su liderazgo.

Jamás permitas que alguien a quien no entrenaste y con quien no conviviste lo suficiente para conocer, cuyas acciones no podrás prevenir, se involucre con los niños y niñas, aprovechando la influencia que tú y los demás dirigentes del Club de Aventureros tienen sobre los niños.

IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA LEY

Presentamos a continuación, asuntos que nos deben preocupar siempre en nuestro trabajo con los niños. Estos asuntos no sólo son para protegernos legalmente, sino sobre todo para el ministerio adecuado de los niños y sus padres.

Condiciones seguras – Ambientales, equipos, programación y actividades, supervisión, entrenamiento, auxilio y atención,

Seguro – Mantener la secretaría y el seguro actualizados, para que las actividades normales del Club estén aseguradas.

Voluntarios – Admisión, prevención, entrenamiento, formulario y registro, perfil psicológico, confianza, vida familiar, miembro de la iglesia, historia de la salud y repercusión entre los Aventureros y padres, instrucción, experiencia, habilidades, referencias.

Familiares – Aprobación de las actividades a realizar, autorización de viaje ([ver ANEXO 3, página 258](#)) y presencia en salidas más largas.

Otros niños – Buscar las debidas autorizaciones, aunque sólo estén como acompañantes. Tener cuidado con la influencia sobre los demás, no exponerlos a aquello para lo cuál no estén preparados, destacar un responsable entre los padres o líderes para acompañarlos.

2. SEGURO ANUAL - OBLIGATORIO

En la División Sudamericana el Ministerio de Aventureros estableció que el seguro anual es obligatorio, dada la necesidad de proteger los niños y el nombre de la IASD en el territorio y así, amparar a todos los Clubes en sus actividades internas o externas.

La División Sudamericana reconoce oficialmente solo a los Clubes de Aventureros que hayan pagado el Seguro Anual/Protección Anual para Clubes.

La información se encuentra en el sistema on-line.

3. POLIZA DEL SEGURO

El asegurado que sea un miembro activo y regular del Club tendrá cobertura

<https://armsa.com> / <https://armsa.com/contacto@armsguros.com.br>

SEGURO ANUAL DEL MINISTERIO DE AVENTUREROS

Adventist Risk Management Sudamericana es una socia de la División Sudamericana en cuestión de administración de riesgos.

Su trabajo es identificar y eliminar riesgos que puedan impedir a la iglesia avanzar en sus objetivos. Por eso, fueron desarrollados programas de protección para áreas específicas, administrados por un equipo entrenado y especializado.

¿QUÉ ES EL SEGURO ANUAL?

El Seguro Anual del Ministerio de Aventureros proporciona a sus participantes el reembolso de gastos ocurridos por causa de accidentes personales cubiertos por este seguro, respetando los valores contratados y las condiciones derivadas de los riesgos cubiertos, en conformidad con lo dispuesto en las condiciones y límites previstos en este resumen.

¿QUIÉN PUEDE CONTRATARLO?

Puede participar todo y cualquier miembro regular y activo, con registro actualizado en:

- Club de Aventureros
- Grupo de Regionales de la Asociación/Misión

De acuerdo al reglamento del Departamento del Ministerio de Aventureros de la DSA, las edades para participar como miembro de cada Club son:

- Aventureros: de 6 a 9 años
- Directiva: de 16 años en adelante

Podrán contratar el Seguro Anual del MJ los Clubs de Aventureros que tengan niños inscritos con 5 años y que completen 6 años de edad en el año de la contratación. De la misma forma, podrán contratar el Seguro Anual del MJ los Clubs de Conquistadores que tengan niños inscritos con 9 años y que completen 10 años de edad en el año de la contratación.

No pueden ser incluidos en este seguro los miembros del equipo de apoyo tales como cocinera, seguridad, anciano, padres y otros.

ACTIVIDADES CUBIERTAS

Las actividades cubiertas incluyen las reuniones semanales de los Clubs, campamentos, entrenamientos, Aventuris, caminatas, congresos, campal de jóvenes, reuniones de planificación, etc.

El asegurado que sea un miembro activo y regular del Club tendrá cobertura para: reuniones regulares y eventos autorizados por la iglesia; participar y asistir a cualquier actividad del Club y/o Unidad; viajes para participar de actividades del Club; el trayecto de su casa hasta el lugar de la actividad (exclusivamente con el propósito de participar de las reuniones planeadas por el Club y/o Unidad); las actividades deben realizarse en conjunto con los otros miembros del Club y/o Unidad y bajo supervisión del líder o responsable.

* Todas las actividades deben ser aprobadas por la Junta de Directiva de la iglesia local o Asociación/Misión.

¿QUÉ HACER PARA CONTRATAR EL SEGURO ANUAL?

Este seguro tiene modalidad obligatoria, según el Reglamento del Ministerio Joven de la División Sudamericana. El Club o Sociedad deberá hacer los arreglos para el pago del seguro directamente en la Asociación/Misión a la cual el Club pertenece. Para saber los límites para cada tipo de indemnización, ingrese a la página web: www.armsudamericana.com

¿CUÁLES SON LAS COBERTURAS?

Muerte accidental

- Indemnización por muerte accidental, en actividades del Club debidamente autorizadas por la Junta Directiva de la iglesia local.

Invalidez permanente total por accidente

- Indemnización por invalidez total o parcial causada por accidente ocurrido en alguna actividad del Club, debidamente autorizada por la Junta Directiva de la iglesia local, siguiendo la tabla de porcentajes

con base en la cobertura total.

- Para saber los límites para cada tipo de indemnización, ingresar a la página web www.armsudamericana.com.

Gastos médicos, hospitalarios y odontológicos

- Garantiza el reembolso, limitado al valor asegurado, para gastos médicos, hospitalarios y odontológicos efectuados por el asegurado para su tratamiento por causa de un accidente ocurrido durante una actividad del Club, debidamente autorizada.
- El reembolso será limitado al valor asegurado en caso de gastos médicos, hospitalarios y odontológicos, efectuados por el asegurado para su tratamiento en consecuencia de un accidente.
- El tratamiento deberá desarrollarse bajo orientación médica.

La cobertura es por incidente para:

- Gastos médicos y hospitalarios.
- Gastos odontológicos, cuando sean causados por un accidente, cubre solo dientes naturales.
- El tratamiento deberá ser bajo orientación médica.

Rescate de Emergencia

- Transporte de emergencia para la remoción en caso de accidente según indicación médica.

Repatriación

- Cobertura para gastos, hasta el límite establecido, para transporte del fallecido (asegurado) hacia el lugar de su residencia y gastos diversos del funeral.

¿QUÉ HACER EN CASO DE SINIESTRO?

En caso de accidente el asegurado o líder responsable podrá entrar en contacto con ARM Sudamericana para esclarecer cualquier duda que pueda surgir.

A continuación, se describe información de cómo proceder en caso de accidentes:

Muerte Accidental

- Formulario de incidente debidamente llenado, firmado por el director o respon-

sable por el Club. Este formulario podrá ser obtenido en la página web www.armsudamericana.com en la sección de Descargas.

- El incidente deberá ser comunicado por el director(a) del Club hasta 20 días (corridos) después de la fecha del accidente.
- Acta de Defunción.
- Parte Policial / Denuncia Policial.
- Informe del médico – médico forense.
- Certificado de Nacimiento.
- Documento de Identidad de los responsables.
- Carta del Director o Responsable por el Club, describiendo el hecho.
- Ficha de Registro de ser miembro del Club.
- Informe del Evento.

Invalidez permanente total o parcial por Accidente

- Formulario de incidente debidamente llenado, firmado por el director o responsable por el Club. Este formulario podrá ser obtenido en la página web www.armsudamericana.com en la sección de Descargas.
- El incidente deberá ser comunicado por el director(a) del Club hasta 20 días (corridos) después de la fecha del accidente.
- Parte o Informe Policial, cuando sea necesario.
- Laudo o informe médico.
- Certificado de Nacimiento del asegurado.
- Documento de Identidad de los responsables.
- Carta del Director o Responsable por el Club, describiendo el hecho.
- Ficha de Registro de ser miembro del Club.
- Informe del Evento.
- La invalidez parcial es pagada conforme a la tabla de porcentajes.
- Para saber los límites para cada tipo de indemnización, obtener información con ARM o ingresar a la página web.

Gastos Médicos, Hospitalarios y Odontológicos

- Aviso de incidente debidamente llenado, firmado por el director o responsable.
- El incidente deberá ser comunicado por el director(a) del Club hasta 20 días (corridos) después de la fecha del accidente.

- Laudo médico o expediente del primer tratamiento, firmado y sellado por el médico.
- Notas fiscales o recibos originales.
- Cuenta hospitalaria.
- Para reembolso de medicamentos y exámenes, adjuntar la receta médica.
- El reembolso será emitido a nombre del asegurado y será pagado por medio de la Asociación/Misión.
- Carta del Director o Responsable por el Club, describiendo el hecho.
- Ficha de Registro de ser miembro del Club.
- Informe del Evento.

Repatriación

- Aviso de incidente debidamente llenado, firmado por el director o responsable.
- El incidente deberá ser comunicado por el Director(a) del Club hasta 20 días (corridos) después de la fecha del accidente.
- Acta de defunción.
- Parte Policial / Informe Policial.
- Informe del médico – médico forense.
- Certificado de Nacimiento.
- Documento de Identificación de los responsables.
- Carta del Director describiendo el hecho.
- Ficha de Registro del Aventurero.
- Informe del Evento.

PAGO DEL REEMBOLSO

Después de ser autorizado y analizados los valores de pérdida, ARM enviará el reembolso por medio de crédito contábil a la Asociación/Misión a la cual el Club del asegurado pertenece.

CASOS EN QUE EL SEGURO ANUAL NO GARANTIZA EL

REEMBOLSO

No poseen cobertura por el Seguro Anual, incidentes que ocurran en las siguientes situaciones:

- No poseen cobertura por el Seguro Anual, incidentes que ocurran en las siguientes situaciones:
- Suicidio.
- Enfermedades pre-existentes.
- Accidente aéreo.
- Transporte terrestre no reglamentado por la Entidad Reguladora de Transporte.
- Gastos con substitución de lentes y cualquier otra prótesis, aún cuando tenga recetas.
- Personas que no sean miembros regulares del Club /sociedad.
- Persona asegurada que no esté en actividades autorizadas del Club.
- El Seguro Anual no se extiende para otros departamentos de la IASD.
- Aún cuando el asegurado tenga el Seguro Anual, las coberturas sirven solo para las actividades del Club.

INFORMACIÓN GENERAL

En caso de dudas sobre la contratación o sobre siniestros, el asegurado deberá entrar en contacto con la Asociación/Misión o directamente con ARM.

ENTRE EM CONTATO

Serviço de Atendimento ao Usuário
contato@armseguros.com.br

Horário de Atendimento

Segunda a quinta-feira: 8h às 17h

Sexta-feira: 8h às 13h

Telefones

Capitais: 4062-0771

Outras Localidades: 0800-727-0771

Atendimento 24 Horas-ARM-(61) 98277- 4300

www.armsulamericana.com



7

COMPRENDIENDO AL AVENTURERO

1. UN PERÍODO LATENTE

En su totalidad, esos años son un período de paz. Son generalmente llamados de periodo “latente” en la vida de un niño. Por ser así y porque durante este aprendizaje el niño, como en ningún otro período de vida, procura agradar a los padres y otros adultos, podemos sentirnos tentados a descuidar y ser negligentes en algunas de nuestras responsabilidades y oportunidades más importantes.

Por el hecho de que el niño parezca cooperador, los padres se sienten tentados a creer que la mayor parte de sus responsabilidades en cuanto a su educación no necesita ser usada. La agresión y el enfrentamiento, manifestados por el niño en sus primeros años parece haberse convertido en introspección. Los conflictos dieron lugar al ajuste.

Pero, en realidad, este periodo latente es un corto momento en el que padres e hijos tienen para aprender a conocerse mutuamente. En un sentido real, esta es la última oportunidad de que los padres disponen para desempeñar un papel verdaderamente completo y especial como amigos, Consejeros y guías. Los padres deben ayudar a su hijo a descubrirse ahora, mientras aún existe la posibilidad de modelarlo.

La necesidad de afecto

En los centros hospitalarios para niños, los médicos frecuentemente recetan ASG; Amor Solícito y Gentil; a sus jóvenes pacientes. El mayor obstáculo para el crecimiento del espíritu es la falta de amor. Hay niños que se debilitan y mueren físicamente por falta de amor. Muchos otros quedan exhaustos y mueren emocionalmente por el mismo motivo.

Hablando a los administradores de escuela,

un líder en educación pública dijo que muchos niños inteligentes y capaces no logran un buen desempeño, no porque necesiten una disciplina más estricta, más habilidades y mejores métodos de enseñanza educacionales. Por el contrario, ellos no son exitosos porque se sienten alienados. Ellos necesitan sentir que son amados y pertenecen a alguien. “Por eso”, él incitó a administradores y profesores para que “hagan que el amor brille en sus ojos”.

No estamos exagerando al afirmar que, en esta etapa de la infancia, la razón más importante del niño es desear ser bueno, es el hecho de sentirse amado por sus padres. Cuando ese amor se pierde o no es sentido, el niño tiene pocos motivos para ser bueno. El niño vive más por amor que por casa, alimento, ropas y juguetes.

El crecimiento emocional del niño

Durante la edad de seis a doce años, el desarrollo emocional y cognoscitivo del niño sucede rápidamente. El niño no solamente recuerda los hechos sucedidos, pero es igualmente capaz de recordar los sentimientos que tuvo en cada situación – un viaje, un accidente o una visita. Tanto se registra en esta edad los detalles de la duración del viaje, o cuán serio fue el dolor, o lo que fue dicho o hecho, cómo también todo lo que fue sentido.

El niño tiende a recordar y sentir emociones de una experiencia, tal vez más que la enseñanza preciosa, y estar alerta sobre cómo y en qué tono fue dicha alguna cosa, como también sobre lo que fue dicho. El niño está apto a recordar con exactitud sus reacciones emocionales, así como de lo que sucedió físicamente.

Para que la enseñanza sea recibida interiormente, los sentimientos de un niño deben ser involucrados. Independientemente de cuán

bueno pueda ser la enseñanza, si la atmósfera o actitud durante la educación es desagradable, los sentimientos llegan a ser más determinantes que la enseñanza.

La necesidad del incentivo

"Cuando yo tenía ocho años de edad, estaba jugando en casa y cantando algunas de las músicas que había aprendido en la escuela. Mi mamá vino hasta mi cuarto, y dijo: 'Tienes una voz muy bonita'. Continué los estudios de música hasta llegar a ser profesora, habiendo enseñando durante toda mi vida." Cita de una madre".

En el desarrollo del niño, desde el recién nacido hasta los primeros pasos, de preescolar hasta la edad escolar, el papel de los padres cambia de proveedores de cuidados a protector, educador y por fin, protectores, educadores y por fin, incentivadores. En esta etapa el niño se desarrolla a costa de incentivos. En esta edad el niño hace de todo para agradar a los padres.

Ciertamente en este proceso de aprendizaje, una meta primordial de los padres es promover el auto respeto de los hijos, al mismo tiempo que incentivar gradualmente su mayor independencia y autodisciplina.

Activo y bullicioso

Un pre-adolescente saludable y feliz es un joven activo y bullicioso que cree difícil quedarse inmóvil. Esos jóvenes practican incesantemente el desarrollo de sus habilidades en deportes, música y otras áreas que les fascinan en el momento. Todo eso es bueno y apropiado, siempre y cuando de esta forma el joven desarrolle la auto confianza y descubra sus intereses particulares.

Sentido de habilidad y competencia

Durante estos años el niño está lleno de energía, curiosidad y deseo de hacer cosas. Es ahora cuando las actitudes para con las tareas, hábitos de trabajo, competencia y capacidad en áreas de interés específico están siendo formados.

Este es el momento en que los padres y profesores deben promover todos los tipos de oportunidades y experiencias para que el niño tenga éxito. Es la etapa en que los hábitos se forman y

se extienden para el resto de la vida.

Por otro lado, si un niño en esta maravillosa edad de "hacer" recibe crítica, tiene repetidas experiencias de fracasos y no es atendido e incentivado, vivirá con el complejo de incompetencia e inferioridad. Un niño en esta edad puede rápidamente cargar muchos temores de inferioridad cuando intente cosas nuevas.

El lugar del elogio

Incentiva siempre a tu hijo, sin preocuparte con el tamaño de su éxito. Todo niño mejora su desempeño gracias a la aprobación, éxito y realización. Cuidado con la crítica. Durante la pre-adolescencia, principalmente la crítica negativa puede crear un niño excitante y desanimado que retrocede delante de cualquier tipo de acción o decisión. Por otro lado, el elogio estimula al niño a desarrollar habilidades y confiabilidad, ya que todo niño tiene un profundo deseo de agradar. William Jones escribió: "El principio más profundo de la naturaleza humana es el deseo ardiente de ser apreciado." Esto nunca fue más verdadero que en la pre-adolescencia.

La edad de la vivacidad

Los niños de seis a doce años pueden ser agudamente conscientes de sus sentimientos, pero son también extremadamente sensibles en captar los hechos, acusando toda afirmación incorrecta, reaccionando contra la injusticia y muchas veces, exigiendo sin piedad de sí mismas y de otros.

Se dice que el niño pre-adolescente tiene una memoria de elefante para las cosas que tienen que ver con su interés. Hacer una promesa de ir a pescar o ver un juego, comprar una ropa o hacer compras en las tiendas en un día señalado, jamás será olvidado. Esto significa que los padres deben practicar especialmente la honestidad y la integridad, si pretenden que el niño crezca con estos atributos.

La necesidad de pertenecer

Esos niños tienen una gran inclinación para pertenecer a un grupo, a un Club, a un cuerpo de compañeros. Cada niño necesita un grupo pequeño de amigos íntimos. Las niñas desean

estar con los niñas y los niños con los niños, cada cual cree frustrante quedar apartado de un grupo.

En esta edad es casi un pecado ser diferente en cualquier cosa, especialmente en ropas, modos de ser e intereses. Esto quiere decir que un buen grupo o Club es de extraordinaria ayuda en moldear las actitudes del niño en relación a la vida y a los demás.

Para el pre-adolescente, el hogar es una base necesaria y natural, a partir de donde puede operar, pero se vuelve cada vez más un lugar para ir cuando no se puede ir a cualquier otro. Al niño pre-adolescente le gusta estar siempre yendo, pero necesita tener la seguridad de un hogar feliz hacia dónde volver.

En esta edad un niño puede sentir falta de uno de los dos padres cuando uno de ellos está lejos. Por otro lado, parece no importarle notar al padre o a la madre cuando él o ella están presentes. El niño proclamará enfáticamente las virtudes del hogar de un vecino o amigo, sin embargo invitará con orgullo a aquellas personas para venir a su propio hogar.

¿De dónde viene el sentido de pertenencia? Hacer cosas juntos da a los hijos no sólo el sentido de ser amados, pero también de pertenencia. Los niños tienden a no recordar las cosas que hicieron solos, pero recuerdan las cosas que hicieron juntos con personas que las aman y respetan.

Grupos organizados pueden ayudar

Ser parte de un grupo organizado puede intensificar el sentido de responsabilidad y desarrollar la confianza del niño. En Clubes o equipos de atletismo, el niño puede asumir una parte en lo que se decide y aprender a ser confiable en la ejecución de la parte que le corresponde, participando de las reuniones, ensayos o sesiones prácticas, además de hacer proyectos especiales.

En un grupo, un niño se siente obligado delante de sus compañeros de clase o de equipo y comienza a comprender lo que significa ser responsable en la comunidad más amplia.

El gusto por la aventura

Los niños de esta edad gozan y disfrutan de

la aventura, tanto en juegos como en cuestiones intelectuales. Cuando más ampliamos esos horizontes, más cosas proveemos para el aprendizaje del niño, y lo preparamos mejor para una adolescencia más rica.

Muchos niños son amantes entusiastas de libros en esta edad, y pueden encontrar una gran porción de aventura en la práctica de la lectura. Las historias de aventura sobre héroes íntegros pueden ser de gran influencia. Llevar a los niños a visitar lugares importantes y personas significativas en esta etapa de la vida también pueden dejar impresiones duraderas en ellos.

La necesidad de reglas

Si las reglas son de importancia básica durante los primeros años de vida de un niño, continúan siendo esenciales para los niños de seis a doce años. Los niños se sienten seguros cuando las reglas son claras y aplicadas específicamente.

No quiere decir que los padres necesitan una larga lista de reglas; por el contrario, significa que los padres deben exponer reglas importantes que el niño comprenda y a las cuales se amolde como miembro de la familia. Una buena regla tiene por lo menos tres ingredientes importantes. Primero, ¿perjudica o ayuda a sí mismo o a otros? Segundo, ¿trata de lo que es normalmente correcto o equivocado? ¿Trata de las cosas que la familia, bajo el liderazgo de los padres, decidió que será la práctica de todos dentro del grupo?

Los padres prudentes usan la disciplina que coloca cada vez más responsabilidad en las manos del niño, para prepararlo para la verdadera madurez.

La necesidad de intercambiar ideas y hacer cosas juntos

Lo que el niño necesita especialmente durante estos años es un clima en que pueda expresar libremente sus ideas. El niño necesita comunicar pensamientos y sentimientos y será grandemente beneficiado si los padres usan este tiempo para aprender a conocer y comprender su modo de pensar y sus deseos. El pre-adolescente es perfectamente capaz de razonar, siempre y cuando prevalezca el tipo correcto de

atmósfera. Los hijos participarán en la medida en que sepan que siguen siendo amados y aceptados.

Este es el tiempo en que el niño es más curioso con respecto al sexo y a las relaciones humanas. Los padres deben estar preparados para preguntas de toda índole: sobre sexo, mentiras y robos. No debemos ser tomados en forma desprevenida y tener que recurrir a respuestas como: "Eres un niño sucio", o "Niños educados no hablan de esta manera", o "Eres malo".

A menos que nosotros padres nos preparemos con respecto al significado de este tipo de comportamiento, podemos sentirnos tentados a reaccionar o responder muy rápidamente.

Pero, si hacemos un esfuerzo para comprender el desarrollo de nuestro hijo, así como para pensar más adelante sobre cómo nos sentimos con respecto al comportamiento que ellos quieren discutir, tendremos más facilidades de manejo cuando surjan esos incidentes. La forma en que respondemos determinará, en gran parte, cuánta confianza tendrá el niño en nosotros durante los años de la adolescencia.

Recuerda:

Un niño sólo confiará, en la medida en que sabe que sigue siendo amado y aceptado.

Ciertamente, eso es verdad en todos los niveles de edades.

Texto extraído del libro: "Cuando mi hijo tiene entre 6 y 12 años". John M. Drescher – United Press

2. CARACTERÍSTICAS DEL AVENTURERO

Un Aventurero es un niño que está estudiando en 1º a 4º grado. Cada Aventurero es especial y único. Además, hay varias características típicas de los niños en el grupo de edad de los Aventureros.

Ellos piensan así:

FÍSICA

- Tengo una energía ilimitada.
- Por favor no me pidas que permanezca sentado por mucho tiempo. Quiero hacer algo.
- Estoy desarrollando la coordinación.
- Ayúdame a mejorar la coordinación a

través de juegos y actividades.

MENTAL

- Quiero aprender haciendo.
- Soy muy curioso.
- Quiero saber todo sobre mi mundo. Dímelo de manera interesante.
- Veo lo que veo.
- Muéstrame lo que quiero saber. No esperes mi atención en largas explicaciones.
- Soy creativo.
- Muéstrame una manera interesante de usar mi buena memoria para un buen propósito.
- Me resulta fácil memorizar.
- Me gustan las historias.
- Me gusta la variedad.
- Utiliza muchos tipos de historias, música, juegos y actividades.

SOCIO-EMOCIONAL

- Estoy aprendiendo hábitos sociales.
- Dame muchas oportunidades de relacionarme con los demás en la clase.
- Me estoy volviendo más independiente.
- Déjame salir y hacer cosas por mí mismo siempre que sea posible sin necesidad de éxito y aprobación.
- Ayúdame a encontrar cosas que puedo hacer, y dime si lo apruebas.
- Me emociono fácilmente.
- Soy muy sociable.
- Me gusta jugar y hablar con mis amigos.

ESPIRITUAL

- Me preocupa la diferencia entre el bien y el mal.
- Ayúdame a entender la justicia y por qué las reglas son importantes.
- Todavía estoy motivado por el beneficio propio.
- Guíame para tomar decisiones basadas en el amor y la sensibilidad hacia los demás.
- Quiero tener conocimiento bíblico.
- Necesito una sólida base de la comprensión de la Biblia.
- Estoy listo para aceptar a Jesucristo como mi Salvador.
- Puedo aprender a orar y tomar decisiones basadas en la Biblia.

3. PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN EN EL CLUB DE AVENTUREROS

Por Claudia Beatriz Soares Pereira, Camilo da Silva y Keiny Goulart Oliveira

La inclusión es un principio fundamental en todas las áreas de la vida, y no sería diferente en el contexto del Club de Aventureros. En un espacio donde los niños tienen la oportunidad de aprender sobre las enseñanzas de Jesús y desarrollar habilidades físicas, sociales, mentales y espirituales, la importancia de la inclusión no puede subestimarse.

Al garantizar que todos los niños sean bienvenidos y tengan la oportunidad de participar plenamente, no solo estamos contribuyendo al crecimiento físico y social, sino también, especialmente, al espiritual y emocional de cada uno de ellos. Es necesario comprender la relevancia de la inclusión en el Club de Aventureros, respetando la diversidad y valorando a cada niño como un ser creado a imagen de Dios, así como es relevante comprender que los niños deben aprender a amar a Jesús, y que la inclusión es una forma de transmitir ese amor de Jesús a “todos” los niños.

CLUB DE AVENTUREROS – UN ESPACIO DE EMPATÍA

Actualmente, los niños con deficiencias, síndromes y trastornos de neurodesarrollo están cada vez más presentes en el contexto del Club de Aventureros, y es en ese contexto que el Club de Aventureros tiene una responsabilidad social y espiritual muy importante para la familia y el niño. Muchas de esas familias llegan hasta el Club con una desestructura emocional muy grande, debido a los desafíos que enfrentó durante la búsqueda de tratamiento, diagnóstico, aceptación y adaptación a una nueva rutina. Algunas personas de esas familias tuvieron que abandonar su empleo para dedicar su vida al tratamiento de su hijo, y además necesitan luchar con las frustraciones ante el tratamiento, y muchas veces del prejuicio que sienten. La familia y el niño cuando llegan al Club esperan encontrar allí un espacio de amistad, amor y, especialmente, de apoyo espiritual,

un lugar que los aliente en medio de todo el agotamiento emocional que enfrentan. Elena de White menciona la forma como debemos tratar la inclusión:

“Vi que en la providencia de Dios han sido colocados en estrecha relación cristiana con su iglesia viudas y huérfanos, ciegos, mudos, cojos y personas afligidas de varias maneras; es para probar a su pueblo y desarrollar su verdadero carácter. Los ángeles de Dios vigilan para ver cómo tratamos a estas personas que necesitan nuestra simpatía, amor y benevolencia desinteresada. Esta es la forma en que Dios prueba nuestro carácter” (Servicio Cristiano, p. 239).

La inclusión en el Club de Aventureros ofrece una oportunidad valiosa para que los niños desarrollen empatía y comprensión mutua. Al interactuar con otros niños que poseen alguna deficiencia, limitaciones o diferentes habilidades y experiencias de vida, ellos aprenden a ver más allá de las apariencias y a valorar la belleza de la diversidad. Ese tipo de interacción promueve romper estereotipos y prejuicios, y proporciona al niño la oportunidad de construir una base sólida para las relaciones armoniosas y respetuosas.

Al aprender sobre la vida de Jesús y sus enseñanzas de amor e inclusión, los niños son incentivados a actuar con compasión y bondad para con los demás. Eso los prepara para ser ciudadanos responsables y compasivos, capaces de construir un mundo mejor para todos.

CLUB DE AVENTUREROS – UN ABORDAJE INCLUSIVO

Cuando el Club de Aventureros adopta un abordaje inclusivo, las acciones realizadas serán pensadas de tal manera que promuevan las condiciones para que todos los niños, independientemente de sus limitaciones o habilidades, tengan condiciones de participar y sentirse parte integrante del mismo. Esa actitud inclusiva no solo es esencial para el desarrollo moral y ético de los niños, sino que también refleja los principios de amor y compasión enseñados por Jesús (LAMPE, 2018).

Al incluir a todos los niños en sus actividades, el Club de Aventureros valora a cada individuo como un ser único y especial, creado a imagen

y semejanza de Dios, y eso contribuye para la construcción de la autoestima y la autoconfianza de cada niño, permitiéndole reconocer su propio valor y potencial. Cuando un Aventurero aprende a amar a Jesús, también aprende a amarse a sí mismo y a los demás, independientemente de sus diferencias.

Destacamos algunas indicaciones prácticas que lo ayudarán a hacer del Club de Aventureros un lugar receptivo y benéfico para todos los niños.

- **Creación de un ambiente inclusivo**

Para promover la inclusión de niños en el Club de Aventureros es esencial crear un ambiente inclusivo desde el principio. Eso involucra garantizar que todos los niños, independientemente de su origen étnico, religioso, habilidades o deficiencias, sean bienvenidos y tratados con respeto y dignidad. Los líderes del Club deben estar conscientes de las necesidades individuales de cada niño y adaptar sus prácticas de enseñanza para garantizar que todos puedan participar plenamente de las actividades.

- **Capacitación de líderes y voluntarios**

Los líderes y voluntarios del Club de Aventureros desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión. Es importante que ellos estén debidamente capacitados y sensibilizados para entender las formas de diversidad y de cómo tratar con estas de manera inclusiva. Ofrecer capacitación regular sobre la inclusión y las habilidades de comunicación eficaces puede ayudar a crear un ambiente inclusivo y receptivo para los niños.

- **Adaptación de actividades**

Cada niño es único y puede tener necesidades específicas que deben ser atendidas para que puedan participar plenamente de las actividades del Club de Aventureros. Es importante adaptar las actividades de acuerdo con las habilidades y necesidades individuales, para que todos los niños logren participar y beneficiarse. Por ejemplo, si un niño tiene alguna deficiencia física, es importante garantizar que las actividades sean accesibles y adaptadas a sus capacidades.

- **Adaptación de los requisitos de las cuatro clases y especialidades**

Si fuera necesario adaptar algunos requisitos de las tarjetas y/o algunas especialidades, la dirección del Club debe estudiar y proponer las nuevas actividades para atender a los niños con necesidades especiales y enviar las sugerencias al departamental del MCA del Campo local para su aprobación. Después de la aprobación, los instructores pueden enseñar los requisitos adaptados y el aventurero podrá ser investido después de cumplir la parte que le corresponde.

- **Trabajo conjunto con los padres**

Los padres desempeñan un papel vital en el apoyo a la inclusión de sus niños en el Club de Aventureros, por eso es necesaria la presencia constante de por lo menos uno de los padres o del responsable directo del niño en el Club. Es importante establecer una comunicación abierta y constante con los padres, involucrándolos en la planificación y ejecución de las actividades y escuchando las preocupaciones y sugerencias. Los líderes del Club pueden realizar reuniones regulares con los padres para compartir información, obtener feedback y garantizar que todos sepan de los objetivos de la inclusión del Club.

- **Sensibilización de la comunidad**

Además de promover la inclusión dentro del Club de Aventureros, también es importante crear una concientización en la comunidad en general. Organizar eventos abiertos al público, como charlas sobre inclusión, puede ayudar a difundir la información y estimular un ambiente más inclusivo en la sociedad. Además, establecer asociaciones con otras organizaciones con intereses similares puede fortalecer los esfuerzos de inclusión y promover la colaboración.

- **Evaluación y mejora continua**

La inclusión es un proceso continuo y dinámico. Es esencial monitorear las prácticas y políticas del Club de Aventureros para identificar áreas de mejora y garantizar que las necesidades de todos los niños sean suplidas. Realizar encuestas de satisfacción, reuniones de feedback y formación de grupos de trabajo enfocados en la inclusión pueden ayudar a orientar los esfuerzos de mejora continua.

CLUB DE AVENTUREROS – CRECIENDO JUNTOS EN LA FE Y EN EL AMOR A JESÚS

La inclusión en el Club de Aventureros es esencial para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de crecer espiritualmente y desarrollar un amor genuino por Jesús. Al proporcionar un ambiente acogedor e inclusivo, los niños se sienten motivados a explorar su fe, hacer preguntas y compartir sus experiencias personales. Cuando todos los niños tienen la oportunidad de aprender sobre el amor y la gracia de Jesús, independientemente de sus diferencias, son capacitadas para desarrollar una relación personal con él. Esa relación puede ser una fuente de consuelo, orientación y fuerza a lo largo de sus vidas.

Dios puso en el corazón y en el alma de todo niño el potencial para la grandeza, independientemente de su apariencia, de la forma como aprende o se comporta. Dios creó a cada uno y a todos para propósitos nobles y magníficos. Sin embargo, muchos niños no se dan cuenta de su potencial, porque no se ven como Dios los ve. Usted como líder tiene una oportunidad única de mostrarles a los niños que son especiales, porque fueron creados individual y amorosamente por un Dios que pretende que vivan a su imagen. Dios los creó para que se eleven majestuosa y gloriosamente. Ellos solo necesitan que alguien sea un modelo para ellos, que les muestre el camino. El único campeón, el

único héroe que algunos niños tienen es el líder. Es nuestra responsabilidad ayudar a esos niños a ver sus posibilidades y a entender su potencial y llegar a ser lo que Dios pretende que sean. (BREEDING et al 2008).

CONCLUSIÓN

La inclusión en el Club de Aventureros desempeña un papel vital en la promoción de valores esenciales como igualdad, equidad, empatía y amor por Jesús. Es necesario reconocer que todos los niños tienen el derecho de aprender y crecer en un ambiente inclusivo, independientemente de sus diferencias individuales.

Al garantizar que todos los niños sean bienvenidos y tengan la oportunidad de participar plenamente, el Club está estableciendo una base sólida para un futuro más justo, amoroso y espiritualmente estable, y capacitando a todos los niños a ser ciudadanos compasivos y espiritualmente conscientes.

REFERENCIAS

LAMPE, Karen. *Inclusive Ministry: A Comprehensive Guide to Disability Ministry*. Abingdon Press, 2015.

WHITE, Elena de. *Servicio Cristiano*, Buenos Aires, Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.

BREEDOMG, Malesa; HOOD, Dana; WHITWORTH, Jerry. *Deixe Vir a Mim Todas as Crianças: Um guia prático para Inclusão de Crianças com Necessidades Especiais no Ministério de sua Igreja*. 2ª edição, Rio de Janeiro: CPAD, 2008.



8

PROGRAMA DE LAS CLASES DE AVENTUREROS

El programa del Club de Aventureros se basa en cuatro Clases:

6 años = Abejitas laboriosas

7 años = Rayitos de sol

8 años = Constructores

9 años = Manos ayudadoras



Las Clases de los Aventureros reciben nombres, tienen colores y simbología muy característicos, siguiendo un padrón común de organización interna. Cada una de ellas está dividida en cuatro secciones temáticas, los requisitos:

Mi Dios

Mi persona

Mi familia

Mi mundo

Los requisitos son, a su vez, divididos en dos o tres sub-requisitos, también temáticos. La tabla siguiente presenta el modelo general de áreas y sub-requisitos, utilizado como padrón en todas las Clases de Aventureros:

REQUISITO	SUB REQUISITOS	ACTITUD PERSONAL ESPERADA
REQUISITOS BÁSICOS Objetivo: promover la comprensión de los Ideales del Club e inspirar a los niños con ejemplos dignos de imitación.	1. Responsabilidades	Estoy comprometido con los Ideales de los Aventureros.
	2. Refuerzo	Sé aprender a través de libros.
I. MI DIOS Objetivo: promover una relación espiritual creciente y fructífera de los niños con Dios.	1. Su plan para salvarme	Conozco el plan de salvación
	2. Su mensaje para mí	La Biblia es una compañera fiel y confiable.
	3. Su poder en mi vida	Jesús y yo andamos siempre juntos.
II. MI PERSONA Objetivo: reforzar en el niño la auto estima, el aprecio y el cuidado consigo mismo, como una persona creada por Dios con un propósito.	1. Soy especial	No hay nadie en el mundo que sea igual a mí.
	2. Puedo hacer buenas elecciones	Soy capaz de evaluar y decidir.
	3. Puedo cuidar de mi cuerpo	Soy capaz de mantenerme seguro y saludable.
III. MI FAMILIA Objetivo: capacitar al niño para ser útil, feliz y productivo en la familia que Dios le dio.	1. Tengo una familia	Soy parte de algo importante.
	2. En la familia uno cuida del otro	Sé convivir con las personas a las que amo.
	3. Mi familia me ayuda a cuidarme	Estoy protegido por personas que me aman.

IV. MI MUNDO Objetivo: enseñar al niño a vivir en sociedad con confianza y con compasión.	1. El mundo de los amigos	Me gusta vivir en sociedad con otras personas.
	2. El mundo de otras personas	No estoy solo en este mundo.
	3. El mundo de la naturaleza	Sé cuidar de los regalos que Dios me dio.

Filosofía del aprendizaje

Educadores y líderes del ministerio han analizado hace años como aprenden los niños. Una de las maneras más comunes de definir como aprenden los niños (y adultos) es con la Taxonomía de Bloom, usada hace muchos años, y revisada para los aprendices modernos de hoy.

La Taxonomía de Bloom está incorporada en muchos de los libros de actividades y actividades de especialidades. Separe un tiempo para ayudar a los aventureros a recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear mientras están realizando sus botones y especialidades.

Aunque los aprendices más jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo aprendiendo en los niveles inferiores de la taxonomía de Bloom, es importante que todos nuestros aventureros experimenten múltiples niveles de crecimiento en el aprendizaje en toda su experiencia como aventurero.

El objetivo no es completar todos los niveles todo el tiempo, sino estar consciente de cómo sus aventureros pueden explorar y crecer en su aprendizaje.

Proceso de aprendizaje en seis etapas

Recordar

Recuperar, recordar o reconocer conocimiento relevante a partir de la memoria a largo plazo.

Acciones por lograr: elegir, definir, memorizar, seleccionar, enumerar, nombrar, rotular, identificar, ubicar, recitar, declarar, reconocer, recordar, correlacionar, identificar, mostrar, contar o relatar.

Entender

Demostrar comprensión por medio de una o más formas de explicación.

Acciones por lograr: Reformular, discutir, rees-

cribir, dar ejemplos, expresar, diagramar, parafrasear, ilustrar, explicar, defender, distinguir, resumir, interrelacionar, interpretar o diagramar.

Aplicar

Usar información o una habilidad en una situación nueva.

Acciones por lograr: organizar, generalizar, dramatizar, preparar, producir, elegir, esbozar, aplicar, solucionar, dibujar, mostrar, pintar, prever, inferir, modificar o reajustar.

Analizar

Fragmentar el material en sus partes separadas y determinar como las partes se relacionan unas con otras y/o con una estructura o propósito general.

Acciones por lograr: comparar, analizar, clasificar, resaltar, distinguir categorizar, diferenciar, subdividir, inferir, investigar, seleccionar o priorizar.

Evaluar

Juzgar con base en criterios y padrones.

Acciones por lograr: juzgar, relacionar, criticar, sustentar, evaluar, considerar, criticar, recomendar, probar, concluir, convencer, estimar o comparar.

Crear

Poner elementos juntos para formar un nuevo todo coherente o funcional; reorganizar elementos en un nuevo padrón o estructura.

Acciones por lograr: componer, originar, hipotetizar, desarrollar, integrar, proyectar, combinar, construir, producir, planear, crear, inventar u organizar.

No todas las actividades usan los seis niveles de aprendizaje. Sin embargo, si podemos animar a nuestros Aventureros, inclusive a los más jóvenes a alcanzar los tres niveles superiores de aprendizaje lo más rápido posible, su experiencia en el Club de Aventureros será profunda, rica y memorable.

1. CLASES DE LOS AVENTUREROS

Cada clase está destinada a niños de una edad específica y fue elaborada de modo que esté adaptada a la capacidad de realización típica de esa edad. Cumpliendo satisfactoria-

mente todos los requisitos de la Clase, el niño conquista el distintivo correspondiente, que le será entregado en una ceremonia especial de investidura.

As informações abaixo podem lhe orientar ao trabalhar com as Classes dos Aventureiros.



CLASE	ABEJITAS LABORIOSAS	RAYITOS DE SOL	CONSTRUCTORES	MANOS AYUDADORAS
EDAD	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS
COLOR	AZUL CELESTE	ANARANJADO	AZUL OSCURO	VINO /BORDÓ
Énfasis general	Operatividad – ayudar en el hogar – ser ordenado.	Testimonio – Brillar – iluminar a los demás.	Construcción – Autoestima – Auto descubrimiento.	Reverencia – cooperación – Colaborar con Dios en su plan de salvación.
Versículo bíblico de referencia	“Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas” (Ecl. 9:10). “Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré” (Mat. 25:21). ¿Has visto hombre solícito en su trabajo? Delante de los reyes estará; no estará delante de los de baja condición” (Prov. 22:29).	“Y todo aquel que tiene esta esperanza en él, se purifica a sí mismo, así como el es puro” (1 Juan 3:3). “Mas la senda de los justos es como la luz de la aurora. Que va en aumento hasta que el día es perfecto” (Prov. 4:18). “Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro padre que está en los cielos” (Mat. 5:16).	“... más bienaventurado es dar que recibir” (Hechos 20:35). “Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24). “Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican...” (Salmos 127:1).	“... sirvamos a Dios agradándole con temor y reverencia; porque nuestro Dios es fuego consumidor”(Heb. 12:28,29). “... de cómo lo recibisteis con temor y temblor” (2 Cor. 7:15). “Porque nosotros somos colaboradores de Dios, y vosotros sois labranza de Dios, edificio de Dios” (1 Cor. 3:9).
Ítem de la Ley enfatizado	Obediencia	Pureza	Bondad	Reverencia y Colaboración

REQUISITOS BÁSICOS

1. RESPONSABILIDAD

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero
1.b			Explicar el significado del Voto del Aventurero	Explicar la Ley del Aventurero.

Ideales de los Aventureros

Los Ideales de los Aventureros deben ser mantenidos siempre delante de los niños, directa o indirectamente, para que lleguen a ser principios personales, que guiarán sus pequeñas vidas de aquí en adelante. Deben ser utilizados momentos devocionales, historias, concursos, actividades, juegos y otros recursos para reforzar las partes del Voto y la Ley de los Aventureros. Esto está en perfecta sintonía con la instrucción de Dios dada a Moisés, sobre la educación de los hijos:

“Oye, Israel: Jehová nuestro Dios, Jehová uno

es. Y amarás a Jehová tú Dios de todo tu corazón y de toda tu alma y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.” *Deuteronomio 6:4-9*

Hoy, así como en el pasado, recordar el mensaje de Dios continuamente hará con que su pueblo se consagre a él.

2. REFUERZO

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Leer el libro del curso de lectura de los Aventureros y recibir el certificado.	Leer el libro del curso de lectura de los Aventureros y recibir el certificado.	Leer el libro del curso de lectura de los Aventureros y recibir el certificado.	Leer el libro del curso de lectura de los Aventureros y recibir el certificado.

Certificado de lectura

Debe ser conquistado en cada clase a través de la lectura del libro del año de los Aventureros. Para conocer el libro oficial para cada año, infórmate con quienes coordinan a los Aventureros en tu Asociación/Misión.

Nada impide que la experiencia de la lectura sea compartida con los padres. Los padres pueden, inclusive, leer con los niños. Eso puede mostrarles cómo la lectura se vuelve fácil y natural a medida que la practicamos.

No se les debe leer a los niños si ellos ya están capacitados para hacerlo. Eso equivale a “dar la comida en la boca” a quien ya puede (y debe) comer solo. Esto crea dependencia y pereza que serán muy difíciles de combatir más tarde.

Al leer con el niño es obligatorio dejar que él

vea y manipule el material de lectura. Viendo el libro que está delante de él, “adivinando” parte de la información disponible y confirmando sus afirmaciones con la lectura del adulto, llegará a ser, poco a poco, un eximio (e interesado) lector.

El adulto debería hacer lecturas “personalizadas” con el niño. Crear voces, acentos, ruidos y movimientos. Darle color, olor y sabor al texto. Debe hacer pausas y comentarios que ayuden al niño a comprender y a involucrarse con el libro. Llevar al niño a simpatizar y a colocarse en el lugar de alguno de los personajes. Dividir la lectura en partes. Crear expectativa para el desenlace que una situación de la historia podría tener.

Evidentemente, para obtener el máximo del beneficio de la lectura, el adulto deberá leer y

planificar su “interpretación” del libro con anterioridad. Es imposible para la mayoría de nosotros, personas comunes, hacer que la lectura sea para nosotros, “a primera vista”, tan interesante como debería (o podría) serlo. Hay que prepararse para lograrlo y tener éxito.

Algunos padres se sienten tan satisfechos con esta actividad, que la convierten en parte de su convivencia con sus hijos. Sabios son los padres, que se convierten en habituales consumidores de buena lectura infantil. Por todo lo que

hemos hablado hasta aquí, te debe haber quedado claro que la lectura para el cumplimiento de este requisito debe ser una tarea realizada en casa, por el niño y los adultos que lo cuidan.

Las lecturas anteriores no valen, especialmente las realizadas para cumplir requisitos de otras Clases y Especialidades.

Curso de lectura

Para conocer el libro oficial de cada año, busque al coordinador de Aventureros en su Asociación/Misión.

I. MI DIOS

1. SU PLAN PARA SALVARME

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Crear un mural de historias que muestre el orden en que estos eventos sucedieron o sucederán: • La Creación • El inicio del pecado y el dolor • Jesús volverá otra vez • El Cielo O las historias bíblicas que se están estudiando en tu clase o Escuela Sabática.	Crear una historia resaltando: • El nacimiento de Jesús • Su vida • Su muerte • Su resurrección O las historias bíblicas que se están estudiando en tu clase o Escuela Sabática.	Crear un mural mostrando el orden en el que las siguientes historias acontecieron: Pablo • Martín Lutero • Elena de White • Tú O las historias bíblicas que se están estudiando en tu clase o Escuela Sabática.	Crear un mural mostrando el orden en que ocurrieron las siguientes historias bíblicas: • Noé • Abraham • Moisés • David • Daniel O las historias bíblicas que se están estudiando en tu clase o Escuela Sabática.

Objetivos

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
Mostrar que la historia humana comenzó con Dios, en un mundo perfecto y que, a pesar de la separación temporal que el pecado produjo, Dios siempre estará a mi lado, en la tierra restaurada y renovada. Dios es nuestro Creador y Salvador, por eso merece nuestra adoración.	Presentar la vida de Jesús como fue, perfecta y suficiente, para lograr la salvación de la humanidad. Porque venció el mal y la muerte, Jesús también puede ayudarnos a ser vencedores sobre el pecado.	Llevar al niño a ver cómo, después de la muerte y resurrección de Jesús es vital que esta buena noticia, de la salvación disponible para todos, sea conocida por todos. Los discípulos, los apóstoles, los mártires, los pioneros y aún nosotros somos responsables por eso. Debo tomar mi posición al lado de Jesús, reconociendo mis pecados, pidiendo perdón y entregándole mi vida a Jesús.	Cada persona, a través de toda la historia, tuvo oportunidades de mantener una comunión especial con Dios, a través de la oración, y del mensaje de Dios, y no es diferente con nosotros hoy en día. La vida de las personas que antes de nosotros mantuvieron una comunión íntima con Dios nos puede motivar a que seamos tan amigos de Dios como ellos lo fueron.

Estrategias

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
Probar las cosas creadas por Dios	Presentar a Jesús	Seguir los buenos ejemplos	Historia del Antiguo Testamento
<u>1^{er} día. La luz:</u> trabaja con prismas y espejos, linternas, plantas dejadas en la oscuridad y puestas nuevamente al sol, camina con los ojos vendados. <u>2^o día. La atmósfera:</u> Juega con el viento, cometas, aire caliente, globos de aire y gas, molinos de viento. <u>3^{er} día. La tierra firme, las aguas y las plantas:</u> Haz juegos con alimentos vegetales, hojas, flores, arreglos ornamentales, artesanías con semillas, piedras, arena. Visita el jardín botánico o un huerto forestal. <u>4^o día. Sol, Luna y Estrellas:</u> Estudia el cielo, con un telescopio o un libro sobre estrellas y cometas, o visita el planetario. <u>5^o día. Peces y Aves:</u> identifica los pájaros, vayan a un zoológico, prepara un acuario o visita una exposición de criadores. <u>6^o día. Animales terrestres:</u> Investiga sobre un animal de la región o visita una hacienda o un zoológico. Haz un "safari" fotográfico o de dibujos. <u>7^o día: Dios descansa:</u> Haz un pic nic conmemorativo. Jueguen a la búsqueda del tesoro con cosas de cada día de la creación.	<u>Del nacimiento al bautismo:</u> habla de las profecías mesiánicas, del matrimonio de José y María, de Elizabet y Zacarías, de los pastores, de los sabios de Oriente, de los ancianos Simeón y Ana, de Jesús en el templo a los 12 años, de Juan el Bautista, sus seguidores y de cómo bautizaba. <u>Bautismo, predicaciones y milagros:</u> Muestra a Jesús recorriendo los lugares de Palestina para curar y enseñar, después de ser bautizado. Enfatiza, los resultados del pecado y la salvación ofrecida por Jesús al paralítico bajado del techo, a María Magdalena y a otros. <u>Profecías, despedidas, sufrimiento y muerte:</u> Jesús es el Salvador de la humanidad. El animó a sus seguidores previendo su sufrimiento y victoria por medio de la cruz. Resurrección, ascensión, intercesión y regreso a la tierra: Jesús siempre cumplió sus promesas. Dios nunca permitió que una de sus palabras quedara sin cumplirse. De modo que, su promesa de volver a este mundo, también debe ser verdadera. Esperamos verlo pronto e ir a vivir con él. Usa técnicas variadas, desde el franelógrafo hasta las dramatizaciones y haz que cada niño represente a un personaje.	<u>Pablo:</u> Los cambios obrados por Jesús en la vida pueden ser tan dramáticos que no se pueda reconocer a la persona que fue transformada por él. Es una nueva criatura. De ser un perseguidor cruel de los cristianos, Pablo se convirtió en uno de ellos, y predicó el evangelio a muchas personas y de muchas maneras. <u>Martín Lutero y Elena de White:</u> Las historias de genuina conversión no ocurrieron solo en la época de los discípulos y apóstoles, miles de años atrás. Los mártires y pioneros de la iglesia también tuvieron su lugar en el Gran Conflicto entre el bien y el mal, en la edad media y en el inicio de la Iglesia Adventista. <u>Para nosotros, hoy en día,</u> también hay algo que debemos hacer para que la verdad de Dios sea proclamada a todas las personas que necesitan conocerla, para que también sean rescatadas del pecado y del mal. Usa diseños, dramatizaciones, ejercicios de unir con puntos. Puedes hacer un rompecabezas con las historias de Lutero y Elena de White.	<u>Noé y el Diluvio:</u> La humanidad se corrompe y Dios le manda a Noé que construya un gran barco para salvar a los que quieran escapar del diluvio. Usa un concurso bíblico divertido. <u>Abraham y Sara:</u> Dios escoge a una persona para hacer su voluntad y presentar la verdad a otros pueblos. Usa una dramatización. <u>Moisés y el Éxodo:</u> Dios rescata a los Israelitas, con los que tenía un pacto, para que ellos sigan representándolo, como había acordado con Abraham. Usa diseños libres o pintura. <u>El cautiverio babilónico:</u> Los hijos de Israel se apartan de Dios y son conquistados y tomados prisioneros por otros pueblos. Une puntos, crucigramas o pintura.

La historia ilustrada es una herramienta multiuso, que puede traer muchos beneficios, si se usa adecuadamente. Todo depende de la preparación anticipada y bien pensada. Esta es una tarea que debe ser desarrollada en el Club y no en la casa.

Algunas cosas que se necesitan:

a. Mural para colocar las figuras: Usa una tira de tela, papel o plástico de color rojo, en una tonalidad bien oscura. Todas las figuras que serán usadas en la enseñanza de la Clase deben caber, con facilidad, de un lado a otro de esta tira. El material a emplear en la confección de esta tira está directamente ligado a la manera en cómo pretendes sujetar las figuras en el mural. Alfileres, goma suave para tela, prendedores de ropa, imanes, cintas adhesivas, son algunas de las opciones disponibles. Fieltro para figuras como el utilizado en los franelógrafos de la Escuela Sabática, también es una buena opción. Esta tira roja representa el período de la historia humana durante la existencia del pecado. Cose, pega o adhiere el inicio y no el fin de la tira roja, ten a mano otros dos pedazos de tela, en color amarillo o dorado. Estos representarán el momento de la creación del mundo y del hombre, perfectos, y la restauración de todas las cosas a su perfección original. La historia de los seres humanos, aunque sea sombría en este momento, comenzó gloriosamente brillante y volverá a ser así. Establece una relación entre los dos cuadros dorados haciendo pasar por toda la tira roja una cinta dorada. Esta representa la continua presencia de Dios en la historia humana, aun durante sus períodos más oscuros y difíciles.

b. Figuras (para el mural) que representen las historias o sus personajes: Las figuras para el mural deben ser lo más coloridas y bonitas posible. Deben llamar la atención. Copias ampliadas y coloridas de las "Bellas Historias de la Biblia," Biblia Ilustrada, u otro material semejante, pueden ser buenas opciones. Pega las figuras en papel grueso o cartón y después aplica plástico adhesivo sobre ellas para hacerlas más durables. Estas figuras no necesitan ser iguales a las que los niños utilizarán en sus cuadernos, pero si fuera posible tener las

mismas figuras, en los tamaños adecuados para las dos actividades, sería lo ideal.

c. Libro de actividades o cuaderno/carpeta - Cada aventurero debe tener el libro de actividades de su respectiva Clase o un cuaderno/carpeta para tener registradas todas las actividades que realicen durante el año.

d. Figuras (para el cuaderno) que representen las historias o los personajes - Estas figuras deben ser entregadas a los niños para que ellos las decoren, pinten, hagan figuras pegadas, etc., antes de pegarlas en el cuaderno de actividades. Esta actividad artística debe llevarse a cabo después que la historia haya sido presentada en el mural.

Utiliza siempre esta secuencia, para cada historia presentada en el mural:

- Cuenta la historia utilizando el mural como base para colocar las figuras (pueden ser varias figuras para contar una misma historia).
- Entrega copias, en blanco y negro, de la figura que representa aquella historia, para que los niños la pinten.
- Recoge las figuras que los niños pintaron, identificadas con los nombres de cada uno, y exponlas en el mural.
- Revisa la historia relacionada con aquella figura, y refuerza lo aprendido por medio de alguna actividad práctica, un estímulo visual, auditivo, olfativo, táctil, involucrando sabores, texturas, temperatura, peso, etc.
- Guarda los trabajos identificados y limpia el mural, dejándolo listo para presentar una nueva historia.

Después que todas las figuras fueron presentadas, coloca en el mural, en desorden, todas las figuras de las historias estudiadas. La tarea, ahora, consiste en colocar las figuras en el orden en el que sucedieron las historias.

Después de colocar las figuras en el orden correcto, en el mural, recuerda las experiencias prácticas realizadas en conexión con cada historia. Ahora los niños "copiarán" el orden de las historias, colocando en sus cuadernos las figuras que pintaron, en cada historia. Entrégales las figuras que decoraron, (figuras que guardaste a lo largo de toda la enseñanza),

para pegarlas en el cuaderno de actividades. Los niños más grandes (Manos ayudadoras), pueden involucrarse con la presentación de la historia ayudando al instructor, leyendo porciones

bíblicas o diseñando, haciendo poesías, música especial, carteles, figuras pegadas, miniaturas del santuario, el campamento de Abraham o una escena de la vida de David, etc.

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.b	Hacer un dibujo o hablar sobre una de las historias del requisito anterior para explicar a alguien lo mucho que Jesús nos cuida.	Hacer un afiche o contar una de las historias del requisito anterior demostrando a alguien la alegría de ser salvo por Jesús.	Realizar una pieza o historia para un pequeño diario sobre estas historias, para contar a alguien sobre cómo podríamos entregar la vida a Jesús.	Preparar una música, o una poesía, o un escenario en miniatura con masa de modelar, sobre una historia del requisito anterior, mostrando cómo vivir por Jesús.
Biblia	Otras historias respecto al amor de Dios: <u>Elías y los cuervos</u> (1 Reyes 17:1-16). <u>Jesús calma la tempestad</u> (Mar. 4:35-41 y Luc. 8:22-25). <u>La oveja, la moneda y el hijo perdido</u> (Luc. 15).	Otras historias sobre la salvación en Jesús; <u>Noé</u> (Gén. 6-8), <u>La cura del paralítico</u> . (Mat. 9:1-8), <u>La parábola de la antorcha</u> (Luc. 8:16-18).	Otras historias sobre cómo invitar a alguien para que se entregue a Jesús; <u>Nicodemo</u> (Juan 3:1-21), <u>Felipe y el Etíope</u> (Hechos 8:25-40), <u>Ezequiel y el valle de los huesos secos</u> (Eze. 37:1-14).	Otras historias sobre cómo vivir para Dios. <u>Jacob</u> (Gén 25-50). <u>Moisés</u> (Éxodo y Deuteronomio); <u>María</u> (Éxo. 2:1-10; 15:20-22; Núm. 12, 21); <u>Josué</u> (Josué 7); <u>Marta</u> (Luc. 10:38 y 52; Juan 11:1-46; 12:1-3).

Cada Unidad debería tener su propio mural de historias con sus propias figuras para que los niños vayan recordando todas las historias ya estudiadas en las Clases y por las que ya pasaron. El objetivo de la historia secuencial ilustrada es presentar progresivamente a los niños los muchos acontecimientos relacionados con el gran conflicto entre el bien y el mal, que se desarrolla en nuestro mundo, desde su creación hasta su restauración final. El estado actual del mundo es una gran fuente de perplejidad para los pequeños, especialmente cuando presencian o escuchan hablar de tragedias, maldad y peligros que hay a su alrededor, en el mundo en que viven.

Ellos necesitan saber que no es Dios sino Sata-

nás, el responsable por las cosas malas que ocurren, en virtud a la rebelión que él mismo inició en el cielo y que trajo consigo a la Tierra. Las elecciones de las personas, desde Adán y Eva, tienen muchas veces consecuencias desastrosas, y los niños son capaces de comprender que sus propias elecciones pueden establecer el tipo de resultado que cosecharán. La enseñanza más importante en la historia bíblica secuencial es el hecho de que el propio niño y sus contemporáneos tienen un papel que desempeñar en la historia del gran Conflicto, aun en sus días, tan distantes de la época en la que las historias bíblicas de los pioneros y mártires sucedieron.

2. SU MENSAJE PARA MÍ

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Concluir la Especialidad de Biblia I.	Memorizar y explicar dos versículos de la Biblia que hablen sobre la salvación ofrecida por Jesús.	Concluir la Especialidad de Biblia II.	Encontrar, memorizar y explicar tres versículos de la Biblia que hablen sobre cómo vivir por Jesús.

2.b		Decir el nombre de las dos partes principales de la Biblia y de los cuatro evangelios.		Repetir los libros del Antiguo Testamento en orden.
2.c		Concluir la Especialidad Amigo de Jesús.		

Abejitas laboriosas

Las Abejitas laboriosas necesitan entender que la Biblia es el libro de Dios y que nos habla de él, y que además nos instruye en cómo servirlo y amarlo. Los versículos para memorizar enfatizan el concepto básico de la Clase: el amor de Jesús, su cuidado por nosotros y su deseo de salvarnos del mal.

Los libros de Génesis y Apocalipsis contienen la mayoría de las historias que serán representadas en el mural, refiriéndose a la creación o a la recreación/restauración de nuestro mundo.

Rayitos de sol

Los textos para memorizar enfatizan los conceptos principales de la Clase de Rayitos de Sol, sobre el significado y las consecuencias del pecado y el sacrificio de Jesús para perdonarnos y rescatarnos.

El mural de historias para Rayitos de Sol está basado en la vida de Jesús como es revelada por los evangelios. Los Rayitos de Sol también están aprendiendo los nombres y las secuencias de los libros de la Biblia.

Al aprender eso, verificarán que hay dos grandes divisiones entre los libros bíblicos: el Antiguo Testamento, con 39 libros, escritos para contar los hechos ocurridos antes de la venida de Jesús como un bebé, y el Nuevo Testamento, compuesto de 27 libros, que se refieren a lo que

La Biblia y el Espíritu de profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
Otros textos sobre el amor de Jesús: "El ángel del Señor acampa en torno..." (Sal. 34:7). "Dejad a los niños venir a mí..." (Mat. 19:14).	Otros textos sobre la salvación de los pecados por medio de Jesús: "El pecado es infracción de la ley". (1 Juan 3:4-5)	Otros textos sobre como entregar la vida a Jesús: "Os daré un corazón nuevo" (Eze. 11:19; 36:26 y 27).	Otros textos sobre como vivir para Dios: "Acuérdate de tu Creador..." (Ecles. 12:1).

aconteció durante (y después) el tiempo en que Jesús vivió como hombre aquí, en la tierra.

Constructores

En los versículos que los Constructores deben memorizar, están enfatizados los pasos para la salvación:

- Arrepentirse de los pecados.
- Pedir perdón y poder para ser transformados.
- Entregar la vida a Jesús.
- Creer que Jesús escuchó y atendió la oración y comenzar a vivir por él.

Manos ayudadoras

Los versículos para memorizar destinados a Manos ayudadoras, refuerzan su comprensión acerca de los conceptos básicos de vida de un cristiano, luego de la justificación y la conversión.

En un conjunto de actitudes personales, que podrían ser expresadas de la siguiente manera:

- Deseo de obedecer a Dios y de escapar del mal.
- Puedo entregar mi vida a Jesús, y él me dará un corazón nuevo y puro.
- Procuro hacer lo mejor que puedo para vivir por Jesús, y él está siempre listo a perdonarme y a ayudarme cuando yo lo pida.
- Estoy siendo transformado en la persona que Jesús desea que yo sea.

"Y yo estoy con vosotros todos los días..." (Mat. 28:20). "Mis ovejas oyen mi voz..." (Juan 10:27-28) "Ni la muerte... nos podrá separar del amor de Dios" (Rom. 8:38-39). "Solamente la sensación de la presencia de Dios puede desvanecer el temor que, para el niño tímido, haría de la vida una carga" (La Educación, p. 255). "Los padres y madres debieran enseñar del amor de Jesús a las criaturas, los niños y los jóvenes. Sean de Cristo los primeros balbuceos del nene" (Conducción del Niño, p. 460).	"Todos pecaron" (Rom. 3:23). "El que sabe hacer lo bueno y no lo hace..." (Sant. 4:17). "El cual se dio a sí mismo por nuestros pecados" (Gál. 1:3-4). "Te confesé mi pecado" (Sal. 32:5). "Yo deshice como una nube tus rebeliones" (Isa. 44:22). "Si son debidamente instruidos, los niños, aún los de poca edad, pueden tener opiniones correctas acerca de su estado de pecado y el camino de salvación por Cristo" (Joyas de los Testimonios, tomo 1, p. 150). "Enseñémosles que el Salvador los llama" (DTG p. 476). "Dios quiere que todo niño de tierna edad sea su hijo, adoptado en su familia. [...] Toda la corriente de sus pensamientos puede cambiarse, de manera que el pecado aparezca, no como cosa que se pueda disfrutar, sino a la cual hay que rehuir y odiar" (Consejos para los maestros, p. 161).	"Pero a todos los que le recibieron, les dio la potestad de ser llamados hijos de Dios" (Juan. 1:12-13). "Pondré mi ley en sus corazones." (Heb. 10:16-17). "He aquí estoy a la puerta y llamo..." (Apoc. 3:20). "Encomienda a Jehová tu camino..." (Sal. 37:5). "Los niños... debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos" (Consejos para los Maestros, p. 160). "Enseñémosles que el Salvador los llama" (El Deseado de todas las gentes p. 476).	"Buscad al Señor mientras puede ser hallado" (Isa. 55:6-7). "Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia..." (Luc. 2:52). "Somos transformados..." (2 Cor. 3:18). "Mas el fruto del Espíritu es..." (Gal. 5:22-23). "Aquel que en vosotros comenzó la buena obra..." (Fil. 1:6). "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece" (Fil. 4:13). "Aquel que es poderoso para guardaros..." (Judas 24:25).
--	--	---	---

Memorización de versículos Bíblicos

La memorización de los Aventureros es óptima, pero podemos auxiliarlos en su aprendizaje y, lo más importante, en la comprensión de los versículos memorizados.

1. Presenta los versículos, haciendo que cada palabra y concepto quede bien claro para el niño. Hazlos parafrasear o repetir el versículo, en sus propias palabras, y percibe cuánto del mensaje fue asimilado y entendido.
2. Usa figuras o historias para ilustrar el versí-

culo. Usa una figura para cada versículo y los niños unirán las dos cosas.

3. Los versículos con música son fáciles de memorizar. Busca esta ayuda en himnarios, CD y en las librerías cristianas.
4. Escribe cada palabra del versículo en tarjetas pequeñas. Pide que los niños las coloquen en orden, formando el versículo memorizado.
5. Transforma eso en una actividad especial (por equipo): los niños ordenan el versículo en el menor tiempo posible.

- Distribuye las tarjetas, para que cada niño encuentre a su pareja con la palabra que sigue a la suya. Después de ordenar el versículo, los niños lo repiten juntos.
- En algunos requisitos de memorización, los

mismos niños eligen el versículo que desean memorizar. En estos casos, expón todos los versículos disponibles, explicándolos e ilustrándolos. Solo después de eso debes permitir que los niños escojan el versículo para memorizar.

3. SU PODER EN MI VIDA

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él, y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él, y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él, y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él, y aprendiendo sobre él.
3.b	Preguntar a tres personas por qué oran.	Preguntar a tres personas por qué estudian la Biblia.	Preguntar a tres personas por qué están felices de pertenecer a Jesús.	Junto a un adulto, escoger algo en tu vida que te gustaría mejorar. En seguida orar, planificar y trabajar por eso, buscando la ayuda de Jesús.

Los niños también necesitan desarrollarse espiritualmente. Si en el comienzo de la vida aprenden a separar tiempo diario para la devoción personal, este hábito se establecerá para toda la vida.

Los miembros de las familias tienen diferentes horarios y niveles de vida, por eso cada familia debe definir la frecuencia, duración y formato de los devocionales, según la habilidad y el interés de los niños. El ejemplo de los adultos es fundamental.

Lo más importante es la regularidad y la intensidad con la que el aprendizaje es disfrutado por el niño y por sus compañeros, ya sean los padres o los líderes.

Cómo despertar el interés en los niños para el espacio devocional

- Contar algunos incidentes relacionados con la devoción personal, experimentados por ti mismo como líder.
- Hablar de los beneficios de los momentos regulares de devoción.
- Dejar que los niños cuenten sus propias experiencias.
- Conversar con frecuencia acerca de los

momentos, lugares y las maneras de disfrutar de los momentos de Devoción.

- Ofrecer variedad de modos para la lectura devocional.
- Ayudar a los padres y animarlos para que, por su cuenta, ayuden a los niños a tener periodos de devoción personal en familia.
- Invitar a los adultos para que hablen de sus experiencias con la oración.

Qué dice Elena de White sobre este tema:

“Este Espíritu (Santo) se deleita en dirigirse a los niños, y en descubrirles los tesoros y las bellezas de la Palabra. Las promesas hechas por el gran Maestro cautivarán los sentidos y animarán el alma del niño con un poder espiritual divino” *Consejos para los maestros*, p. 162.

“El mejor modo de impedir el desarrollo de este mal consiste en adelantarse en la ocupación del terreno. Es necesario ejercer el mayor cuidado y la mayor vigilancia para cultivar la mente y sembrar en ella las preciosas semillas de la verdad bíblica” *Mensajes para los jóvenes*, p. 280.

“Dios debe ser honrado en todo hogar cristiano con los sacrificios matutinos y vespertinos de oración y alabanza. Debe enseñarse a los niños a respetar y a reverenciar la hora de oración” *Consejos para los maestros*, p. 105.

El niño debe escoger un adulto cristiano, dedicado y maduro, para conversar confortablemente y cumplir el requisito 3.b. Si los padres no llenan el perfil, puede ser un pastor, un maestro de Escuela Sabática, un líder, un amigo de los padres o un

pariente. El adulto y el niño tendrán reuniones regulares, para compartir ideas y sentimientos, evaluar el proyecto y hacer las adaptaciones necesarias. Los encuentros duran hasta que ambos, consideren haber logrado el objetivo.

La Biblia y el Espíritu de Profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
Elías oraba en el Carmelo (1 Rey 18). Pablo y Silas (Hech. 16:19-34). La oración modelo (Mat. 6:9-13). "Dios está cerca" (Sal. 145:18). "Orad sin cesar" (1 Tes. 5:17). La oración de fe salva (Sant. 5:16). "Pedir, de acuerdo a su voluntad." (1 Juan 5:14-15). "Enseñadles a volverse a Dios en busca de ayuda. Decidles que él escucha sus oraciones. Enseñadles a vencer el mal con el bien. Enseñadles a ejercer una influencia que es elevadora y ennoblecedora. Conducidlos para que se unan con Dios, y luego tendrán poder para resistir las tentaciones más fuertes" (Conducción del niño, 158). "Jesús conoce las necesidades de sus hijos, y se deleita en escuchar sus oraciones. Los niños deben aislarse del mundo y de cuanto apartaría de Dios sus pensamientos. Considérense como estando a solas con Dios... Luego, niños, pedid a Dios que haga en vuestro favor lo que no podéis hacer vosotros mismos. Decídselo todo a Jesús... Cuando le hayáis pedido las cosas necesarias para el bien de vuestra alma, creed que las recibís, y las tendréis" (El hogar adventista, p. 270).	Hallados en los rollos de la Escritura (2 Rey. 22 y 23). Los bereanos (Hech. 17:10-13). "Lámpara es a mis pies tu palabra..." (Sal. 119:9,11,105). Obrero aprobado (2 Tim. 2:15). Guardada en el corazón (Deut. 6:4-9). Dulce como miel (Sal. 119:103). Luego las comí (Jer. 15:16). Para no pecar (Sal. 119:9-11). Es la Verdad (Juan 17:17). "Deberíamos estudiar la Biblia con preferencia a cualquier otro libro; deberíamos amarla y obedecerla como voz de Dios" (Mensajes para los jóvenes, 424). "Para despertar y fortalecer el amor hacia el estudio de la Biblia, mucho depende del uso que se haga de la hora del culto" (La educación, p. 185). "En su vasta esfera de estilo y temas, la Biblia tiene algo para interesar a cada mente y atraer cada corazón" (Conducción del niño, p. 477).	"...quien tiene al Hijo, tiene la vida eterna" (1 Juan 5:11-13). "Quien escucha mis palabras y cree tiene vida eterna..." (Juan 5:24). "La vida eterna es esta..." (Juan 17:3). "Dios recompensará con la Vida eterna" (Rom. 2:6 y 7). "toma posesión de la vida eterna..." (1 Tim. 6:11 y 12). "...anunciamos la vida eterna" (1 Juan 1:1-3).	"No confíes en príncipes..." (Sal. 146:3-5). "Dios no permite que seamos tentados más allá de lo que podamos resistir" (1 Cor. 10:13). "Cada uno debe perfeccionar sus talentos hasta lo sumo y la fidelidad con que hace esto, sean pocos o muchos los dones, es lo que le da derecho a recibir honor" (Conducción del Niño, 274). "¿Tienen sólo un talento? Denlo a los cambistas y transfórmenlo en dos... Usen su talento tan sabiamente que cumpla la misión que le estaba señalada" (Mensajes para los jóvenes, p. 299). "Es cosa terrible usar para esparcir daño y desgracia en la sociedad, en vez de bendición, las capacidades que Dios ha concedido. Es también cosa terrible envolver en un pañuelo el talento que se nos confió y esconderlo en el mundo." (Mensajes para los jóvenes, p. 34). 34 "Todo lo que somos todos los talentos y facultades que poseemos son del Señor, para ser consagrados a su servicio." (Mensajes para los jóvenes, p. 159).

II. MI PERSONA

1. SOY ESPECIAL

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Preparar un cuaderno mostrando diferentes personas que cuidan y se preocupan por ti, de la manera en que Jesús lo hace.	Describir quién eres, ilustrando con dibujos que digan cosas buenas con respecto a ti.	Preparar un cuaderno con recortes, mostrando lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.	Hacer una relación de algunos intereses y habilidades especiales que Dios te dio.
Biblia	<u>Mefiboset</u> (2 Sam. 9). <u>Elías y los hijos de la viuda</u> (2 Rey. 4). <u>La adopción de Ester</u> (Ester 2:5-7). <u>"Amar a tu prójimo como a ti mismo"</u> (Mar. 12:33).	<u>La Creación</u> (Gén. 1 y 2). "...tu me hiciste en el vientre de mi madre..." (Sal. 139:13). El Señor no ve cómo ven los hombres (1 Sam. 16:7).	<u>La sierva de Naamán</u> (2 Rey. 5:1-19). <u>El joven Samuel</u> (1 Sam. 1 al 3). <u>El joven Jeremías</u> (Jer. 1:1-10). "el ayuno que yo escogí..." (Isa. 58:6-12). "quem der de beber a um destes Meus pequeninos" ... (Mat. 10:42)	
1.b				Demostrar y compartir tus talentos haciendo una Especialidad que permita demostrar tu talento personal.

Abejitas laboriosas

El objetivo del requisito es mostrar al niño que nacemos dependientes de otras personas, las mismas que nos aman y sienten placer en cuidarnos, pero a medida que crecemos, no necesitamos más de tantos cuidados y podemos cuidar de nosotros mismos.

Rayitos de sol

El objetivo de este requisito, en esta Clase, es llevar al niño a pensar en sí mismo como individuo y a reconocer que existen diferencias y semejanzas, (tanto internas como externas), entre ellos y las demás personas, lo que nos hace muy especiales a todos. El hecho de que seamos, cada uno de nosotros, muy raros, un solo ejemplar en existencia, hace que seamos muy valiosos.

Por medio de la investigación de ¿Quién soy

yo?, se puede colocar en palabras el perfil especial que cada de nosotros posee, con las características especiales que tenemos. Coloca la investigación, después que haya sido llenada, junto con el contorno corporal del niño para que un trabajo complementa al otro. (Para diseñar el contorno del niño pídele que se acueste sobre una hoja grande de papel o plástico y traza una línea con lapicero o bolígrafo al contorno de su cuerpo). La posición puede ser diferente para cada niño. No olvides identificar cada contorno con el nombre del niño al que corresponde. Si quieres puedes hacer tu contorno corporal también.

Constructores

Los niños adquieren un sentido de valor propio y significado en la vida cuando comprenden que son importantes y necesarios. Cada niño

tiene algo con qué contribuir al mundo. Puedes hacer una analogía con los órganos del cuerpo humano (1 Cor. 12:12 en adelante), o con las notas de la escala musical.

Cada uno de los elementos es de vital importancia. Sin la contribución de una de sus partes el “todo” estaría incompleto e incapaz de funcionar adecuadamente. Dios da a cada niño la capacidad de actuar de manera amorosa y favorable. Algunos tipos de servicio como la cortesía, las palabras de aliento, la disposición para ayudar en las tareas, una simple sonrisa o la defensa de aquello que es correcto, están al alcance de todos nosotros.

Otros tipos de tareas son mejor desarrolladas por aquellos que poseen determinados talentos, como enseñar matemáticas, arreglar un juguete que está dañado o crear un trabajo manual. La consideración sobre la manera de servir a otros puede ser de gran valor para los niños, llevándolos a pensar en qué haría Jesús para contribuir en cada situación.

Al realizar este requisito, experimenta las siguientes estrategias:

- Juntos, relacionen varias maneras de ponerse al servicio de Dios y de los demás. Estimula a los niños a descubrir nuevos medios para involucrarse en el servicio. Permite que escojan diversas maneras de ilustrar el servicio en sus proyectos. Ellos pueden querer crear una exposición en clase o trabajar en proyectos individuales.
- Los niños pueden usar una máquina fotográfica para documentar las acciones de servicio unos de los otros.
- Provéeles papel para que escriban notas de aprecio o felicitación por actos altruistas y de servicio que observaron en otras personas. Las notas pueden ser escritas a lo largo de día y leídas en conjunto, en otra ocasión o al final de la reunión. En la Unidad, la lectura conjunta de estas notas de aprecio puede reforzar el deseo de aquellos que podrían haber elaborado nuevos proyectos y haberlos presentado. Los adultos deben procurar escribir al menos una nota de aprecio para cada

niño, garantizando que todos reciban una nota de aprecio durante la actividad desarrollada.

- Usa el cuaderno de cartografía para documentar los proyectos de servicio, pegando fotografías, notas de aprecio, diseños y muestras de las maneras como los niños pueden servir. Si se hace bien, los niños guardarán con mucho cariño esos proyectos, durante muchos años.

Manos ayudadoras

Nuestra sociedad hace creer a los niños que no son talentosos, a menos que sean “brillantes” en la escuela, en los deportes o en las artes. Eso es un error, porque hay muchas áreas en las que los niños pueden sobresalir. Cada don es dado por Dios con un propósito especial.

Los niños pueden tener muchos talentos, incluyendo los siguientes:

- **Talentos físicos** – habilidades atléticas o de trabajo (fuerza, coordinación, velocidad o agilidad, apariencia agradable, habilidades manuales).
- **Talentos intelectuales** – memorizar y comprender, escribir, planear y organizar, tomar decisiones.
- **Talentos interpersonales** – conversar, tener sensibilidad, humor, espíritu de liderazgo, hacer amigos.
- **Talentos artísticos o creativos** – música, poesía, pintura, diseño, pegado de figuras, etc.

Usa esta u otras estrategias para estudiar los talentos:

- Discute con los niños algunos de los tipos de talentos que ellos puedan tener, de dónde provienen tales talentos y cómo pueden ser usados para Dios. Ayúdales a identificar uno o dos talentos que ellos puedan tener (los niños tímidos o inseguros a recibir ayuda y ser auxiliados por sus compañeros o por el instructor).
- Los niños pueden planificar la representación juntos de un talento que ellos hayan escogido. Es muy apropiado representar

los tipos de talentos; una representación con discurso (cuáles son los talentos creativos que más se destacan en él); una Especialidad creativa de los Aventureros (para desarrollar un talento ya existente en el niño), etc.

- Las Especialidades de los Aventureros pueden ser conseguidas individualmente (con la supervisión de un líder o de

uno de los padres), o también los niños pueden trabajar en equipo en una Especialidad en la que demuestran tener una habilidad especial.

- Las Especialidades que llenan este requisito pueden incluir también otras Especialidades, siempre y cuando fortalezcan los talentos individuales: Artista, Guía, Artes Manuales, Compositor, Reportero, etc.

2. PUEDO HACER ELECCIONES SABIAS

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Practicar el juego de los sentimientos y mencionar por lo menos cuatro sentimientos diferentes.	Participar del juego "¿Cómo sería si?"	Concluir la Especialidad de Crítica de los Medios de Comunicación.	Aprender los pasos para hacer una buena elección.
2.b				Usar los pasos para resolver dos problemas de la vida real.

La Biblia y el Espíritu de Profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
<u>Alegría</u> – Sal. 144:15; 1 Rey. 1:40; 1 Crón. 29:9; Sal. 45:7; Sal. 59:16; Sal. 68:3; Sal. 97:11; Sal. 100:2; Isa. 30:29; Rom. 14:17. <u>Tristeza</u> – Sal. 30:5 <u>Esperanza/Perseverancia</u> – Sal. 126:5-6; Prov. 10:28; Isa. 12:3; Isa. 35:2, 10; 2 Cor. 8:2. <u>Bondad/Abnegación</u> – Mat. 5:44; Prov. 16:32. <u>Ira/hostilidad</u> – Efe. 4:31,32; Caín y Abel; Amán y Ester. <u>Miedo</u> – David y Goliat; Gedeón; Sal. 56:3; Jos. 1:9. <u>Vergüenza</u> – Pedro niega a Jesús. <u>Envidia y venganza</u>: Hermanos de José; Col. 3:2; Sant. 3:16,17.	"El conocerse a sí mismo es un gran conocimiento. El verdadero conocimiento propio lleva a una humildad que prepara el camino para que el Señor desarrolle la mente, amolde y discipline el carácter" (Consejos para los Maestros, p.403).	<u>Giezi</u> (2 Rey.5) <u>Los amigos de Daniel</u> (Dan.3). <u>La parábola de la perla en el campo</u> (Mat. 13:44,45). "Mas buscad primeramente el reino de Dios..." (Mat.6:33). "Si alguno quiere ser el primero..." (Mar.9:35). "Cristo invita a todos a reflexionar. Hagan cálculos honrados. Pongan en un platillo de la balanza a Jesús, que significa tesoro eterno, vida, verdad, cielo y gozo de Cristo en las almas redimidas; pongan en el otro todas las atracciones que el mundo pueda ofrecer" (Mensajes para los Jóvenes, p.127).	<u>Salomón</u> (1 Rey.2 al 10) <u>Daniel</u> (Dan. 1,2 y 6); <u>María y Marta</u> (Luc. 10:38-42). "escogeos hoy a quién sirváis" (Jos.24:15). "No te apoyes en tu propia prudencia" (Prov. 3:5,6). "Hay camino que al hombre le parece derecho" (Prov. 14:12; 16:25). "Todos deciden su destino por su propia resolución, y Dios dirige todo para que se cumplan sus propósitos" (La educación, p.178).

Desánimo: José en prisión; Juan en la isla de Patmos; Pablo y Silas en prisión; Rom. 8:28; Prov. 24:10; 1 Cor. 10:13. Preocupación: Mat. 11:28; Prov. 3:5,6; Mat. 6:25-34; Fil. 4:6. Quejas /Reclamos – Fil. 4:11-12; Fil. 2:14-15. “No existe tal cosa como seguir a Cristo a menos que rehúses satisfacer las inclinaciones y decidas obedecer a Dios” (Mensajes para los Jóvenes, p. 152).	“Mientras no debemos pensar en nosotros mismos más de lo debido, la Palabra de Dios no condena un debido respeto propio. Como hijos e hijas de Dios, debiéramos tener una consciente dignidad de carácter, en la cual el orgullo y la importancia de sí mismos no tienen parte” (Mente, Carácter y Personalidad, 266). “El Señor se chasquea cuando su pueblo se tiene en estima demasiado baja. Desea que su heredad escogida se estime según el valor que él le ha atribuido” (El Deseado de todas las gentes, p. 621).		“Recuerden, queridos jóvenes amigos, que cada día, cada hora, cada momento están tejiendo la trama de su propio destino. Cada vez que se arroja la lanzadera, se introduce en la trama un hilo que echa a perder o embellece el tejido” (Mensajes para los jóvenes, p. 210).
--	---	--	---

“Todo niño y todo joven deben tener algún conocimiento de sí mismos.
Deben conocer la habitación física que Dios les ha dado,
y las leyes mediante las cuales pueden conservarla sana”. *Ministerio de curación, p. 312.*
“El estudiante de fisiología debe aprender

que el objeto de su estudio no consiste solamente en obtener un conocimiento de hechos y principios... El gran requisito en la enseñanza de estos principios es impresionar al alumno con su importancia, de modo que los ponga escrupulosamente en práctica”. *La educación, p. 200.*

3. PUEDO CUIDAR MI CUERPO

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Concluir la Especialidad de Cuidado de la Salud.	Concluir la Especialidad de Estado físico.	Concluir la Especialidad de Temperancia.	Concluir la Especialidad de Higiene.

“Pocos son los jóvenes que tienen un conocimiento definido de los misterios de la vida.
El estudio del maravilloso organismo humano, la relación de dependencia de todas sus partes complicadas, es un estudio en el cual la mayoría de las madres tiene poco o ningún interés...

Enseñad a vuestros hijos a razonar de causa a efecto.
Mostradles que si violan las leyes de su ser, tendrán que pagar la penalidad en sufrimiento”. *Consejos para los maestros, p. 120.*

III. MI FAMILIA

1. TENGO UNA FAMILIA

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Hacer una pintura o dibujo de algo que te gusta en cada miembro de tu familia.	Pedir que cada miembro de la familia cuente algunas historias preferidas de su propia vida.	Describir algún tipo de cambio que sucedió en tu familia y cuenta cómo te sentiste y qué hiciste.	Escoger una de las siguientes opciones: Hacer una bandera o emblema de tu familia, o reunir hechos o fotografías sobre la historia de tu familia.

La Biblia y el Espíritu de Profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
<u>La primera familia</u> (Gén.2). <u>La familia de Jesús</u> (Luc.2). “Dios hace habitar en familia a los desamparados...” (Sal. 68:6). “El vínculo de la familia es el más estrecho, el más tierno y sagrado de la tierra” (Ministerio de curación, p. 275).	“No tenemos nada que temer del futuro, a menos que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido, y lo que nos ha enseñado en nuestra historia pasada” (Eventos de los últimos días, p. 73).		

¿Qué es una familia?

Es un grupo de personas que se preocupan unas por las otras y conviven juntas en un hogar. Una familia puede ser natural, sustituta o adoptiva. Ninguna familia es perfecta. Dios desea ayudar a cada hogar para que se convierta en lo que era su designio, desde el principio: un lugar donde las personas cooperen, participen y se ayuden, aun cuando sean diferentes entre sí.

El propósito de esta subárea es ayudar al niño a sentir aprecio por su familia.

Estimula a cada niño a presentar algo especial acerca de su familia. Ayuda a los niños a pensar acerca de lo que es una familia y cuántos tipos de familia existen en el mundo. Sensibilízate con la realidad de los niños en su grupo (padre o madre solteros, hogares divididos, huérfanos, padres violentos o ausentes, etc.). Adapta la actividad de tal manera que sea cómoda y enriquecedora para todos.

Cada familia pasa por experiencias significativas para ella, que la pueden unir más, aun en

medio de la adversidad. Los miembros de la familia también pueden tener experiencias que marquen sus vidas. Los demás deben conocer estas cosas, uno acerca del otro, pues esto es un factor de integración.

Puede ser estimulante hacer un cuestionario que pruebe lo que los niños saben acerca de sus familias. He aquí algunas preguntas sugerentes para este cuestionario: color del cabello y ojos, el alimento preferido, materias escolares preferidas, deportes y pasatiempos, música o libros predilectos, fechas de nacimiento, profesión, etc. Puede ser que en lugar del cuestionario, los niños prefieran hacer diseños, pinturas, poesías, música o algún otro tipo de arte acerca del tema. Lo cual también es válido.

Si este fuera el camino escogido, realiza una exposición con los trabajos artísticos de los niños. Promueve un debate donde se busquen semejanzas y diferencias entre los miembros de las diferentes familias. Invítalas para que aprecien y comenten la exposición.

2. LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SE CUIDAN UNOS A OTROS

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Descubrir lo que dice el quinto Mandamiento de Éxo. 20:12 sobre las familias.	Mostrar cómo Jesús puede ayudarte a ti y a tu familia a solucionar malentendidos, usando títeres, piezas con personajes u otras opciones.	Participar del juego del amor.	Ayudar a planificar una de las siguientes actividades en familia: Culto familiar especial/Noche en familia o paseo.
2.b	Demostrar tres maneras por las cuales puedes honrar a tu familia.			

La Biblia y el Espíritu de Profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
<u>Sansón</u> (Jue. 13-16). <u>María cuida al bebé</u> <u>Moisés</u> (Éxo. 2). <u>El niño Jesús</u> (Luc. 2); “Sobrellevad los unos las cargas de los otros” (Gal. 6:2). “Administrad las reglas del hogar con sabiduría y amor, no con mano de hierro. Los niños responderán con obediencia voluntaria a la ley del amor” (Consejos para los Maestros, p. 109). “Se debe presentar de tal modo al alumno todo principio implícito en ellas (reglas), que se convenza de su justicia. De ese modo se sentirá responsable de que se obedezcan las leyes que él mismo ayudó a formular. Las reglas deberían ser poco numerosas pero bien meditadas; y una vez promulgadas, se deberían aplicar” (La educación, p. 290).	<u>David y Saúl</u> (1 Sam. 18,31). <u>Salvar al hermano</u> (Mat. 18:15-35). <u>Vivir pacíficamente</u> (Rom. 12:18; Mat. 5:9; Sant. 4:11; Mat. 5:23-24). “La palabra de los padres debería ser ley, y excluir toda disculpa o evasiva. Los niños, desde su misma infancia, deberían ser enseñados a obedecer implícitamente a sus padres” (Conducción del niño, p. 79).	“Quienes cultiven el espíritu de Cristo manifestarán cortesía en la casa y un espíritu de benevolencia aun en las cosas pequeñas. Constantemente procurarán hacer felices a cuantos los rodeen, olvidándose de sí mismos mientras hacen a los demás objeto de sus bondadosas atenciones” (El hogar adventista, p. 383). “Niños y jóvenes, ustedes pueden ser una bendición en el hogar durante sus primeros años” (Mensajes para los jóvenes, p. 331). “La vida de Cristo os enseña, niños, que el objetivo de vuestra vida debería ser, hacer felices a vuestros padres. Es vuestro privilegio servir de fortaleza y alegría...” (The Youth Instructor, septiembre de 1873.)	“Enseñar a los hijos...” (Deut. 6). “...haga de la velada de la familia una ocasión de grata sociabilidad, una reunión de familia después de las labores del día” (El hogar adventista, p.95). “En estos tiempos en que hay peligro de que nuestros hijos estén expuestos a malas influencias y sean corrompidos por los placeres y la excitación del mundo, los padres deberían ocuparse en idear algo que reemplace las diversiones más peligrosas. Den a entender a sus hijos que tienen en vista su bien y felicidad” (Mensajes para los jóvenes, p. 390). “Era el plan de Dios que los miembros de la familia se asociasen en el trabajo y en el estudio, en el culto y en la recreación, el padre como sacerdote de su casa, y él y la madre, como maestros y compañeros de sus hijos” (Conducción del niño, p. 507).

			“Los jefes de familia debieran ocuparse especialmente de que la hora del culto sea sumamente interesante” (Conducción del niño, p. 494).
--	--	--	--

“Si se les enseñara a los niños a considerar el humilde ciclo de deberes diarios como la conducta que el Señor les ha trazado, como una escuela en la cual han de prepararse para

prestar un servicio fiel y eficiente, ¡cuánto más agradable y honorable les parecería su trabajo!” *El hogar adventista*, p. 260.

3. MI FAMILIA ME AYUDA A CUIDAR DE MÍ MISMO

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Completar la Especialidad de Seguridad.	Completar la Especialidad de Seguridad en las Carreteras.	Completar la Especialidad de Mayordomía.	Completar una Especialidad que aún no haya sido realizada, en una de las siguientes áreas: Artes y manualidades, Habilidades domésticas o Actividades recreativas.

“Se puede enseñar a los niños, cuando están todavía en tierna edad, a llevar diariamente sus ligeras cargas, asignando a cada niño alguna tarea particular de cuyo cumplimiento es respon-

sable ante sus padres o tutores. Aprenderán así a llevar el yugo del deber mientras sean jóvenes.” *El hogar adventista*, p. 259.

IV. MI MUNDO

1. EL MUNDO DE LOS AMIGOS

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Explicar cómo puedes ser un buen amigo. Para esto usar títeres, dramas, piezas u otros recursos.	Completar la Especialidad de Cortesía.	Hacer amistad con alguna persona con necesidades especiales o alguien de otra cultura o generación.	Completar la Especialidad de Amigo Gentil.
Biblia	<u>David y Jonatán</u> (1 Sam. 18-20). “En todo tiempo ama el amigo” (Prov. 17:17). “Hay amigos más unidos que un hermano” (Prov. 18:24).		<u>Mefiboset</u> (2 Sam. 9). “Ya no hay judío ni griego... en Cristo...” (Gál. 3:28). “Todos son miembros del mismo cuerpo” (1 Cor. 12:12-27). “Que todos sean uno...” (Juan 17:21).	

1.b			Invitar a una persona para un culto familiar o un programa de la iglesia.	
-----	--	--	---	--

El mundo de los amigos

¿Qué es un amigo? Especialmente para un niño de seis años de edad, un amigo es alguien a quien quieres y que también te quiere. Al llegar a ser conscientes de la existencia de los amigos, los niños piensan en ellos como gente que hace lo que ellos quieren. Ellos están aprendiendo que ser amigos involucra dar y recibir. Necesitan ser conducidos a comprender que la amistad es un intercambio de cariño, respeto y confianza.

Haciendo y manteniendo amigos – ideas para los niños

1. Recuerda que tanto tú como las demás personas, son especiales e importantes.
2. Sé atento: deja que los otros sepan que tú te preocupas por ellos.
3. Demuestra interés: di y haz cosas que las otras personas necesitan.
4. Sé independiente: no todos deben ser amigos íntimos.
5. Confía en Dios y sigue su ejemplo de encontrar los amigos apropiados.
6. Intenta comprender los sentimientos de tus amigos. No insistas en que siempre las cosas se hagan a tu manera.
7. Anima y elogia a tus amigos siempre que sea posible: pero sé honesto al elogiar.
8. No estés reclamando o discutiendo. Expón lo que sientes pero demuestra interés en lo que tus amigos sienten.
9. Realiza buenas acciones por tus amigos.
10. No intentes conservar a tus amigos sólo para ti.

Cómo hacer amigos – ideas para los adultos

En el Ministerio de los Aventureros, los adultos son los grandes promotores y patrocinadores de la mayoría de las actividades. Hacer amigos depende también de la intervención apropiada de los adultos.

Recuerda a los niños que Jesús es el primero

y mejor amigo que alguien puede tener. Ser amigo puede ayudar a otros a conocer a Jesús y querer ser también amigos de él. Cuéntales historias de amistad, haz cuadros ilustrados sobre cómo hacer y preservar a los amigos.

Inicia discusiones con algunas de estas frases:

- Para mí un amigo es ...
- Hago amigos más fácilmente cuando...
- Mis amigos me hieren cuando...
- Me gusta cuando mi amigo...
- Puedo ser un amigo mejor si ...

Un secreto para hacer y conservar amigos es la empatía: colocarse en el lugar de los otros e imaginar lo que ellos sienten en cada situación.

Un juego interesante para entrenar a los niños en esta habilidad es responder preguntas como las presentadas a continuación. También puedes usar los frutos de la discusión para escenificar o dramatizar con objetos, muñecos o con los propios niños.

¿Cómo te sentirías y qué harías en estas situaciones?

- Vas a participar de una excursión y no hay nadie que se siente a tu lado en el ómnibus.
- Una de las niñas de tu clase hará un picnic para varios amigos, menos tú.
- Te cambiaste para una nueva ciudad y este es tu primer día en la escuela.
- Tu amigo te viene a mostrar un juguete nuevo y tú tienes uno mejor en casa.
- Un amigo de la escuela te pregunta si puede copiar las respuestas de tu examen.
- Algunos de los otros muchachos de la clase se burlan de ti por ser bajito.
- Uno de tus amigos rompe tu juguete nuevo accidentalmente.
- Uno de tus amigos rompe tu juguete nuevo intencionalmente.

Otra estrategia interesante para recordar a los niños, continuamente, acerca de los cuidados que hay que tener en la conservación de los

amigos, es esparcir afiches por todas las dependencias de la escuela o iglesia. Tal vez algún padre o madre quiera adoptar esa misma estrategia en su casa.

Ideas para quien quiere ser amigo

- Sé bueno contigo y con los demás.
- Sé amable.
- Haz cosas que tus amigos aprecien.
- No esperes que todos jueguen siempre que tú quieras.
- Deja que otras personas escojan y lideren los juegos.
- Pide ayuda a Dios para encontrar amigos verdaderos.
- Di cosas agradables a tus amigos.
- Escucha y habla bondadosamente de tus sentimientos y de los sentimientos de tus amigos.
- No discutas ni pelees, haz siempre acuerdos.
- No seas egoísta, ni intentes mantener a tus amigos solo para ti.

Qué dice Elena de White acerca de este asunto:
 "... El pueblo de Dios no cultiva bastante la

sociabilidad cristiana. Esta rama de la educación no debiera descuidarse ni perderse de vista en nuestras escuelas". *Mensajes para los jóvenes, p. 403*
 "Se debe enseñar a los alumnos la manera de demostrar, como Cristo, un amable interés y una disposición sociable para con los que se hallan en la mayor necesidad, aun cuando los tales no sean sus compañeros preferidos". *Mensajes para los jóvenes, p. 406*
 "En nuestro trato con otros pongámonos en su lugar. Comprendamos sus sentimientos, sus dificultades, sus chascos, sus gozos y sus pesares ". *Mensajes para los jóvenes, p. 418*
 "Y Dios ha mandado especialmente que se manifieste tierno respeto hacia los ancianos [...] Ayúdese a los niños a pensar en esto, y entonces allanarán el camino de los ancianos mediante su cortesía y su respeto, y añadirán gracia y belleza a sus jóvenes vidas si prestan atención a este mandato ". *La educación, p. 244*
 "Aquellos que pelean la batalla de la vida con grandes desventajas, pueden ser animados y fortalecidos por medio de pequeñas atenciones que no cuestan nada ". *El hogar adventista, p. 441*

2. EL MUNDO DE LAS OTRAS PERSONAS

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Hablar sobre el trabajo que realizan las personas en tu iglesia y descubrir una manera de ayudarlas.	Analizar la región en la que vives, relacionando las cosas que son buenas y las que podrían mejorar con tu ayuda.	Conocer y explicar el Himno Nacional y la bandera de tu país.	Escoger una nacionalidad o cultura para estudiar. Encontrar una manera de compartir el amor de Jesús con alguna persona de la cultura o nacionalidad escogida.
2.b		Escoger algunos ítems de esta lista para colocarlos en práctica, haciendo más agradable la vida de tus vecinos.	Saber el nombre de la capital de tu país y el nombre del presidente.	

La Biblia y el Espíritu de Profecía

ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
<u>Samuel</u> (1 Sam. 1-3). “Donde estuvieren dos o tres reunidos...” (Mat. 18:19-20). “No dejando de congregarnos...” (Heb. 10:25). “El Señor desea que comprendamos que debemos colocar a nuestros hijos en la correcta relación con el mundo, la iglesia y la familia” (Conducción del niño, p. 91).	<u>El Buen Samaritano</u> (Luc. 10:25-37). <u>Dorcas</u> (Hech. 9:36-42). “Estuve con hambre y me diste de comer...” (Mat. 25:31-46). “Y si un hermano o una hermana están necesitados...” (Sant. 2:15-16). “Hay muchas actividades en las cuales los jóvenes pueden hallar oportunidad de realizar tareas útiles. Organícense en grupos para el servicio cristiano, y la cooperación será para ellos una ayuda y un estímulo...” (La educación, p. 269). “Ninguna recreación que sea útil únicamente para ellos dará por resultado una bendición tan grande para los niños y jóvenes como la que los induzca a ser útiles a los demás. Los jóvenes, que por naturaleza son entusiastas e impresionables, responden rápidamente a la insinuación” (La educación, p. 212). “Emprended la obra que debe ser hecha en vuestro vecindario y de la cual se os hace responsables” (El hogar adventista, p. 444).	“Dad al César lo que es del César...” (Mar. 12:17). “No debáis a nadie nada...” (Rom. 13:1-8). “Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres...” (Hech. 5:29) <u>Juan y Pedro delante del Sanedrín</u> (Hechos 3 – 4:23).	<u>Abraham</u> (Gén. 12:25) <u>Moisés</u> (Éxodo y Deuteronomio). <u>Jonás / Pablo</u> “Mirad a mí y sed salvos...” (Isa 45:22,23). “Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones” (Mat. 28:19). “Y recibiréis poder...” (Hechos 1:8). “Nuestras escuelas son los instrumentos especiales del Señor para preparar a los niños y a los jóvenes para la obra misionera” (Conducción del niño, p. 291).

Nacionalidad y cultura – Constructores

Los niños deben ser enseñados a respetar las otras culturas, así como a sentir simpatía por los problemas que las personas enfrentan.

Todas las culturas, incluso la nuestra, tienen sus puntos altos y bajos. La única solución para los problemas del hombre se encuentra en Jesucristo. Las personas diferentes no son ni mejores ni peores que nosotros, solo son diferentes. Eso es aun más verdadero en lo que atañe a las características externas.

Dios aprecia la variedad. Ni una sola hoja del árbol, ni una mariposa, ni un copo de nieve es igual a otro. Del mismo modo, cada persona es preciosa porque es única con sus características, ideas, sentimientos y cualidades.

Estos requisitos despiertan en los niños el deseo de conocer otras culturas y aprender sobre el modo en que viven las personas relacionadas con esa cultura.

Los niños pueden escoger una cultura e investigar individualmente o en grupos pequeños. La investigación debe estar enfocada en las personas de esa cultura y no en las estadísticas o datos meramente informativos. Alimentos, religión, costumbres, modo de vida, geografía física, plantas, animales, juegos, transporte, idioma, etc., son cuestiones de mucho más importancia para el estudio de los Aventureros.

“El trato despierta simpatía y ésta es la fuente del servicio eficaz.

Para despertar en los niños y jóvenes simpatía y espíritu de sacrificio

hacia los millones que sufren en los países distantes, familiaríceselos con ellos y sus habitantes”. *La educación*, p. 269

Organiza las informaciones e ilustraciones que los niños encontraron y ayúdalos a formar un álbum o un mural. La cultura que los niños estuvieren estudiando puede ser traída a sus vidas por medio de juegos, artes o hasta por la comida de aquellos lugares. Invita a alguien que ya vivió en esa cultura para que visite la clase y comparta informaciones, una tradición o alguna receta especial.

Informes misioneros antiguos de la Escuela Sabática te pueden ayudar a conocer personas que viven o vivieron en aquella cultura.

Los niños pueden escribir a misioneros que

viven en esos lugares. Fotografías, tarjetas postales, estampillas, regalos, monedas, o artículos domésticos pueden cimentar una amistad a la distancia. Recaudar fondos para un proyecto especial, que ayudarán a un pueblo de aquella cultura puede ser un proyecto que será recordado por muchos años por los Aventureros y por sus amigos de las otras culturas.

Los nombres y las direcciones de misioneros que están fuera del país pueden ser una importante fuente de material para realizar esta actividad. Muchas publicaciones de la iglesia contienen estas direcciones.

El proyecto de conocer otra cultura no necesita ser de asistencia social o enfocado en una ayuda misionera. El énfasis está en conocer personas y culturas diferentes, más allá de las fronteras conocidas.

Una colección de buenas revistas pueden ser un buen inicio, estos materiales proveen ideas para que los niños observen varias muestras de las culturas antes de que escojan una específica para estudiar.

El mismo proceso puede aplicarse al ponerse en contacto con personas de otras edades o con minusválidos o deficientes, que son personas especiales con un estilo de vida diferente al de los niños.

A pesar de toda la dificultad que representa tal contacto, al familiarizarse con estas personas, al ver su contribución a la sociedad en la que habitan y la manera en la que sus vidas podrían ser facilitadas, los niños son educados para convivir mejor y para ayudar a los miembros de su comunidad que tal vez tengan los mismos problemas.

Ayudando a los que necesitan - Rayitos de sol

Los niños deben comprender y apreciar la responsabilidad cristiana de preocuparse por los que están a su alrededor. Firmes hábitos de servicio pueden ser contruidos en la primera infancia, al involucrar a los niños en pequeños deberes y actos de bondad en el hogar. Al ir creciendo, pueden incluir en su rol de preocupaciones a las personas de su alrededor, pueden reconocer e interesarse por las necesidades de los que encuentren.

Al visitar personas y lugares en su propia vecin-

dad, los niños deben ser orientados a dirigir sus ojos y corazón para ver sus necesidades y colocarse en servicio a favor de otros. Un paseo por los alrededores de su casa también puede ser una oportunidad para apreciar y contactarse con las características especiales de sus vecinos, para comprender cómo es y cómo funciona la vecindad.

“Los niños deben ser educados de tal manera que simpatizan con los ancianos y afligidos y procuren aliviar los padecimientos de los pobres y angustiados. Se les debe enseñar a ser diligentes en la obra misionera; y desde sus primeros años debe inculcárseles que, a fin de colaborar con Dios, han de ser abnegados y hacer sacrificios para beneficiar a los demás y hacer progresar la causa de Cristo”. *El hogar adventista*, p. 443

Algunas de las acciones que los niños pueden emprender con la ayuda de los adultos:

Embelllecimiento – limpiar una calle, un parque o un área vacía, plantar flores o árboles.

Visita a los enfermos – planear programas para asilos u orfanatos, adoptar un abuelito, limpiar el jardín; lavar las ventanas; escribir cartas o tarjetas, hacer llamadas telefónicas alentadoras; preparar y llevar alimentos o canastas de flores a los enfermos.

Ayudar a los necesitados – recolectar ropa y alimentos; recaudar fondos para un proyecto especial; cuidar a niños huérfanos o abandonados.

Asistencia espiritual – realizar grupos especiales de oración; ayudar en escuelas cristianas de vacaciones; organizar un Club bíblico en la vecindad; distribuir literatura y Biblias a quien se interese.

Piensa en esto

Reacuérdales a los niños la venida de Jesús a la Tierra para ayudarnos, y destaca algunos de los muchos pasajes en la Biblia en los que él nos pide que ayudemos a nuestro prójimo.

Muchos Aventureros provienen de vecindades diferentes. Si vas a trabajar en grupo, escoge una localidad representativa de las demás y que sea de fácil acceso desde el lugar de reuniones.

Familiarízate con los vecinos antes de llevar a los niños hasta ellos. Prepara las cosas que te gustaría que los niños vieran.

Pasea sin prisa, pero también sin demorarte mucho. No recorras todo el barrio, muestra sólo las partes más representativas. Parte del paseo puede ser en carro o autobús.

Algunas actividades interesantes que los niños pueden realizar:

- Servicio comunitario en sociedad con el cuerpo de bomberos, la prefectura o alguna tienda.
- Algo relacionado con puntos turísticos, un parque, un río, un lago o un edificio especial.

Ayuda a los niños a descubrir el mayor número posible de lugares interesantes, por sí mismos, para que aprecien la sensación de explorar y de descubrir solos.

De entre las cosas que los niños pueden ayudar a mejorar, las necesidades físicas como orden y limpieza son las más obvias, pero no las únicas. Ellos pueden notar la falta de lugares apropiados para jugar y la necesidad de más plantas o de otras cosas bonitas. Pueden ser llevados a reconocer la falta de una iglesia en la vecindad y la necesidad espiritual de los vecinos. Los encuentros con personas con aspecto infeliz, enfermas o solitarias serán espontáneos y se los debe tratar con cuidado para evitar aflicciones o situaciones ofensivas.

Al regresar al lugar de reuniones, discute y haz una lista de las cosas buenas con las necesidades que los niños observaron. Muchas necesidades de la vecindad pueden estar más allá del ámbito de solución de los niños y niñas, sin embargo, hay cosas que ellos pueden hacer. El grupo debe ser llevado a sentir que está sirviendo a Jesús y que pueden hacer diferencia entre cualquier cosa grande o pequeña, siempre que lo hagan de corazón.

Lleva a los niños a escoger una actividad o proyecto que esté dentro de sus posibilidades y capacidad. Algo que ellos pueden realmente ejecutar con éxito y que al terminarlo les dé la satisfacción del deber cumplido. Anímalos a sugerir otras actividades de acuerdo con las necesidades observadas.

3. EL MUNDO DE LA NATURALEZA

CLASE	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Completar la Especialidad de Amigo de los animales.	Completar la Especialidad de Amigo de la naturaleza.	Completar una Especialidad del área de Estudio la naturaleza que aun no hayas hecho.	Completar la Especialidad de Ecología.

La naturaleza

Dios les obsequió a Adán y Eva un lugar perfecto, el Jardín del Edén, y les dio la tarea de cuidar de los animales y plantas, del aire, del agua y de sí mismos. Mientras más transcurre el tiempo, quedamos más lejos de cumplir aquella obligación, dada por nuestro Creador.

A pesar de la mala administración de los recursos naturales, el hombre aun no ha sido liberado de sus obligaciones para con la naturaleza. Debemos conocer y defender lo que aun nos queda de maravilloso regalo que heredamos de nuestros primeros padres.

La Biblia contiene parábolas, comparaciones, poesías e historias relacionadas con la naturaleza, que enseñan sobre Dios, su carácter, su bondad y amor. Jesús usó mucho la naturaleza en sus enseñanzas.

Dios está revelado tan claramente en la naturaleza como lo está en las páginas de las Escrituras, por eso debemos llevar a los niños y niñas más cerca de Dios, el Creador de todas las cosas.

Lo que Elena de White dice:

"Hasta donde sea posible, colóquese al niño,

desde su más tierna edad, en situación tal que se abra ante él este maravilloso libro de texto." *La educación, p. 100.*

"Debería animarse a los niños a buscar en la naturaleza los objetos que ilustran las enseñanzas bíblicas y rastrear en la Biblia los símiles sacados de la naturaleza. Deberían buscar, tanto en la naturaleza como

en la Sagrada Escritura, todos los objetos que representan a Cristo, como también los que él empleó para ilustrar la verdad." *La educación, p. 120.*

"El corazón que aún no ha sido endurecido por el contacto con el mal, es perspicaz para reconocer la presencia que penetra todas las cosas creadas." *La educación, p. 100.*

"Madres, dejad a los pequeñuelos jugar al aire libre; dejadlos escuchar los cantos de las aves, y aprender del amor de Dios según expresa en sus hermosas obras. Enseñadles lecciones sencillas del libro de la naturaleza..." *Consejos para los maestros, p. 138.*

2. FORMULARIOS DE SUPERVISIÓN DE LAS CLASES

FORMULARIO DE SUPERVISIÓN DE CLASE - ABEJITAS LABORIOSAS											
Unidad:					Nombre de los Aventureros						
REQUISITOS BÁSICOS											
1. Responsabilidad											
a) Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero.											
2. Refuerzo											
a) Leer el libro del Curso de Lectura de los Aventureros.											
I. MI DIOS											
1. Su plan para salvarme											
a) Crear un cuadro mural con las siguientes historias, mostrando el orden en que estos eventos sucedieron o sucederán:											
b) Hacer un dibujo o hablar sobre una de las historias del requisito anterior, para explicar a alguien cómo Jesús nos cuida.											
2. Su mensaje para mí											
a) Completar la Especialidad Biblia I.											
3. Su poder en mi vida											
a) Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.											
b) Preguntar a tres personas por qué oran.											
II. MI YO											
1. Soy especial											
a) Preparar un cuaderno que muestre a diferentes personas que cuidan y se interesan por ti, de la manera en que Jesús lo hace.											
2. Puedo hacer sabias elecciones											
a) Practicar el juego de los sentimientos. Mencionar por lo menos cuatro sentimientos diferentes.											

3. Puedo cuidar mi cuerpo										
a) Concluir la Especialidad Cuidado de la Salud.										
III. MI FAMILIA										
1. Tengo una familia										
a) Hacer una pintura o dibujo de algo que te gusta en cada miembro de tu familia.										
2. Los miembros de la familia se cuidan unos a otros										
a) Descubrir lo que el 5º mandamiento de Éxo. 20:12 dice sobre las familias.										
b) Demostrar tres maneras en las que puedes honrar a tu familia.										
3. Mi familia me cuida										
a) Completar la Especialidad Seguridad.										
IV. MI MUNDO										
1. El mundo de los amigos										
a) Explicar cómo puedes ser un buen amigo. Usar títeres, dramas, piezas u otros recursos.										
2. El mundo de las otras personas										
a) Hablar sobre el trabajo que las personas desempeñan en tu iglesia y descubrir una manera de ayudar.										
3. El mundo de la naturaleza										
a) Completar la Especialidad Amigo de los Animales.										



FORMULARIO DE SUPERVISIÓN DE CLASE - RAYITOS DE SOL												
Unidad:						Nombre						
						de los						
						Aventureros						
						→						
REQUISITOS BÁSICOS												
1. Responsabilidad												
a) Memorizar y recitar la Ley del Aventurero.												
2. Refuerzo												
a) Leer el libro del Curso de Lectura de los Aventureros.												
I. MI DIOS												
1. Su plan para salvarme												
a) Crear una historia resaltando una de las opciones sugeridas.												
b) Hacer un afiche o contar una de las historias bíblicas a alguien, demostrando la alegría de ser salvo por Jesús.												
2. Su mensaje para mí												
a) Memorizar y explicar dos versículos de la Biblia que hablen sobre la salvación ofrecida por Jesús.												
b) Decir el nombre de las dos partes principales de la Biblia y de los cuatro evangelios.												
c) Completar la Especialidad de Amigo de Jesús.												
3. Su poder en mi vida												
a) Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él (orar y leer la Biblia diariamente, por lo menos, 15 días).												
b) Preguntar a tres personas por qué estudian la Biblia.												
II. MI PERSONA												
1. Soy especial												
a) Hacer un perfil de ti mismo, ilustrándolo con dibujos que digan cosas buenas de ti.												

2. Puedo hacer sabias elecciones										
a) Participar del juego “Cómo sería si”.										
3. Puedo cuidar mi cuerpo										
a) Completar la Especialidad Estado físico.										
III. MI FAMILIA										
1. Tengo una familia										
a) Pedir que cada miembro de la familia cuente algunas historias preferidas de su propia vida.										
2. Los miembros de la familia se cuidan unos a otros										
a) Mostrar cómo Jesús puede ayudarte a ti y a tu familia a solucionar los malentendidos. Usa títeres, piezas con personajes u otras opciones.										
3. Mi familia me cuida										
a) Completar la Especialidad Seguridad en las carreteras.										
IV. MI MUNDO										
1. El mundo de los amigos										
a) Completar la Especialidad Cortesía.										
2. El mundo de las otras personas										
a) Analizar la región en la que vives, y haz una lista de las cosas que son buenas y las que podrían mejorar con tu ayuda.										
b) Escoger algunos ítems de esa lista para poner en práctica, para tratar de hacer más agradable la vida de tus vecinos.										
3. El mundo de la naturaleza										
a) Completar la Especialidad Amigo de la naturaleza.										



FORMULARIO DE SUPERVISIÓN DE CLASE - CONSTRUCTORES

Unidad:

Nombre
de los
Aventureros



REQUISITOS BÁSICOS

1. Responsabilidad

a) Memorizar el Voto y la Ley del Aventurero.

b) Explicar el significado del Voto del Aventurero.

2. Refuerzo

a) Leer el libro del Curso de lectura de los Aventureros.

I. MI DIOS

1. Su plan para salvarme

a) Crear un cuadro mural con las siguientes historias, y mostrar el orden en que sucedieron.

b) Realizar una representación o escribir para un periódico sobre una de las historias del requisito anterior, contando cómo podemos entregarle la vida a Jesús.

2. Su mensaje para mí

a) Completar la Especialidad Biblia II.

3. Su poder en mi vida

a) Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.

b) Preguntar a tres personas por qué son felices por pertenecer a Jesús.

II. MI PERSONA

1. Soy especial

a) Preparar un cuaderno con recortes, mostrando lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.

2. Puedo hacer sabias elecciones

a) Completar la Especialidad Crítica de los Medios de comunicación.

3. Puedo cuidar mi cuerpo										
a) Completar la Especialidad Temperancia										
III. MI FAMILIA										
1. Tengo una familia										
a) Describir algún tipo de cambio que sucedió en tu familia y cuenta cómo te sentiste y lo que hiciste.										
2. Los miembros de la familia se cuidan unos a otros										
a) Participar del Juego del Amor.										
3. Mi familia me cuida										
a) Completar la Especialidad Mayordomía.										
IV. MI MUNDO										
1. El mundo de los amigos										
a) Hacer amistad con alguien que tenga necesidades especiales, o con alguien de otra cultura o generación.										
b) Invitar a una persona a un culto familiar o un programa de la iglesia.										
2. El mundo de las otras personas										
a) Conocer y explicar el Himno Nacional y la bandera de tu país.										
b) Saber cuál es la capital de tu país y el nombre del presidente.										
3. El mundo de la naturaleza										
a) Completar la Especialidad del área de Estudio de la naturaleza que aun no hayas hecho.										



[illegible]

3. MATERIALES DE APOYO PARA LAS CLASES

Presentamos a continuación, algunas herramientas y estrategias para obtener los resultados esperados en el trabajo con las Clases de los Aventureros. No estás obligado a usar estas estrategias, mucho menos a limitarte únicamente a ellas.

Adapta estos (o crea nuevos) juegos, investigaciones y actividades, para cumplir a través de ellos los requisitos de las Clases que estés desarrollando con los niños.

Mantente alerta a las novedades que van surgiendo en publicaciones especializadas o en los cursos de capacitación ofrecidos por tu Asociación/Misión.

Colecciona objetos, historias verídicas, textos, películas, libros de apoyo. Todo esto será de mucha utilidad.

JUEGOS

Juego de los sentimientos - Abejitas Laboriosas

Funciona así:

1. Habla de los diferentes tipos de sentimientos y escribe cada uno en una pequeña tarjeta o en un pedazo de papel.
2. Coloca las tarjetitas con los sentimientos en una caja o bolsa.
3. Divide a los niños en grupos de dos o tres. Cada grupo saca una tarjetita de la bolsa.
4. Los miembros de cada grupo deben mostrar a los otros grupos, cual es su apariencia, actitudes y las acciones cuando se experimenta el sentimiento que sacaron de la bolsa (idioma corporal). Los otros grupos intentarán adivinar, gracias a la representación de los miembros, cuál es el sentimiento que sacaron de la caja.
5. Después de la representación de cada grupo, habla sobre cómo nos ayuda Dios a sobrellevar esos sentimientos.

Los sentimientos de las personas tienen una fuerte influencia sobre sus decisiones y acciones. Reconocer e identificar esos sentimientos

es el primer paso para ser capaz de dominarlos.

Los niños experimentan tanto los sentimientos positivos (cómodos) como los negativos (incómodos). Una multitud de palabras se puede usar para describir cada sentimiento.

Algunos sentimientos positivos que los niños pueden manifestar incluyen el amor, el orgullo, la confianza, el entusiasmo, el aprecio, la felicidad, el valor y la seguridad.

Los sentimientos negativos que los niños pueden reconocer incluyen, la ira, la culpa, la envidia, la tristeza, la soledad, el miedo, el desánimo, la ansiedad, la frustración, la irritación.

Cómo tratar con los sentimientos negativos

1. Cuéntale a Jesús cómo te sientes y pide ayuda.
2. Haz estas tres preguntas: ¿Qué estoy sintiendo? ¿Por qué estoy sintiendo eso? ¿Qué debo hacer?
3. Cuando descubras lo que debes hacer, hazlo;
4. Conversa honestamente con alguien de confianza sobre tus sentimientos.
5. Conoce más sobre el problema y esfuérzate por resolverlo.
6. Quédate a solas un rato para pensar.
7. Exterioriza tus sentimientos de modo inofensivo: llorando, dibujando, escribiendo o practicando algún deporte o pasatiempo.
8. Dite a ti mismo cosas positivas y que ayuden.

Herirse o herir a otras personas no es una manera sabia de lidiar con los sentimientos negativos. Tampoco se debe mentir, o huir del problema o tener pensamientos negativos de uno mismo o de los demás. Se puede aprender de los sentimientos negativos, siempre que busques soluciones.

Por supuesto que las soluciones son diferentes para cada situación, persona o sentimiento.

En la edad de Aventurero, el niño puede aprender a reconocer los sentimientos, hablar con otros sobre ellos y hasta relacionarse con ellos.

También puede aprender a comunicar sus sentimientos de una manera bondadosa, ayu-

dando a las personas que contribuyeron para despertar tales sentimientos.

Eso implica una cuidadosa elección de las palabras como de la manera cuidadosa en que lo comunicará. Ayuda al niño a escoger las palabras adecuadas así como la hora y el lugar correcto para compartir sus sentimientos.

Ayuda al niño a formar el hábito de reconocer, de darle nombre y de relacionarse positivamente con sus sentimientos, siempre que sea posible, hazlo de las siguientes maneras:

1. Observando a los niños y llevándolos a estar concientes de sus sentimientos.
2. Animándolos a hablar sobre lo que están sintiendo y sobre los porqué de sus sentimientos.
3. Aceptando los sentimientos que expresan sin condenarlos.
4. Ayudando a los niños a elegir maneras positivas de lidiar con sus sentimientos.

Se puede discutir, representar o escribir sobre las reacciones frente a los sentimientos y las soluciones para situaciones específicas, como al sacar la nota más alta en la escuela, estar en una fiesta de cumpleaños, en un juego con un hermano, al sentirse molesto, etc.

Pregunta: ¿Cuál fue el momento más feliz, más triste, más preocupante, etc? Y usa los testimonios personales de los propios niños para enseñarles.

Juego "Cómo sería si..." - Rayitos de Sol

Las elecciones que hacemos a diario se basan en aquellos factores que consideramos dignos de ser tomados en cuenta. Esos valores ejercen una fuerte influencia en nuestros sentimientos y pensamientos. Influyen en nuestras decisiones aun cuando no nos demos cuenta de eso.

Con frecuencia, las personas afirman valorar algunas cosas muy importantes, pero sus actos muestran que hay una gran diferencia entre lo que dicen valorar y lo que realmente valoran. Un ejemplo puede ser el de la madre que le dice a su hijo que la honestidad es una prioridad pero que en el supermercado se queda con un cambio que le dieron de más. Un ejemplo drástico de este problema son los fariseos de la

Biblia. Ellos decían amar a Dios al mismo tiempo que lo estaban crucificando.

Examinar las cosas que valoramos es uno de los primeros pasos para tomar decisiones sabias. Eso exige que nos preguntemos "¿Qué es lo más importante para mí?"

Se puede enseñar a tomar decisiones sin que estemos en una situación real. Estudios de casos reales o inventados son excelentes herramientas para eso. Pueden incluso ser preguntas tan simples como estas:

- Si tuvieras \$ 10.000 dólares ¿cómo los gastarías?
- Si tuvieras sólo una semana de vida, ¿qué harías?
- Si, de entre todas las personas del mundo tuvieses que elegir tres amigos, ¿a quiénes elegirías?

Al colocarse en una situación imaginaria y buscar una respuesta, el niño está viviendo de alguna manera, la experiencia de analizar posibilidades y de escoger una de ellas.

Permite que los niños trabajen en parejas o individualmente en los problemas. Al presentar las soluciones deben explicar porqué las consideran adecuadas. Permite que el grupo comente cada solución. Es muy raro que haya solo una respuesta correcta.

Juego del amor - Constructores

La familia es una bendición especial que Dios nos dio a cada uno de nosotros.

Esta actividad puede ayudar a los niños a notar el valor de los miembros de la familia y demostrar aprecio por la contribución de cada uno de ellos en su vida.

Para jugar el juego del amor cada miembro de la familia debe planear una manera especial de demostrar aprecio a cada uno de los miembros de su familia.

Revisa con los niños algunas de las razones para apreciar a los padres, hermanos y otros miembros de la familia. Discutan las diferentes maneras de demostrar ese aprecio.

Utiliza historias, debates o una película para ayudar a las familias a comprender las razones para apreciar a cada miembro. Permite que

haya algún tiempo para que los miembros de las familias planifiquen cómo demostrar su aprecio por los demás.

En las reuniones de trabajo de la Red Familiar, instruye y capacita a los padres para que dirijan la actividad en su propia casa, con sus hijos y con el resto de la familia. Para llegar a los padres que no asisten a las reuniones puedes usar una carta como esta:

Queridos padres:

Uno de los requisitos que su hijo debe cumplir este año, para alcanzar el distintivo de Constructores, en el Club de Aventureros, incluye la participación en una actividad especial con la familia. Esa actividad está destinada a reconocer y a expresar aprecio mutuo.

El juego del amor funciona mejor cuando participan todos los miembros de la familia.

Puede jugarse durante el culto familiar, reuniones de familia, los sábados por la tarde o durante alguna noche especial de familia. Siéntense juntos y analicen las razones para apreciar a cada uno de los miembros de su familia. Luego cada miembro puede planear la manera de demostrar su aprecio a los otros miembros de la familia.

Escriban tarjetas, revelando lo que aprecian de otra persona, planifiquen una cena o una actividad especial, dar un regalo o hacer un favor son maneras por las que se puede participar con éxito en el juego del amor.

Cuando todas las expresiones de amor hayan sido presentadas, será muy agradable para la familia reunirse para expresar

sus sentimientos por las demostraciones de aprecio que cada uno recibió. Ustedes valorarán mucho este momento. Si lo desean, también pueden discutir cómo los atributos especiales de cada uno contribuyen para la felicidad de todos.

Espero que el juego del amor sea una experiencia valiosa para tu familia. No dudes en buscarnos si tienes alguna pregunta al respecto.

INVESTIGACIONES

Investiga “¿quién soy yo?” - Rayitos de Sol

Actividades que la investigación propicia:

- Enfatizar la importancia de las características interiores. Pregunta si los niños pueden determinar, sólo observando las características físicas de las personas, quién puede ser un buen amigo o vecino. Lean 1 Sam. 16:7 como incentivo a las respuestas.
- Comentar las semejanzas y diferencias existentes entre una persona y otra. Discutir cualquier prejuicio o estereotipo que los niños puedan tener, y ayudarlos a lidiar con estos. Mostrar cómo cada persona puede contribuir a la felicidad de los demás, cuando se dispone a usar sus características singulares y especiales. Los padres pueden ayudar mucho en esta actividad. Envía el formulario respectivo para que los niños lo llenen junto a sus padres o familiares. Permite que ellos profundicen su conocimiento mutuo, a través de este trabajo.

INVESTIGACIÓN “¿QUIÉN SOY?”	
Mi nombre es...	
... y significa...	
Recibí este nombre porque...	
Nací en (ciudad, fecha, hora, etc.)	
Hechos importantes relacionados con mi nacimiento...	
Mi recuerdo más antiguo es...	

Vivo en (dirección, teléfono, etc.)	
Mis características físicas :	
CUANDO ME SIENTO	EN VARIAS SITUACIONES Y POR VARIAS RAZONES DIFERENTES
Solo	
Preocupado	
Agradecido	
Feliz	
Enojado	
Avergonzado	
Triste	
Rechazado	
Con miedo	
Importante	
	HABILIDADES Y DONES ESPECIALES QUE DIOS ME DIO
La cosa más bonita que hice...	
Cosas en las que soy bueno y hago bien...	
Cosas que aun necesito mejorar...	
Fui bondadoso una vez, cuando...	

	ME GUSTA MUCHO	NO ME GUSTA
Alimentos		
Animales		
Deportes		
Flor		
Color		
Frutas		
Himno		

Versículo bíblico		
Héroe de la Biblia		
Compartir		
Hacer solo		
Artes		
Lugar		
Música		
	LOS IDEALES DE MI VIDA	
Cuando sea grande...		
Creo en...		
Me gustaría cambiar en mí...		
Cosas que me gustan de mí...		
En los próximos años quiero...		

Deseo ser mejor de lo que soy - Manos ayudadoras

Ayuda a que cada niño escoja un adulto cristiano, dedicado y maduro con el que se sienta cómodo para conversar. Si los padres no llenan ese padrón, se puede sugerir otras personas como el pastor, un maestro de Escuela Sabática, un líder o un Consejero, el director de la Escuela o un amigo de la familia. El niño y el adulto deben reunirse varias veces para compartir ideas y sentimientos, para evaluar el éxito del proyecto y hacer las modificaciones necesarias en los planes. Los encuentros se darán hasta el día en que ambos, adulto y niño, estén de acuerdo en que alcanzaron el objetivo propuesto con éxito.

La hoja del proyecto, que se sugirió seguir, puede usarse para orientar el trabajo. El adulto debe ayudar al niño a escoger un objetivo posible de ser alcanzado y que a la vez sea significativo para él. Planeen una recompensa de acuerdo con los progresos que vayan logrando. Oren juntos a cada paso.

¡Cuidado! Cambiar un hábito es difícil. Si cometes un error, pide perdón, aprende del error y no pienses más en él. Planea actuar correctamente la próxima vez. Agradece al Señor cada vez que logras actuar correctamente. Si fuera necesario ajustar o adaptar los objetivos no dudes en hacerlo, siempre con la aprobación del niño.

Hacer un programa de conmemoraciones por el éxito alcanzado.

DESEO SER MEJOR	
MIS INFORMACIONES	INFORMACIONES DE MI ORIENTADOR
Quién soy:	
Estamos trabajando para que yo mejore lo siguiente en mi vida:	
La Biblia dice lo siguiente sobre este asunto:	
Sabremos que tuve éxito si yo logro lo siguiente:	
Algunas cosas que me pueden ayudar a lograr mi objetivo:	

Cómo tomar buenas decisiones - Manos ayudadoras

Los niños pueden tomar muchas decisiones pequeñas durante todo el día. Cada una de esas decisiones afecta el curso de su vida futura. Los niños deben aprender a mirar hacia adelante, prever las consecuencias de sus decisiones (a largo plazo), en lugar de pensar en la gratificación inmediata. Deben evaluar, como cristianos, lo que sienten en relación a sus actos y sus consecuencias.

Hay diferentes maneras de describir los pasos que una persona da al tomar una buena decisión. Las que aparecen en el siguiente cuadro

pueden ser muy útiles para los niños.

Estrategias de enseñanza

- Presenta los pasos para tomar decisiones, uno a la vez. Comenta su significado y cómo pueden usarse para resolver una situación problemática sencilla. Usa varios ejemplos como ilustración.
- En seguida, introduce varias situaciones problemáticas diferentes y recorre los problemas, resolviéndolos paso a paso. Usa situaciones como estas:
 1. Es un día de tormentas. La TV y el teléfono no están funcionando. ¿Qué harías?

2. Tu tío te dio dinero para comprar ropa nueva. ¿Qué deberías comprar?
 3. Estás planeando ir a nadar con tus primos. De repente llegan viejos amigos a visitarte. ¿Qué deberías hacer?
- Cuando los niños comprendan cada paso, llévalos a pensar en una situación verídica. Trabajen juntos en ella. Los niños pueden notar algún problema que ocurre en la reunión de los Aventureros, como una burla, o no dar lugar en un juego. Se pueden referir a una decisión que necesitan tomar, como qué juego jugar o adónde ir en una excursión. Permite que recorran cada paso solos, con la menor interferencia posible (como ocurre en la vida real) y no te sorprendas si ellos encuentran más de una respuesta correcta.
 - La siguiente hoja de actividades puede usarse por los niños para resolver algunos de sus propios problemas, por ejemplo: cómo emplear el tiempo libre, qué programas de TV o música deben escuchar y ver, cómo navegar en Internet cómo ganar dinero, qué ropas usar o qué comer en el almuerzo o sobre cómo elegir amigos.

HAZ UNA ELECCIÓN CORRECTA	
PIENSA EN CADA PASO CON UNA ACTITUD DE ORACIÓN	
1. ¿Cuál es el problema?	
2. ¿Cuáles son las diversas soluciones posibles?	a. b. c.
3. ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de cada solución? ¿Cómo me afectarían a mí, a Dios y a otras personas? ¿Puedo recurrir a la Biblia, a mis padres, a mis amigos o a los libros, para obtener y encontrar las respuestas a esas preguntas?	a. b. c.
4. ¿Cuál es la mejor solución? ¿Qué estoy intentando hacer? ¿Qué es lo más importante para mí? ¿Qué no debería hacer?	a. b. c.

EXTOS DE APOYO

El culto familiar con Jesús

Como los niños van a tener sus periodos de meditación en casa, es muy importante contar con el entusiasmo y la cooperación de los padres en ayudar a los niños a escoger y lograr sus objetivos. Se puede preparar una carta y enviarla a sus casas, sin embargo, el mejor método para crear entusiasmo sería planificar una reunión especial con los padres, dedicada enteramente a ayudar a los niños a formar el hábito del estudio personal y regular de la Biblia individualmente. Esa reunión debe incluir un espacio de tiempo para el debate y la comunión, recordando a los padres la importancia del estudio de la Biblia y de la oración en la vida cristiana. Los líderes y los padres pueden compartir ideas y sugerencias sobre cómo separar tiempo para el culto familiar e individual, y cuáles serían las actividades más interesantes para cada grupo de niños Aventureros. El culto familiar con los Aventureros debe ser activo y agradable.

El culto individual del niño debe ser planeado en un lugar sosegado, donde él se sienta cómodo y no se distraiga. El estudio podrá estar basado en la lección de Escuela Sabática, en un libro de historias bíblicas o en simples pasajes de las Escrituras sacados de una versión moderna de la Biblia. Al niño le puede gustar dibujar, entonar cánticos, escribir versículos, salir a caminar, o realizar otras actividades creativas que involucren la lectura de la Biblia. Esos periodos tranquilos deben siempre ser iniciados con una oración de gratitud y de pedidos, y terminar con una reflexión de cómo lo estudiado en ese día debe afectar la manera en que el niño se comportará durante el resto del día.

Al comienzo, uno de los padres u otro adulto debe acompañar al niño durante su hora tranquila, para ayudarlo a leer el texto o la historia bíblica y para dar el ejemplo y enseñarle a cómo se pueden apreciar esos momentos preciosos a solas con Dios. A medida que el niño se va haciendo más independiente y va formando hábitos positivos de estudio de la Biblia y de oración, los padres pueden ir disminuyendo su participación hasta que, tanto los niños como sus padres, se sientan cómodos haciendo sus

cultos individualmente.

1. Haz del culto un estilo de vida de la familia, al participar tanto de los momentos espontáneos de culto como de los cultos oficiales de la familia.
2. Separa algún tiempo para tus devociones particulares y ayuda al niño a tener conciencia de la alegría y de la fortaleza que eso nos produce.
3. Ayuda al niño a definir un tiempo para la oración diaria, desde sus primeros años. Lo más común es antes de ir a dormir. Es particularmente precioso para un padre tomar algunos minutos a solas con sus hijos para hablar sobre las experiencias del día, y animarlos a hablar personalmente con el Señor.
4. Orienta al niño en la lectura de literatura devocional adecuada a su edad, de tal modo que la lectura que él realice se desarrolle con facilidad y alegría. Una versión de un lenguaje más moderno de la Biblia puede llevar a un programa de lectura sistemático de la Biblia. En las librerías cristianas hay mucho material de lectura devocional para niños.
5. Habitúa al niño a dormir lo suficientemente temprano para dar tiempo a esos momentos de devoción sin tener que apresurar al niño.

Honrar a padre y madre - Abejitas laboriosas

Uno de los principales modos de honrar a padre y madre es por medio de la obediencia a ellos. Las normas familiares son esenciales porque determinan cómo las personas pueden convivir unas con otras. Eso incluye vivir seguro y feliz dentro de su ambiente. Las familias tienen reglas concernientes al uso del espacio (dónde comer y jugar), horarios (cuándo llegar a casa después de la escuela, cuándo ir a dormir), pertenencias (prestar o repartir cosas), trabajos (tareas domésticas) juguetes y juegos, hábitos y costumbres familiares (maneras fijas de hacer diferentes cosas). Los padres son los responsables por el bienestar de la familia (cuidarla, protegerla, enseñarle y animarla). Ellos tienen la responsabilidad final del establecimiento de

reglas, sin embargo pueden compartir esta responsabilidad con los niños en muchas situaciones. Las reglas establecidas en común acuerdo tienen ventajas inmensas sobre las que son creadas e impuestas por la autoridad paterna.

Saber que una ley derivó del amor y el cuidado de padres interesados en nuestro crecimiento, también es el camino perfecto para honrarlos.

Las palabras que decimos, y la manera como las decimos, también pueden ser una manera de honrar o deshonar a nuestros padres. Es importante que hablemos con padres y los miembros de la familia de una manera bondadosa y respetuosa. Las desavenencias y los malentendidos pueden ser expresados de modo razonable y equilibrado, aun por los niños.

Asumir una parte justa de las responsabilidades familiares es otra manera de honrar a la familia. Muchas tareas deben ser asumidas en beneficio de toda la familia, y es irreal e injusto esperar que una o dos personas carguen el fardo de las responsabilidades familiares, que de paso beneficiarán a todos. Esa actitud no es saludable ni para los unos ni para los otros.

Elena de White habla sobre esto:

“La madre fiel no será, ni puede serlo... una esclava doméstica que soporte los caprichos de los hijos y los excuse del trabajo”. *Conducción del niño, p. 328*

“Pero aprendan también a ser útiles, aun en sus años más precoces. Enseñadles a pensar que, como miembros del hogar, han de realizar su parte con interés y espíritu de ayuda, compartiendo las tareas domésticas y buscando el ejercicio saludable en la realización de los deberes necesarios del hogar”. *Conducción del niño, p. 281*

Los padres también son responsables por el cuidado, la seguridad y la salud de los niños, y todo lo que sea vital para que crezcan como cristianos felices y saludables.

Los padres deben enseñarles a los niños a cuidar de sí mismos, a tratar con los demás, a lidiar con los problemas y desafíos que, con toda seguridad, encontrarán en sus vidas. Sobre todo, deben motivarlos y apoyarlos en sus tareas

de desarrollo y aprendizaje. Por esa razón, los padres reciben autoridad sobre los hijos, para velar por ellos y orientar su educación a fin de que se desarrollen adecuadamente.

Dios dio a los hijos como regalos a los padres y ellos deben cuidarlos bien. Dios exige que los padres guíen a los niños hacia él, enseñándoles sobre la Biblia, la oración y la testificación a otros.

Aprendiendo a honrar a los padres, el niño ejercita su reverencia y obediencia a Dios. Es un aprendizaje precioso y necesario.

“El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón de parte de la obediencia. Procurad que todo el trato con él muestre que la obediencia es justa y razonable. Ayudadle a ver que todas las cosas están sujetas a leyes y que la desobediencia conduce, al fin, al desastre y el sufrimiento”. *Conducción del niño, p. 207*

En esta tarea, también se debe conservar en mente el nivel de madurez y las habilidades de cada niño. Cada uno de ellos debe ser abordado de un modo diferente.

Organicen dramatizaciones en las que se muestre obediencia a algunas reglas familiares acostumbradas, como responder a los padres en situaciones difíciles, cuando estamos enojados, tristes o irritados y cómo ayudar a los padres con las responsabilidades familiares.

Después de las dramatizaciones, realiza un debate sobre el porqué esas cosas son importantes y cómo ponerlas en práctica en el futuro. Cada niño puede hacer planes para mejorar en un área específica. Algunos puntos que pueden ayudar:

David cuidaba el rebaño y llevaba mensajes (1 Sam. 16 y 17).

“Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres...” (Efe. 6:1-3).

“Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre,...” (Prov. 1:8).

“Dios corrige a quienes ama,” (Prov. 3:11-12).

Conflictos interpersonales: una realidad del hombre en sociedad - Rayitos de Sol

Objetivo: motivar a los padres a enseñar explícitamente las técnicas para resolución de conflictos, más allá de su ejemplo personal.

El hogar es el lugar donde los niños aprenden primero a lidiar con los malentendidos y los conflictos. Las técnicas para solucionar conflictos muy rara vez son enseñadas explícitamente a los niños, sin embargo ellos asimilan los hábitos de sus padres y hermanos mayores, al observar cómo estos lidian con las desavenencias y conflictos que experimentan en sus vidas. Ese ejemplo, sea positivo o negativo, ejerce más efecto que cualquier otra cosa en la manera como un niño pequeño trata con sus problemas. El niño desarrollará sus propias técnicas de lidiar con los conflictos durante los juegos con los hermanos.

Si escoges enseñar esos principios, adáptalos a un lenguaje que esté al nivel de comprensión de los niños y utiliza ejemplos concretos.

- Respetar los sentimientos y opiniones ajenos, reconociendo que no siempre tenemos la razón.
- Estar de acuerdo en las reglas básicas de conducta y evitar a las personas que no deseen seguir las.
- En las relaciones con los demás, actuar con bondad, apoyo y cooperación.
- Asumir el compromiso de no perjudicar a otros o sus pertenencias.
- Practicar la honestidad, la gentileza y la rectitud en todos los actos, sentimientos y objetivos.
- Estar listo a admitir cuando estés equivocado.
- Reconocer que no existe nadie perfecto.

Deseo ayudar a los demás – Constructores

“Estúdiese para aprender a enseñar a los niños a ser serviciales. Los jóvenes deben acostumbrarse desde temprano a la sumisión, a la abnegación y a la consideración de la felicidad ajena.” *Consejos para los maestros, p. 118*

“El propósito de Dios para con los niños que crecen en nuestros hogares es más amplio, más profundo, y más elevado de lo que ha

comprendido nuestra restringida visión. En lo pasado, Dios ha llamado a personas de origen humilde a las cuales ha visto fieles para que diesen testimonio de él en los sitios más encumbrados del mundo.” *El hogar adventista, p. 440*

“El servicio cordial y voluntario que se rinda a Jesús produce una religión alegre.” *El hogar adventista, p. 391*

“Los que, en la medida de lo posible, se ocupan en la obra de hacer bien a otros, dándoles evidencias prácticas de su interés por ellos, no sólo están aliviando los males de la vida humana al ayudarles a llevar sus cargas, sino al mismo tiempo están contribuyendo en extenso grado a su propia salud de alma y cuerpo.” *Mensaje para los jóvenes, p. 207*

Los cambios pueden generar crisis - Constructores

Nada en la vida permanece siempre igual. Cada familia experimenta cambios. Algunos de esos cambios son alegres y otros dolorosos, pero todos ellos requieren adaptaciones para el niño. Ayudar a los niños a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos de alegría o dolor es uno de los primeros pasos para relacionarse con los cambios. Aquí se mencionan algunas ideas para ayudar a los niños a lidiar con los cambios, ojalá ayuden:

1. Aceptar el hecho de que el cambio ocurrió, sea bueno o malo.
2. Si es malo, descubre si contribuiste para eso. Los niños generalmente se sienten responsables por los problemas y necesitan saber que no es culpa de ellos.
3. Hablar sobre sus sentimientos y pensamientos con alguien en quien confía.
4. Reír o llorar, si tiene necesidad de hacerlo.
5. Hacer algo para ayudar a la familia a adaptarse al cambio. La acción hace que la persona se sienta más eficiente y ayuda a combatir el estrés.
6. Comparte amor con los demás.

Algunos de los principales cambios son causados por la llegada de nuevos miembros en la

familia. La Biblia contiene historias que ilustran muchos de esos cambios.

- Nuevos hermanos: el bebé Moisés, Caín y Abel.
- Hijos adoptivos o de crianza: Samuel, Moisés, Ester, Abraham y Lot.
- Familia mixtas: Jesús, Ismael e Isaac.
- Otros casos (familia ampliada): Loida, la abuela de Timoteo.

Otros cambios dramáticos son los producidos por las separaciones o las pérdidas.

- Muerte: Sara, Raquel, Lázaro.
- Divorcio: David y Mical.
- Rebelión: Caín, Jacob, José y sus hermanos.
- Separación involuntaria – Moisés y Séfora;
- Enfermedad: Las personas a las que Jesús curó, la viuda, la hija de Jairo.
- Mudanzas: Adán y Eva, Abraham y Sara, Rut, el Éxodo.
- Miembros ausentes: Jacob y Esaú, José en Egipto, Absalón, el hijo pródigo.

Otro cambio agradable es la conversión a Jesús y el pertenecer a su Iglesia. La historia del carcelero de Filipos, es un excelente ejemplo de eso.

Esta actividad puede ser presentada contando una historia sencilla sobre algún cambio ocurrido en tu propia familia y mencionando cómo reaccionaste frente a eso. Esto ayudará a los niños a comprender el propósito de la actividad y se sentirán más animados a hablar sobre sus sentimientos.

Pídele que cada niño piense sobre un cambio ocurrido recientemente en su familia. Entonces, ayuda a cada uno a escoger y comentar la experiencia de una familia de la Biblia que sea lo más parecida a lo ocurrido con su familia.

El niño debe leer sobre aquella familia bíblica y contar, escribir o dibujar una figura sobre lo que pudo aprender de la experiencia de aquella familia.

Prejuicios - Constructores

Los niños aprenden a ser prejuiciosos, debido a la influencia de las personas y lugares a su

alrededor. Su experiencia, o falta de ella, con diferentes tipos de personas, puede llevarlos a aceptar estereotipos incorrectos sobre cómo es cierto tipo de personas. Es por medio del debido aprendizaje y la asociación con las más variadas especies de personas como los prejuicios pueden ser derribados. De esa manera, se desarrolla un conocimiento más correcto de las personas como individuos de valor.

Tener prejuicios acerca de alguien, significa juzgar anticipadamente a aquella persona y tratarla de modo diferente. El problema con los juicios anticipados es que casi siempre son mentirosos, y nos llevan a tratar a las personas con injusticia. El prejuicio puede involucrar cuestiones acerca de la edad, raza, país de origen, religión, apariencia, inteligencia, creencias políticas, cultura o posición económica.

He aquí algunas ideas para ayudar a los niños a percibir los prejuicios y para que aprendan a evitarlos:

1. Reconocer que todos los seres humanos tienen los mismos sentimientos y necesidades internas básicas y quieren ser amados, respetados y considerados dignos de confianza.
2. Aprender la diferencia entre un hecho y una opinión.
3. Mantener la mente abierta sobre cada persona que conoces.
4. Pasar algún tiempo desarrollando amistad con otras persona.

Patria y patriotismo - Constructores

El objetivo de esta actividad es obtener conciencia del propio país y de lo que representa.

Para esta actividad se puede preparar una carpeta para cada niño que contenga los siguientes materiales:

- Una copia del Himno Nacional.
- Un dibujo de la Bandera, con identificación de las partes y símbolos.
- Un mapa del país, con la capital resaltada.
- Una fotografía o descripción del principal gobernante del país.
- Fotos de lugares interesantes y monumentos.
- Fotos de personas diferentes que viven en el país.

- Muestras de la cultura, idioma, alimentos, etc. de las diferentes regiones.

Orden de las banderas

Cuando la cantidad es impar, la Bandera Nacional debe estar en el centro y las demás ubicadas en orden de importancia, alternadamente a la derecha y a la izquierda de la bandera nacional,

o sea, a la izquierda y a la derecha de quien mira.

Cuando la cantidad es par, la bandera nacional debe estar del lado derecho del centro (al lado izquierdo de quien mira) y las demás ubicadas por orden de importancia, alternadamente a la izquierda y a la derecha de la bandera nacional, o sea, alternadamente a la derecha y a la izquierda de quien mira.



La alegría de ser cristiano - Manos Ayudadoras

El currículo de los Aventureros busca ayudar a los niños a desarrollar una comprensión madura de las alegrías y las responsabilidades de ser un hijo de Dios. Comenzando con el reconocimiento del amor y cuidado celoso de Dios, los Aventureros aprenden a reconocer la presencia del mal en el mundo y en la vida. Están aprendiendo a huir del mal, cuando aceptan el perdón y el poder que se logra a través de Cristo Jesús.

El objetivo es recordar los primeros pasos en la salvación y animarlos a continuar en su carrera cristiana, aun cuando algunas veces eso les sea difícil. Los conceptos básicos a seguir se pueden encontrar en cada una de las historias y versículos de referencia y estudio para esta clase.

1. Deseo obedecer a Dios y huir del mal. Reconozco la destrucción que el mal provoca y me pongo triste si participo de él.
2. Puedo entregarle mi vida a Jesús, y él me dará un corazón nuevo y puro. Al entregarle mi vida, él me ayudará a obedecerlo.
3. Intento dar lo mejor de mí para vivir por él, y sé que Jesús está siempre listo para perdonarme y ayudarme cuando se lo

pida. Lo amo porque él me ama y me da la vida eterna. Deseo que siga perdonándome y ayudándome.

4. Me estoy transformando en la persona que Jesús desea que sea.
5. Seré perseverante en permitir que Jesús me ayude a crecer para llegar a ser como él.

Bandera de la familia - Manos Ayudadoras

La Bandera o emblema familiar debería representar valores y características únicas de la familia. Escoge colores, símbolos y palabras que demuestren uno o más de los siguientes ítems:

- País de origen de los ascendentes.
- Árbol genealógico.
- Ocupaciones y hobbies comunes en la historia de la familia.
- Actividades, intereses, ocupaciones tradicionales de la familia.
- Textos predilectos de la Biblia.
- Lema.
- Conquistas especiales de la familia.
- Origen de los nombres, apellidos y sus significados, así como de personas importantes que tuvieron (o tienen) el mismo nombre.

9

LA RED FAMILIAR DE LOS AVENTUREROS - RFA

La Red familiar tal vez sea la contribución más importante que el Club de Aventureros puede ofrecer a los niños que participan en él. Esta afirmación puede sonar extraña para quien no comprende debidamente lo que es el Club de Aventureros y cuál es su misión.

A pesar de que las actividades se centran en el desarrollo integral de los niños de 6 a 9 años, el Club es una herramienta para atar (o volver a unir) los lazos entre padres e hijos. Lazos que son destruidos día a día, hora a hora, minuto a minuto por el modelo de "civilización" en el que nos encontramos sumergidos.

El Club de Aventureros es un intento de restablecer en la mente de los padres de hoy, por lo menos la conciencia acerca de algunos "secretos" que pueden ayudarlos en su tarea como educadores. Por eso el trabajo desarrollado por el Club no puede permitir la ausencia de los padres, puesto que los agentes de formación y transformación de los hijos son ellos: padre y madre.

Por esto, la Red Familiar de Aventureros es una sociedad, establecida entre padres y líderes, teniendo como objetivo el desarrollo mental, físico, social y espiritual de los niños. Un Club de Aventureros sin Red Familiar sólo puede lograr éxitos parciales pues carece de un ingrediente indispensable: los verdaderos responsables por administrar la "herencia del Señor" (Salmos 127:3).

1. LA FAMILIA Y EL CLUB DE AVENTUREROS

El Club de Aventureros existe con el propósito de apoyar a los padres o responsables en la tarea de educar niños para Jesús. Esta es una responsabilidad de ellos delante de Dios, y nadie, a no

ser ellos mismos, deberán dar cuenta delante del "Juez de toda la Tierra" por los resultados obtenidos en esta misión.

Por eso, el Club de Aventureros considera a los padres como parte integral de su programa, puesto que ellos son las personas más interesadas en lograr el perfeccionamiento de sus hijos.

Es muy raro que los padres reflexionen sobre su necesidad, o la posibilidad de ser ayudados por el Club. Por eso, una parte del trabajo de la Red Familiar se debe concentrar en la concienciación de los padres acerca de estas y otras potencialidades del Club, aun antes de atender las necesidades, específicas de los niños y las niñas.

Un Club de Familias

Los padres deben usar sus dones y talentos especiales para ayudar, de alguna manera, en el Club. Enseñando una clase o Especialidad; haciendo carteles de anuncios; elaborando cartas; siendo Consejeros en las Unidades; ayudando en la planificación de eventos especiales, supervisando juegos o promoviendo recreación, los padres benefician a todos los niños atendidos por el Club y, al hacerlo, contribuirán en la atención de sus propios hijos.

Además de un "Club de Familias", los Aventureros también son, una "Escuela de Familias".

El mundo moderno perdió totalmente las referencias sobre la familia, cómo puede funcionar bien y cuánta felicidad puede generarse en ella.

Delante del crecimiento de "matrimonios" y divorcios, algunos muy extravagantes, nadie debería admirarse por el hecho de que la familia, se encuentre en serias dificultades y no mantenga la solidez con la que fue planeada desde su creación.

De entre todos los involucrados, el niño es quien más sufre con esta carencia de parámetros sociales y familiares, justamente porque entre los 6 y los 9 años todo el mundo del niño deriva y está centrado en la familia.

Varios requisitos de las Clases y de las Especialidades requieren que los niños y niñas trabajen con sus familias en proyectos especiales. Con esto, además de educar al niño, las propias familias, gracias al niño, pueden encontrar (o reencontrar) su “camino”.

Otra manera garantizada de ayudar a los padres es creando oportunidades para que ellos, los padres, se ayuden unos a otros. Los padres con más experiencia ayudan a los padres novatos, en problemas por los que ellos ya pasaron, se involucran con los hijos de otros y se perfeccionan mutuamente.

El hecho de poder compartir sus frustraciones y sus éxitos como educador, de comprender y motivar los esfuerzos de otros padres, preparará a algunos de ellos para que lleguen a ser nuevos coordinadores de la Red Familiar en el futuro.

De este modo, la misión principal del Coordinador de la Red Familiar, es proveer el punto de encuentro y el ambiente propicio para que los padres se den entre sí el asesoramiento que necesitan.

Esta sociedad entre padres y Club de Aventureros es fundamental. Nadie que quiera inscribir a su hijo, debería ser motivado a hacerlo si no estuviera dispuesto a involucrarse en el Club. Sin la participación de los padres, el Club de Aventureros simplemente “despertará un hambre” que el Club, por sí solo, jamás podrá satisfacer.

En su sabiduría, Dios planeó la familia para que sea parte del continuo proceso de auto-crecimiento de todos los involucrados en ella, incluso los padres.

2. EL COORDINADOR DE LA RFA

Coordinar la Red Familiar de los Aventureros es un trabajo que se puede comparar al de un evangelista: es necesario conquistar personas, y esa no es una tarea que se logra solo en un encuentro. Es en la suma de encuentros, de experiencias compartidas y de vivencias en el

grupo, donde se logra esta conquista, muchas veces imperceptiblemente. Por eso, el líder debe ser alguien de profunda experiencia. Puede ser el mismo director del Club o alguien que se reporte diariamente a él.

El Coordinador de la Red Familiar debe estar consciente de que su trabajo es una actividad a largo plazo, que no ofrece frutos inmediatos y que, en el caso de ser negligente, pagará muy caro las consecuencias.

3. EL PROGRAMA DE LA RFA

Planear el programa de la Red Familiar es una tarea extremadamente desafiante para el Coordinador. He aquí algunas razones para decir esto:

1. Las actividades de la Red deben estar sintonizadas con el plan de trabajo del Club, a fin de reforzar el programa que se desarrolla con los niños, en general.
2. Una parte de la enseñanza y el entrenamiento de los niños en las Clases y Especialidades es responsabilidad de los padres, en casa. Cada clase tiene un currículo diferente, para lo cual los padres necesitan de orientación específica.
3. La vida, extra-Club, de los padres, debe ser influenciada por las actividades desarrolladas a través de la Red Familiar. En este sentido, el padre y la madre del Aventurero son “usuarios” mucho más directos del Club que los propios niños.
4. La cantidad de tiempo que las personas, por lo general, separan para involucrarse con la iglesia, hoy en día, es muy escaso. Si, además, consideramos la atención que otros programas y departamentos solicitan de los padres veremos cuán “quirúrgicas” – exactas y precisas – deben ser nuestras intervenciones en sus agendas.
5. Vivimos en una sociedad que reverencia la información y, es por eso que, estas se deben dar lo más ampliamente posible. Las informaciones que la Red Familiar ofrece tienen que disputar este “espacio” de interés con un sin número de fuentes y contenidos, que tratan de mostrarse relevantes para los padres y madres de los Aventureros. El mensaje y los medios que la Red Familiar utiliza no deben ser

originales e inéditos, pero deben ser innovadores, para no parecer redundantes, en medio de las opciones disponibles.

6. La tarea de criar hijos puede llegar a ser agotadora, especialmente cuando las condiciones sociales, educativas, económicas, financieras, de salud, etc. se muestran adversas y se suman entre sí. El ambiente interno de la Red Familiar debería servir, por sí solo, como un alivio para la lucha del diario vivir y como inspiración para fortalecer a la familia, después de estos momentos de “descanso”.

Por esto, el coordinador de la Red Familiar debería prepararse muy bien para su tarea, pues casi todo dependerá de sus recursos personales y de su equipaje de conocimientos, experiencias y simpatía.

Una cosa importante: intenta hacer de la programación de la Red Familiar un evento regular. Una manera fácil de hacerlo es realizando pocas reuniones muy bien planeadas, con buenos intervalos entre ellas. De este modo puedes prepararlas y divulgarlas adecuadamente.

Sólo disminuye el intervalo entre las reuniones si los propios padres lo necesitan. Recuerda que es la calidad, y no la cantidad, de reuniones que transformarán la Red Familiar en una programación “obligatoria” en la agenda de los padres.

Algo importante sobre las reuniones es que poco, muy poco, se puede realizar en ellas, por eso, la Red Familiar no debería depender tanto de eso.

Involucra a los padres en actividades reales, en vez de obligarlos a quedarse observando los programas que preparaste y que no exigen su participación.

La Red se destina a traer a la acción, a padres que todavía no se involucraron definitivamente con el Club de Aventureros. Para padres ya comprometidos, la Red Familiar de los Aventureros es apenas una parte pequeña de su contribución para el desarrollo de sus hijos. Así, la Red Familiar es la “puerta de entrada” para los padres comprometidos con el Club de Aventureros, y con sus niños y niñas.

Las reuniones formales se deberían realizar en el mismo horario y dirección que las actividades planeadas para los niños: mientras ellos gozan

de su programa específico, los padres trabajan en la Red Familiar. De este modo, los niños estarán bien atendidos, y los padres no deberán preocuparse por ellos hasta el momento en que ambos programas lleguen a su término.

Ideas para la programación

Hay una inmensa cantidad de materiales, libros, videos, seminarios, programas de auto-instrucción, programas de TV, etc. Todos repletos de ideas provechosas para la Red Familiar de los Aventureros. Averigua y aprende todo lo que puedas con ellos. Nuestra lista incluye lo que hay también en el campo de la educación de adultos; para tener un currículo mínimo, o máximo en total. Amplía tus horizontes.

Invita a conferenciantes

Hay muchos lugares para encontrar oradores. Comienza buscando en tu comunidad local: médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, psicólogos, psiquiatras, asistentes sociales, profesores, directores de colegios, padres con experiencia, pastores, pintores, arquitectos, diseñadores, músicos: todos son excelentes opciones.

Asegúrate de que estos oradores invitados no entren en conflicto con los principios adventistas, presentados en el Club de Aventureros. Para eso, el Coordinador de la Red Familiar debe establecer contacto y orientar a los invitados acerca del objetivo de la charla o presentación, el público a ser atendido, los límites para su actuación, el enfoque de interés de aquel momento, etc. Aún cuando otra persona haya hecho la invitación, el Coordinador es responsable por dar esta asesoría, especialmente si el invitado no tiene vínculo alguno con la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Siempre es mejor prevenir que curar.

Ten un archivo de recursos

Encuentra material apropiado (libros, revistas, artículos, fotos, videos, objetos) en tiendas, librerías, bibliotecas e Internet. Forma una biblioteca interna de la Red Familiar, para presentar estos materiales a los padres que los necesiten. Estimula intercambio o préstamos de este tipo de

material entre los propios padres.

El Ministerio de la Familia de la IASD tiene videos, seminarios y otras fuentes de ayuda para los padres. Provee listas de títulos recomendados. Muestra algunos libros y materiales donde los padres puedan encontrar ayuda. La construcción de esta lista no debe ser hecha sólo por el Coordinador, mucha gente se sentirá feliz en contribuir con su confección.

Actividades para las reuniones

1. Actividades Carrusel: Los participantes separados en grupos pequeños, recorren la secuencia prevista de talleres. El paso de un lugar a otro puede ser indicado por un controlador o suceder automáticamente, al final de la actividad allí desarrollada. Organiza "talleres" con temas específicos, supervisados o instruidos por especialistas.
2. Mesa redonda: Invita a los padres de más edad y con más experiencia, educadores y también niños que tengan facilidad de expresarse. Dirige un pequeño comentario para introducir el tema y lanza preguntas para que cada participante de la mesa pueda opinar. Después permite que el público haga preguntas específicas. Las preguntas escritas requieren un poco más de organización previa y algún trabajo durante el encuentro, pero tienen la ventaja de un control total del asunto debatido y del tiempo destinado a cada tema.
3. Estudio previo y discusión: Escoge un libro o video para ser estudiado por los padres. Determina un trecho del material para ser discutido en la reunión. Analiza y discute maneras en las que se puede aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad de las familias. Grupos de padres pueden presentar seminarios, cada uno de una parte específica del material de estudio.
4. Casos de Estudio: Presenta una historia, utilizando toda la información disponible en periódicos, revistas u otras fuentes. Este conocimiento de hecho, efectivamente utilizado será la base sobre la cual los participantes darán sus opiniones.

Podrán suponer alternativas de acción de los personajes comprometidos, lo que cada persona haría en lugar de algunos de estos personajes, lo que hay por detrás de alguna actitud presente en la historia, cuáles son las motivaciones que impidieron a los personajes de actuar como actuaron, etc.

Juegos y actividades de interacción

1. Cambio de papeles: Es muy interesante, especialmente apreciado por los niños. El padre hace el papel de hijo, actuando de acuerdo con su visión de aquello que normalmente hace el hijo. Eso muestra al niño su falta de colaboración o terquedad (tal vez aún no notada por él). El niño será uno de los padres y actuará de la manera en que ve sus acciones y actitudes. La madre podrá actuar como hermana o amiguita. ¿Puedes imaginar para quién están reservadas las sorpresas más grandes, en este juego? Sí, los padres terminan por conocer el modo como son vistos por los niños, mientras ellos los imitan. Los papeles van siendo alternados, hasta que todos hayan interpretado a cada uno de ellos. Los padres no deben tomarse muy en serio el desempeño del niño, en el juego, pero se deben preocupar mucho por los descubrimientos hechos a través de él, a fin de modificar su propia conducta en el trato con el niño.
2. Tormenta de ideas: Este es un excelente método para la solución de problemas. La regla básica de esta tormenta de ideas es suspender toda evaluación (favorable o desfavorable) a las propuestas de solución surgidas durante el proceso. La crítica está prohibida. De este modo los participantes se "sueltan" y comienzan a proponer cosas que aunque parezcan absurdas a primera vista, lo que facilita el surgimiento de soluciones realmente creativas y originales. Una persona debe coordinar el proceso, anotando todas las ideas que surgieron. Brain Storming es un tema interesantísimo. Trata de leer al respecto, antes de probar esta técnica para la

- solución de problemas.
3. Masaje cerebral: Haz preguntas que sólo podrán ser respondidas utilizando una (y no más de una) palabra. Anota las respuestas. Notarás que al limitar las respuestas a una cantidad tan pequeña de palabras, o las palabras que comiencen con vocales o apenas a los verbos o las metáforas y comparaciones, o a textos bíblicos, o... (tu creatividad es el límite), los participantes son llevados a esforzarse en la búsqueda de repuestas adecuadas. Esta es una excelente actividad de "precalentamiento", antes de comenzar con un arduo trabajo mental.
 4. Investigación de Interés: Organiza grupos de seis u ocho padres al comienzo de la reunión. Entrega a cada grupo una hoja en la que esté escrito un asunto, como título de la investigación. Cada participante escribirá una pregunta sobre el tema. En seguida cada padre leerá las preguntas escritas por todos los participantes y marcará las que más despierten su interés. Las preguntas más solicitadas pasan a ser estudiadas para las reuniones posteriores. Observa que son las dudas, y no las soluciones, de los grupos, las que motivan la participación.
 5. Juego del acuario: Forma 2 círculos con los participantes, uno dentro del otro. El círculo interno puede ser formado por un tercio de los presentes, y el resto queda en el círculo externo más grande. La regla general es que quien estuviere sentado en el círculo interno puede discutir el tema en debate. Si alguien que está sentado en el círculo exterior quisiera debatir, debe cambiar el lugar con un integrante del círculo más pequeño. (Deja un intervalo generoso entre las sillas, para facilitar el "tránsito" hacia adentro y hacia fuera del círculo interno).
 6. De dónde vengo: Forma grupos pequeños, con cantidades aproximadamente iguales de componentes. Da números en secuencia a los participantes. Propone temas diferentes para el debate en cada uno de estos grupos. (Este periodo debe

ser corto). Después que todas las personas hayan dado su opinión, sobre el tema en discusión en su grupo inicial, pide que los participantes del grupo nº 1 formen un grupo nuevo, los nº 2 formarán otro grupo nuevo, y así sucesivamente. En los nuevos grupos así formados, cada persona dará un informe de las opiniones surgidas en el debate de su tema, en su grupo inicial.

7. Conoce a mi amigo: Este es un tipo de "rompehielos" muy interesante para la primera o segunda reunión de la Red Familiar. Pide que los participantes se sienten en cualquier lugar del círculo de sillas siempre y cuando sea al lado de alguien que aún no conocen. La tarea de cada participante es entrevistar a la persona de su derecha y ser entrevistada por la persona de su izquierda. (Da tres minutos a cada una de las dos entrevistas, de izquierda a derecha). Ahora cada persona presenta a su nuevo amigo, el de su derecha, a los demás participantes. Sugiere que los "entrevistadores" anoten los resultados más interesantes, para poder hablar apropiadamente acerca de su nuevo amigo. Algunas preguntas clásicas son: colegio en que estudió, experiencia profesional, hobby, habilidades, etc.

Eventos sociales

1. La comida siempre ayuda a romper el hielo. Realiza cenas y almuerzos con los padres e hijos. Cada papá puede traer un plato que sabe preparar. Identifica los platos para que todos puedan saber quien los preparó. Aunque dé más trabajo, prepara una mesa alrededor de la cual todos se reúnan para comer, es una invitación inigualable a la convivencia que estamos tratando de incentivar. No permitas que se forme una fila, algo tan común en los campamentos y comedores.
2. Organiza paseos para que padres y niños puedan participar juntos, pero piensa en los intereses específicos de los niños. Los padres ciertamente acompañarán a sus hijos, y eso será su parte en la diversión.

Arregla en las reuniones anteriores, los periodos de actividades y el programa a ser desarrollado durante el paseo. Esto ayudará a los padres a no interferir en las actividades restringidas a los miembros del Club.

3. Planifica visitas de los padres o de los niños de una misma Unidad a las casas de los otros miembros, una cada vez. Haz los arreglos necesarios con los propietarios de las casas antes de divulgar o realizar la visita. Ayuda en la compra y preparación de la cena y planifica con los anfitriones cuáles son las actividades que se adaptan bien a la visita y a su residencia. Respeta lo acordado y consulta siempre a los dueños de la casa para todo lo que deseen hacer.

Eventos devocionales

1. Da prioridad a la oración en cada reunión. Muestra la función de la misma, antes de nada, como un precioso recurso a disposición de los propios padres en su trabajo como educadores. Haz oraciones cortas, objetivas y específicas, en vez de divagar. Los padres no acostumbrados a orar necesitan ejemplos prácticos para orientarlos en esta nueva actividad. Muestra que no sólo es la oración pública (en voz alta) la que tiene utilidad. Enfoca temas de interés de los padres, en la oración, especialmente los pedidos de intercesión. Enséñales a orar junto a sus hijos, en el “idioma” de los hijos, y como pareja particularmente.
2. Promueve la lectura del libro *Conducción del Niño* de Elena de White, y recoméndalo como un manual de referencia sobre la forma de criar a los hijos. Úsalo con otros libros en las meditaciones de la Red Familiar de los Aventureros. Escoge capítulos que muestren soluciones a los problemas existentes en el contexto de las familias presentes en la Red Familiar. Sé discreto, para no herir la sensibilidad de quien eventualmente te haya confiado una información que no desee ver expuesta. Si es necesario, indica citas seleccionadas a quien tenga alguna

dificultad específica. No des la impresión de que solo tú tienes las respuestas para todo. Divulga las fuentes de donde obtienes esos consejos y orientaciones. Los padres inteligentes buscarán la fuente directamente, por cuenta propia, y se la pasarán a otros padres necesitados.

3. Enseña a contar historias de la Biblia de manera interesante y adaptada al gusto de los niños. Especialmente a los padres que no son adventistas les gustará esta nueva fuente de historias. Usa franelógrafo, figuras, Biblia ilustrada, dibujos animados bíblicos, multimedia, etc., pero muestra a los padres la importancia de colocarse como los “narradores” oficiales (activos) de la historia. No permitas que la TV o el libro se transformen en el centro de las atenciones de los niños, en esta edad ellos quieren a los padres.

Padres con intereses especiales

Al escoger los temas para la Red Familiar de los Aventureros, recuerda a los padres con intereses especiales. Aunque la cantidad de estos padres puede no ser tan grande en tu Club, recuerda que varios padres presentes repetirán en su lugar de trabajo, familia y vecindad aquello que escucharon y discutieron en la Red Familiar. Eso podrá beneficiar indirectamente a los padres que tengan estos problemas, aunque no sean Aventureros. Algunos padres con intereses especiales se pueden interesar por el Club, cuando se enteran de la atención que allí es dada al tema.

He aquí algunos asuntos interesantes:

- Padre o madre solos.
- Madre Cristiana y esposo no creyente.
- Padre Cristiano y madre no creyente.
- Familias compuestas.
- Rivalidad entre hijos.
- Pérdidas y tristezas.
- Niños con necesidades especiales.
- Necesidades especiales basada en el aspecto cultural, nivel de instrucción o poco conocimiento del idioma local.

4. TIPOS DE REUNIÓN DE LA RFA

La Red Familiar no se debería volver tan absorbente o interesante como para que se gaste más energía en ella que en el Club propiamente dicho. Por eso, al presentar este tipo de reuniones, queremos que los tomes en cuenta como “tipos posibles”, aplicables a situaciones específicas, justificables dentro de una planificación integrada más dependiente del Club de Aventureros como un todo.

REUNIÓN FORMAL

Las reuniones Formales son los encuentros oficiales de la Red Familiar. Estas reflejan, sólo en una fecha, todo lo que está marchando en el ámbito de los padres de Aventureros, y será tu “tarjeta de presentación” para conquistar más colaboradores. Invierte lo mejor en ello.

La duración de una Reunión Formal no debería ser superior a una hora y media. Más allá de este tiempo, todo lo que fuere hecho o decidido corre el riesgo de ser olvidado o mal realizado.

0:00 Inicio de la reunión

- Bienvenida
- Presentación de las visitas
- Meditación corta o actividad devocional
- Oración

0:15 Presentación del trabajo vinculado al programa de los niños

- Distribución de tareas y orientación para realizar estas tareas

0:35 Actividad dinámica

1:00 Pequeño intervalo

1:05 Discusión de un tema o seminario del invitado

1:30 Clausura

Apertura

Programa la apertura de tu reunión formal que debe realizarse algunos minutos después del comienzo de la reunión de los Aventureros, así los padres los pueden entregar a los Consejeros, sin preocuparse por el trabajo en la Red Familiar.

Prepare una buena recepción, para causar una buena primera impresión, después de todo,

la primera impresión es la que queda. Luego, dirígase a los padres hacia las actividades de la reunión.

Marca definitivamente, el inicio de tus reuniones. No permitas que la conversación que tengan hasta aquel momento simplemente se prolongue, como si la reunión fuese una extensión de los momentos de espera. Pide silencio y la atención de los presentes. Da la bienvenida en forma general y agradece la presencia de todos. Resalta los invitados. Presenta la meditación al inicio de la reunión, explicando la utilidad de estos momentos para reflexión. Haz lo posible para que el contenido de este mensaje sea aplicable a la vida práctica, tanto de los creyentes como de los no creyentes. Si tienes conexión con el asunto general de la Reunión Formal, mejor. No olvides que el Club también es un ministerio espiritual.

Cuidado con las oraciones largas y dispersas. Recuerda que algunas personas no están acostumbradas a orar. Haz de la oración un asunto relevante y significativo. Lleva a la presencia de Dios las necesidades del momento. Habla en nombre de todo el grupo, cuando ores públicamente y límitate a aquello que refleje el sentimiento de todas las personas.

Tareas a realizar

Presenta las tareas por escrito, da explicaciones rápidas sobre las actividades necesarias para su realización e indica la agenda de reuniones de trabajo, que tratarán específicamente de cada una de ellas. Informa también quiénes son los responsables de cada tarea. Permite que tus auxiliares presenten resumidamente, las líneas generales acerca de las tareas que coordinan y que ellos mismos inviten a los padres interesados en trabajar en aquella tarea específica.

Cuando entregas material escrito estás ganando dos veces: las informaciones quedan más claras durante su discusión y pueden ser recordadas con más facilidad después. Por eso evita mencionar las mismas cosas que ya tuviste trabajo de escribir.

Permite preguntas más restringidas al tema enfocado, con toda la solidez posible. Muestra a los participantes que prefieres concentrarse en cada asunto y tratarlo adecuadamente una

sola vez, sin tener que volver a él después. Cada tema tendrá su momento. Si fuera necesario, anota las preguntas no pertinentes al momento para responderlas adecuadamente, cuando sea más oportuno.

Enumera los párrafos del material escrito. Eso te dará la posibilidad de referirte definida e inequívocamente a las partes que deseas discutir o explicar. Después, al enviar el mismo material a los padres que faltaron, (o al discutir su contenido a la distancia, por teléfono o Internet) tendrás el mismo recurso, la numeración de los párrafos, a tu disposición.

Si las tareas a realizar deben ser escogidas por los padres, especialmente la participación en grupos y reuniones de trabajo, distribuye formularios para que ellos puedan elegir las actividades, inmediatamente después de las explicaciones. Este es un modo extremadamente rápido de obtener una recolección definida, confiable e individual de los intereses de todos los participantes. Prefiere siempre este método, pues es directo y da una buena atención a los más tímidos.

La lista de tareas a realizar, aquí discutida, debe ser debatida y construida con todos sus auxiliares. Tal lista también deberá ser presentada a la Dirección del Club, para que todos estén conscientes de los planes y objetivos pretendidos. Eso da mucho trabajo, pero el esfuerzo compensa de un modo que ni te imaginas.

Actividades dinámicas

Haz reuniones sencillas e informales. Evita el ceremonialismo, pues no contribuye en nada en este tipo de reunión.

Aprovecha para presentar la fecha y lugar previsto para la próxima Reunión Formal, antes de iniciar tu actividad dinámica. (En este corto espacio de tiempo tus auxiliares pueden estar preparando los detalles necesarios para la realización de la actividad dinámica o el refrigerio). Aclara que la fecha, el horario y el lugar previstos para la próxima reunión pueden ser arreglados según las necesidades de los padres. Escucha sugerencias sobre el asunto después de la actividad dinámica o durante el intervalo. De este modo podrás adaptarte a ellas o a los problemas presentados.

Dado el anuncio, pasa a la ejecución de la actividad dinámica planeada.

Actividades dinámicas tienen que ver con el “ambiente” que estás creando desde el momento en que recibiste a los padres, aún antes que comience la reunión. Este clima de amistad, simpatía y sin presión dejará a las personas libres para opinar y sugerir soluciones para los asuntos discutidos. Al terminar tu actividad dinámica, coordina un intervalo y una señal con la cual se llamará a los padres de vuelta a la reunión.

Intervalo (opcional)

Un juego o un té hacen maravillas en las reuniones. Ofrece esta oportunidad de interacción de los padres de tus Aventureros. Una estrategia bastante interesante es no servir a los padres sino indicar el lugar donde ellos mismos se pueden servir. Además de no obligar a hacer la tarea, esta estrategia llevará muchos de ellos a encontrarse y conversar mientras se sirven.

Discusión de un tema o seminario del invitado

Esa es una parte fundamental de tu reunión. Es el momento en que los padres pueden aprender algo nuevo, que tenga relevancia para su vida.

Por eso ten el máximo cuidado al escoger los temas y los oradores. Ellos determinan buena parte del concepto que los padres formarán acerca de tus Reuniones Formales. No te fíes sólo en los títulos académicos o diplomas, asegúrate de que la graduación de los invitados está enriquecida por una vida y experiencia que realmente puedan contribuir con los objetivos que trazaste.

Te puedes sentir tentado al presentar algunos asuntos porque, al final de cuentas, da mucho menos trabajo y compromete mucho menos riesgo. Tendrías buenas razones para pensar así, pero recuerda que la novedad es el condimento de la vida.

Clausura

Sintoniza la clausura de tu Reunión Formal con la liberación de los niños. Haz con precisión y rapidez los anuncios que sean realmente

importantes. A esta altura los padres ya están cansados o preocupados en encontrar a sus hijos.

Si pretendes recordar una lista extensa de ítems, hazlo por escrito; entrega una notita con todo lo que deseas que los padres recuerden.

Reserva el anuncio verbal, para no más que dos asuntos; dar sólo un anuncio final será lo ideal, si es posible. Un tema por excelencia para este momento es la siguiente Reunión Formal. Da la fecha, el horario y el lugar en que se pusieron de acuerdo para realizarlo.

A pesar de haber sido discutido, antes del intervalo, alguien puede no haber estado presente en aquel momento o haber llegado tarde. La fecha, el horario o el lugar previsto pueden necesitar ser adaptados para garantizar la presencia de un número más grande de padres. Refuerza en este momento final el próximo compromiso de la Red Familiar.

Este es el cierre de la reunión; termina bien. Distribuye la misma sonrisa a los padres que mostraste en la recepción. Sé simpático. Ponte a disposición para las dudas o comentarios, después del cierre. No sermonees ni discutas en ese momento. Habla poco. Agradece la presencia de todos y ora, una oración corta y objetiva.

REUNIONES DE TRABAJO

Son reuniones destinadas a preparar partes específicas del programa de la Red Familiar o del Club. En estas reuniones participan sólo los involucrados con el trabajo en enfoque.

Hay por lo menos dos tipos de reuniones de trabajo. La más importante de ellas es la Reunión de Trabajo para Clases y Especialidades.

En esta Reunión de Trabajo participan todos los padres, divididos en Unidades (de los hijos), viendo el entrenamiento específico para dar ayuda doméstica a la enseñanza de las Clases y Especialidades.

En esta Reunión de Trabajo prográmate para estar suficientemente distante de las Reuniones Formales como para que la agenda de los padres no quede muy recargada, en un momento, y que tampoco se olviden de la existencia del Club.

La diferencia entre la Reunión Formal y esta Reunión de Trabajo es que la primera tiene

como objetivo las necesidades y la integración de los padres con otros padres de Aventureros, y la segunda, se concentra en la asistencia y entrenamiento de los padres como auxiliares de los hijos.

Por esta razón, las Reuniones de Trabajo para las Clases y Especialidades, en la Red Familiar, deberían ser realizadas, en parte, por el Coordinador de la Red y en parte, por el Instructor general junto a los Consejeros.

Esta reunión debe suceder en el mismo horario y lugar que la reunión de los niños, siguiendo en todo las recomendaciones para la recepción, inicio y término que son presentadas en relación a las Reuniones Formales.

La primera parte de esta reunión debería ser dirigida por el Coordinador de la Red:

1. Explicar el programa general de las Clases y Especialidades.
2. Agrupar a los padres de acuerdo con la edad de sus hijos.
3. Entregarles las carpetas y otros trabajos realizados por los hijos, o tarjeta de requisitos de la Clase, resumen de las Especialidades en ejecución, el programa de enseñanza planeado para la Clase en que el hijo está participando, etc.
4. Presentar al Consejero responsable por la Unidad de los hijos.

En la segunda parte de la reunión:

1. Los Consejeros, presentados por el Coordinador(a) de la Red, trabajan con los padres.
2. El Instructor General da explicaciones que cree necesarias.
3. Los Consejeros presentan a los padres el plan de enseñanza para la Clase, analizando el desempeño y las dificultades de cada hijo, a partir de los trabajos presentados, instruyen sobre los próximos requisitos a ser ejecutados y la ayuda doméstica necesaria, plazos para la entrega de trabajos, agenda vinculada, etc.
4. Consejeros presentan el proyecto Aventurero del Año y dan ayuda a los padres

para la ejecución de los trabajos pertinentes al programa.

Mientras este trabajo es ejecutado, el Director estará desarrollando alguna actividad larga con todos los niños y niñas, sin que los Consejeros tengan que estar cuidando a los niños. Instructores generales de primeros auxilios, cuidando la higiene odontológica, música, etc. son especialmente recomendables.

Otra reunión importante de trabajo es la destinada a la preparación de eventos.

En este tipo de Reunión de Trabajo participan sólo los involucrados con el evento que se está enfocando.

Algunas de estas Reuniones de Trabajo para eventos se concentrarán en construir partes del programa general del Club, mientras otras serán destinadas a la preparación de actividades internas de la Red Familiar de los Aventureros.

No te preocupes con la cantidad de personas comprometidas en estas reuniones. Dos personas forman una reunión de trabajo, así como algunas decenas de participantes lo hacen, trabajando para la ejecución de un grande evento.

Al invitar personas a las reuniones de trabajo, limita su número a aquellas que pueden efectivamente ser comprometidas con la discusión del asunto a tratar.

Para cada reunión de trabajo escoge un dirigente comprometido con la ejecución del evento o actividades que se está enfocando. Si es una tarea que ya le fue atribuida, nada más sabio que dejar que la propia persona coordine todas las partes del trabajo bajo su responsabilidad.

Evita dirigir todas las reuniones del Club de Aventureros, pues te agotarías intentando hacerlo todo e impedirías el desarrollo de otros líderes, tus auxiliares, que necesitan oportunidad para crecer.

5. GRAN EVENTO

Es el punto alto del programa de la Red Familiar de los Aventureros. El gran evento es un momento para que los padres muestren su trabajo a través de la Red. Este evento debería coincidir con algún otro, programado por la Directiva del Club. Una olimpiada interna, o feria

artesanal, o paseo de todo el día o almuerzo comunitario, etc.

El gran evento es interno. Tiene que ser realizado por la Red Familiar e involucrar a los padres y a los niños locales. La mejor época para realizar un gran evento es al final del año, pues el clima es más favorable y los padres ya tuvieron tiempo para conocerse y trabajar juntos, formando una verdadera "Red Familiar de los Aventureros".

Ir a la Playa, a las montañas, al bosque, a los parques temáticos a criaderos de animales, etc. Son programas muy interesantes para eventos grandes.

Si fueren escogidos locales públicos para realizar el gran evento, ellos tendrán la desventaja de no poder controlar completamente el programa y el acceso a ciertos locales o servicios, pero tendrán la ventaja de no necesitar planear muchas actividades adicionales, ya que el propio local tendrá opciones suficientes para ocupar todo el día.

Si se elige una finca u otro local, separado exclusivamente para su grupo, no tendrán que compartir la piscina u otras instalaciones con nadie más, pero tendrán que pensar en cada detalle de la infraestructura y la ocupación de tiempo de los participantes.

El gran evento de la Red Familiar no debería ser directamente programado para realizar ni uno de los requisitos de Clases o Especialidades, aunque sea inevitable vincular una visita al zoológico con la Especialidad de "Amigo de los animales", o relacionar una excursión al jardín botánico con la Especialidad de "Árboles", o pensar en la Especialidad de "Astrónomo" cuando estén en el planetario.

Usa tu sentido común y recuerda que el objetivo principal de la Red Familiar es establecer una convivencia feliz de los padres y sus hijos, en el ámbito del Club, para servir como modelo para esta convivencia feliz en otros contextos de su vida familiar.

La iniciativa y la ejecución del gran evento deben estar a cargo de los padres, inclusive si es coordinado por ti para que ellos comiencen a imaginar maneras de planificar y realizar grandes eventos para su propia familia y sus propios hijos.

6. REUNIONES DE DIRECTIVOS DE LA RFA

Exclusivas para dirigentes, están destinadas a planear y administrar las actividades desarrolladas por la Red. Se deben realizar en fechas colocadas estratégicamente para no interrumpir nada en la Red y en la programación general del Club. El Coordinador dirige estas reuniones.

Las primeras reuniones de los nuevos Directivos de la Red Familiar se deben realizar inmediatamente después de las elecciones de los representantes para la Comisión Ejecutiva, el año anterior.

Cómo atraer y mantener a los padres en la Red Familiar

1. Haz lo mejor en el cumplimiento de tus responsabilidades.
2. Envía comunicados escritos, a cada familia de Aventureros, una o dos semanas antes del evento.
3. Organiza tu Red Familiar alrededor de las necesidades de los padres, pero invita a la iglesia y a la comunidad a las programaciones que realmente sean de interés general. Eso divulgará y hará relevante el trabajo desarrollado por el Club.
4. Establece convenios con otros departamentos de la iglesia que también recomiendan la RFA a los padres con quien tengan contacto. Estos convenios también evitarán redundancia en las actividades programadas por cada uno de ellos y por la Directiva del Club. Difunde también en el Club las actividades desarrolladas por los demás departamentos, es una vía de doble mano; la ayuda tiene que circular en las dos direcciones.
5. Planea organizar algún evento anual, sólo para padres, en un ambiente fuera de la iglesia, invitando a otros padres de la comunidad. Los propios padres podrán invitar amigos y presentarles al Club de Aventureros. Haz con que este evento anual sea una muestra de lo que la Red Familiar y el Club proporcionan a sus miembros.
6. Consulta a los padres de los Aventureros,

en la toma de decisiones. Pide que hablen de sus preferencias, en cuanto a horarios y temas para discusión en las reuniones de la Red Familiar. Aprovecha el ambiente de la Red para monitorear la actuación de los Consejeros y demás oficiales de la Directiva del Club. Refuerza el trabajo de los oficiales del Club, delante de los padres. En seguida, refuerza las necesidades y preferencias de los padres, delante de la Directiva del Club. Como Coordinador, estás colocado en una posición clave, especialmente ventajosa para hacer Relaciones Públicas. Aprovecha.

7. Realiza elecciones de padres para representar a la Red Familiar en la comisión Ejecutiva y ayudar a dirigir la Red. Estos padres ayudan en la elaboración de los planes para el siguiente año, que será tu año de servicio. Por eso, la época ideal para realizar esta elección es el último trimestre del año; en esta época, cada padre ya está familiarizado con los demás, después de la convivencia que tuvieron a lo largo del año. En el último trimestre del año ya se sabe cuáles son los padres más activos, aquellos con quienes se puede contar en cualquier situación, aquellos que tienen liderazgo y se comprometen, etc.

Pasos para organizar la RFA

1. Prepara, con lo mejor de tus recursos, la presentación para los padres a realizarse en el día de las Inscripciones. Haz esta presentación con el máximo entusiasmo posible.
2. Registra a todos los padres y madres de Aventureros e inicia un acercamiento específico a cada uno de ellos.
3. Recolecta y registra las informaciones sobre las habilidades disponibles, entre los padres, para que sean utilizadas en la Red Familiar o directamente en el Club.
4. Recolecta y registra las sugerencias sobre temas para discusión, de interés de los padres.
5. Establece un sistema, de comunicaciones entre los padres y el Club. Utiliza el teléfono, Internet y los correos; no te limites a

- contactos personales.
6. Realiza Reuniones Formales interesantes y Reuniones de Trabajo productivas.
 7. Integra el calendario de los padres al calendario de los niños. Aprovecha el tiempo de los padres. Evita señalar actividades en las que ellos tengan que buscar a alguien para cuidar a los niños mientras participan. Usa el horario en que ellos ya están esperando el término de las actividades con los niños para hacer tus reuniones en estos horarios.
 8. En el día de las Inscripciones, divulga las informaciones relativas al gran evento anual que estás planeando realizar. Pide sugerencias, observaciones y críticas, para adaptar el programa a la agenda del mayor número posible de padres. Muestra a los padres que la mayoría de actividades de la Red Familiar tiene estrecha relación con el programa previsto para los niños. Haz evidente que el éxito del hijo depende de la integración del padre en el programa.

La Red Familiar y la enseñanza del currículo

El plano de Trabajo del Club es la base sobre la cual se elabora el programa de la Red Familiar. La relación entre el Plan de Trabajo y el programa de la Red Familiar es "vertical", o sea, uno es construido sobre el otro. Debe haber una integración entre los dos programas y sus dirigentes: La Red Familiar debe ayudar en la enseñanza del Currículo y viceversa.

Aventurero del año

Es un programa muy interesante pues transforma a los padres o responsables de los Aventureros en miembros "honorarios" del Club: cada adulto puede cumplir requisitos y conquistar distintivos especiales, para sí mismo y para su niño.

Quién evalúa y refrenda

1. El Secretario del Club registra y evalúa la presencia de eventos, actividades y reuniones, tareas administrativas y burocráticas.
2. El Instructor General, junto a los con-

sejeros de Unidad, sigue de cerca los requisitos relacionados con la Clase y las Especialidades de acuerdo a la edad del niño.

3. La Red Familiar registra, sigue de cerca y evalúa el cumplimiento de los requisitos ligados a su programa interno.
4. La Dirección del Club reunida, recomienda a los candidatos para recibir el distintivo de Aventurero del año.

De este modo, toda la estructura Organizacional del Club se involucra en la concesión de esta honra, primero instruyendo y realizando actividades, después evaluando a los participantes.

El Aventurero del año debe ser encarado como un premio, en reconocimiento al esfuerzo de los adultos, en la realización de su parte del programa del Club de Aventureros.

Los padres que llegan a ser miembros oficiales del Club, asumiendo cargos y funciones, usando uniforme y asistiendo a todas las reuniones regulares, también pueden recibir el distintivo de Aventurero del año, pero deben ser evaluados como padres de los Aventureros y no por sus contribuciones como miembros o dirigentes.

Otro asunto importante: el padre o la madre que conquista el distintivo de Aventurero del año, lo conquista para sí y para su hijo, no necesariamente para el cónyuge. Solamente si los esposos trabajan juntos en el programa, ambos son habilitados a recibir el distintivo. Recuerda que ese es un premio al esfuerzo emprendido, en la práctica tiene que ser conquistado y no donado.

Tareas para los padres (vinculadas al currículo)

Muchos padres se imaginan que, al traer a sus hijos para el Club de Aventureros, verán a la directiva realizar algunos juegos, pasatiempos y nada más. Ni les pasa por la cabeza la idea de que habría trabajo para ellos.

En el día de las Inscripciones este mito se deshace ante sus ojos perplejos, cuando se dan cuenta que el Club es, en realidad, una sociedad para el trabajo activo, tanto de los padres como de los niños. Ellos no sabían que el Club solamente es un intermediario, que promueve

y organiza actividades para que padres e hijos puedan aprovechar juntos. Eso puede ser una sorpresa total para algunos de ellos.

La Red Familiar tiene como su misión principal convencer a los padres de que, en vez de una recarga en su agenda apretada, el Club de Aventureros les proporciona tiempo y energía al proponer un programa de desarrollo para el niño, basado en el compromiso de los padres. Si ellos no se involucran, sus hijos no se desarrollan.

El Aventurero del año es uno de los incentivos especialmente destinados a conquistar a los padres para esta integración. Se trata de un conjunto de requisitos para que los padres traten de hacer, mientras ayudan a su hijo a obtener su Clase. Algunas tareas son exclusivamente de los padres, otras exclusivamente de la Directiva y otras son trabajo conjunto de la Directiva y los padres.

7. REQUISITOS DE LAS CLASES - ADULTOS

Los requisitos aquí expuestos están estrechamente relacionados con las Clases de los Aventureros, fueron prácticamente copiados y adaptados de los requisitos oficiales.

El Currículo del Club de Aventureros es formado por dos conjuntos de conocimientos: las Clases y las Especialidades. Es tu "Programa de Enseñanza".

Fue creado de acuerdo con las siguientes instrucciones del Espíritu de Profecía:

"Los niños han de ser preparados para llegar a ser misioneros; debe ayudárseles a comprender distintamente lo que tienen que hacer para ser salvos." *Consejos para padres, profesores y estudiantes p. 160*

La mejor preparación para eso "es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" *La educación, p. 13*

"Puesto que tanto los hombres como las mujeres ocupan su lugar en el hogar, los niños y las niñas deberían saber en qué consisten los deberes domésticos. Tender las camas, ordenar la pieza, lavar la loza, preparar la comida, lavar y remendar la ropa son actividades que, como educación, no menoscaban la virilidad de ningún muchacho; lo hará más feliz y más útil. Y si las niñas, a su vez, pudieran aprender a...manejar el serrucho y el martillo, lo mismo que el rastrillo y la azada, estarían mejor preparadas para hacer frente a las emergencias de la vida". *La educación, p. 216 y 217*

Para alcanzar los objetivos, los niños avanzan de una Clase de estudios hacia otra, de acuerdo con su edad y desarrollo. Presentamos a continuación las Clases y los requisitos internos a ser cumplidos por los padres.

CLASES Y REQUISITOS - PARA PADRES

Las Clases de los Aventureros reciben nombres, colores y símbolos característicos, y tiene un padrón común de organización interna. Los temas estudiados en cada Clase están agrupados en cinco conjuntos de requisitos:

Requisitos básicos

Mi Dios

Mi persona

Mi familia

Mi Mundo

Los padres o responsables participan en la instrucción de los niños y con eso obtienen otras especialidades, además de las Clases para sí mismos y para sus hijos. La principal de ellas es el distintivo de Aventurero del año.

El material presentado a continuación está destinado a ayudar a los padres a comprender y colaborar con los Consejeros y demás instructores en la realización de las tareas de los niños y en la conclusión de sus propios requisitos para conquistar el distintivo de Aventurero del año.

REQUISITO	SUB-REQUISITO	ACTITUD PERSONAL PRETENDIDA
REQUISITOS BÁSICOS Objetivo-Promover la comprensión de los Ideales del Club e inspirar a los niños con ejemplos dignos de imitación.	1. Responsabilidad	Estoy comprometido con los Ideales de los Aventureros.
	2. Refuerzo	Aprenderé a través de los libros.
I. MI DIOS Objetivo – Promover la relación espiritual creciente y fructífera de los niños con su Dios.	1. Su plan para salvarme	Conozco el Plan de Salvación.
	2. Su mensaje para mí	La Biblia es una compañera fiel y confiable.
	3. Su poder en mi vida	Jesús y yo andamos siempre juntos.
II. MI PERSONA Objetivo- Reforzar en los niños la auto-estima, la apreciación y el cuidado de sí mismo, como persona creada por Dios con un propósito.	1. Soy especial	No hay nadie más en el mundo igual que yo.
	2. Puedo hacer buenas elecciones	Soy capaz de evaluar y decidir.
	3. Puedo cuidar mi cuerpo	Soy capaz de mantenerme seguro y saludable.
III. MI FAMILIA Objetivo – Capacitar al niño para ser útil, feliz y productivo en la familia que Dios le dio.	1. Tengo mi familia	Formo parte de algo importante.
	2. Los miembros de la familia se cuidan unos a otros	Sé convivir con las personas a quienes amo.
	3. Mi familia me cuida	Estoy protegido por personas que me aman.
IV. MI MUNDO Objetivo – Enseñar a los niños a vivir en sociedad con confianza y compasión.	1. El mundo de los amigos	Me gusta vivir en sociedad con otras personas.
	2. El mundo de las otras personas	No estoy solo en este mundo.
	3. El mundo de la naturaleza	Sé cuidar los regalos que Dios me dio.

AVENTUREROS DEL AÑO - REQUISITOS ESPECIALES PARA LOS PADRES

Hay padres que se preguntan por qué deben involucrarse en el Club si este existe para ayudar sus hijos. Existen algunas razones:

“Después de Dios, el poder de la madre a favor del bien es el más fuerte que se conozca

en la tierra”. *El hogar cristiano*, p. 240

“...Con amor y dirección apropiados, el niño puede crecer para transformarse en una alegría para sus padres, una bendición para el mundo y una luz reluciente para Dios, pero para lograr esto, los padres tienen que asumir ciertas responsabilidades. ‘[...] pues no deben atesorar los hijos para los padres, sino los padres para los hijos’”. *2 Cor. 12:14*

PARA PADRES DE NIÑOS DE	6 AÑOS (ABEJITAS LABORIOSAS)	7 AÑOS (RAYITOS DE SOL)	8 AÑOS (CONSTRUCTORES)	9 AÑOS (MANOS AYUDADORAS)
Color	Azul celeste	Anaranjado	Azul oscuro	Guinda
Énfasis General	Trabajar – Ayudar en el hogar – Ser ordenado.	Testimonio – Brillar – Iluminar a los otros.	Construcción – Auto estima – Auto descubrimiento.	Reverencia - Cooperación Colaborar en el plan divino de Salvación.

Versículos de la Biblia	"...obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor"/ "...esto es justo". (Col. 3:20/Efe. 6:1). "Honra a tu padre y a tu madre, para que disfrutes de una larga vida". (Éxo. 20:12; Deut. 5:16) "no irritéis á vuestros hijos, porque no se hagan de poco ánimo." "... criadlos en disciplina y amonestación del Señor". (Col. 3:21; Efe. 6:4).	"Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no andará en tinieblas – tendrá la luz de la vida." "Entre tanto que estoy en el mundo." (Juan 8:12 y 9:5) "Sois la luz del mundo - brille vuestra luz delante de los hombres. Que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos". (Mat. 5:14 al 16).	"Por sus hechos el niño deja entrever si su conducta será pura y recta." "Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no se apartará de él". (Prov.20:11 y 22:6).	Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y en los portones de tus ciudades." "... yo y mi casa serviremos al Señor".(Deut. 6:7; Jos. 24:15).
--------------------------------	---	--	---	--

REQUISITOS BÁSICOS

1. RESPONSABILIDADES

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero	Memorizar y aceptar el Voto del Aventurero
Club	Entrega material escrito para ser estudiado y memorizado en casa.	Entrega material escrito para ser estudiado y memorizado en casa.	Entrega material escrito para ser estudiado y memorizado en casa.	Entrega material escrito para ser estudiado y memorizado en casa.
Consejero	Explica el significado de los Ideales y recuerda el cumplimiento del requisito.	Explica el significado de los Ideales y recuerda el cumplimiento del requisito.	Explica el significado de los Ideales y recuerda el cumplimiento del requisito.	Explica el significado de los Ideales y recuerda el cumplimiento del requisito.
Padres	Ayudan en la memorización pidiendo para repetir oralmente en casa.	Ayudan en la memorización pidiendo para repetir oralmente en casa.	Ayudan en la memorización pidiendo para repetir oralmente en casa.	Ayudan en la memorización pidiendo para repetir oralmente en casa.
Niño	Memoriza los Ideales y trata de incorporar los conceptos a su vida cotidiana.	Memoriza los Ideales y trata de incorporar los conceptos a su vida cotidiana.	Memoriza los Ideales y trata de incorporar los conceptos a su vida cotidiana.	Memoriza los Ideales y trata de incorporar los conceptos a su vida cotidiana.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.b			Explicar el significado del Voto de los Aventureros	Explicar la Ley de los Aventureros
Consejero			Refuerza el concepto del ideal, ejemplificándolo a través de historias. Exige el cumplimiento de los requisitos.	Refuerza el concepto del ideal, ejemplificándolo a través de historias. Exige el cumplimiento de los requisitos.
Niño			Explica, oralmente o por escrito, el significado del Voto del Aventurero.	Explica, oralmente o por escrito, el significado de la Ley del Aventurero.

2. REFUERZO

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Leer el libro del Curso de Lectura del año y recibir el certificado de lectura.	Leer el libro del Curso de Lectura del año y recibir el certificado de lectura.	Leer el libro del Curso de Lectura del año y recibir el certificado de lectura.	Leer el libro del Curso de Lectura del año y recibir el certificado de lectura.
Club	Provee el libro recomendado por la Asociación/Misión. Prepara y entrega el Certificado de lectura de Abejitas Laboriosas, para el año en curso.	Provee el libro recomendado por la Asociación/Misión. Prepara y entrega el Certificado de lectura de Abejitas Laboriosas, para el año en curso.	Provee el libro recomendado por la Asociación/Misión. Prepara y entrega el Certificado de lectura de Abejitas Laboriosas, para el año en curso.	Provee el libro recomendado por la Asociación/Misión. Prepara y entrega el Certificado de lectura de Abejitas Laboriosas, para el año en curso.
Consejero	Ayuda al niño a tener el libro a ser leído, recuerda y controla el cumplimiento de los requisitos de lectura.	Ayuda al niño a tener el libro a ser leído, recuerda y controla el cumplimiento de los requisitos de lectura.	Ayuda al niño a tener el libro a ser leído, recuerda y controla el cumplimiento de los requisitos de lectura.	Ayuda al niño a tener el libro a ser leído, recuerda y controla el cumplimiento de los requisitos de lectura.
Padres	Leen con el niño, explicándole el contenido y ayudándole a notar las lecciones que puede aprender de la lectura.	Leen con el niño, explicándole el contenido y ayudándole a notar las lecciones que puede aprender de la lectura.	Leen con el niño, explicándole el contenido y ayudándole a notar las lecciones que puede aprender de la lectura.	Leen con el niño, explicándole el contenido y ayudándole a notar las lecciones que puede aprender de la lectura.
Niño	Participa activamente de la lectura, juntamente con el adulto.	Participa activamente de la lectura, juntamente con el adulto.	Participa activamente de la lectura, juntamente con el adulto.	Participa activamente de la lectura, juntamente con el adulto.

I. MI DIOS

1. SU PLAN PARA SALVARME

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Crear un cuadro con las siguientes historias, mostrando el orden en que sucedieron o sucederán: · La Creación · El inicio del pecado y la tristeza · Jesús vendrá nuevamente · El cielo O Historias bíblicas en estudio de la escuela o Escuela Sabática.	Crear una historia resaltando: · El nacimiento de Jesús · Su vida · Su muerte · Su resurrección O Historias Bíblicas que ellos están estudiando en su clase o Escuela Sabática.	Crear un cuadro mural con las siguientes historias, mostrando el orden en que sucedieron: · Pablo · Martín Lutero · Elena de White · Tú O Historias Bíblicas que ellos están estudiando en su clase o Escuela Sabática.	Crear un cuadro mostrando el orden en que sucedieron estas historias: · Noé · Abraham · Moisés · David · Daniel O Historias Bíblicas que ellos están estudiando en su clase o Escuela Sabática.
Club	Provee un Cuadro y figuras para que el instructor presente las historias. Copia figuras y entrégalas al niño.	Provee un Cuadro y figuras para que el instructor presente las historias. Copia figuras y entrégalas al niño.	Provee un Cuadro y figuras para que el instructor presente las historias. Copia figuras y entrégalas al niño.	Provee un Cuadro y figuras para que el instructor presente las historias. Copia figuras y entrégalas al niño.
Consejero	Presenta la historia a través del Cuadro y entrega los dibujos para pintar al final de cada clase. Recoge y guarda las figuras pintadas por los niños. Realiza experiencias y actividades prácticas, vinculadas al estudio. Entrega los dibujos pintados, que guardaste a lo largo de las Clases, para que los niños peguen en el cuaderno. Evalúa el trabajo ejecutado en el cuaderno de actividades.	Presenta la historia a través del Cuadro y entrega los dibujos para pintar al final de cada clase. Recoge y guarda las figuras pintadas por los niños. Realiza experiencias y actividades prácticas, vinculadas al estudio. Entrega los dibujos pintados, que guardaste a lo largo de las Clases, para que los niños peguen en el cuaderno. Evalúa el trabajo ejecutado en el cuaderno de actividades.	Presenta la historia a través del Cuadro y entrega los dibujos para pintar al final de cada clase. Recoge y guarda las figuras pintadas por los niños. Realiza experiencias y actividades prácticas, vinculadas al estudio. Entrega los dibujos pintados, que guardaste a lo largo de las Clases, para que los niños peguen en el cuaderno. Evalúa el trabajo ejecutado en el cuaderno de actividades.	Presenta la historia a través del Cuadro y entrega los dibujos para pintar al final de cada clase. Recoge y guarda las figuras pintadas por los niños. Realiza experiencias y actividades prácticas, vinculadas al estudio. Entrega los dibujos pintados, que guardaste a lo largo de las Clases, para que los niños peguen en el cuaderno. Evalúa el trabajo ejecutado en el cuaderno de actividades.

Niño	Pinta y arregla artísticamente las figuras y devuélvelas al Consejero, al fin de las actividades. Pega en el orden correcto, en tu cuaderno de actividades, las figuras que fuiste pintando en las Clases.	Pinta y arregla artísticamente las figuras y devuélvelas al Consejero, al fin de las actividades. Pega en el orden correcto, en tu cuaderno de actividades, las figuras que fuiste pintando en las Clases.	Pinta y arregla artísticamente las figuras y devuélvelas al Consejero, al fin de las actividades. Pega en el orden correcto, en tu cuaderno de actividades, las figuras que fuiste pintando en las Clases.	Pinta y arregla artísticamente las figuras y devuélvelas al Consejero, al fin de las actividades. Pega en el orden correcto, en tu cuaderno de actividades, las figuras que fuiste pintando en las Clases.
-------------	--	--	--	--

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.b	Hacer un dibujo o hablar sobre una de esas historias del requisito anterior, para explicar a alguien cómo nos cuida Jesús.	Hacer un afiche o contar una de las historias del requisito anterior, mostrando la alegría de ser salvo por Jesús.	Realizar una redacción o escribir para un periódico sobre una de las historias del requisito anterior, contando cómo podríamos entregar la vida a Jesús.	Preparar una canción, o una poesía, o un escenario en miniatura, con masa de modelar, sobre una historia del requisito anterior, demostrando a alguien cómo vivir por Jesús.
Consejero	Sigue de cerca la conclusión de requisitos, escuchando al niño contar su experiencia de testimonios.	Sigue de cerca la conclusión de requisitos, escuchando al niño contar su experiencia de testimonios.	Sigue de cerca la conclusión de requisitos, escuchando al niño contar su experiencia de testimonios.	Sigue de cerca la conclusión de requisitos, escuchando al niño contar su experiencia de testimonios.
Padres	Actúa como interlocutor, para que el niño pueda "entrenar" su testimonio, en casa. Ayuda al niño a escoger a la persona a quien va testificar y participa de las oraciones por esta persona, junto con el niño.	Actúa como interlocutor, para que el niño pueda "entrenar" su testimonio, en casa. Ayuda al niño a escoger a la persona a quien va testificar y participa de las oraciones por esta persona, junto con el niño.	Actúa como interlocutor, para que el niño pueda "entrenar" su testimonio, en casa. Ayuda al niño a escoger a la persona a quien va testificar y participa de las oraciones por esta persona, junto con el niño.	Actúa como interlocutor, para que el niño pueda "entrenar" su testimonio, en casa. Ayuda al niño a escoger a la persona a quien va testificar y participa de las oraciones por esta persona, junto con el niño.

Niño	Entrena con los padres y después escoge la persona a quién contará las cosas que aprendió del Cuadro de historias y del cuaderno de actividades. Ora, durante su hora tranquila, por sí mismo y por la persona a quien va a testificar. Presenta su cuaderno de actividades y entrevista a la persona que escogió y por quien oró.	Entrena con los padres y después escoge la persona a quién contará las cosas que aprendió del Cuadro de historias y del cuaderno de actividades. Ora, durante su hora tranquila, por sí mismo y por la persona a quien va a testificar. Presenta su cuaderno de actividades y entrevista a la persona que escogió y por quien oró.	Entrena con los padres y después escoge la persona a quién contará las cosas que aprendió del Cuadro de historias y del cuaderno de actividades. Ora, durante su hora tranquila, por sí mismo y por la persona a quien va a testificar. Presenta su cuaderno de actividades y entrevista a la persona que escogió y por quien oró.	Entrena con los padres y después escoge la persona a quién contará las cosas que aprendió del Cuadro de historias y del cuaderno de actividades. Ora, durante su hora tranquila, por sí mismo y por la persona a quien va a testificar. Presenta su cuaderno de actividades y entrevista a la persona que escogió y por quien oró.
-------------	--	--	--	--

2. SU MENSAJE PARA MÍ

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Completar la Especialidad de Biblia I.	Memorizar y explicar dos versículos de la Biblia que hablen sobre la salvación ofrecida por Jesús.	Completar la Especialidad de Biblia II.	Encontrar, memorizar y explicar tres versículos de la Biblia que hablen sobre vivir por Jesús.
Consejero	Presenta todos los requisitos de la Especialidad, explicándolos al niño. Ayuda al niño a definir cómo cumplirá cada requisito. Sigue de cerca el requisito del niño y registra su aprobación.	Presenta todos los requisitos de la Especialidad, explicándolos al niño. Ayuda al niño a definir cómo cumplirá cada requisito. Sigue de cerca el requisito del niño y registra su aprobación.	Presenta todos los requisitos de la Especialidad, explicándolos al niño. Ayuda al niño a definir cómo cumplirá cada requisito. Sigue de cerca el requisito del niño y registra su aprobación.	Presenta todos los requisitos de la Especialidad, explicándolos al niño. Ayuda al niño a definir cómo cumplirá cada requisito. Sigue de cerca el requisito del niño y registra su aprobación.
Padres	Ayudan en el cumplimiento siguiendo de cerca en casa.	Ayudan en el cumplimiento siguiendo de cerca en casa.	Ayudan en el cumplimiento siguiendo de cerca en casa.	Ayudan en el cumplimiento siguiendo de cerca en casa.
Niño	Prepara, presenta y cumple los requisitos solicitados por la Especialidad.	Escoge y memoriza los versículos solicitados. Practica para saber explicarlos al Consejero.	Prepara, presenta y cumple los requisitos solicitados por la Especialidad.	Escoge y memoriza los versículos solicitados. Practica para saber explicarlos al Consejero.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.b		Decir el nombre de dos partes principales de la Biblia y de los cuatro evangelios.		Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento
Club		Colocar Biblias a disposición para prestar a los niños y niñas que no las tengan. Incentiva a los padres a regalarle al niño su propia Biblia, si todavía no la tiene.		Colocar Biblias a disposición para prestar a los niños y niñas que no las tengan. Incentiva a los padres a regalarle al niño su propia Biblia, si todavía no la tiene.
Consejero		Enseña a organizar internamente los libros de la Biblia y los tipos de libros que forman parte de cada Testamento. Enseña a reconocer en qué Testamento se encuentra un libro, personaje o historia. Evalúa y prueba el requisito.		Enseña a organizar internamente los libros de la Biblia y los tipos de libros que forman parte de cada Testamento. Enseña a reconocer en qué Testamento se encuentra un libro, personaje o historia. Evalúa y prueba el requisito.
Padres		Recuerda lo aprendido a través de concursos y desafíos, en los cultos familiares o periodos de devoción. Incentiva al niño a buscar y leer, en su propia Biblia, textos predilectos o los utilizados en los cultos, en el estudio de la Lección de Escuela Sabática, etc.		Recuerda lo aprendido a través de concursos y desafíos, en los cultos familiares o periodos de devoción. Incentiva al niño a buscar y leer, en su propia Biblia, textos predilectos o los utilizados en los cultos, en el estudio de la Lección de Escuela Sabática, etc.
Niño		Es capaz de hablar sobre el contenido del Antiguo y Nuevo Testamento. Sabe en qué Testamento está un libro o historia cuando se le pregunta.		Es capaz de repetir la lista de libros del Antiguo Testamento, en orden. Es capaz de encontrar cualquier versículo en el Antiguo Testamento.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.c		Completar la Especialidad de Amigo de Jesús.		
Club				
Consejero		Presenta todos los requisitos de la Especialidad, explicándolos a los niños. Ayuda al niño a definir cómo cumplirá cada requisito. Ayuda al niño a cumplir el requisito y registra su aprobación.		
Padres		Apoyan en el cumplimiento siguiendo de cerca en casa.		
Niño		Prepara, presenta y cumple los requisitos solicitados por cada Especialidad.		

3. SU PODER EN MI VIDA

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.	Pasar un tiempo regular en contacto con Jesús, conversando con él y aprendiendo sobre él.
Club	Instruye a los padres sobre cómo promover periodos devocionales creativos e interesantes. Recomienda literatura, material para artes, CD, videos y multimedia apropiados para enriquecer el culto familiar diario del niño.	Instruye a los padres sobre cómo promover periodos devocionales creativos e interesantes. Recomienda literatura, material para artes, CD, videos y multimedia apropiados para enriquecer el culto familiar diario del niño.	Instruye a los padres sobre cómo promover periodos devocionales creativos e interesantes. Recomienda literatura, material para artes, CD, videos y multimedia apropiados para enriquecer el culto familiar diario del niño.	Instruye a los padres sobre cómo promover periodos devocionales creativos e interesantes. Recomienda literatura, material para artes, CD, videos y multimedia apropiados para enriquecer el culto familiar diario del niño.

Consejero	Sigue de cerca el cumplimiento del requisito, a través de entrevistas informales y debates en la Unidad.	Sigue de cerca el cumplimiento del requisito, a través de entrevistas informales y debates en la Unidad.	Sigue de cerca el cumplimiento del requisito, a través de entrevistas informales y debates en la Unidad.	Sigue de cerca el cumplimiento del requisito, a través de entrevistas informales y debates en la Unidad.
Padres	Realizan los cultos familiares, en su hogar, regularmente. Facilitan la realización del culto, el encuentro personal y particular del niño con Dios, a través de libros, música, video, etc., apropiados para eso. Promueven encuentros devocionales de familias amigas, para aprender con otros padres los secretos para hacer sus actividades espirituales atractivas.	Realizan los cultos familiares, en su hogar, regularmente. Facilitan la realización del culto, el encuentro personal y particular del niño con Dios, a través de libros, música, video, etc., apropiados para eso. Promueven encuentros devocionales de familias amigas, para aprender con otros padres los secretos para hacer sus actividades espirituales atractivas.	Realizan los cultos familiares, en su hogar, regularmente. Facilitan la realización del culto, el encuentro personal y particular del niño con Dios, a través de libros, música, video, etc., apropiados para eso. Promueven encuentros devocionales de familias amigas, para aprender con otros padres los secretos para hacer sus actividades espirituales atractivas.	Realizan los cultos familiares, en su hogar, regularmente. Facilitan la realización del culto, el encuentro personal y particular del niño con Dios, a través de libros, música, video, etc., apropiados para eso. Promueven encuentros devocionales de familias amigas, para aprender con otros padres los secretos para hacer sus actividades espirituales atractivas.
Niño	Participa en los cultos familiares, activamente y con interés. Realiza su culto regularmente.	Participa en los cultos familiares, activamente y con interés. Realiza su culto regularmente.	Participa en los cultos familiares, activamente y con interés. Realiza su culto regularmente.	Participa en los cultos familiares, activamente y con interés. Realiza su culto regularmente.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.b	Preguntar a tres personas por qué oran.	Preguntar a tres personas por qué estudian la Biblia.	Preguntar a tres personas por qué son felices por pertenecer a Jesús.	Juntamente con un adulto, escoger alguna cosa que te gustaría mejorar en tu vida. En seguida orar, planificar y trabajar por eso, buscando la ayuda de Jesús.

Club	Debatir el resultado del trabajo, de toda la Unidad, en un momento en el cual pueda ir enseñando, mientras evalúa las respuestas obtenidas (y escogidas) por cada niño.	Debatir el resultado del trabajo, de toda la Unidad, en un momento en el cual pueda ir enseñando, mientras evalúa las respuestas obtenidas (y escogidas) por cada niño.	Debatir el resultado del trabajo, de toda la Unidad, en un momento en el cual pueda ir enseñando, mientras evalúa las respuestas obtenidas (y escogidas) por cada niño.	Al inicio, conversa con los niños en qué desean ellos mejorar. Durante, pregunta siempre, sobre el avance del proyecto. Al finalizar, debate los cambios que padres, profesores, amigos y el propio niño nota en su conducta.
Padres				Sugerir un adulto de confianza para asesorar al niño en el proyecto, si él mismo (padre) no puede hacerlo. Incentivar y reconocer los esfuerzos hechos. Apoyar y orientar el trabajo del adulto que el niño escogió.
Niño	Anotar, en un cuaderno de anotaciones, el nombre, la edad y la respuesta de cada persona. Transcribe en el cuaderno de actividades las tres respuestas que más atrajeron su atención. Debatir en la Unidad el contenido tanto del cuaderno de anotaciones, como del cuaderno de actividades.	Anotar, en un cuaderno de anotaciones, el nombre, la edad y la respuesta de cada persona. Transcribe en el cuaderno de actividades las tres respuestas que más atrajeron su atención. Debatir en la Unidad el contenido tanto del cuaderno de anotaciones, como del cuaderno de actividades.	Anotar, en un cuaderno de anotaciones, el nombre, la edad y la respuesta de cada persona. Transcribe en el cuaderno de actividades las tres respuestas que más atrajeron su atención. Debatir en la Unidad el contenido tanto del cuaderno de anotaciones, como del cuaderno de actividades.	Escoger un aspecto de su conducta que debe mejorar. Escoger un amigo adulto para apoyarlo en el proyecto. Elaborar un plan de acción para realizar el proyecto junto con su amigo adulto. Seguir el plan trazado, evaluando periódicamente, para ver si está progresando.

II. MI PERSONA

1. SOY ESPECIAL

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Preparar un cuaderno que muestre diferentes personas que cuidan y se interesan por ti, de la manera en que Jesús lo hace.	Describir quién eres, ilustrando con dibujos que digan cosas buenas con respecto a ti.	Preparar un cuaderno con recortes, mostrando lo que puedes hacer para servir a Dios y a los demás.	Hacer un informe de algunos intereses y habilidades especiales que Dios te dio.
Club	Presenta las opciones al niño (fotos, pinturas, recortes, dibujos) y ayuda a escoger un modelo para realizar la tarea.	Confecciona el contorno del niño, como le gustaría ser representado. Ayuda a decorar su contorno corporal con cosas que solo él nota, y otras cosas que aún no nota.	Ayuda al niño a investigar: 1) acciones de servicio que podrían ser realizadas o 2) las necesidades que podrían ser suplidas, recor-tándolas de revistas, dibujándolas, o describiendo. Las acciones de servicio o necesidades a atender no necesitan ser realizables por el niño en el momento, pero pueden ser sus Ideales para el futuro.	Requisito simple, en comparación con los otros, de las otras Clases. Sugerencia: Haz el "contorno mental", mostrando cómo es el niño por dentro (sus sentimientos, talentos y pensamientos) puede ser figuras pegadas, fotografía, entrevista con personas que lo conocen o su propia impresión por escrito.
Padres		Evalúan y complementan el trabajo hecho, mientras discuten con el niño las alteraciones o incrementos que sugieren.	Discuten con el niño sobre las exigencias y la preparación necesaria para que alguien se habilite a realizar las acciones de servicio pretendidas.	Hacen un trabajo sobre el talento especial que debe ser presentado en el requisito 1.b a continuación.
Niño	Colecciona los ítems que colocará en su libro o cuaderno. Confecciona el cuaderno con ayuda del consejero.	Hace una lista de sus características y entrevista a personas que lo conozcan para confirmar su lista de características personales.	Escoge necesidades que lo sensibilizan o acciones de servicio que lo atraen y estudia sobre ellas. Busca sobre las historias de personas que ya desarrollaron carreras de servicio semejantes.	Incluye en el trabajo a personas famosas que tengan ese mismo talento, cuáles son las ventajas de tenerlo, cómo se puede perfeccionar este talento, cuál es la utilidad de ello para las otras personas, etc.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.b				Demostrar y compartir tus talentos haciendo una Especialidad que permita expresar tu talento personal.
Club				Organizar una exposición, feria, festival, o concurso para exhibir talentos de los niños.
Consejero				Ensayar u orienta al niño para su participación en el evento.
Padres				Asisten al evento.
Niño				Presenta su contribución personal para el evento.

2. PUEDE HACER ELECCIONES SABIAS

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Practicar el Juego de los Sentimientos y mencionar, por lo menos, cuatro sentimientos diferentes.	Practicar el juego "Cómo sería si..."	Completar la Especialidad de Crítico de los medios de comunicación.	Aprender los pasos que se deben dar para hacer una buena elección.
Consejero	Enseñar el Juego de los Sentimientos y jugarlo con su Unidad.	Enseñar el juego "¿Y si ...?", jugándolo con el niño en varias situaciones en la vida de la Unidad o del Club.	Enseñar los requisitos y exigir su cumplimiento.	Enseñar a resolver problemas usando actividades y simulando situaciones de la vida real. Presentar problemas para que el niño los resuelva del mismo modo.
Padres	Aprender el Juego de los Sentimientos, crear una variación de él y usarla para ayudar al niño a lidiar con los sentimientos.	Aprender a jugar "¿Y si ...?", aplicando la situación de la vida real, en diversas ocasiones.	Ayudar en los trabajos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Usar el formulario y los pasos para una buena decisión en los problemas de la vida familiar.
Niño	Enseñar a los padres el Juego de los Sentimientos y jugar una variación de juego con ellos.	Jugar el juego "¿Y si ...?" con los padres en diversas situaciones.	Cumplir los requisitos de Especialidad.	Practicar el uso del formulario, en el Club y en casa.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.b				Usar esos pasos para resolver dos problemas en la vida real.
Consejero				Seguir de cerca la conclusión de requisitos de los padres y del niño.
Padres				Evaluar la solución encontrada para los problemas en los cuales el niño aplicó los "pasos..."
Niño				Contar las dos aplicaciones que hizo de los "pasos..." en la vida real.

3. PUEDO CUIDAR MI CUERPO

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Completar la Especialidad Cuidado de la Salud.	Completar la Especialidad Estado Físico.	Completar la Especialidad Temperancia.	Completar la Especialidad Higiene.
Consejero	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.
Padres	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.

III. MI FAMILIA

1. TENGO UNA FAMILIA

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Hacer una pintura o dibujo de algo que te gusta en cada miembro de tu familia.	Pedir que cada miembro de tu familia cuente algunas historias preferidas de su propia vida.	Describir algún tipo de cambio que sucedió en tu familia y cuenta cómo te sentiste y lo que hiciste.	Escoger una de las siguientes opciones: Hacer una Bandera o emblema de la familia o reunir hechos o fotografías sobre la historia de tu familia.

Consejero	Hacer una lista, con el niño, de las cosas que le gustan de cada miembro de la familia. Ayudar a encontrar imágenes que puedan reflejar adecuadamente los ítems de la lista escrita.	Oír las historias aprendidas por el niño y ver las fotos con él. Como actividad de la Unidad, cada niño muestra una foto y cuenta una historia a la vez.	Ejemplificar cambios que pueden ocurrir en las familias. Hacer una lista de los cambios que más causaron impacto en los niños de la Unidad. Usar la lista como base para tu trabajo con los padres, instruyendo sobre los efectos de cambios en la vida real de sus niños.	Hablar sobre heráldica, estandartes, escudos y Banderas. Mostrar los elementos simbólicos encontrados en tales objetos y cómo pueden tener diversos significados, para diferentes aplicaciones, en grupos diferentes.
Padres		Usar este tema de manera preferencial para una parte de las devociones diarias. Ver las fotos antiguas y contar las historias asociadas a ellas.	Usar este tema para una parte de las devociones diarias. Discutir los cambios (actuales o pasados) mostrando que comprendes lo que sienten los niños y destacando las cosas positivas o calificando las cosas negativas relacionadas con el cambio.	Hacer una lista de características de la familia con el niño, y buscar colores, objetos, ideas que representen tales características especiales. Escoger las características más resaltantes (no más de 4) y colocarlas artísticamente para componer el trabajo.
Niño	Después de cumplir el requisito, mostrar a los miembros de la familia el cuaderno o libro resultante.	Seleccionar cinco fotos para llevar al Club, mostrar y narrar las historias aprendidas en la familia.	Hacer una lista de tres cambios ocurridos que hicieron diferencia en tu vida. Si no recuerdas tantos cambios, pide ayuda a los padres o imagina cambios que afectarían si ocurriesen.	Preparar el resultado del trabajo para presentar a los amigos, en la Unidad de Aventureros.

2. LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CUIDAN UNOS A OTROS

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Descubrir qué dice el quinto Mandamiento (Éxo. 20:12) sobre las familias.	Mostrar cómo Jesús puede ayudarte a ti y a tu familia a solucionar malentendidos, usando títeres, piezas con personajes u otras opciones.	Participar del Juego del Amor.	Ayudar a planificar una de las siguientes actividades en familia: Culto familiar especial, una noche en familia o un paseo.
Consejero	Explicar el texto Bíblico, aplicándolo al pasado, cuándo fue escrito, y a nuestros días. Sugerir maneras de cumplir el requisito II.b.	Enseñar sobre malentendidos y conflictos, modos de lidiar con situaciones de discordia, etc. Buscar historias de conflictos que fueron resueltos adecuadamente e identificar el método victorioso usado en el caso. Tratar de aplicar los mejores métodos en la vida de la Unidad, permitiendo que los niños participen en el proceso.		
Padres		Incorporar el aprendizaje obtenido en el Club, ampliando profundamente los conceptos, aplicándolos en la familia y en la vida cotidiana.		Planear y programar la actividad antes de presentarla y discutirla con el niño. Incorporar sus sugerencias e ideas.
Niño		Escoger o crear una historia de conflicto interpersonal que fue bien resuelta. Representarla en su Unidad o para el Club.		

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.b	Demostrar tres maneras en las que puedes honrar a tu familia.			
Consejero	Presentar modelos de trabajos que pueden cumplir el requisito, sin limitarse a los homenajes obvios del día del Padre o de la Madre. Ayudar al niño a escoger maneras de honrar a su familia.			
Niño	Escoger un método y ponerlo en práctica, con o sin ayuda de un adulto.			

3. MI FAMILIA ME CUIDA

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Completar la Especialidad Seguridad.	Completar la Especialidad Seguridad en las Carreteras.	Completar la Especialidad Mayordomía.	Completar una Especialidad que aún no haya sido realizada, en una de las siguientes áreas: Artes y Manualidades, Habilidades Domésticas o Actividades Recreativas.
Consejero	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.
Padres	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.

IV. MI MUNDO

1. EL MUNDO DE LOS AMIGOS

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.a	Explicar cómo puedes ser un buen amigo. Para eso usar títeres, dramas, piezas u otros recursos.	Completar la Especialidad Cortesía.	Hacer amistad con alguna persona con necesidades especiales o alguien de otra cultura o generación.	Completar la Especialidad Amigo Gentil.
Consejero	Enseñar sobre el tema, ejemplificar con informaciones de la vida real y sugerir maneras de cumplir el requisito. Historias verídicas de amistades famosas pueden ser estudiadas y representadas por la Unidad, en grupo.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar sobre las diferencias que las personas tienen entre sí. Pueden ser diferencias culturales, de nacionalidad, de creencia, de condición física o de salud, etc.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.
Padres		Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Complementar la instrucción sobre diversidad y aceptación de las personas diferentes. Orientar al niño en la elección de la amistad que pretende conseguir.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.
Niño	Estudiar o crear una historia de amigos, representándola solo o con los amigos.			

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
1.b			Invitar a una persona para un culto familiar o un programa de la iglesia.	

Consejero			Ayudar a recibir al niño y su amigo, haciéndoles sentirse bien.	
Padres			Preparar el ambiente o la comida para que el niño reciba a su nuevo amigo en casa, en la iglesia o en ambos locales.	
Niño			Presentar a su nuevo amigo al Consejero, a la familia y a los amigos más antiguos.	

2. EL MUNDO DE LAS OTRAS PERSONAS

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a	Hablar sobre el trabajo que realizan las personas en tu iglesia y descubrir una manera de ayudarlas.	Analizar la región en la que vives, relacionando las cosas que son buenas y las que podrían mejorar con tu ayuda.	Conocer y explicar el Himno Nacional y la Bandera de tu país.	Escoger una nacionalidad o cultura para estudiar. Encontrar una manera de compartir el amor de Jesús con alguna persona de la cultura o nacionalidad escogida.
Club	Programar visitas de oficiales de la iglesia local para explicar cómo realizan su trabajo. Permitir preguntas.			
Consejero	Debatir con la Unidad y observar qué cargos despiertan mayor curiosidad o interés. Organizar una visita al departamento o supervisar el trabajo por él desarrollado.		Enseñar los Himnos, su historia y significado. Entrenar continuamente hasta que el niño los haya memorizado y sepa cantarlos.	Enseñar reglas simples de cortesía y buenos modales. Demostrar y entrenar las actitudes y acciones en la práctica más allá de la teoría.

Padres		Llamar la atención del niño hacia la comunidad donde vive y las necesidades que observa en ella. Formar el hábito de observar las condiciones en que son mantenidos plazas, calles, iluminación, recolección de basura, seguridad y otros servicios públicos, y lo que sucede frecuentemente en la vecindad de su hogar.		Entrenar y exigir el uso de las reglas y de los buenos modales enseñados. Aprovechar las reflexiones, paseos, visitas a parientes, encuentro con amigos, actividades en la iglesia, etc., para reforzar lo aprendido.
Niño		v		Colocar en el cuaderno recortes, diseños o fotos de situaciones, personas, locales u objetos que estén relacionados con los buenos modales.

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
2.a		Escoger algunos ítems de esta lista para colocarlos en práctica, haciendo más agradable la vida de tus vecinos.	Saber el nombre de la capital de su país y del presidente.	
Consejero			Explicar la organización territorial y política de su país; cómo funciona el gobierno y las responsabilidades de cada nivel de autoridad existente. Destacar aquello que esté más cercano al niño, más allá de lo que pide el requisito.	

Padres		Estudiar y planear con el niño cuáles son los pasos, autorizaciones, materiales, equipos, sociedades, etc., que debería preparar a fin de realizar la mejoría deseada.		
---------------	--	--	--	--

3. EL MUNDO DE LA NATURALEZA

	ABEJITAS	RAYITOS	CONSTRUCTORES	MANOS
3.a	Completar la Especialidad Amigo de los Animales.	Completar la Especialidad Amigo de la Naturaleza.	Completar una Especialidad del área de Estudio de la Naturaleza que aún no haya sido hecha.	Completar la Especialidad Ecología.
Consejero	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.	Enseñar los requisitos y supervisar su cumplimiento.
Padres	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.	Ayudar en los trabajos prácticos y en las actividades a ser desarrolladas en el hogar.



10

CEREMONIAS Y PROGRAMAS ESPECIALES

Es importante que tengas primero una visión general sobre las ceremonias para, después, entender cada una de ellas individualmente.

Las ceremonias deben tener siempre tres características, deben ser: cortas, sencillas y significativas. Eso se debe a que:

1. Las ceremonias largas cansan.
2. Las ceremonias complejas son difíciles de comprender y realizar.
3. Las ceremonias sin significado no despertan interés ni deseo de participar.
4. Las ceremonias cortas, sencillas y significativas son apreciadas por todas las personas, ya sean participantes, organizadores u espectadores.

1. LAS CEREMONIAS

Un buen calendario de ceremonias y entrega de Especialidades podría involucrar un programa especial en:

Marzo – Admisión o ceremonia de recepción

Mayo – Día del Aventurero

Junio – Entrega de Especialidades

Septiembre – Posible ceremonia de entrega de Especialidades

Noviembre – Entrega de Clases, Especialidades y Aventurero del año

CEREMONIA 1 – ADMISIÓN DE PAÑUELO / RECEPCIÓN

Inicio, mitad y fin son fundamentales al contar cualquier historia. Para registrar y algún día poder contar la historia de algún Aventurero y sus realizaciones los mismos tres ingredientes son necesarios. La ceremonia de recepción con la Admisión de pañuelo es el inicio de esta historia.

Ingresar en el Club de Aventureros no es algo difícil, basta la voluntad del candidato. El compromiso que asume, desde este momento, es colaborar siempre, en su propio desarrollo personal.

Los pre-requisitos para ser aceptado como miembro del Club de Aventureros, son los siguientes:

1. Tener entre 6 y 9 años de edad.
2. Estar participando del Club por lo menos dos meses y haber sido puntual en las reuniones.
3. Estar dispuesto a cooperar, obedecer y participar de las actividades del Club.
4. Tener el apoyo y compañía de los padres o responsables.
5. Tener el uniforme oficial y cuidarlo bien.
6. Memorizar el Voto y la Ley de los Aventureros.
7. Conocer el Himno y la Bandera de los Aventureros.

A pesar de que esta es una decisión que debe ser tomada por la directiva, lo ideal es que no haya más de dos fechas para las inscripciones en el Club. Si no es así, el trabajo iniciado deberá ser interrumpido constantemente, para que los miembros aspirantes se adapten.

Los niños deben ser recibidos como miembros oficiales del Club local, seis semanas después de su inscripción, como máximo. Es ahí cuando reciben el pañuelo confirmando que son parte del Club.

Durante las pocas semanas que sirven como período de experiencia para el Aventurero aspirante, éste pasa por un intensivo entrenamiento relámpago, con el objetivo de aprender las cosas más básicas acerca del Club. Tienes un excelente material para este período que

es “Club de Aventureros – Este es tu Club”, (el mismo que deberá estar a disposición en tu Asociación/Misión).

Debe ser entregado a todos los Aventureros que llegan al Club y están conociendo esta realidad. Este entrenamiento está a cargo de la Secretaria del Club.



La ceremonia de recepción se realiza, normalmente, dos veces al año, siempre que haya al menos un Aventurero nuevo para ser recibido. “Abre” las actividades del año con esta ceremonia, recibiendo a todos los niños que el Club esté en condiciones de atender, aun aquellos que sólo quieren “probar un poquito”, antes de decidirse.

Es por eso que tenemos un día de inscripciones, con demostraciones de las actividades desarrolladas en el Club, en lugar de meramente recoger los formularios de matrícula.

También los padres necesitan de un período de prueba, para poder conocer el programa, las personas, las exigencias en términos de tiempo

y dinero, y las adaptaciones necesarias que esta “nueva aventura” de su hijo demandará de ellos.

Admite a todos los que puedas. Provee las experiencias e informaciones que cada uno pueda necesitar. Después de eso, algunos de ellos estarán listos para “firmar el contrato” con el Club.

La “ceremonia” de recepción debe ser sencilla, pero solemne, creando en los Aventureros un sentimiento de confirmación y de amor por el Club.

Observaciones y recordatorios

1. La ceremonia del pañuelo es el cambio del aspirante en Aventurero. Así se convierte en miembro del Club. Por esta razón, no se realiza la ceremonia del pañuelo en el Aventurí.
2. Las ceremonias del pañuelo no se pueden realizar sin la explicación del Voto, la Ley y la Bandera del Club de Aventureros.
3. En la investidura de Clases ya se deben entregar los emblemas de las Especialidades involucradas en el cumplimiento de los requisitos. No se necesita tener otra investidura para las Especialidades.

Cuidados:

- No debe izarse la Bandera adentro de la iglesia.
- No se recomienda las marchas o desfiles al entrar a la iglesia.
- No debe haber voz de comando para la formación de las Unidades adentro de la iglesia.

Algunas preguntas:

1. ¿Puede un Aventurero investir a otro Aventurero?

No. Solo un miembro de la Junta Directiva que tenga el emblema distintivo correspondiente a la investidura, y que sea autorizado por el líder de la ceremonia.

2. El “padrino”, padre o madre, ¿pueden investir al Aventurero?

Solamente en la ceremonia del pañuelo.

3. El líder, ¿puede organizar ceremonias de investidura?

Sí, si es especialmente autorizado por la Asociación/Misión. Incluso el coordinador regional debe hacer los arreglos con el director. El líder debe estar activo en su cargo.

Dicas para a cerimônia de Admissão em Lenço

1. Louvor: Máximo de 15 minutos
2. Entrada dos oficiais, Clube, Bíblia, Bandeiras
3. Declaração de abertura
4. Abertura: Boas vindas, Ideais, Hino dos Aventureiros
5. Oração: Capelão do Clube
6. Mensagem musical
7. Comentários e explicações sobre: Lenço, Voto, Lei e Bandeira dos Aventureiros
8. Cerimônia da Admissão em lenço
9. Oração de consagração: Pastor ou Ancião da Igreja
10. Mensagem Espiritual (sermão)
11. Oração final.
12. Agradecimentos : Diretor do Clube
13. Encerramento.

CERIMÔNIA 2 – INVESTIDURA DE CLASSES E ENTREGA DE ESPECIALIDADES

La entrega de las Clases y Especialidades es el objetivo principal de la enseñanza ministrada a los Aventureiros. Es la "graduación" de los cursos de perfeccionamiento en los que los niños y niñas estuvieron concentrados durante todo un año.

Los padres, los Instructores fijos y ocasionales los Consejeros y la Directiva, como un todo, tienen que participar en el esfuerzo de brindar conocimientos especializados a los niños que dirigen. Por esta razón, esta será una fiesta muy importante para todos los que estén involucrados en ella, en mayor o menor grado.

Organiza pocas de estas ceremonias durante el año. Lo ideal es que no sean más de dos, una en el primero y otra en el segundo semestre.

En la ceremonia del primer semestre, las directivas del año anterior y la del año en curso pueden colaborar en conjunto, ya que dan continuidad al esfuerzo que otros empezaron.

Los dirigentes del año anterior son homenajeados por el trabajo que realizaron y tienen ahora la oportunidad de ver el fruto de ese trabajo concluido por el esfuerzo de los Consejeros de las Directiva actuales.

Una actividad interesante para las Unidades, durante el año en curso, sería la elaboración de regalos para los dirigentes anteriores. Los niños podrían preparar trabajos artísticos, relacionados o no a los requisitos de alguna Especialidad, y con estos trabajos (regalos) homenajear a sus líderes del año anterior, especialmente a aquellos que escogieron como sus padrinos.

Esta es una buena manera de reforzar el vínculo entre los amigos que ya no están activos en el Club y los que actualmente están en servicio.

No olvides a nadie, en el caso de que decidas adoptar esta idea. Si tienes dudas en cuanto a reconocer o no a alguien, mejor hazlo. Eso te dará amigos, que tal vez ni sospechabas que existían. Los que no fueron escogidos como padrinos también deben ser homenajeados; prepara algo especial para ellos.

Realiza las dos ceremonias con un buen intervalo de tiempo y además bien planificadas. Hacerlo así te permitirá lo siguiente:

- Podrás dar asesoramiento a los padres y Aventureiros que tienen dificultades, a la vez que los ayudas para la investidura.
- Podrás coordinar con la Comisión Administrativa de la iglesia, sin atropellos, la fecha que necesitas, negociando inclusive con otros departamentos.
- Podrás planificar mejor la compra de los materiales que vas a necesitar para la ceremonia y tendrás un poco más de tiempo para recoger el dinero para la realización de la fiesta.
- Podrás ensayar las partes con mayor anticipación determinando con anterioridad quiénes van a ser investidos y quiénes necesitan desarrollar tareas desvinculadas con la investidura.
- Podrás exponer a la iglesia la esencia del programa del Club y demostrar, con pruebas vivas, lo que el Club es capaz de hacer (y está haciendo) por los niños.

Observaciones

1. Para ser investido el Aventurero estará en posición de "firme" para recibir su emblema.
2. La persona que entrega el emblema debe felicitar al Aventurero por el logro alcanzado.

ENTREGA SÓLO DE ESPECIALIDADES

Notarás que recomendamos, en muchos puntos de este Manual, la realización de dos ceremonias distintas en vez de entregar Clases y Especialidades en una misma ceremonia. Esta es apenas una recomendación; no estás obligado a hacerlo de esta manera. Sin embargo, para que puedas entender el porqué de nuestra recomendación, queremos aclarar algunos puntos:

1. Cuando entregas Clases y Especialidades en una misma ceremonia, las Especialidades pierden un poco de su relevancia.
2. La ceremonia se hará más larga.
3. Tendrás más trabajo para concluir todos los requisitos y para preparar a los participantes.

Lo ideal es que aproveches diferentes momentos del año y vayas entregando las Especialidades ya concluidas. Eso va motivando a los Aventureros y "creando un clima" para el día de la investidura.

Si promueves una exposición de los trabajos producidos por las Especialidades, como si fuera una feria artesanal o algo parecido, tu evento reforzará las Especialidades y las Especialidades reforzarán tu evento.

Si decides probar esta idea, no te olvides de tomar fotos o filmar a fin de que puedas mostrar esta importante parte del programa general del Club a la iglesia, en el día del Aventurero.

ENTREGA SÓLO DE CLASES

Las Clases constituyen el éxito central en torno del cual gira el Club: para todos los efectos, el ministerio de los Aventureros es un programa de aprendizaje y desarrollo en las áreas física, mental, espiritual y social, que se logra a través del currículo y de los requisitos de las Clases.

El ideal de los Aventureros que está ligado a las Clases es la Ley. Los cinco ítems de la Ley de los Aventureros tienen estrecha relación con el énfasis que se da a cada una de las Clases, de acuerdo al siguiente cuadro:

Ser obediente	Abejitas Laboriosas
Ser bondadoso	Rayitos de Sol
Ser puro	Constructores
Ser reverente y colaborador	Manos Ayudadoras

Este énfasis no significa exclusividad; las Abejitas Laboriosas aprenden mucho sobre bondad, pureza, cooperación y reverencia, sin embargo el enfoque de la mayoría de los requisitos de los niños de esta edad es la obediencia. Lo mismo ocurre con las demás Clases. El mayor énfasis, basado en un aspecto de la ley, no es una obsesión del Club o de los padres de familia, sino, una necesidad de los propios niños y niñas.

Ellos, como todos los demás seres humanos, aprenden a través de la repetición.

La intención es llevarlos a una saludable comprensión de una virtud o visión del mundo, enfatizada (y necesitada) en aquella clase o edad, mientras se presentan también los otros ítems de la ley, pero con un énfasis menor. Los modelos en cada clase son un excelente ejemplo de este método.

La idea básica es tomar a un niño común "de la mano" y conducirlo de su mundo particular, cerrado, personalizado y moldeado a su voluntad para que conviva e intercambie con otros; una habilidad que necesita haber incorporado a su vida antes de entrar en la etapa juvenil.

Este descubrimiento del mundo es progresivo:

1. **Abejitas Laboriosas** – El objetivo es aprender a trabajar bajo las órdenes de otras personas, muy cercanas: la familia. Para eso es necesaria la obediencia, siendo que el propio niño, a los seis años, aun no domina la capacidad de organizar las tareas en un orden que sea lógico y abarcante, para ser útil, al resto de los miembros de la familia. Esta habilidad se

aprende en la familia (aun antes de esa edad) porque este es el grupo social en el que el Aventurero está "inserido" en esta edad.

2. **Rayitos de Sol** – Bondad. No hay nada más difícil de aprender; y, tampoco, hay algo que sea más vital, especialmente para un niño de 7 años, que ya ha entrado en la escuela formal. Bondad es abnegación; bondad es altruismo; bondad es misericordia. Aprender esto en la niñez tal vez sea la única manera de evitar llegar a la edad adulta sin la menor noción de estas cosas. Y "mi mundo" es un campo de pruebas por excelencia para esta virtud. El desafío del Aventurero de 7 años es brillar – brillar con el fin de que el mundo "...vea sus "buenas obras y glorifique al Padre que está en los cielos".
3. **Constructores** – Ocho años. Es hora de que se concentre en "mi persona". No significa que el niño de esta edad ya sea abnegado y haya dejado atrás el egoísmo. Todo indica que ser altruista es el tipo de desafío que ningún niño, sin importar la edad que tenga, jamás logrará vencer totalmente. Lo que ocurre, ahora, es que la conciencia acerca de "mi persona" es la perspectiva de que puedo moldearla, de que tengo poder sobre ella y que tengo la responsabilidad de realizar ese trabajo. La pureza encaja muy bien con este momento. Si hay algo que, absolutamente, no hay cómo medir desde el exterior, es la pureza. Aun las mejores buenas acciones pueden tener, como fuente, intenciones ocultas. Aun la mayor dedicación puede tener intereses bajos como motivación. Y solo hay un ser, sobre la tierra, capaz de discernir y juzgar aquello: la propia persona. Ser puro, siendo también el juez de esta pureza, es una prueba grande. Eso es construir (edificar) sobre un fundamento firme y sólido.
4. **Manos Ayudadoras** – Manos ocupadas. Es hora de mostrar a los demás aquello que está siendo construido, en el interior del Aventurero. Se acerca el momento de

emigrar hacia una nueva etapa de la existencia. Las cosas de niños pronto serán solo un recuerdo, pocas veces evocado, durante los turbulentos y agitados años de los años juveniles y adolescentes. Ser colaborador es diferente de ser "laborioso". Laborar (trabajar) es diferente de colaborar. Colaborar es trabajar al lado de (...). Trabajar en grupo, además de ser una necesidad de aquí en adelante, será un ferviente deseo en la vida del "casi" juvenil. Y no se trata solo de colaborar con los demás seres humanos; se trata también de colaborar con Dios. Se trata de recibir trabajo y cooperar con el Plan Divino. Otro imperativo para la vida del niño de 9 años es conocer a Dios, "como le es dado a conocer". El "espíritu de equipo" que caracterizará a los años siguientes involucra conocer a sus compañeros de trabajo. El más permanente de los "compañeros", sin importar la edad que tengamos, se llama Dios. La reverencia es el resultado de saber quién es él, cómo piensa y siente, qué exige, de qué es capaz. Dos ejes se cruzan, ahora, frente a los Aventureros: Uno une el cielo y la tierra, el otro, une al niño con sus semejantes. Uno es vertical, el otro es horizontal.

La ceremonia de entrega de Clases, especialmente si no está en contacto con las Especialidades, nos da una oportunidad irreplicable de enseñar a los no Aventureros algunos conceptos de lo que ellos no tienen la menor idea. Pocas personas imaginan la base filosófica que existe por detrás de este programa para lograr que los niños jueguen y aprendan.

Explica estos "juegos" en los que estamos involucrados. Indica las potencialidades. Sugiere las posibilidades. Demuestra los resultados. Garantizamos que habrá sorpresas.

Ahora, la mejor manera de explicar el modo como cada Club profundiza la enseñanza contenida en la Ley, es presentar algunos de los requisitos de la Ley cumplidos en los mismos niños y niñas.

Un método excelente para hacer eso, son las entrevistas personales con los niños. Aunque no estén bajo la total dirección del dirigente, ellos tienen una fuerza inigualable para testificar de sus vidas. Si dispones de recursos para eso, graba

sus declaraciones en videos, a lo largo de las actividades del año y, después, selecciona aquellas que enseñan de mejor manera los principios involucrados en el programa de enseñanza de los Aventureros.

En el caso de que no puedas contar con la tecnología, recuerda que este es sólo un medio de registrar aquello que las personas realizan. Tienes a la persona ahí, cerca de ti. Aprovechala y permite que sean ellas las pruebas vivas del trabajo que tú y tu equipo realizaron. Si la enseñanza y el aprendizaje realmente fueron efectivos, puedes tener la plena seguridad de que los niños tendrán mucho que contar cuando sean entrevistados.

Un segundo método, también excelente, para demostrar el impacto del Club en la vida de los niños y niñas es a través de presentaciones hechas por las Unidades.

Cada Consejero debería preparar una presentación especial, temática, sobre el ítem de la ley con el que su clase trabajó. Puede ser una dramatización, reproduciendo una situación que realmente aconteció con los miembros de la Unidad o con otras personas, pero que ilustre el énfasis relacionado con la Clase terminada. Puede ser una historia bíblica o un mini concierto musical, en el que dos o tres himnos cuenten la experiencia del grupo. Puede ser una exposición de artes, en una de las salas de la iglesia, mostrando la visión de los miembros acerca de lo que aprendieron.

Deben participar todos los Aventureros de aquella edad, y no sólo los que van a ser investidos. Especialmente los que no se habilitaron para recibir su Clase deberían tener una oportunidad de aparecer bien, esto garantizará el compromiso y el interés de todos: los Aventureros, sus parientes y del resto de los espectadores.

De entre todas las presentaciones que los Consejeros estén elaborando, con sus Unidades, haz lo mismo que se hace en el día de las inscripciones, es decir, reserva lo mejor para el final, pero ayuda para que todos tengan el éxito anhelado. Eso se hace, (no sólo en el día de entrega de las insignias), sino, en los ensayos previos para la ceremonia.

Las presentaciones especiales no necesitan seguir el mismo orden de la entrega de las Clases, ni de las edades. Puedes escoger libre-

mente como organizar tu programa. Recuerda, sin embargo, que tu objetivo es captar el interés de las personas. Si los más pequeños de tu Club son tu tarjeta de presentación, colócalos estratégicamente en tu programa. Si los más grandes son vivos e inteligentes, capaces de hacer proezas, debes usarlos en el momento correcto, para cautivar a la audiencia. Estás haciendo propaganda de tu "producto"; haz entonces, lo mejor que puedas.

Sugerencia para la ceremonia de Inversión de Clases

1. Boas vindas
2. Louvor
3. Entrada
4. Declaração de Abertura
5. Ideais, Hino, Oração
6. Música Especial
7. Comentários e explicações: o Lenço, o Voto, a Lei e a Bandeira
8. Cerimônia
9. Oração de dedicação
10. Agradecimentos
11. Oração final
12. Encerramento

Es válido recordar que las programaciones deben comenzar y terminar en el horario previsto para que los programas no sean cansadores. Las partes: mensaje, música, etc. deben ser adecuadas y objetivos para la ocasión.

Lo ideal, también sería, que en las investiduras se tenga el mayor número posible de líderes y Aventureros para que el programa sea una experiencia inolvidable en la vida de los que están siendo investidos. Esto también sirve como incentivo para los futuros candidatos a investiduras.

Las ceremonias presentadas son sugerencias. El orden de las ceremonias que fue presentado anteriormente, no es regla, sino que es una sugerencia.

CEREMONIA 3 - AVENTURERO DEL AÑO

Este programa es un desafío que debe ser implantado y mantenido. Además, tal vez sea una de las mayores potencialidades del Club

de Aventureros para lograr, con efectividad, su misión: ayudar a padres y madres en la crianza de sus hijos.

Las grandes dificultades relacionadas con este programa se deben al hecho de que un adulto, que no tiene necesariamente interés en el Club de Aventureros para sí mismo, sino para su hijo, necesita ser convencido para que cumpla requisitos, para que realice trabajos teóricos y prácticos, para dar exámenes y ser evaluado, en fin, para hacer todo lo que su pequeño hijo hace.

Con la vida atribulada y con la carrera del diario vivir, parecería ser que esto no “alivia su carga”, por el contrario, representa (al menos desde el punto de vista de ellos) un compromiso y trabajo adicional, que complica aun más su ya tan sobrecargada agenda.

¿Dónde encontrarás el valor para comunicar a los padres, que al inscribir a sus hijos en el Club de Aventureros, en lugar de facilitarles la vida, vamos a exigir más de ellos?

Una fuente posible, para obtener tal valor, es el hecho de que los niños, especialmente los niños en edad de Aventureros, desean ardientemente la presencia, la compañía, el interés y la participación de sus padres, en sus pequeñas vidas. Y ellos tienen todo el derecho de esperar eso de sus padres.

El auxilio que el Club de Aventureros puede darles no consiste en sustituirlos, ellos siguen siendo los padres de sus hijos.

El Club de Aventureros es apenas una propuesta de “agenda”, para sugerir caminos, con el objetivo de llevar a los padres a relacionarse con sus hijos, a través de actividades interesantes y promotoras de su desarrollo físico, mental, espiritual y social.

En verdad, los padres solo dependen del Club de Aventureros para eso, porque así lo quieren. Ellos mismos podrían, tranquilamente, organizar un “Club de Familias”, en el que los padres de los niños de una misma edad, realicen juegos, instrucciones, y experiencias que, además de acercar a padres e hijos, darían placer a todos. Es de este modo como nacen la mayoría de los Clubes de Aventureros: padres buscando soluciones.

Entre los 6 y 9 años de edad, los padres son los héroes para sus hijos. En ninguna otra edad eso

ocurrirá otra vez con tanta devoción y admiración de los hijos para los padres. Por eso, el Club de Aventureros se esfuerza para unir padres e hijos a través de la participación y compromiso de los padres en el Club.

La mejor decisión que los padres pueden tomar, es asumir su tarea y crecer juntamente con sus hijos, mientras los encaminan al destino que el amor les indica; como era (y aún es) el plan original de Dios.

No hay nadie en este mundo, que ame tanto, tan extensa y profundamente a sus hijos, al extremo de sacrificarse, como ellos lo hacen, para verlos convertirse en hombres y mujeres dignos y respetados.

Con esta perspectiva en mente, notarás que exigir la presencia de por lo menos un adulto, (preferiblemente uno de los padres), como pre requisito no negociable, dentro del programa del Club, es una ventaja para los niños y para los padres. Pedirles que realicen algunos trabajos y reestructuren sus apretadas agendas, para eso, es pedir poco.

Desde todos los puntos de vista desde donde se mire la situación, criar hijos solo, (sin el Club) es mucho más difícil que participar en unos pocos trabajos y actividades, reuniones e instrucciones, creados y dirigidos por otros.

Nosotros, los líderes somos esos “otros”. Nosotros somos los responsables de generar el ambiente y proveer las herramientas para que ellos, padres e hijos, se encuentren y construyan mutuamente.

Ellos, (no nosotros), son la razón de la existencia del trabajo que hacemos.

Parafraseando a Juan el Bautista, “es necesario que ellos crezcan y nosotros mengüemos”.

El programa denominado Aventurero del año tiene semejanza y relación directa con cada una de las Clases de Aventureros. En realidad, podríamos decir que existen cuatro programas distintos de Aventurero del año, y no solo uno.

Parte de los requisitos son cumplidos por los padres al enseñar en casa, porciones del currículo de las Clases y Especialidades de sus hijos. Nadie mejor que los padres para comprender las dificultades peculiares y las potencialidades de los niños. Nadie mejor para equilibrar y dosificar las exigencias de acuerdo con la capacidad.

Nadie mejor que los padres para saber en que punto del camino dejar de exigir y comenzar a incentivar.

Otra porción de requisitos, para los candidatos a Aventurero del año, está en la Red Familiar. Los trabajos requeridos allí no son "cosa de niños". Se trata de un intensivo entrenamiento teórico y práctico para ser padre, y no sólo parecer padre.

Este entrenamiento no es conducido por las ideas o por los conceptos de algún súper profesor o de un premiado consultor en educación. No. Es conducido por alguien mucho más experimentado y sabio: Dios.

Tanto los líderes como los padres se dedican a estudiar y comprender, no la más moderna tendencia psicológica, sino los más antiguos y confiables principios de la Biblia. Claro que los descubrimientos científicos son parte del estudio, pero (es fácil notar) lo que ocurre casi siempre es que esos descubrimientos sólo confirman los preceptos establecidos hace siglos en las instrucciones divinas.

El hombre, por lo general, no está entrenado en cuanto al modo indicado por Dios para conducir su vida. (Los líderes y los padres tampoco). Por eso, no es adecuado decir que cualquiera de ellos es capaz de enseñar al otro; en realidad todos aprenden juntos.

Requisitos Generales

1. Ser el responsable por un niño, matriculado oficialmente en el Club de Aventureros local.
2. Llevar a su Aventurero a la Admisión de pañuelo, en el caso de que aun no lo haya sido.
3. Dar la contribución financiera conforme al acuerdo firmado entre el Club y los padres o responsables del Aventurero.

Requisitos de las Clases y Especialidades (del Niño)

1. Ayudar a su Aventurero a llegar lo más cerca posible de la investidura de su Clase, aunque no logre cumplir todos los requisitos y no se habilite para la ceremonia.
2. Participar en la realización de las tareas,

teóricas y prácticas, relacionadas con el cumplimiento de los requisitos de la Clase de Aventureros.

3. Realizar por lo menos una de las Especialidades de Aventureros (a su elección), habilitándose para recibirla juntamente con el niño.

Requisitos de la Red Familiar de los Aventureros

1. Participar del 80% de las reuniones formales de la Red Familiar.
2. Participar del 80% de las reuniones de trabajo para Clases y Especialidades.
3. Participar en la planificación, elaboración, preparación o realización del gran evento anual, de la Red Familiar, con una función definida.
4. Participar en la elección de los representantes de la Red Familiar para la Comisión Ejecutiva, como votante.

A criança conquista as Classes e Especialidades; o certificado "Aventureiro do Ano" é conquistado pelo adulto que a assessora, como seu responsável. A entrega destas distinções é o reconhecimento pelo trabalho de equipe, realizado pela criança e pelo adulto.

As mesmas pessoas podem receber o certificado de "Aventureiro do Ano" quatro vezes, durante o período em que estão no Clube.

CEREMONIA 4 - INVESTIDURA DE LIDERAZGO (Voto de Investidura)

Esta ceremonia debe ser realizada siempre por el Ministerio de Aventureros de la Asociación/Misión local, a través del departamental o de una persona entrenada, y señalada por él. En la mayoría de los casos el coordinador de área será esta persona.

Esta no es una ceremonia fija del Club de Aventureros, se puede realizar en cualquier fecha y horario disponible, siempre que haya una cantidad representativa de padres y miembros de la iglesia local para presenciarla.

Es una excelente oportunidad para tener la presencia del departamental o coordinador

de área predicando en tu iglesia. Cuando eso sea posible, la investidura deberá ser parte del sermón.

De no haber la disponibilidad de la fecha, para realizar un programa completo de sábado por la mañana, aun así el horario preferencial será el del culto divino. En este caso, la ceremonia ocupará una pequeña parte del culto, como ocurre con las ordenaciones de los oficiales de iglesia y con las dedicaciones de niños.

Es muy importante elegir una fecha en la que muchos padres, madres, oficiales y miembros de iglesia estén presentes, por eso siempre recomendamos el sábado por la mañana. Esta es una oportunidad sin igual para mostrar a la iglesia que el liderazgo del Club está creciendo, con el objetivo de servir siempre mejor a los niños y a sus padres.

Esto servirá como incentivo para que otros adultos se interesen en obtener entrenamiento especializado y capacitación para liderar. De este modo, tu Club podrá crecer, constante y seguramente, abriendo espacio para más niños, ya que habrá más líderes para atenderlos.

Inscribe a tus amigos y colaboradores en los cursos promovidos por tu Asociación/Misión o consigue el permiso para organizar algún curso de perfeccionamiento en tu Club. Tu Coordinador de Área puede ayudarte en esto. Inclusive, puede ser que él invite a líderes de otros Clubes, que también necesiten del entrenamiento que estás promoviendo. Comunícate con el departamento de Aventureros e infórmate.

Planifica una fecha con el departamental o con el Coordinador de tu área tan pronto te comuniquen la aprobación de cualquiera de tus adultos involucrados en este entrenamiento. Después, planifica con la iglesia local e inicia los preparativos, bajo la orientación del personal de la Asociación/Misión, para realizar una ceremonia inolvidable de investidura.

En este manual encontrarás todos los requisitos necesarios para la investidura como líder. Sin embargo, busca en el Ministerio de Aventureros de tu Asociación/Misión el registro especial para Líder, para ser desarrollado solo.

Los requisitos de las cuatro clases de los aven-

tureros fueron preparados para niños de seis a nueve años. Sin embargo, los adultos miembros del Club (directores, consejeros, instructores y padres o responsables) pueden cumplir los requisitos mientras están enseñando y ayudando a los aventureros a completar las tarjetas de las clases. Así, los padres pueden ser investidos junto con sus hijos.

Se resalta que es importante que el líder de Aventureros tenga como objetivo hacer las cuatro clases antes o después de su investidura, como ejemplo para los Aventureros. Pero no es un prerequisite para la investidura.



2. CEREMONIAS – ORIENTACIONES

CORTAS, SIMPLES Y SIGNIFICATIVAS

Lo ideal es que estos tres ingredientes se mantengan equilibrados. Comienza por la simplicidad; no incluyas muchas partes en tu ceremonia.

Mientras más partes hubiere, más trabajo tendrás que hacer para que funcionen armoniosamente, en torno al eje (objetivo) central de tu ceremonia.

Si la ceremonia es compleja (muchas partes) tu ceremonia será muy larga y puede ser que pierda significado, en medio de tantos “mensajes” emitidos, durante el transcurso de las tantas partes que contiene.

Los Ideales de los Aventureros son un modelo perfecto de este punto: son simples, son cortos y son significativos. Usarás los Ideales en tus ceremonias, por eso haz que ellas combinen con los mismos. La música de fondo, la decoración, la narración, los procedimientos, la participación de los Aventureros, de los invitados, de los padres, de los miembros de la iglesia... - ufffff – con tantos “ingredientes,” es muy fácil que la ceremonia se te complique.

En cuanto a la duración, ¿ya oíste hablar de que es mejor que la gente salga de la reunión diciendo “quiero más”? Cuando las personas se lamentan por que “ya se acabó,” entonces hemos tenido un buen programa.

El poder del significado

Hacer ceremonias cortas es fácil, basta usar pocos minutos.

Hacer ceremonias sencillas es fácil, basta eliminar todo lo que no sea esencial.

Ahora bien, hacer ceremonias significativas...

El significado es, sin la menor sombra de dudas, la cuestión más importante para todas las personas que están involucradas en una ceremonia.

Para hablar de significado, te vamos a dar algunos consejos prácticos, relacionados a la realización de ceremonias en el Club de Aventureros.

Comienza y termina en los horarios establecidos

Hacer que tus ceremonias empiecen con puntualidad y duren el tiempo previsto es una gran virtud. Si quieres ser perfecto, termina tus ceremonias en el horario fijado.

Existen tres situaciones buenas en las que este consejo es valioso:

1. Si todo está saliendo “a las mil maravillas,” aprovecha la oportunidad para, una vez

terminado el horario, dejar que la gente quede con “ganas de más”.

2. Si todo está saliendo mal, ¿para qué prolongar más la secuencia de desastres? Termina en el horario y tal vez sobrevivas.
3. Si todo está caminando normalmente, ¿Por qué comprometer el buen desarrollo de la programación, prolongándola más del horario fijado?

Ten los objetivos en mente

Debes saber muy bien, el destino para el que estás dirigiendo a los participantes de tus ceremonias. Debes escoger estos objetivos antes de realizarlas.

Aprovecha las ceremonias para hacer propaganda del Club de Aventureros. Quién sabe algún futuro dirigente está esperando apenas una buena muestra de este ministerio para ingresar en él.

Las ceremonias pueden morir si son mal utilizadas; las ceremonias pueden vivir, (o revivir), si son bien utilizadas. No está en la ceremonia el defecto o la virtud; está en el empleo que se le da.

Y el empleo de las ceremonias es responsabilidad de quienes las ministran. Es un privilegio y una responsabilidad, por eso planifica muy bien los medios y los fines relacionados con tus ceremonias.

Establece vínculos con las personas

Hay innumerables variables sobre las que puedes actuar para dar significado a una ceremonia.

- Analiza a los participantes: ¿Qué podrías hacer para involucrarlos en tu ceremonia?
- Analiza a los invitados: ¿cómo podrían ellos influir sobre los participantes, para tornar significativa la ceremonia?
- Analiza el programa: ¿Qué cosas se podrían incluir en el programa para hacerlo más significativo?
- Analiza el ambiente: ¿Cómo el lugar o el “clima” podrían contribuir para atraer a las personas a las que deseas involucrar en tu ceremonia?
- Analiza los objetivos: ¿Será acaso que son sólo tus objetivos?

Mantén las tradiciones

Nunca hagas a un lado algo si no tienes otra cosa mejor que poner en su lugar.

Sigue el ejemplo de Jesús, da un nuevo significado a cosas antiguas y desgastadas por el uso; dale significado a cosas que tal vez no significaban nada antes, pero que pueden impresionar a las personas. Hay una infinidad de cosas buenas del pasado. Valora aquello que otros líderes, anteriores a ti, lucharon por establecer.

Pero no te rindas ante la tentación de dejar que las cosas queden como están por el simple hecho de que siempre han estado así. Examina las razones de por qué ciertas tradiciones son (y deben ser) mantenidas. Descubre las historias y las experiencias que las legitimaron. Conoce a las personas que las crearon. Estudia los objetivos que ellos tenían en mente. Después de eso, evalúa si aun son válidas, tanto para ti como para el grupo.

Si te parece que ya no son válidas, pregúntate a ti mismo: ¿En quien está el defecto? ¿En mí como líder? ¿En las personas como participantes? ¿En la ceremonia como programa?

Muchas cosas buenas del pasado fueron (y son) "enterradas" sólo porque nadie se animó a tomarse el trabajo de impedir su sepultura.

Cambia, cuando sea necesario

El mundo cambia - Las personas cambian - El liderazgo cambia
Las ceremonias también necesitan cambios.

Sobrevivir a su utilidad es la sentencia de muerte para todo, en este mundo. Días más, días menos, algunas ceremonias se presentan carcomidas, vacías, sin significado u objetivo. Las ceremonias que son mantenidas obstinadamente, como un fin en sí mismas, no son útiles, nos hacen perder el tiempo y hasta la paciencia.

Sé creativo

Las ceremonias bien estructuradas dan a los Aventureros, (no importa en qué parte del globo terrestre se encuentren), un sentido de pertenecer a un grupo especial de personas, que mantienen características especiales. Junto con el uniforme y los Ideales, las ceremonias

garantizan los principios básicos de funcionamiento del programa.

Personalizar estas ceremonias, tornándolas peculiares de tu Club, puede ser un factor importante de integración e identificación con tu público (padres, niños, miembros de la iglesia).

Sé original. Hay un buen margen para eso. "Re-inventa" las ceremonias, sin exagerar, y ellas tendrán significado para tus Aventureros.

Cuidado con la palabra hablada

La persona que habla en una ceremonia es muy importante: esta persona puede salvar o echar a perder tu ceremonia. Todo el cuidado del mundo es poco al escoger esa persona.

Si esta persona eres tú, debes saber que, a menos que estés muy bien preparado, conociendo bien los pormenores involucrados en la ceremonia, puedes correr el riesgo de tener problemas. Es recomendable escoger a otra persona para esta función, en el caso de que estés al "volante" del programa. Si quieres hablar, deja que sea otro el que coordine la ceremonia; si deseas coordinar, busca a otro para que hable.

Quien coordina necesita estar en perfecta sintonía con quien habla, durante una ceremonia. Esta sintonía, debe ser obtenida mucho antes de que se realice la ceremonia. Serán muchas las reuniones y conversaciones particulares, hasta que se establezca la Unidad de pensamiento característica de quien realiza buenas ceremonias. Invierte este tiempo en tu directiva, pues los tres están "en el mismo barco"; deben tomar los remos y ayudarte a llegar al puerto. El éxito de uno es el éxito de los tres.

Cuidado con la palabra escrita

Ten resúmenes escritos de todo lo que se va a hablar. Entrega copias del programa a quienes las necesiten y colócalas en otros lugares estratégicos. Quien necesite orientación, no va a distraer tu tiempo durante la ceremonia, preguntándote detalles que ya están disponibles por escrito.

Ten siempre a mano una lista de los nombres, Especialidades, Clases, distintivos, cursos, etc., y prepara copias de seguridad, de todo. Vale la pena tener estas copias, aun cuando nunca llegues a usarlas. El día en que no las hayas elabo-

rado y necesites de ellas, aprenderás, de la peor manera que existe, el valor que estas tienen.

Entrega programas y boletines a la entrada, junto con la letra de la música que va a ser usada, aun cuando corras el riesgo de que la gente sepa y reclame por los horarios y actividades que fueron divulgados. El programa de la ceremonia es una especie de contrato, a través del cual te comprometes a no hacer nada por sorpresa, a menos que también, seas sorprendido. (Los imprevistos ocurren).

Por supuesto que no necesitas declarar todo el programa que pretendes realizar, con lujo de detalles, pero el horario de inicio y de terminación, que ya debes haber informado en las invitaciones; la sucesión de las partes, la presencia de invitados ilustres, oradores y músicos involucrados, etc. son todas informaciones que no se pueden pasar por alto. (Crear interés es uno de tus objetivos ¿lo recuerdas?).

Claro que eso implica una buena dosis de valor y “enyesa” un poco tus posibilidades de adaptaciones de última hora pero, aclaremos, si ya definiste, planificaste y enseñaste debidamente todas las partes, ¿por qué tendrías que hacer adaptaciones a no ser que ocurra alguna cosa realmente inesperada?

La utilización de música es una especie de invitación extendida a todos para que participen de la solemnidad.

Esta participación puede ser a través de un cántico congregacional, una lectura, una narración o de cualquier otro modo creativo que involucre a todos y a cada uno en la ceremonia. No dejes faltar nada de este tipo, esto hace que la ceremonia sea participativa.

Cuidado con la palabra cantada o recitada

Utiliza al máximo a los Aventureros para cantar y declamar. Ellos son las “estrellas del show”; deja que ellos aparezcan. Una excelente razón para hacer esto es: las personas que están dispuestas a asistir a tu ceremonia, tomaron su decisión por causa de los Aventureros que van a participar de la fiesta.

Aprovecha este interés que ya existe, y úsalo para involucrar a estas personas en la ceremonia. Escoge bien los himnos y las partes a ser

declamadas. Recuerda que el secreto para el éxito en toda presentación pública es el ensayo, ensayo, ensayo y, después de haber ensayado, un poco más de ensayo.

Especialmente el himno y los Ideales de los Aventureros deben quedar perfectos, pues trabajamos en ellos en prácticamente todas las ocasiones en las que estamos junto a los niños.

Registra todo para la posteridad

Toma fotos, graba y documenta tus ceremonias. Es así como se crean las tradiciones y es así como son mantenidas.

Este es también un excelente modo de entrenar a los futuros líderes del Club, aun cuando ya no estés involucrado en este ministerio. Ellos podrán ver y oír cómo fueron realizadas las cosas “en su época” y podrán revivir esos “buenos tiempos”.

Distribuye copias para quienes estén interesados y despierta el interés en los demás.

Envía recuerdos personales a los padres de los Aventureros en la forma de un portarretrato o de una cinta editada, con las partes de la ceremonia que más le interesen, ¿tú sabes cuáles son esas, verdad?, y ellos jamás se olvidarán de los momentos que sus hijos vivieron en el Club de Aventureros. Eso es Relaciones Públicas y Marketing de calidad.

Trata de involucrar a todos

Un error muy común en las ceremonias es dejar “de lado” a alguien que debería estar involucrado. La participación, especialmente de quien no tiene una actuación directa y definida en la ceremonia, es muy importante.

Como tienes a varios Aventureros que van a recibir su pañuelo, medallas o distintivos en la ceremonia, planifica todo de tal manera, que los que no pudieron terminar sus Clases o Especialidades, (u otro pre-requisito), puedan participar en algo significativo y considerado importante por todos. No permitas que unas pocas estrellas brillen en la fiesta, ofuscando a la gran mayoría, que queda a un lado sólo de oyente.

Sé sabio y distribuye las tareas de modo que todos contribuyan, directa o indirectamente. Si no tienes trabajo para todo el mundo, inventa, pero mantén todas las manos y mentes ocupadas en la ceremonia.

Delegar, no es sólo un beneficio para ti como líder, es una herramienta de trabajo. Algunas veces tendrás que delegar con el objetivo de aliviar un poco tu carga, otras veces para enseñar a otros a llevar cargas como tú lo haces.

Respeto en la medida correcta

Cuidado con los símbolos. No permitas que sean idolatrados pero, tampoco dejes que sean despreciados, por no tratarlos con el debido respeto.

Enseña que el respeto no es a los símbolos, sino a lo que ellos representan. El púlpito puede ser considerado un mueble de madera o puede ser también un objeto de reverencia a causa de lo que implica y está relacionado con él. Recuerda que la tierra donde la zarza ardió era santa todo el tiempo en el que Dios estuvo en contacto con ella. Después de eso, pasó a ser un pedazo de arena común en el desierto.

El templo, los objetos, el tiempo y las personas consagradas para el servicio de Dios, deberían merecer siempre nuestra mejor atención y nuestra mayor consideración. Las autoridades, sin importar su nivel, deben recibir el mismo respeto.

Si puedes contar con la presencia de tu pastor distrital o algún líder local, en la ceremonia, resalta su presencia y el apoyo que han dado a tu trabajo. Si el Coordinador General de tu Asociación/Misión o el Coordinador de área puede estar presente contigo, agrádcele públicamente por eso.

El respeto que demuestres por las autoridades se reflejará sobre ti mismo; no olvides que también eres una autoridad.

3. PROGRAMAS ESPECIALES

DÍA DEL AVENTURERO

Este es un día para que el Club conmemore su existencia y participe con la iglesia su programa y los resultados. La fecha para el Día del Aventurero es siempre en el tercero sábado de mayo. El sermón y las orientaciones para el programa son preparados cada año por el Ministerio de Aventureros de la División Sudamericana.

Los Aventureros pueden participar de este programa de varias maneras:

1. Presentaciones musicales, tanto instrumentales como cantadas; dramatizaciones, poemas, textos inspiradores, versículos bíblicos memorizados en las Clases y Especialidades, etc.
2. Lectura de los textos bíblicos del sermón o narración de la historia para los niños; como recepcionistas, dando la bienvenida en la puerta; entregar los materiales de lectura (boletines, doxología, propaganda del programa de la tarde, recuerdos del día de los Aventureros); recoger las ofrendas, etc.
3. Patrocinar y arreglar las flores y la decoración de la iglesia, para este día especial.

Estas, y muchas otras actividades posibles, necesitan ser enseñadas, ensayadas y reensayadas para que los niños las realicen con naturalidad y sin tropiezos. Recuerda que es tu responsabilidad cuidar para que ellos tengan éxito (y nunca fracasos) al trabajar para la iglesia y para Dios. Otros detalles a tener en cuenta:

- Un pastor o un predicador invitado que esté bien relacionado con la edad de los Aventureros y que sepa hablar a niños sin dejar "fuera" a los adultos.
- Músicas especiales del "coro" del Club, por lo menos dos, además del himno de los Aventureros entonado por todos los Aventureros presentes.
- Solos, dúos y otras participaciones para las diversas partes necesarias dentro de un programa de sábado completo.
- Padres y dirigentes para realizar un repaso de la lección, en las Clases de adultos de la Escuela Sabática. Deben estar uniformados o por lo menos identificados como representantes del Club local.
- Almuerzo especial entre las familias de los Aventureros. Organiza esta comida de confraternización con anterioridad. Con un almuerzo en conjunto, garantizas la presencia de todos los Aventureros para los últimos ensayos de lo que será la programación de la tarde.

BAUTISMO DE AVENTUREROS

Este no es un programa oficial del Club, pero sí de la iglesia local.

La razón de incluirlo aquí es discutir resumidamente la participación, como Aventureros, en este importante programa de la iglesia.

En realidad ya te has dado cuenta de que los niños son muy precoces, hoy en día, tanto para el bien como para el mal. Así como los niños y las niñas pueden dar problemas desde muy temprana edad, también pueden dar muchas alegrías. Es el caso de los pequeñitos que deciden entregar su vida a Jesús.

Si uno de tus Aventureros expresa el deseo de ser bautizado como lo fue Jesús, y los padres están de acuerdo con ese paso, prepárate para hacer de esté un día del todo especial, no solo para el niño o la niña que va a ser bautizado, sino para todo el Club.

El Aventurero, si así lo desea, puede ser bautizado con el uniforme oficial completo, sin el menor problema. O puede preferir se bautizado con la ropa tradicional y recibir su certificado de bautismo, después de la ceremonia, usando el uniforme oficial.

No es necesario forzar el uso del uniforme, pero no dejes pasar desapercibido el interés que los demás Aventureros y la directiva tienen para con el evento.

La Unidad del Aventurero podría preparar un regalo o un homenaje para el candidato al bautismo.

Todos los Aventureros deberían estar uniformados durante la fiesta y quizás hasta puedan cantar el himno preferido del candidato al bautismo, o una parte especial preparada para él.

Haz todos los arreglos necesarios con los padres y con los dirigentes de la ceremonia para que estas manifestaciones de cariño no estorben el curso normal del programa.

Para que entiendas mejor el asunto, revisa el capítulo 11 que habla sobre "el bautismo de menores".

APERTURA Y CLAUSURA DE LAS REUNIONES

Las "ceremonias" de apertura y clausura de los encuentros de Aventureros son apenas los

momentos iniciales y finales de estas reuniones; no necesitan seguir ningún ritual predefinido.

Es claro que estos rituales son importantes y motivadores para el espíritu que reina en el Voto y la Ley. Normalmente se debería recitar y cantar el himno de los Aventureros, pero eso puede hacerse en diversas situaciones, que no pasan normalmente por nuestra cabeza.

Durante una meditación o historia inspiradora, que tenga relación con el tema del himno, se lo puede cantar apropiadamente. Se puede componer una historia (o secuencia de ellas) hablando de cada uno de los ítems de la Ley: los Aventureros irían recitando, al mando del dirigente, las virtudes relacionadas a los ítems de la ley. O un "concurso" podría desafiar a los niños y niñas a identificar el ítem de la ley que está siendo ilustrado por la historia.

Algo muy importante para recordar, y recordar, siempre, es el hecho de que los Aventureros son ampliamente diferentes de los Conquistadores. Ellos aun no poseen toda aquella fascinación por el civismo, por los ejercicios de marchas y por las formalidades en general. Es mejor dejar para más adelante la enseñanza y el entrenamiento para la disciplina y el rigor, característicos (y muy útiles) en el Club de Conquistadores, cuando esto realmente hará diferencia en la vida del niño. Los rituales sencillos son suficientes, en este momento de su carrera.

Una parte bastante apropiada para la apertura de una reunión, sea cualquiera que sea, es una lectura o una historia inspiradora, relacionada con las actividades previstas para el día.

Una oración termina adecuadamente con el periodo devocional, incluido en la apertura de las reuniones. Después de ella comienza el "día de trabajo" propiamente dicho.

Para la clausura de una reunión, el asunto más recomendable son los anuncios y la instrucción en cuanto a los procedimientos a adoptar después de haber terminado el encuentro.

Estas instrucciones deben darse durante los momentos en que toda la atención aun está fijada en los directivos. Después de terminada la reunión será inútil intentar dar avisos o recobrar la atención de los Aventureros.

11

EL BATISMO DE MENORES

1. EL VALOR DE LOS NIÑOS AL OJOS DE DIOS

Con la edad del Aventurero empieza el deseo por el bautismo. Pero, aunque por un lado aumenta este deseo, surgen preguntas sobre la legitimidad de bautizar menores. Algunos piensan que es muy temprano, que es una decisión tomada sin mucha profundidad, que una decisión en esa fase de la vida no dura mucho y que terminarán en la apostasía, o que la iglesia está menoscabando la importancia del bautismo al aceptarlos a una edad tan temprana. Por supuesto, otros son favorables a la idea e incentivan las decisiones bautismales en esa etapa de la vida.

¿Cuál debe ser la postura de un líder de Aventureros sobre este asunto? Debe pensar un poco más sobre este asunto, además de buscar la orientación de Dios al respecto, para que un asunto tan importante no produzca divergencias sino que traiga armonía.

Al leer este capítulo, tenga en mente el significado del bautismo: el bautismo es una ceremonia de entrega. De acuerdo con la simbología bíblica, es una declaración de amor, como en el matrimonio, o como el comienzo de una nueva vida, en la resurrección. En ambos ejemplos, el bautismo es el comienzo y no el fin de un proceso. Es necesario ver la decisión del menor dentro de ese marco.

El alcance de la decisión

Dios acepta y entiende la decisión de cada persona, dentro de su realidad. Un menor está apenas comenzando a entender la vida, y es dentro de ese contexto que él hace su entrega al Señor. Su decisión no puede ser comparada con el alcance de la decisión de un adulto, incluso porque está lejos todavía de esa fase y

no enfrenta la misma realidad de vida. Al tomar su decisión, un juvenil está declarando su amor por Jesús, su deseo de permanecer a su lado, y su compromiso con las cosas simples y prácticas del evangelio. La Sra. Elena de White es clara, cuando dice que “el bautismo no transforma en cristianos a los niños, ni los convierte. Es tan sólo un signo externo que muestra que comprenden que debieran ser hijos de Dios, reconociendo que creen en Jesucristo como su Salvador y que, por lo tanto, vivirán para Cristo” (*Conducción del niño*, pp. 472, 473).

Es preciso tener cuidado con los excesos. Conociendo los principios bíblicos y comprometiéndose con ellos, el niño va a tener la oportunidad de continuar creciendo durante su vida cristiana. Ese crecimiento va a depender, principalmente, de la manera en que se inició su vida cristiana. Si él fue bien recibido, si fue estimulado, si se le enseñaron las cosas prácticas, si siente que la iglesia lo aceptó, todo eso va a preparar el camino para el crecimiento que vendrá con la experiencia y con la edad.

El riesgo de la prohibición

Los niños y los adolescentes tienen un gran valor para Dios; por eso, es necesario tener mucho cuidado con las constantes prohibiciones en cuanto a su bautismo. Necesitamos mostrarles el bautismo no como un muro intraspasable, sino como un muro de protección, creando así en ellos el deseo cada vez mayor de bautizarse. Las constantes negativas, prohibiciones, exigencias o dificultades para autorizar el bautismo terminan creando un sentimiento de rechazo, formando una barrera. Lo que un día fue un sueño, comienza a transformarse en algo incómodo. Inconscientemente el niño piensa: “Si es tan bueno, ¿por qué nunca puedo bautizarme?”

No significa decir con esto que cualquier niño que desea bautizarse debe ser bautizado, sino que tenemos que tener la habilidad de administrar esa situación, sin crear imposiciones, dificultades, pruebas o mecanismos que aparten al niño, en vez de estimularlo. Además, si un juvenil insiste, la iglesia debe permitir que se bautice en la primera oportunidad posible, mostrando que comprende su deseo y que quiere que esté al lado de Jesús. Pues, "Cristo asignaba a los niños un valor tan elevado, que dio su vida por ellos. Tratados como quienes fueron comprados por su sangre [...]. "El niño más pequeño, que ama y teme a Dios, es mayor a su vista que el hombre más instruido y talentoso, que descuida la gran salvación [...]. El alma del pequeñuelo que cree en Cristo es tan preciosa a sus ojos como los ángeles que rodean su trono. Los niños deben ser llevados a Cristo y educados para él" (El hogar adventista, p. 252).

La edad ideal

Las polémicas comienzan a surgir especialmente cuando definimos la mejor edad para el bautismo. Elena de White enseña que a partir de los 8 años de edad los niños ya comienzan a entrar en una determinada etapa de la vida. A partir de esa fase, deberían comenzar a ser preparados para la decisión por Cristo. No estoy diciendo que deban, necesariamente, ser bautizados a esa edad, pero ya deben comenzar a ser guiados en esa dirección. Esto es lo que dice: "Los niños de 8, 10 y 12 años tienen ya bastante edad para que se les hable de la religión personal. No mencionéis a vuestros hijos algún período futuro en el que tendrán bastante edad para arrepentirse y creer en la verdad. Si son debidamente instruidos, los niños, aun los de poca edad, pueden tener opiniones correctas acerca de su estado de pecado y el camino de salvación por Cristo" (Conducción del niño, p. 464).

Éste no es un tema para dejarlo para después, sino una cuestión que debe presentarse a los niños y a los adolescentes en la primera oportunidad en que puedan considerarlo. Después de todo, cuando comienzan a tomar decisiones más serias, cuando comienzan a tener mayor autonomía, cuando ya deben asumir alguna

responsabilidad y responder por sus actitudes, necesitan ser llevados a decidirse por Jesús.

La postura de los padres

Más que a los dirigentes del Club, cabe a los padres tener la sabiduría de tratar esta cuestión. Su actitud debería ser siempre en la dirección de apoyar y estimular la decisión de que los hijos entreguen su vida a Jesús. Elena de White dice: "Mientras el Espíritu Santo influye en los corazones de los niños, colaborad en su obra. Enseñadles que el Salvador los llama, y que nada lo alegra tanto como verlos entregarse a él en la flor y la lozanía de la edad" (El evangelismo, p. 422).

Si un niño quiere bautizarse, pero no está todavía en la edad ideal, es importante no negarle el bautismo, sino más bien explicarle que podrá bautizarse un poco más adelante. Es entonces la oportunidad para comenzar a estudiar las cosas prácticas de la vida cristiana y crear actividades especiales que lo vayan preparando hasta llegar a la edad más adecuada. Los padres deben siempre evaluar la capacidad de decisión e interés, pero deben recordar que no hay que crear metas de perfección como condición para que sean bautizados; y, por supuesto, mucho menos, hacer alusión al bautismo en los momentos de disciplina. El consejo inspirado es: "Si yerran, no los regañéis. Nunca los vilipendiéis haciéndoles notar que son bautizados y, sin embargo, cometen errores. Recordad que tienen mucho que aprender acerca de los deberes de un hijo de Dios" (Conducción del niño, p. 474).

La postura de los líderes de la iglesia

La actitud de los dirigentes de la iglesia también debe ser siempre en el sentido de apoyar la decisión de bautizarse. Aunque el niño no tenga la edad o no esté preparado, la iglesia debe demostrar interés en ayudarlo, estudiando con él, incentivándolo para que mantenga viva esa decisión.

Algunas cosas que se deben tomar en cuenta para apoyarlos, son:

1. No minimizar o ridiculizar su decisión. No decir: "Sólo pasaron niños al frente en el momento del llamado. No tenemos a nadie para bautizar" o "¿Tú quieres bau-

tizarte? ¡Falta mucho para que llegue ese día!”

2. Hay que evitar concentrar observaciones negativas o crear un modelo inalcanzable. No decir: “Ese niño habla demasiado durante el culto. No está todavía maduro para ser bautizado”. O “Tenemos dudas en cuanto a su preparación. Vamos a hacer un examen antes”.
3. Nunca decir que no pueden ser bautizados porque son muy jóvenes y terminarán apostatando. La apostasía, en la mayoría de los casos, es mayor entre los adultos que entre los juveniles. Si a los niños se los integra y si se comprometen con la iglesia desde pequeños, tienen muchas menos posibilidades de abandonar la iglesia.
4. Evaluar el deseo y la situación de la familia. Es necesario que la familia comprenda y apoye la decisión. “Al consentir en que sus hijos sean bautizados, los padres se comprometen solemnemente a ser fieles mayordomos para con estos hijos, a guiarlos en la edificación de su carácter” (Conducción del niño, p. 473).
5. Es una buena idea buscar “padrinos” espirituales. Hay muchos que no tienen una familia estable, o vienen de familias que no tienen la misma fe. Es importante que un adulto, el Club de Aventureros, o la escuela adventista puedan apoyarlos y orientarlos en los primeros pasos. La preocupación de que tengan la Guía de Estudio de la Biblia, de la Escuela Sabática, una invitación para almorzar el sábado o para sentarse juntos en los cultos de la iglesia, puede ser muy importante. En el caso de familias no adventistas, puede ser una oportunidad para conquistarlas también. Elena de White dice: “Por medio de los hijos serán alcanzados muchos padres” (El evangelismo, p. 425).
6. Organizar una clase bíblica especial. Ese es el camino para preparar y tener menores debidamente instruidos para el bautismo. Esa clase puede funcionar en la escuela adventista, en el Club de Aven-

tureros en conexión con el Ministerio del Niño. En fin, hay diversas oportunidades para que la iglesia cumpla su papel y prepare cabalmente a sus niños.

El apoyo de Elena de White

En sus días, Elena de White apoyaba la decisión, la entrega y el bautismo de jovencitos. Ellos maduraban un poco más tarde que la generación de nuestros días; pero, aun así, ella insistía hablando de la importancia de esa decisión. Al relatar una reunión en la que participó, ella cuenta:

“Pienso que las reuniones para niños realizadas en Monterrey (Michigan) fueron las mejores de todas a las que asistimos. Todos comenzaron a buscar al Señor y a preguntar: ‘¿Qué debemos hacer para ser salvos?’ [...].

Sabíamos que el Señor estaba trabajando por nosotros, trayendo a estas queridas criaturas a su redil [...].

“Estos niños deseaban ser bautizados [...]. El martes, diez niñas se acercaron a las aguas para recibir la ordenanza del bautismo.

“Simpatizamos profundamente con una niña que quería ser bautizada. Vino con sus jóvenes compañeras para descender a las aguas, pero frente al agua se asustó [...]. Todas fueron bautizadas excepto ella, que no se animó a entrar en las aguas. Nos dimos cuenta de que Satanás se oponía a la buena obra y que a toda costa quería impedirle que se bautizara.

“Le puse la túnica bautismal, e insistí para que entrara en las aguas. Pero ella vaciló. Mi esposo de un lado, yo del otro y el padre de ella implorando, tratamos de animarla a seguir adelante, pero su pavor al agua la hizo recusarse. Finalmente, ella consintió. Mojó la cabeza y las manos, mientras el pastor oficiante repetía varias veces las palabras: ‘En nombre del Señor, prosigue’. Tranquilamente, entró entonces en el agua y fue sepultada a semejanza de la muerte de Cristo. [...] Al día siguiente, cinco niños expresaron su deseo de ser bautizados. Era una escena interesante ver a aquellos niños, todos más o menos de la misma edad y tamaño, lado a lado, profesando su fe en Cristo.” *Ellen White, Manuscript Releases, t. 3, p. 146, 147.* ¿Qué hacer?

Después de analizar el asunto, la mejor recomendación es equilibrio y sabiduría para decidir. No sea tan duro que cierre todas las puertas, exigiendo en demasía y terminando por desanimar al niño con respecto a esa decisión especial. Por otro lado, no bautice precipitadamente, sin ninguna preparación, sólo por tener un número más. El mejor camino es estimular, preparar y llevar a los jovencitos al bautismo, con la tranquilidad de que ellos están seguros de la decisión y que tendrán amparo suficiente para vivir la vida cristiana. Si usted se equivoca en su evaluación, prefiera equivocarse siempre llevándolos a Jesús, y no apartándolos de él y del bautismo.

2. EL VOTO DE LA DIVISIÓN SUDAMERICANA

Para reglamentar el asunto, la División Sudamericana, en su Junta Directiva, votó algunas normas para el Bautismo de Juveniles. Debes leer con atención. Esta es la orientación oficial de la Iglesia.

Bautismo de juveniles/ menores

1. Recomendar que no se use el término "bautismo de niños", y sí "bautismo de menores", considerando que la Iglesia Adventista del Séptimo Día no bautiza a niños.
2. Que la edad mínima para el bautismo de menores sea aquella que recomienda el Espíritu de Profecía: "Los niños de ocho, diez y doce años tienen ya bastante edad para que se les hable de la religión personal". Conducción del niño, p. 464.
3. Que los pastores adventistas sólo podrán bautizar a menores si uno de los padres o responsables directos es miembro de la iglesia y que el candidato ha recibido la debida instrucción.
4. Que las fichas bautismales de los menores y adolescentes hasta 16 años, sean firmadas por los respectivos padres o responsables directos.
5. Que los menores cuyos padres no son adventistas, sean bautizados normalmente a partir de los 13 años, después de recibir la debida instrucción.

12

LOS DERECHOS

LEGALES DE LOS NIÑOS

1. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

El 20 de noviembre de 1959, por aprobación unánime, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración de los Derechos del niño.

Condensada en diez principios cuidadosamente elaborados y redactados, la Declaración afirma los derechos del niño a protección especial, y que le sean propiciadas oportunidades y facilidades para permitir su desarrollo de modo sabio y normal y en condiciones de libertad y dignidad; el derecho a su nombre y a su nacionalidad, a partir de su nacimiento; y gozar de los beneficios del seguro social, inclusive alimentación, habitación, recreación y asistencia médica adecuada. En el caso de niños portadores de deficiencia o discapacitados, el derecho a recibir tratamiento, educación y los cuidados especiales exigidos por su condición peculiar; criarse en un ambiente de afecto y de seguridad y siempre que sea posible, bajo los cuidados y las responsabilidades de los padres; a recibir educación, a figurar entre los primeros a recibir protección y auxilio, en caso de calamidad pública; la protección contra todas las formas de negligencia, crueldad y explotación; y la protección contra todos los actos que puedan dar lugar a cualquier forma de discriminación.

Finalmente, la Declaración resalta que el niño se debe criar "en un ambiente de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y de fraternidad universal".

PRINCIPIO 1

El niño disfrutará de todos los derechos enun-

ciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social.

Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño física o mentalmente impedido o que

sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será

objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.

Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

2. ESTATUTO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

El Estatuto del niño y del adolescente tiene el objetivo de garantizar la protección integral de los niños y adolescentes. Es un documento importante, porque en él el niño se convirtió en la preocupación pública.

El Estatuto del niño y del adolescente es un conjunto de normas jurídicas en función de cada país, aplicando las medidas necesarias y emitir referencias de adolescentes al juez.

El Estatuto del niño y el adolescente fue establecido por la ley, y regula los derechos de los niños y jóvenes inspirados por las normas internacionales, tales como:

- Declaración de los Derechos del niño.
- Las Reglas Mínimas para la Administración de Justicia para Niños y Jóvenes - Reglas de Beijing 3.
- Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil.

Es responsabilidad de los directivos de Aventureros conocer el Estatuto de su país.

2.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES – ARGENTINA



En Argentina, mediante la reforma de la Constitución del año 1994 se han incorporado diversos tratados y convenciones sobre derechos humanos con jerarquía superior a las leyes, entre ellos la Convención sobre los Derechos del Niño (CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA art. 75 inc. 22).

Además, en el año 2005, el Congreso de la Nación, sancionó la LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (Ley 26.061), cuyo texto dispone:

ARTÍCULO 1º – OBJETO. Esta ley tiene por objeto la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la República Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales en los que la Nación sea parte.

ARTÍCULO 2º – APLICACIÓN OBLIGATORIA. La Convención sobre los Derechos del niño es de aplicación obligatoria en las condiciones de su vigencia, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que se adopte respecto de las personas hasta los dieciocho años de edad. Las niñas, niños o adolescentes tienen derecho a ser oídos y atendidos cualquiera sea la forma en que se manifiesten, en todos los ámbitos.

ARTÍCULO 3º – INTERÉS SUPERIOR. A los efectos de la presente ley se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidos en esta ley.

ARTÍCULO 4º – POLÍTICAS PÚBLICAS. Las políticas públicas de la niñez y adolescencia se elaborarán de acuerdo a las siguientes pautas:

- a. Fortalecimiento del rol de la familia

en la efectivización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

- b. Descentralización de los organismos de aplicación y de los planes y programas específicos de las distintas políticas de protección de derechos, a fin de garantizar mayor autonomía, agilidad y eficacia.
- c. Gestión asociada de los organismos de gobierno en sus distintos niveles en coordinación con la sociedad civil, con capacitación y fiscalización permanente.
- d. Promoción de redes intersectoriales locales.
- e. Propiciar la constitución de organizaciones y organismos para la defensa y protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 5º – RESPONSABILIDAD GUBERNAMENTAL. Los organismos del Estado tienen la responsabilidad indelegable de establecer, controlar y garantizar el cumplimiento de las políticas públicas con carácter federal.

La prioridad absoluta implica:

1. Protección y auxilio en cualquier circunstancia.
2. Prioridad en la exigibilidad de la protección jurídica cuando sus derechos colisionen con los intereses de los adultos, de las personas jurídicas privadas o públicas.
3. Preferencia en la atención, formulación y ejecución de las políticas públicas.
4. Asignación privilegiada e intangibilidad de los recursos públicos que las garanticen.
5. Preferencia de atención en los servicios esenciales.

ARTÍCULO 6º – PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. La Comunidad, por motivos de solidaridad y en ejercicio de la democracia participativa, debe y tiene derecho a ser parte activa en el logro de la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 7º – RESPONSABILIDAD FAMILIAR. La familia es responsable en forma prioritaria de asegurar a las niñas, niños y adolescentes el disfrute pleno y el efectivo ejercicio de sus derechos y garantías.

ARTÍCULO 8º – DERECHO A LA VIDA. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida, a su disfrute, protección y a la obtención de una buena calidad de vida.

ARTÍCULO 9º – DERECHO A LA DIGNIDAD Y A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la dignidad como sujetos de derechos y de personas en desarrollo; a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio; a no ser sometidos a ninguna forma de explotación económica, torturas, abusos o negligencias, explotación sexual, secuestros o tráfico para cualquier fin o en cualquier forma o condición cruel o degradante.

ARTÍCULO 10º – DERECHO A LA VIDA PRIVADA E INTIMIDAD FAMILIAR. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida privada e intimidad de y en la vida familiar.

ARTÍCULO 11º – DERECHO A LA IDENTIDAD. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un nombre, a una nacionalidad, a su lengua de origen, al conocimiento de quiénes son sus padres, a la preservación de sus relaciones familiares de conformidad con la ley, a la cultura de su lugar de origen y a preservar su identidad e idiosincrasia, salvo la excepción prevista en los artículos 327 y 328 del Código Civil.

ARTÍCULO 12º – GARANTÍA ESTATAL DE IDENTIFICACIÓN. INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO DEL ESTADO Y CAPACIDAD DE LAS PERSONAS. Los organismos del Estado deben garantizar procedimientos sencillos y rápidos para que los recién nacidos sean identificados en forma gratuita, obligatoria, oportuna e inmediatamente después de su nacimiento, estableciendo el vínculo filial con la madre, conforme al procedimiento previsto en la Ley N° 24.540.

ARTÍCULO 13º – DERECHO A LA DOCUMENTACIÓN. Las niñas, niños, adolescentes y madres indocumentadas, tienen derecho a obtener

los documentos públicos que comprueben su identidad, de conformidad con la normativa vigente y en los términos que establece el procedimiento previsto en la Ley N° 24.540.

ARTÍCULO 14º – DERECHO A LA SALUD.

ARTÍCULO 15º – DERECHO A LA EDUCACIÓN. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural y lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; fortaleciendo los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

ARTÍCULO 16º – GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN. La educación pública será gratuita en todos los servicios estatales, niveles y regímenes especiales, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico vigente.

ARTÍCULO 17º – PROHIBICIÓN DE DISCRIMINAR POR ESTADO DE EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD. Prohíbese a las instituciones educativas públicas y privadas imponer por causa de embarazo, maternidad o paternidad, medidas correctivas o sanciones disciplinarias a las niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 18º – MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD. Las medidas que conforman la protección integral se extenderán a la madre y al padre durante el embarazo, el parto y al período de lactancia, garantizando condiciones dignas y equitativas para el adecuado desarrollo de su embarazo y la crianza de su hijo.

ARTÍCULO 19º – DERECHO A LA LIBERTAD. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad.

ARTÍCULO 20º – DERECHO AL DEPORTE Y JUEGO RECREATIVO. Los organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la

recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales.

ARTÍCULO 21° – DERECHO AL MEDIO AMBIENTE. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje.

ARTÍCULO 22° – DERECHO A LA DIGNIDAD. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados en su dignidad, reputación y propia imagen.

ARTÍCULO 23° – DERECHO DE LIBRE ASOCIACIÓN. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho de asociarse libremente con otras personas, con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos, laborales o de cualquier otra índole, siempre que sean de carácter lícito y de conformidad a la legislación vigente.

ARTÍCULO 24° – DERECHO A OPINAR Y A SER OÍDO. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- a. Participar y expresar libremente su opinión en los asuntos que les conciernan y en aquellos que tengan interés.
- b. Que sus opiniones sean tenidas en cuenta conforme a su madurez y desarrollo.

ARTÍCULO 25° – DERECHO AL TRABAJO DE LOS ADOLESCENTES. Los Organismos del Estado deben garantizar el derecho de las personas adolescentes a la educación y reconocer su derecho a trabajar con las restricciones que imponen la legislación vigente y los convenios internacionales sobre erradicación del trabajo infantil, debiendo ejercer la inspección del trabajo contra la explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 26° – DERECHO A LA SEGURIDAD SOCIAL. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a obtener los beneficios de la seguridad social.

ARTÍCULO 27° – GARANTÍAS MÍNIMAS DE PROCEDIMIENTO. GARANTÍAS EN LOS PROCEDIMIENTOS JUDICIALES O ADMINISTRATIVOS. Los organismos del Estado deberán garantizar a las niñas, niños y adolescentes en cualquier procedimiento judicial o administrativo que los afecte, además de todos aquellos derechos contemplados en la Constitución Nacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, en los tratados internacionales ratificados por la Nación Argentina y en las leyes que en su consecuencia se dicten, los siguientes derechos y garantías:

- a. A ser oído ante la autoridad competente cada vez que así lo solicite la niña, niño o adolescente.
- b. A que su opinión sea tomada primordialmente en cuenta al momento de arribar a una decisión que lo afecte.
- c. A ser asistido por un letrado preferentemente especializado en niñez y adolescencia desde el inicio del procedimiento judicial o administrativo que lo incluya. En caso de carecer de recursos económicos el Estado deberá asignarle de oficio un letrado que lo patrocine.
- d. A participar activamente en todo el procedimiento.
- e. A recurrir ante el superior frente a cualquier decisión que lo afecte.

ARTÍCULO 28° – PRINCIPIO DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN. Las disposiciones de esta ley se aplicarán por igual a todas las niñas, niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos raciales, de sexo, color, edad, idioma, religión, creencias, opinión política, cultura, posición económica, origen social o étnico, capacidades especiales, salud, apariencia física o impedimento físico, de salud, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o de sus padres o de sus representantes legales.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONGRESO ARGENTINO, EN BUENOS AIRES, EL VEINTIOCHO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL CINCO.

2.2. LEY NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE – BOLIVIA



DERECHOS Y DEBERES

I. DERECHO A LA VIDA

La niña, niño o adolescente tiene derecho a la vida, que comprende el derecho a vivir en condiciones que garanticen para toda niña, niño o adolescente una existencia digna.

II. DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO

Las niñas, niños y adolescentes, respetando la interculturalidad, tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral, lo cual implica el derecho a una alimentación nutritiva y balanceada en calidad y cantidad, que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y salud, y prevenga la mal nutrición; vestido apropiado al clima y que proteja la salud; vivienda digna, segura y salubre, con servicios públicos esenciales.

III. DERECHO A LA SALUD

Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a un bienestar completo, físico, mental y social. Asimismo, tienen derecho a servicios de salud gratuitos y de calidad para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud.

IV. DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

El Estado en todos sus niveles, garantiza el desarrollo, procesos de información, sensibilización y capacitación relacionados a los derechos sexuales, derechos reproductivos, sexualidad integral, la provisión de servicios de asesoría, así como la atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva, mediante servicios diferenciados. De acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad

y para la salud sexual y reproductiva, en forma prioritaria por su padre y por su madre, guardadora o guardador y tutora o tutor, y dentro del sistema educativo.

V. DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Las niñas, niños y adolescentes en situación de discapacidad física, cognitiva, psíquica o sensorial, además de los derechos reconocidos con carácter universal, gozan de los derechos y garantías consagrados en este Código, además de los inherentes a su condición específica.

VI. DERECHO AL MEDIO AMBIENTE

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y preservado.

VII. DERECHO AL AGUA Y SANEAMIENTO CON CALIDAD

Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de tener acceso al agua potable, saneamiento e higiene con calidad, para el pleno disfrute de la vida y el cuidado de su salud.

VIII. DERECHO A LA FAMILIA

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir, desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen o excepcionalmente, cuando ello no sea posible o contrario a su interés superior, en una familia sustituta que le asegure la convivencia familiar y comunitaria. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a conocer a su madre y padre de origen.

IX. DERECHO A LA EDUCACIÓN

Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales. Tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores

interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo.

X. DERECHO A LA CULTURA

Que se le reconozca, respete y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenece o con la que se identifica; participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de acuerdo a su identidad y comunidad.

XI. DERECHO A RECREACIÓN, ESPARCIMIENTO, DEPORTE Y JUEGO

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la recreación, esparcimiento, deporte y juego. El ejercicio de estos derechos debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente, y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

XII. DERECHO A OPINAR

La niña, niño o adolescente, de acuerdo a su edad y características de la etapa de su desarrollo, tiene derecho a expresar libremente su opinión en asuntos de su interés y a que las opiniones que emitan sean tomadas en cuenta.

XIII. DERECHO A PARTICIPAR

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa, en reuniones y organizaciones lícitas, según su edad e intereses, sea en la vida familiar, escolar, comunitaria y, conforme a disposición legal, en lo social y político.

XIV. DERECHO DE PETICIÓN

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a efectuar de manera directa peticiones, individual o colectivamente, de manera oral o escrita ante cualquier entidad pública o privada sin necesidad de representación, y a ser respondidos oportuna y adecuadamente.

XV. DERECHO A LA PROTECCIÓN EN EL TRABAJO

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho

a estar protegidas o protegidos por el Estado en todos sus niveles, sus familias y la sociedad, en especial contra la explotación económica y el desempeño de cualquier actividad laboral o trabajo que pueda entorpecer su educación, que implique peligro, que sea insalubre o atentatorio a su dignidad y desarrollo integral.

XVI. DERECHO A LA LIBERTAD

La niña, niño y adolescente, tiene derecho a la libertad personal. No pueden ser privados de ella ilegal o arbitrariamente. Asimismo tienen derecho a:

- a. Libertad de transitar por espacios públicos sin más restricciones que las establecidas por disposición legal y las facultades que corresponden a su madre, padre, guardadora o guardador y tutora o tutor.
- b. Libertad de pensamiento, conciencia, opinión y expresión.
- c. Libertad de creencia y culto religioso.
- d. Libertad de reunión con fines lícitos y pacíficos.
- e. Libertad de manifestación pacífica, de conformidad con la ley, sin más límites que las facultades legales que corresponden a su madre, padre, guardadora o guardador y tutora o tutor.
- f. Libertad para organizarse de acuerdo a sus intereses, necesidades y expectativas para canalizar sus iniciativas, demandas y propuestas.
- g. Libertad para asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, económicos, laborales, políticos o de cualquier otra índole, siempre que sean de carácter lícito.
- h. Libertad para expresar libremente su opinión y difundir ideas, imágenes e información de todo tipo, ya sea oralmente, por escrito o por cualquier otro medio.

XVII. DERECHO AL RESPETO Y A LA DIGNIDAD

Tiene derecho a ser respetado en su dignidad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

XVIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

Tiene derecho a la integridad personal, que comprende su integridad física, psicológica y sexual. No pueden ser sometidos a torturas, ni otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

XIX. DERECHO AL BUEN TRATO

La niña, niño y adolescente tiene derecho al buen trato, que comprende una crianza y educación no violenta, basada en el respeto recíproco y la solidaridad.

XX. NO A LA VIOLENCIA

Constituye violencia, la acción u omisión, por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, perjuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente.

XXI. DERECHO A SER PROTEGIDAS Y PROTEGIDOS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL

La niña, niño y adolescente tiene derecho a ser protegida o protegido contra cualquier forma de vulneración a su integridad sexual.

- a. **Violencia sexual**, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal que afecte la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente.
- b. **Explotación sexual**, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal, consistente en cualquier forma de abuso o violencia sexual, con la finalidad de obtener algún tipo de retribución.
- c. **Sexualización precoz o hipersexualización**, que constituye la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta precoces, permitiendo o instruyendo que niñas, niños o adolescentes adopten roles y comportamientos con actitudes eró-

ticas, que no corresponden a su edad, incurriendo en violencia psicológica.

- d. Cualquier otro tipo de conducta que vulnere la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes.

DEBERES DE LA NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE

La niña, niño y adolescente tiene los siguientes deberes:

- a. Preservar su vida y salud.
- b. Asumir su responsabilidad como sujetos activos en la construcción de la sociedad.
- c. Conocer, ejercer, preservar y defender sus derechos y respetar los derechos de las demás personas.
- d. Utilizar las oportunidades que les brinda el Estado, la sociedad y su familia para su desarrollo integral.
- e. Respetar a su madre, padre, guardadora o guardador, tutora o tutor, maestras o maestros y a toda persona.
- f. Cumplir con sus obligaciones en el ámbito educativo.
- g. Actuar con honestidad y responsabilidad en su hogar y en todo ámbito.
- h. Respetar, cumplir y obedecer las disposiciones legales y ordenes legítimas que emanen del poder público.
- i. Honrar la patria y respetar sus símbolos.
- j. Respetar el medio ambiente y la madre tierra.
- k. Valorar las culturas y la producción nacional.

2.3. DECLARACIÓN – CHILE



Aunque la convención tiene 54 artículos, se rige por **cuatro principios fundamentales**:

- **No discriminación:** El niño no deberá sufrir debido a su raza, color, género, idioma, religión, nacionalidad, origen social o étnico, o por ninguna opinión política o de otro tipo; ni tampoco debido a su casta o por alguna discapacidad.
- **El interés superior del niño:** Las leyes y las medidas que afecten a la infancia deben tener primero en cuenta su interés superior y beneficiarlo de la mejor manera posible.
- **Supervivencia, desarrollo y protección:** Las autoridades del país deben proteger al niño y garantizar su desarrollo pleno - físico, espiritual, moral y social.
- **Participación:** Los niños tienen derecho a expresar su opinión en las decisiones que le afecten, y que sus opiniones se tomen en cuenta.

¿CUÁLES SON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

El derecho a la familia

Artículo 5: El gobierno debe respetar los derechos y las responsabilidades de los padres de brindar orientación a sus hijos de acuerdo con sus edades.

Artículo 9: El niño tiene derecho a vivir con uno o ambos padres excepto cuando se considere que ello es incompatible con el interés superior del niño. El niño que esté separado de uno o de ambos padres tiene derecho a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres.

Artículo 10: Los niños y sus padres tienen derecho a salir de cualquier país y de entrar al suyo a los efectos de la reunión de la familia.

Artículo 18: Los padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza del niño, y el gobierno les prestará la asistencia apropiada.

Artículo 20: Los niños privados de su medio familiar deberán recibir protección especial.

Artículo 21: En los países en que se reconozcan las adopciones, las mismas se realizarán teniendo como consideración primordial el interés superior del niño.

El derecho a expresarse libremente y al acceso a la información

Artículo 12: Los niños tienen derecho a expresar sus opiniones libremente y a que esa opinión sea debidamente tenida en cuenta en todos los asuntos que le afecten.

Artículo 13: Los niños tienen derecho a expresar sus puntos de vista, obtener información y difundir informaciones e ideas de todo tipo.

Artículo 14: El niño tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, bajo la orientación adecuada de sus padres.

Artículo 15: Los niños tienen derecho a formar asociaciones libremente y a celebrar reuniones con otros.

Artículo 16: Los niños tienen derecho a la protección contra injerencias en su vida privada, su familia, su domicilio y su correspondencia.

Artículo 17: El niño tendrá acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales. Esos materiales deberían ser de interés social y cultural para el niño, y se debería desalentar la difusión de materiales perjudiciales para él.

El derecho a la educación

Artículo 28: Los niños tienen derecho a la educación. La enseñanza primaria debería ser gratuita y obligatoria para todos los niños. Todos los niños deberían tener acceso a la enseñanza secundaria.

Artículo 29: La educación deberá desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño. El niño debería aprender a respetar su cultura y la de los demás.

El derecho a la identidad

Artículo 7: Todo niño tiene derecho a un

nombre y a adquirir una nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

Artículo 8: El gobierno tiene obligación de proteger la identidad, el nombre, la nacionalidad y las relaciones familiares del niño.

El derecho a la protección contra los abusos

Artículo 11: El gobierno tiene obligación de hacer todo lo posible para prevenir los secuestros y la retención ilícita de niños en el extranjero por parte de sus padres o terceros.

Artículo 19: Los niños serán protegidos contra los abusos y el abandono. Los gobiernos establecerán programas orientados a prevenir los abusos y brindar tratamiento a quienes hayan sido víctimas de malos tratos.

Artículo 34: Los niños estarán protegidos contra los abusos sexuales, incluida la prostitución y la explotación en actividades pornográficas.

Artículo 35: El gobierno tomará las medidas adecuadas para impedir la venta, la trata y el secuestro de los niños.

El derecho a una vida segura y sana

Artículo 6: Todos los niños disfrutan del derecho a la vida, y el gobierno debe hacer todo lo posible por garantizar la supervivencia y el desarrollo de los niños.

Artículo 24: Los niños contarán con el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud y al acceso a los servicios sanitarios y médicos.

Artículo 27: Los niños tienen derecho a un nivel de vida decente.

Artículo 33: Los niños tienen derecho a la protección contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas y contra su participación en la producción y el tráfico de esas sustancias.

El derecho a la protección contra la discriminación

Artículo 2: Todos los derechos se aplican a todos los niños, y los niños deben ser protegi-

dos contra toda forma de discriminación.

Artículo 30: Los niños de las comunidades minoritarias disfrutan del derecho a tener su propia vida cultural, a practicar su propia religión y a emplear su propio idioma.

El derecho a la protección especial en tiempos de guerra

Artículo 22: Los niños refugiados o que traten de obtener el estatuto de refugiado serán objeto de protección especial.

Artículo 38: Los niños menores de 15 años de edad no participarán en los conflictos armados. Los niños afectados por los conflictos armados tienen derecho a cuidado y atención especiales.

Artículo 39: Los niños que hayan sido víctimas de los conflictos armados, la tortura, el abandono, el maltrato o la explotación recibirán tratamiento especial orientado a lograr su recuperación.

El derecho de los niños impedidos a la atención especial

Artículo 23: Los niños impedidos tienen derecho a los servicios de rehabilitación, y a la educación y capacitación que los ayuden a disfrutar de una vida plena y decorosa.

El derecho a un trato especial en caso de privación de la libertad

Artículo 37: Ningún niño será sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, ni será detenido o privado de su libertad ilícitamente. Todo niño privado de su libertad tendrá acceso a la asistencia jurídica, así como a mantener contacto con su familia.

Artículo 40: Los niños que hayan transgredido las leyes, sean acusados o declarados culpables, cuentan con el derecho a recibir asistencia jurídica y un trato respetuoso.

El derecho a la protección contra el trabajo perjudicial

Artículo 31: Los niños tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales.

Artículo 32: Los niños tienen derecho a estar protegidos contra el desempeño de cualquier trabajo que ponga en peligro su salud, educación o desarrollo.

2.4. NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: DERECHOS Y DEBERES – ECUADOR



Última actualización: lunes 27 de julio del 2009
| 12:07

TÍTULO I – DEFINICIONES

Área Legal CECIM

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los **derechos** para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria. Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de **Niños Niñas y Adolescentes**, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” que de acuerdo con lo que estipula este artículo se entiende como “

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad.

En el segundo inciso se establece que *“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”*.

El Estado ecuatoriano deberá adoptar las medidas que sean necesarias para mantener los derechos. Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

TÍTULO III - DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así:

- Derechos de supervivencia
- Derechos relacionados con el desarrollo
- Derechos de protección
- Derechos de participación

Capítulo II – Derechos de supervivencia

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

- A la vida.
- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.
- A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes

- tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.
- Protección prenatal.
 - A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
 - Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para el niño o niña como para la madre, especialmente en caso de madres adolescentes.
 - A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral, una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente; recreación y juegos, a educación de calidad, vestuario y vivienda con todos los servicios básicos.
 - A la salud, acceso permanente a servicios de salud públicos y medicinas gratuitas.
 - A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.
 - A un medio ambiente sano.

Capítulo III – Derechos relacionados con el desarrollo:

- A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.
- A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.
- A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno.

- A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibido la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.
- A la vida cultural, a participar libremente en expresiones de carácter cultural.
- A la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.
- A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales.

Capítulo IV –Derechos de protección:

- Derecho a la libertad de expresión.
- Derecho a ser consultados.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Derecho a la libertad de reunión.
- Derecho de libre asociación.

Capítulo V –Derechos de participación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y liber-

- tades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.
- A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

Capítulo VI - Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Todos y todas las ciudadanas en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

Respetar la Patria y sus símbolos

- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.

- Cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.

TÍTULO IV - DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

- Concepto de abuso sexual.
- Concepto de explotación sexual.
- Concepto de tráfico de niños.
- Concepto de pérdida de niños, niñas o adolescentes.
- Personas obligadas a denunciar.
- Deber de protección en los casos de maltrato.
- Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a:
 1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación

- de derechos.
2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida.
 3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico.
 4. El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes.

2.5. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA – PARAGUAY



Objeto del Código.

El Código de la Niñez y la Adolescencia es el código que tiene como objeto establecer y regular los derechos, garantías y deberes del niño y del adolescente, conforme a lo dispuesto en la Constitución Nacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, los instrumentos internacionales sobre la protección de los derechos humanos aprobados y ratificados por el Paraguay, y las leyes.

De los derechos y deberes obligaciones del Estado y de los particulares.

Los padres biológicos y adoptivos, o quienes tengan niños o adolescentes bajo su guarda o custodia, tienen la obligación de garantizar al niño o adolescente su desarrollo armónico e integral, y a protegerlo contra el abandono, la desnutrición, la violencia, el abuso y la explotación. Cuando esta obligación no fuere cumplida, el Estado está obligado a cumplirla subsidiariamente.

El niño o adolescente tiene derecho a vivir y desarrollarse en su familia, y en caso de falta o insuficiencia de recursos materiales de sus

familiares, el derecho a que el Estado los provea. Queda prohibido separar al niño o adolescente de su grupo familiar, o disponer la suspensión o pérdida de la patria potestad invocando la falta o insuficiencia de recursos.

La protección de las personas por nacer se ejerce mediante la atención a la embarazada desde la concepción y hasta los cuarenta y cinco días posteriores al parto. Será responsabilidad del Estado: atender a la mujer embarazada insolvente, a la que se proveerá de alojamiento, alimentación y medicamentos necesarios; atender a la embarazada indígena, en el marco del más amplio respeto a su cultura; elaborar planes de atención especializada para la protección de la adolescente embarazada; y promover la lactancia materna. Cualquier mujer embarazada que requiera urgente atención médica, será atendida en la institución de salud más cercana del lugar donde se encuentre.

El niño o adolescente tiene derecho a la atención de su salud física y mental, a recibir la asistencia médica necesaria y a acceder en igualdad de condiciones a los servicios y acciones de promoción, información, protección, diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y recuperación de la salud.

El Estado proveerá gratuitamente asistencia médica y odontológica, las medicinas, prótesis y otros elementos necesarios para el tratamiento, habilitación o rehabilitación del niño o adolescente de escasos recursos económicos.

El niño y el adolescente tienen derecho a estar protegidos contra toda forma de explotación y contra el desempeño de cualquier actividad que pueda ser peligrosa o entorpezca su educación, o sea nociva para su salud o para su desarrollo armónico e integral.

Por ello, el Estado implementará programas permanentes de prevención del uso ilícito del tabaco, bebidas alcohólicas y sustancias estupefacientes o sicotrópicas. Implementará igualmente programas dirigidos a la recuperación del niño o adolescente dependientes de estas sustancias.

El niño y el adolescente tienen derecho a la nacionalidad paraguaya en las condiciones

establecidas en la Constitución y en la Ley. Tienen igualmente derecho a un nombre que se inscribirá en los registros respectivos, a conocer y permanecer con sus padres y a promover ante la Justicia las investigaciones que sobre sus orígenes estimen necesarias. El Estado preservará la identidad del niño y del adolescente y proveerá gratuitamente a la madre la primera copia del Certificado de Nacimiento.

El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

La Administración Central y los gobiernos departamentales y municipales, asignarán los recursos económicos y espacios físicos para programas culturales, deportivos y de recreación dirigidos al niño y adolescente.

Los niños y adolescentes respetarán, conforme al grado de su desarrollo, las leyes y el medio ambiente natural, así como las condiciones ecológicas del entorno en que viven. Además tienen la obligación de obedecer a su padre, madre, tutor o responsable, y de prestar la ayuda comunitaria en las condiciones establecidas en la ley.

De la prevención a las transgresiones a los derechos y de las medidas de protección al niño o adolescente.

Queda prohibida la utilización del niño o adolescente en actividades de comercio sexual y en la elaboración, producción o distribución de publicaciones pornográficas. Queda también prohibido dar o tolerar el acceso de niños y adolescentes a la exhibición de publicaciones o espectáculos pornográficos. Queda prohibido el ingreso de niños o adolescentes a casas de juego.

Queda prohibida la exhibición en locales habilitados para niños o adolescentes de videos que inciten a cometer actos tipificados como hechos punibles en el Código Penal Paraguayo.

Se prohíbe la venta o suministro al niño o adolescente de: armas, municiones y explosivos; bebidas alcohólicas, tabaco y otros productos;

fuegos de estampido o de artificio; revistas y materiales pornográficos; video juegos clasificados como nocivos para su desarrollo integral; y de Internet libre o no filtrado.

Del sistema de protección y promoción de los derechos de la niñez.

El Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral a la Niñez y Adolescencia, es el sistema competente para preparar y supervisar la ejecución de la política nacional destinada a garantizar la plena vigencia de los derechos del niño y del adolescente. El Sistema regulará e integrará los programas y acciones a nivel nacional, departamental y municipal.

Con este sistema creado, se busca estructurar y sistematizar el relacionamiento entre todos los actores, a los efectos de dar efectividad a los derechos del Niño y el Adolescente, para lo cual le fue establecido recursos del Presupuesto General de la Nación y los respectivos presupuestos departamentales y municipales.

Para que este sistema resulte, se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, integrado por diversas carteras ministeriales del Paraguay, entre ellas la Secretaria de la Niñez y la Adolescencia como representativa y de rango ministerial, así como organismos no gubernamentales de bien público y sin fines de lucro de cobertura nacional.

De las instituciones de familia.

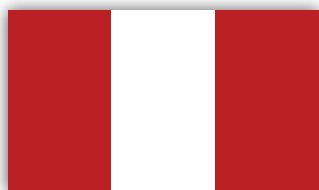
El padre y la madre ejercen la patria potestad sobre sus hijos en igualdad de condiciones. La patria potestad conlleva el derecho y la obligación principal de criar, alimentar, educar y orientar a sus hijos.

Las cuestiones derivadas del ejercicio de la patria potestad serán resueltas por el Juzgado de la Niñez y la Adolescencia. La patria potestad implica además los siguientes deberes y derechos: velar por su desarrollo integral; proveer su sostenimiento y su educación; dirigir su proceso educativo y su capacitación para el trabajo conforme a su vocación y aptitudes; vivir con ellos; representarlos en los actos de la vida civil mientras no adquieran la capacidad y respon-

sabilidad civil; y, administrar y usufructuar sus bienes, cuando los tuvieren.

El padre y la madre del niño o adolescente, están obligados a proporcionarle alimentos suficientes y adecuados a su edad. La asistencia alimenticia incluye lo necesario para el sustento, habitación, vestido, educación, asistencia médica y recreación del niño o adolescente. En caso de ausencia, incapacidad o falta de recursos económicos de los padres, debe prestar asistencia alimenticia subsidiariamente, el Estado.

2.6. CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES - LEY N° 27337 – PERÚ



CAPÍTULO I - DERECHOS CIVILES

Artículo 1. - A la vida e integridad.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

El presente Código garantiza la vida del concebido, protegiéndolo de experimentos o manipulaciones genéticas contrarias a su integridad y a su desarrollo físico o mental.

Artículo 2. - A su atención por el Estado desde su concepción.-

Es responsabilidad del Estado promover el establecimiento de condiciones adecuadas para la atención de la madre durante las etapas del embarazo, el parto y la fase postnatal. El Estado otorgará atención especializada a la adolescente madre y promoverá la lactancia materna y el establecimiento de centros de cuidado diurno. La sociedad coadyuvará a hacer efectivas tales garantías.

Artículo 3. - A vivir en un ambiente sano.-

El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4. - A su integridad personal.-

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

Artículo 5. - A la libertad.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad. Ningún niño o adolescente será detenido o privado de su libertad. Se excluyen los casos de detención por mandato judicial o de flagrante infracción a la ley penal.

CONCORDANCIA: R.M. N° 1452-2006-IN, Cap. V, Literal D. 3.b) (Manual de Derechos Humanos aplicados a la Función Policial).

Artículo 6. - A la identidad.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la identidad, lo que incluye el derecho a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos. Tienen también derecho al desarrollo integral de su personalidad.

Es obligación del Estado preservar la inscripción e identidad de los niños y adolescentes, sancionando a los responsables de su alteración, sustitución o privación ilegal, de conformidad con el Código Penal.

En caso de que se produjera dicha alteración, sustitución o privación, el Estado restablecerá la verdadera identidad mediante los mecanismos más idóneos.

Cuando un niño o adolescente se encuentren involucrados como víctimas, autores, partícipes o testigos de una infracción, falta o delito, no se publicará su identidad ni su imagen a través de los medios de comunicación.

CONCORDANCIAS: R.G.G N° 195 (Directiva "Para la Inscripción del Nacimiento de Niños y Adolescentes sin nombre usuarios

de los servicios de protección que brinda el INABIF).

R.M. Nº 389-2004-MINSA (Precisan que la expedición del Certificado de Nacido Vivo es gratuita en todos los establecimientos de salud del país, públicos y privados).

R.M. Nº 148-2012-MINSA (Aprueban Directiva Administrativa que establece procedimiento para el registro del Certificado de Nacido Vivo en todos los establecimientos de salud del país).

Artículo 7. - A la inscripción.-

Los niños son inscritos en el Registro del Estado Civil correspondiente por su padre, madre o el responsable de su cuidado, inmediatamente después de su nacimiento. De no hacerlo en el plazo de treinta días, se procederá conforme con lo prescrito en el Título VI de la Ley Orgánica del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.

En el certificado de nacimiento vivo constará la identificación dactilar de la madre y la identificación pelmatoscópica del recién nacido, además de los datos que corresponde a la naturaleza del documento.

La dependencia a cargo del registro extenderá, bajo responsabilidad y en forma gratuita, la primera constancia de nacimiento dentro de un plazo que no excederá las veinticuatro horas desde el momento de su inscripción.

Artículo 8. - A vivir en una familia.-

El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado.

El niño y el adolescente no podrán ser separados de su familia sino por circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos.

Los padres deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral.

Artículo 9. - A la libertad de opinión.-

El niño y el adolescente que estuvieren en condiciones de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia, y a que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez.

Artículo 10. - A la libertad de expresión.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones.

El ejercicio de este derecho estará sujeto a las restricciones determinadas por ley.

Artículo 11. - A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

Se respetará el derecho de los padres, o de sus responsables, de guiar al niño y al adolescente en el ejercicio de este derecho de acuerdo a su edad y madurez.

Artículo 12. - Al libre tránsito.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de tránsito, con las restricciones y autorizaciones que se señalan en el Libro Tercero de este Código.

Artículo 13. - A asociarse.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente.

Sólo los adolescentes podrán constituir personas jurídicas de carácter asociativo sin fines de lucro. Los niños podrán adherirse a dichas asociaciones.

La capacidad civil especial de los adolescentes que integran estas personas jurídicas sólo les permite la realización de actos vinculados estrictamente a los fines de las mismas, siempre que no importen disposición patrimonial.

Estas asociaciones son reconocidas por los Gobiernos Locales y pueden inscribirse en los Registros Públicos por el solo mérito de la Reso-

lución Municipal de reconocimiento.

CAPÍTULO II - DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Artículo 14. - A la educación, cultura, deporte y recreación.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la educación. El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

CONCORDANCIAS: Ordenanza Regional N° 041-2006-E-CR-GRH (Reglamento Escolar de los Derechos de las Niñas y Adolescentes Embarazadas en las Instituciones Educativas Públicas, Privadas de Nivel Primario y Secundario del ámbito del Gobierno Regional).

Artículo 15. - A la educación básica.-

El Estado garantiza que la educación básica comprenda:

- a. El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial.
- b. El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.
- c. La promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes.
- d. El respeto a los padres, a la propia identidad cultural, al idioma, a los valores nacionales y los valores de los pueblos y culturas distintas de las propias;
- e. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de solidaridad, comprensión, paz, tolerancia, igualdad entre los sexos, amistad entre los pueblos y grupos

étnicos, nacionales y religiosos.

- f. La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones;
- g. La orientación sexual y la planificación familiar.
- h. El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- i. La capacitación del niño y el adolescente para el trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos.
- j. El respeto al ambiente natural.

Artículo 16. - A ser respetados por sus educadores.-

El niño y el adolescente tienen derecho a ser respetados por sus educadores y a cuestionar sus criterios valorativos, pudiendo recurrir a instancias superiores si fuera necesario.

Artículo 17. - A ser matriculado en el sistema regular de enseñanza.-

Los padres o responsables tienen la obligación de matricular a sus hijos o a quienes tengan bajo su cuidado en el sistema regular de enseñanza.

Artículo 18. - A la protección por los Directores de los centros educativos.-

Los Directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de:

- a. Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos.
- b. Reiterada repitencia y deserción escolar.
- c. Reiteradas faltas injustificadas.
- d. Consumo de sustancias tóxicas.
- e. Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y adolescente.
- f. Rendimiento escolar de niños y adolescentes trabajadores.
- g. Otros hechos lesivos.

Artículo 19. - Modalidades y horarios para el trabajo.-

El Estado garantiza modalidades y horarios escolares especiales que permitan a los niños y adolescentes que trabajan asistir regularmente a sus centros de estudio.

Los Directores de los centros educativos pondrán atención para que el trabajo no afecte su asistencia y su rendimiento escolar e informarán periódicamente a la autoridad competente acerca del nivel de rendimiento de los estudiantes trabajadores.

Artículo 20. - A participar en programas culturales, deportivos y recreativos.-

El Estado estimulará y facilitará la aplicación de recursos y espacios físicos para la ejecución de programas culturales, deportivos y de recreación dirigidos a niños y adolescentes.

Los municipios canalizarán los recursos y ejecutarán programas con la colaboración y concurso de la sociedad civil y de las organizaciones sociales.

Artículo 21. - A la atención integral de salud.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la atención integral de su salud, mediante la ejecución de políticas que permitan su desarrollo físico e intelectual en condiciones adecuadas.

Cuando se encuentren enfermos, con limitaciones físicas o mentales, impedidos, o cuando se trate de dependientes de sustancias tóxicas, recibirán tratamiento y rehabilitación que permita su participación en la comunidad de acuerdo a sus capacidades.

Corresponde al Estado, con la colaboración y el concurso de la sociedad civil, desarrollar los programas necesarios para reducir la mortalidad y prevenir las enfermedades; educar a la familia en las prácticas de higiene y saneamiento; y combatir la malnutrición, otorgando prioridad en estos programas al niño y al adolescente en circunstancias especialmente difíciles y a la adolescente-madre durante los períodos de gestación y lactancia.

Artículo 22. - Derecho a trabajar del adolescente.-

El adolescente que trabaja será protegido en forma especial por el Estado. El Estado reconoce

el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este Código, siempre y cuando no exista explotación económica y su actividad laboral no importe riesgo o peligro, afecte su proceso educativo o sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

CONCORDANCIAS: D.S. N° 007-2006-MIMDES (Aprueban la “Relación de Trabajos y Actividades Peligrosas o Nocivas para la Salud Física o Moral de las y los Adolescentes).

D.S. N° 003-2010-MIMDES (Aprueban la Relación de Trabajos Peligrosos y Actividades Peligrosas o Nocivas para la Salud Integral y la Moral de las y los Adolescentes).

CAPÍTULO III - DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DISCAPACITADOS

Artículo 23. - Derechos de los niños y adolescentes discapacitados.-

Además de los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño y en este Código, los niños y adolescentes discapacitados gozan y ejercen los derechos inherentes a su propia condición.

El Estado, preferentemente a través de los Ministerios comprendidos en el Consejo Nacional de la Persona con Discapacidad, y la sociedad asegurarán la igualdad de oportunidades para acceder a condiciones adecuadas a su situación con material y servicios adaptados, como salud, educación, deporte, cultura y capacitación laboral. Asimismo, se asegura el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna, facilitando su participación activa, igualdad y oportunidades en la comunidad.

2.7. Ley N° 17.823 - CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA – URUGUAY



El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General,

DECRETAN:

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1º. (Ámbito de aplicación).- El Código de la Niñez y la Adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de dieciocho años de edad.

A los efectos de la aplicación de este Código, se entiende por niño a todo ser humano hasta los trece años de edad y por adolescente a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad.

Siempre que este Código se refiere a niños y adolescentes comprende ambos géneros.

Artículo 2º. (Sujetos de derechos, deberes y garantías).- Todos los niños y adolescentes son titulares de derechos, deberes y garantías inherentes a su calidad de personas humanas.

Artículo 3º. (Principio de protección de los derechos).- Todo niño y adolescente tiene derecho a las medidas especiales de protección que su condición de sujeto en desarrollo exige por parte de su familia, de la sociedad y del Estado.

Artículo 4º. (Interpretación).- Para la interpretación de este Código, se tendrán en cuenta las disposiciones y principios generales que informan la **Constitución de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño**, leyes nacionales y demás instrumentos internacionales que obligan al país.

En los casos de duda se deberá recurrir a los criterios generales de interpretación y, especialmente, a las normas propias de cada materia.

Artículo 5º. (Integración).- En caso de vacío legal o insuficiencia se deberá recurrir a los criterios generales de integración y, especialmente, a las normas propias de cada materia.

Artículo 6º. (Criterio específico de interpretación e integración: el interés superior del niño y adolescente).- Para la interpretación e integra-

ción de este Código se deberá tener en cuenta el interés superior del niño y adolescente, que consiste en el reconocimiento y respeto de los derechos inherentes a su calidad de persona humana. En consecuencia, este principio no se podrá invocar para menoscabo de tales derechos.

Artículo 7º. (Concurrencia para la efectividad y la protección de los derechos de los niños y adolescentes).-

1. La efectividad y protección de los derechos de los niños y adolescentes es prioritariamente de los padres o tutores -en su caso -, sin perjuicio de la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.
2. El Estado deberá actuar en las tareas de orientación y fijación de las políticas generales aplicables a las distintas áreas vinculadas a la niñez y adolescencia y a la familia, coordinando las actividades públicas y privadas que se cumplen en tales áreas.
3. En casos de insuficiencia, defecto o imposibilidad de los padres y demás obligados, el Estado deberá actuar preceptivamente, desarrollando todas las actividades integrativas, complementarias o supletivas que sean necesarias para garantizar adecuadamente el goce y ejercicio de los derechos de los niños y adolescentes.

4. CAPÍTULO II

DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 8º. (Principio general).- Todo niño y adolescente goza de los derechos inherentes a la persona humana. Tales derechos serán ejercidos de acuerdo a la evolución de sus facultades, y en la forma establecida por la **Constitución de la República**, los instrumentos internacionales, este Código y las leyes especiales. En todo caso tiene derecho a ser oído y obtener respuestas cuando se tomen decisiones que afecten su vida. Podrá acudir a los Tribunales y ejercer los actos

procesales en defensa de sus derechos, siendo preceptiva la asistencia letrada. El Juez ante quien acuda tiene el deber de designarle curador, cuando fuere pertinente, para que lo represente y asista en sus pretensiones.

Los Jueces, bajo su más seria responsabilidad, deberán adoptar las medidas necesarias para asegurar el cumplimiento de lo establecido en los incisos anteriores, debiendo declararse nulas las actuaciones cumplidas en forma contraria a lo aquí dispuesto.

Artículo 9º. (Derechos esenciales).- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

Artículo 10º. (Derecho del niño y adolescente con capacidad diferente).- Todo niño y adolescente, con capacidad diferente psíquica, física o sensorial, tiene derecho a vivir en condiciones que aseguren su participación social a través del acceso efectivo especialmente a la educación, cultura y trabajo.

Este derecho se protegerá cualquiera sea la edad de la persona.

Artículo 11º. (Derecho a la privacidad de la vida).- Todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete la privacidad de su vida. Tiene derecho a que no se utilice su imagen en forma lesiva, ni se publique ninguna información que lo perjudique y pueda dar lugar a la individualización de su persona.

Artículo 12º. (Derecho al disfrute de sus padres y familia).- La vida familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral.

Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ella por razones económicas.

Sólo puede ser separado de su familia cuando, en su interés superior y en el curso de un debido proceso, las autoridades determinen otra relación personal sustitutiva.

En los casos en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del

núcleo familiar, se respetará su derecho a mantener vínculos afectivos y contacto directo con uno o ambos padres, salvo si es contrario a su interés superior.

Si el niño o adolescente carece de familia, tiene derecho a crecer en el seno de otra familia o grupo de crianza, la que será seleccionada atendiendo a su bienestar.

Sólo en defecto de esta alternativa, se considerará el ingreso a un establecimiento público o privado. Se procurará que su estancia en el mismo sea transitoria.

Artículo 13º. (Conflictos armados).- Los niños y adolescentes no pueden formar parte de las hostilidades en conflictos armados ni recibir preparación para ello.

CAPÍTULO V

DE LOS DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 17º. (De los deberes de los niños y adolescentes).- Todo niño y adolescente tiene el deber de mantener una actitud de respeto en la vida de relación familiar, educativa y social, así como de emplear sus energías físicas e intelectuales en la adquisición de conocimientos y desarrollo de sus habilidades y aptitudes.

Especialmente deberán:

- a. Respetar y obedecer a sus padres o responsables, siempre que sus órdenes no lesionen sus derechos o contravengan las leyes.
- b. Cuidar, en la medida de sus posibilidades, a sus ascendientes en su enfermedad y ancianidad.
- c. Respetar los derechos, ideas y creencias de los demás.
- d. Respetar el orden jurídico.
- e. Conservar el medio ambiente.
- f. Prestar, en la medida de sus posibilidades, el servicio social o ayuda comunitaria, cuando las circunstancias así lo exijan.
- g. Cuidar y respetar su vida y su salud.



13

PREVENCIÓN DEL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS

HACIENDO LA DIFERENCIA

Todos los padres se molestan con los hijos de vez en cuando. Cuando perdemos el control de nuestras emociones y acciones, somos perjudiciales para nuestros hijos. Este seminario considerará lo que puede suceder en la vida de los padres que se enojan más de lo normal. No queremos condenar, sino ofrecer comprensión sobre lo que puede suceder en nuestra vida y nos puede llevar a herir a nuestros hijos. ¿Qué pueden hacer los padres, o el Club y la comunidad? ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para contribuir y garantizar que este mundo sea un lugar mejor para los niños?

Al leer estas informaciones, intenta conocer todos los medios para conducir correctamente a los niños y ayudar a las personas de la comunidad y la iglesia a ser modelos a fin de que los niños sean más semejantes a Jesús. Ellos ven a Dios a través de nuestro comportamiento.

1. EL VALOR DE LOS NIÑOS A LOS OJOS DE DIOS

Jesús dijo: "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos" (Mateo 19:14, Marcos 10:14, Lucas 18:16). Los niños son dádivas preciosas de Dios. Dios nos los dio para conducirlos y aconsejarlos, y su inocencia y pureza pueden mostrarnos el rostro de Dios. En los días de Jesús, como muchas veces en nuestros días, los niños eran considerados como propiedad del padre; pero Jesús los presentó como modelo para los adultos que desean conocer la verdad. Jesús no veía a los niños con el mal inherente (debido al pecado original deben ser castigados para "alcanzar el reino") o no habría dicho que el reino de los cielos les pertenece.

Un versículo que las personas muchas veces usan para apoyar su posición de castigar a los

hijos es: "El que escatima la vara odia a su hijo" (Prov. 13:24, LBLA). Ese versículo se refiere a la vara del pastor, como en el Salmo 23, cuyo uso era para confortar. La "vara" debería ser usada para conducir y dirigir, no para herir a los niños. Instruir, aconsejar, conducir, guiar, dirigir, confortar. No se debería escatimar cuando se trata de amar a los niños, sino darles en gran medida.

Pablo discute la paternidad al repetir el mandamiento: "Honra a tu padre y a tu madre", y exhorta a los padres a no herir a los hijos, sino a criarlos en la "disciplina e instrucción del Señor". Probablemente Pablo estuviese intentando corregir la mala comprensión de los padres que practican el abuso como parte del poder y autoridad de su papel paterno. (De Marie Fortune, Working Together, otoño de 1983).

2. DISCIPLINA POR ABUSO

Definición de cada uno

El abuso contra el niño es definido como mínimo: "cualquier acto reciente o falla de parte del padre o persona encargada del cuidado del niño que resulta en muerte, daños graves físicos o emocionales, abuso sexual, o explotación; o un acto o falla que resulte en un riesgo inminente con graves consecuencias" (Voto de Prevención de Abuso contra el niño – CAPTA).

La "disciplina" viene de la palabra "discípulo", significa alguien que sigue las enseñanzas de otro. Por tanto, disciplina es un medio de enseñar y ayudar a los niños a aprender. (D. Ellis, University of Illinois en Urbana – Campaign).

Por qué algunos padres hieren a sus hijos; y síntomas de abuso contra el niño

¿Por qué nuestra sociedad tiende a maltratar, golpear, gritar y oprimir a nuestros hijos? Aque-

llo que valoramos y experimentamos en nuestra sociedad tiende a moldear a nuestras familias.

Factores que provocan violencia en la familia:

- Exaltación de la violencia – ¿Qué es lo que exalta la violencia en esta sociedad? Los ejemplos pueden ser deportes, películas, música, TV, etc.
- Estrés – relación de lo que puede causar en la familia. Los ejemplos pueden ser problemas financieros, crimen en la comunidad, peleas con la pareja.
- Aislamiento social – Ejemplo: la persona que no tiene con quién conversar, que se queda mucho en casa, que se siente sola, que es descuidada y que se excluye de la comunidad.
- Desigualdad en el hogar ¿qué es lo que quiere decir? Ejemplo: uno de los cónyuges es más dominante que el otro, controlador, rebajando al otro emocional o físicamente. (Violencia doméstica).

Por qué los padres abusan de sus hijos (por Channing L. Bete Co. Inc.):

- Inmadurez – Muchos jóvenes, padres inseguros no pueden comprender muchas veces el comportamiento y necesidades del niño. Algunas necesidades de los padres se entrometen en la forma de conducir a los hijos.
- Expectativas irreales – Los padres esperan que los hijos se comporten “como adultos” en todos sus aprendizajes de desarrollo; o los padres desconocen el desarrollo “normal” del niño, por lo tanto esperan demasiado de ellos.
- Falta de conocimiento con respecto a la “paternidad” – Los padres no conocen las diferentes etapas de aprendizaje del desarrollo del niño, para saber cómo educar a los hijos. No tienen “modelos” de relación familiar exitosa de los cuales aprender.
- Aislamiento social – Falta de amigos y familiares para ayudar en las pesadas demandas de los niños. Los padres se pueden sentir recargados, más allá de su

capacidad de enfrentar la situación.

- Necesidades emocionales no satisfechas – Los padres que no se pueden relacionar bien con los otros adultos pueden esperar que los hijos los cuiden, satisfagan sus necesidades de amor, protección y autoestima.
- Crisis frecuentes – Problemas financieros, dificultades legales, enfermedades graves, etc. pueden hacer con que el padre o la madre se descargue en el niño.
- Experiencias tristes de la infancia - Muchos adultos abusivos sufrieron maltratos cuando eran niños y tienen baja autoestima y ninguna noción de cómo el padre o la madre deben reaccionar “debidamente”.
- Problemas con bebidas alcohólicas y drogas – Tales problemas limitan la capacidad paterna de cuidar debidamente a los hijos. Los padres sobre la influencia de tales sustancias no son racionales en su forma de ser. La violencia en el hogar muchas veces ocurre cuando uno de los padres tiene vicios.

3. ¿QUÉ ES ABUSO?

TIPOS

- Maltrato físico
- Sexual
- Emocional (Verbal/Mental)
- Negligencia

CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS PADRES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS (Craig Jackson, Loma Linda University)

Abuso físico

- Esconden la herida del niño.
- Parece que no se preocupan por el niño.
- Describen al niño como malo, extraño, egoísta.
- Defienden la disciplina severa.
- Tienen expectativas irreales.
- Sufren de autoestima baja.
- Son adictos a bebidas alcohólicas o drogas.
- Transfieren la culpa a los otros.
- Fueron maltratados cuando eran niños.

Abuso sexual

- Tienen sentimientos de posesión y celos del niño.
- Relatan historias de abuso sexual de la infancia.
- Consumen bebidas alcohólicas y drogas.
- Se aíslan socialmente.
- Tienen malos tratos con el cónyuge.
- Son inmaduros y demuestran impulsos infantiles.
- Creen que al niño le gusta la relación sexual.
- Entienden que la relación sexual entre padre e hijo es indicio de amor y afecto.

Abuso emocional

- Tienen expectativas irreales para con el niño.
- Representan amenaza para el niño.
- Gritan o maltratan.
- Tratan a los hermanos en forma desigual.
- Sufren de autoestima baja.
- Parecen no preocuparse por el niño.
- Niegan el amor como una forma de castigo.

Negligencia

- Apáticos o pasivos.
- Depresivos.
- Socialmente aislados.
- Tienen autoestima baja.
- Condiciones inseguras de vida.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO QUE SUFRE ABUSO

Los niños pueden demostrar en mayor o menor grado esos síntomas o mostrar algunas de las diversas áreas como, por ejemplo: golpes, falta de autoestima y depresión. Estos son sólo algunos ejemplos.

Abuso físico

- Heridas inexplicables en el rostro.
- Marcas por la hebilla de un cinto.
- Niños que vienen con muchas heridas de la casa y no quieren contar lo que pasó.
- Cortes inexplicables en el rostro, boca,

ojos, encía, piernas y brazos.

- Quemaduras con cigarro.
- Quemaduras con agua caliente en los pies, manos, nalgas.
- Quemaduras provocadas por cuerdas alrededor del cuello, muñecas o tobillos.
- Miedo del padre, la madre o el responsable.
- Dificultad para caminar, cojear, o heridas en las articulaciones.
- Niños indiferentes, desatentos.

Abuso sexual

- Dificultad para caminar o sentarse.
- Falta de control de los esfínteres.
- Sangrado en niñas que todavía no menstrúan o el caso de niños en el ano.
- Enfermedad venérea.
- Niños quejándose de dolor, escozor o hinchazón en el área genital.
- Conocimiento del comportamiento sexual impropio para la edad del niño.
- Falta de autoestima.
- Depresión.
- Revelación hecha por el niño que sufre abuso sexual.
- El niño puede temer al padre o la madre y no desear ir a su casa.
- El niño puede hablar de secretos; decir que tiene algún secreto que no puede contar.

Abuso emocional

- Desarrollo físico retardado.
- Falta de interés.
- Depresión, reacciones impropias.
- Desorden en el habla como, por ejemplo, tartamudeo.
- Crueldad con otros niños o animales domésticos.
- Baja autoestima.
- Dificultades de concentración.
- Dificultades de formar lazos con otros niños o adultos.
- Comportamiento antisocial hasta el extremo, por ejemplo, de encender fuego.

Negligencia

Se considera abuso paterno sólo cuando

puede ser prevenido, de lo contrario, se trata de un problema general:

- Peso bajo, hambre, palidez.
- Ojos lánguidos, hundidos, ojeras.
- Falta de higiene, cuerpo y ropas sucias, mal olor.
- Ropas viejas, rasgadas, calzado fuera de tamaño.
- Necesidades médicas no atendidas.
- Niños pedigüenos, que roban o esconden alimentos.
- Cuenta que fue dejado solo en casa por mucho tiempo.
- Está siempre fatigado, desatento, y preocupado.
- Asume responsabilidades adultas.

RESULTADOS DEL CASTIGO FÍSICO

Dar algunas palmadas en los niños no es malo en sí, pero cuando llega a ser abuso entonces es perjudicial, tanto emocional como físicamente. Es fácil sobrepasar los límites, por tanto la investigación y los profesionales apoyan el uso de técnicas alternativas que sustituyen el castigo físico.

"La creencia de que los niños necesitan disciplina y orientación es parte de la sabiduría fundamental de las escrituras hebreas y cristianas. Pablo comprendió eso, como también el escritor de Proverbios. Pero la creencia de que el castigo físico como corrección resultará en un niño bueno que conoce y ama a Dios está abierta para discusión seria. Hay evidencias contrarias" (M. Fortune, que cita a R. Bense de V. Mollencott, *Evangelism, Patriarchy, and the Abuse of Children*, Radiz).

"La autoestima baja, la humillación, la depresión y la aversión de toda una vida por la autoridad están entre los efectos colaterales indeseables, desarrollados por aquellos que sufrieron abuso físico..."Otros efectos a largo plazo informados con respecto a la punición física son vidas de crimen violento, sexualidad impropia e intentos de suicidio" (C. Bailey).

"Hay dos culturas diferentes... una dice que los niños son motivados por el temor y por el sentimiento de que actuaron equivocadamente y serán castigados. La otra es que ellos deben

actuar correctamente porque es lo correcto, no porque serán castigados" (L. Guydon Taylor, discutiendo la investigación de Irwin Hyman).

"Sí, castigar puede detener un comportamiento, pero se puede obtener lo mismo al imponerse consecuencias, la solución de los problemas o la negociación; y eso no redundará en problemas, lo cual de hecho beneficia el comportamiento del niño. Si los golpeamos, obedecerán por temor: 'No jalaré el rabo del gato porque seré castigado', en vez de, 'no jalaré el rabo del gato porque está mal herir a los animales'."

"...Supongamos que hay dos remedios que funcionan, pero uno tiene efectos colaterales perjudiciales que se manifiestan de 10 a 20 años después. Aunque sólo una dosis tenga una pequeña posibilidad de efecto adverso, creo que los padres desearían evitar el riesgo. Así deben pensar con respecto al castigo" (M. Straus, *Boston Globe*).

4. TÉCNICAS DE DISCIPLINA

ALTERNATIVAS

Sugerencia para substituir el golpear, gritar y sacudir, según D. Ellis, University de Illinois en Urbana-Champaign.

- Ser un ejemplo: Los niños imitan lo que otros hacen y siguen el ejemplo paterno. Si gritas "¡Quédate quieto!", probablemente, gritando no tendrás mucho éxito para disminuir el nivel del ruido.
- Usa el elogio: Elogia el comportamiento aceptable. Sé sincero.
- Dedica tiempo y atención: los niños necesitan saber que sus padres se preocupan lo suficiente para dedicarles tiempo. Sé paciente, apoya y ayuda cuando sea necesario. Escucha a tu hijo.
- Haz diferencia en el comportamiento de la persona: expresa tu insatisfacción con el mal comportamiento y al mismo tiempo muestra amor por el niño.
- Anticipa los problemas: Permite que los niños sepan con respecto a cualquier cambio en las actividades o rutinas. Diles qué deben esperar en las situaciones nuevas. Permíteles cooperar. Redirige el

comportamiento y el ambiente cuando sea apropiado.

- Evita preocupaciones sobre lo que los demás pensarán: Ser los “mejores padres” es irrealista. Sobreproteger al niño sólo retarda el aprendizaje de las consecuencias. Reconoce cuál es el problema.
- Sé comprensivo: ¿Qué es real para el niño? Considera el desarrollo, las diferencias individuales de personalidad, las metas del niño y sus emociones. Si reconoces las diferencias, puedes construir los sentimientos de confianza del niño. Ignora algunos comportamientos.
- Piensa en el futuro: ¿Cuál es tu verdadero blanco? Presenta claramente tu blanco a los niños al dirigir la disciplina. Al proceder así estarás animando y evitando presión inaceptable para obtener la conformidad.
- Usa afirmaciones positivas: Las afirmaciones positivas expresadas con voz firme y agradable ayudan al niño a saber cuál es el comportamiento aceptable. Los niños se sienten más seguros cuando los padres son seguros de sí mismos. Enfócate en el “haz” y no en el “no lo hagas”.
- Ten expectativas: Las personas generalmente viven de acuerdo con las expectativas de los demás. Los padres deben esperar que los hijos cooperen y deben ser ejemplo de cooperación.

ALGUNAS TÉCNICAS EFICIENTES DE ORIENTACIÓN USADAS POR LOS PADRES

- Brinda posibilidades de escoger: A los niños les gusta escoger porque pueden tener algún control sobre lo que harán. Evita hacer preguntas cuya respuesta sea sí o no. Permíteles alternativas que les facilite cooperar. No des opción de escoger cuando los niños no deben hacerlo. Si le das la posibilidad de escoger a tu hijo, acepta la decisión.
- Presenta motivos lógicos. Los niños están más dispuestos a aceptar las normas cuando saben los motivos para ello. Evita

discutir y pelear con tu hijo. Escúchate a ti mismo mientras explicas los motivos a tu hijo. ¿Lo que estás diciendo es lógico?

- Establece límites definidos. Si tus hijos deben comportarse y cooperar, deben conocer las normas y los límites. Hay una línea delicada entre la demasiada libertad y la falta de la misma. Al establecer límites hazte a ti mismo estas preguntas:
 - ¿El límite es necesario para la seguridad del niño?
 - ¿Es necesario para la seguridad o para el bienestar de otros?
 - ¿Es necesario para la protección de la propiedad?
 - ¿El límite todavía es necesario o ya está anticuado?
 - ¿Se destina primeramente a la conveniencia de los adultos?
 - ¿Ese límite le impide al niño intentar y probar las cosas?
 - ¿Cómo puede ser ejecutado el límite?
- Utiliza el aprendizaje por consenso. Los niños pueden aprender por consenso. Hay tres niveles de consenso. El consenso natural, que ocurre como resultado de algún comportamiento como, por ejemplo, si el niño se atrasa para cenar, el alimento se enfriará. Consecuencias lógicas, que tienen relación directa con el incidente, pero que son impuestas por alguien como, por ejemplo, si el juguete se prestó y no se devolvió, el niño podrá perder el privilegio de jugar con él por varios días.
- La consecuencia que no tiene relación se transforma en castigo, o sea retirar los privilegios. Ese tipo de consecuencia debería usarse sólo después de que las consecuencias naturales y lógicas hayan fallado. La consecuencia escogida debe ser lo mejor posible de acuerdo con el mal comportamiento.
- Trata de ser consistente. La consistencia total no es humanamente posible. Los niños aprenden con mayor facilidad cuando las condiciones son consistentes. Acepta el hecho de que las condiciones

cambian. Será más fácil ser consistente si limitas el número de normas y las pones en práctica.

- El comportamiento es la señal exterior de los sentimientos y blancos interiores. Eso nos lleva a la llave de la comprensión del comportamiento y del mal comportamiento:
 1. Hay una causa para todo el mal comportamiento.
 2. El mal comportamiento sólo es un síntoma de la causa.
 3. Para tener éxito al lidiar con el mal comportamiento, primero debemos encontrar la causa.

PONERSE EN EL LUGAR DEL NIÑO

¿Qué comportamiento funciona mejor? Los niños aprenden diferentes maneras de comportarse al observar a las personas y siempre usarán el comportamiento que funcione mejor para obtener lo que desean. Si llorar es una técnica que le da resultado, el niño aprenderá a usarla. Los padres necesitan asegurarse de que los niños saben qué comportamiento es aceptable. En caso que ciertos tipos de comportamiento no le den al niño lo que desea, entonces es bien probable que no lo repita.

- ¿El niño está cansado o fastidiado? Los niños que exigen poco para interesarse se aburren pronto y buscan otras actividades que puedan llevar al mal comportamiento. Si estuvieren cansados o hambrientos, su comportamiento manifestará descontento. Sé paciente e intenta cambiar la situación cuando sea posible. Mantén a los niños ocupados con actividades que sean interesantes y apropiadas para su edad.
- ¿El niño está tratando de llamar la atención? Muchas veces los niños se comportan mal para llamar la atención de los padres. Ellos necesitan atención positiva diariamente. Deben saber que siempre existe un tiempo dedicado a ellos. Elogia a los niños cuando se comportan bien, eso los motivará nuevamente a intentar un comportamiento aceptable.
- ¿El niño está frustrado? Esperar mucho por

aquello que desea o no ser capaz de realizar algo solo puede dar como resultado un comportamiento agresivo, exigente y egocéntrico. Algunas veces los niños no aprendieron la forma apropiada de expresar el fracaso o decepción. Los padres deben establecer un ejemplo al mostrar formas aceptables de expresar los sentimientos e identificar los deseos.

- Considera todas las causas posibles. A veces pensamos que sólo hay una causa para el comportamiento cuando puede haber varias. Considera siempre la variedad de factores que pueden contribuir para el comportamiento del niño. Pregúntate a ti mismo: “¿Cómo debo reaccionar a ese comportamiento?” Cuando los padres sermonean, se enfadan y hacen amenazas inútiles, los niños los ignoran, y entonces pasan a ser padres de sordos. Al cambiar la forma por la cual reaccionan o la forma de tratar con la situación, los padres pueden ayudar a sus hijos a resolver mejor la situación y a comportarse apropiadamente.
- Sé racional y mantén la calma. Antes de reaccionar ante determinado comportamiento, el padre o la madre deberían primero detenerse y pensar: “¿Por qué mi hijo hizo esto? Cuando pueda identificar los motivos posibles, la próxima pregunta debería ser: “¿Qué debería hacer yo hacer con respecto al comportamiento de mi hijo?”

Cuando los padres reaccionan con dominio propio ante el comportamiento de sus hijos, los niños aprenden a ser más responsables por su propio comportamiento. Sólo cuando nosotros, los padres, comprendemos cómo piensan los niños y por qué se comportan de la manera en que lo hacen, recién podemos construir un puente entre el punto de vista del niño y el punto de vista del adulto.

Esperamos que con esa discusión, pienses primero, antes de reaccionar ante el comportamiento de tus hijos, examinar e identificar las causas posibles para tal comportamiento y discutir pacientemente con ellos sus sentimientos en relación con el comportamiento que manifiestan.

5. ROMPA EL CICLO DE LA VIOLENCIA

- Cuida. “Amaos los unos a los otros”.
- Apoya. “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”.
- Escucha así como Jesús. Sé alguien a quien las personas se sientan seguras en buscar como confidente. Esto reduce el aislamiento y construye a la comunidad.
- Aprende medios alternativos de conducir a los niños, sin golpearlos. A fin de ayudarlos a volverse semejantes a Cristo, usa el amor para reconfortarlos y conducirlos con abordajes que no los hieran física y emocionalmente.
- Dónde buscar ayuda (esta sección debe ser completada por la persona que presenta el seminario juntamente con la iglesia o un asistente social).

El material de este capítulo fue producido por
Cindee Bailey
Youth Ministry Accent (Énfasis en el Ministerio Joven)

Lo que Elena de White dice al respecto:

“Por medio de una dirección bondadosa y prudente, los padres y las madres debieran unir a sus hijos por los poderosos vínculos de la reverencia, la gratitud y el amor; y debieran encender en sus tiernos corazones un ferviente anhelo de justicia y verdad. Mientras la madre trata de sembrar buenos principios, el padre debiera esforzarse porque la preciosa semilla no quede ahogada por el desarrollo del mal. Se necesita su austera disciplina para que los hijos adquieran firmeza y dominio propio...—*The Signs of the Times*, 10 de noviembre de 1881”. *La fe por la cual vivo*, p. 267.



14

ATRIBUCIONES DEL REGIONAL DE AVENTUREROS

La Asociación/Misión debe dividirse en regiones/áreas geográficas, con los Coordinadores Regionales o Regionales, para cumplir con el programa del Club de Aventureros.

Siga los procedimientos y obligaciones que deben guiar la selección de una persona para ocupar esos puestos y también para servir como guía para los elegidos.

El Comité Regional será aprobado por la Asociación/Misión.

1. REQUISITOS PARA REGIONALES DE AVENTUREROS

1. Ser líder investido o haber completado el Curso de Liderazgo y preparándose para la investidura.
2. Tener por lo menos 4 años de experiencia en el liderazgo de Aventureros, incluyendo dos años de responsabilidades administrativas.
3. Residir en la zona en la que trabajará.
4. Preferiblemente, no establecer su centro de actividades en el sitio de un Club.
5. No desempeñar ningún cargo en algún Club de Aventureros de la región.
6. Cualquier excepción de los requisitos anteriores deberá ser aprobado por los directores de la zona del Club de Aventureros involucrados y el Director de MCA de la Asociación/Misión.

2. ELECCIÓN DEL REGIONAL

1. La duración del mandato será de dos años, sin embargo, los Coordinadores de Aventureros podrán ser reelegidos.
2. Las candidaturas para el cargo de Coordinador Regional pueden venir de los Clubes

locales. Esa comisión estará integrada por miembros oficiales del Club local y el Director del Club actuará como presidente y representante de la Comisión de su Club.

3. Cada indicación deberá ser presentada por el Director del Club al Departamental de Aventureros de la Asociación/Misión dentro de los 30 días antes de la elección.
4. Las comisiones electivas estarán formadas por los directores de los Clubes de la región y el director de Aventureros de la Asociación/Misión o representante, y elegirán al Coordinador de la Región.
5. El nombre de Coordinador de área (Regional) de Aventureros, se presentará a la Junta de la Asociación/Misión para ser aprobado.
6. El nuevo Coordinador Regional elegido asumirá sus responsabilidades inmediatamente después de la aprobación de la Junta de la Asociación/Misión.

3. DEBERES DEL REGIONAL FUNCIONES BÁSICAS

La Junta de la Asociación/Misión autoriza al Coordinador Regional de los Aventureros a servir en las siguientes funciones:

1. Estar disponible para ayudar al pastor local o la dirección del Club, para promover y apoyar programas locales de Aventureros, como también de la Unión o División.
2. Visitar cada Club en su área con frecuencia suficiente como para familiarizarse con los programas del Club.
3. Asistir a las reuniones de Aventureros regionales, ayudar en la planificación de la Asociación/Misión. Estas reuniones se cele-

- brarán trimestral o cuatrimestralmente.
4. Ayuda Asociación/Misión en cursos de capacitación, ceremonias, investiduras, Aventurí y otras actividades.

OTRAS FUNCIONES NECESARIAS

(por Clubes o pastores locales)

1. Ayudar a los Clubes locales en sus actividades, como Día de los Aventureros, ceremonias, Investiduras e inspecciones.
2. Alentar a las iglesias que no tienen un Club de Aventureros y ayudarlas a organizar su Club y sus dirigentes.
3. Promover y dirigir las actividades regionales, tales como campamentos, eventos de atletismo, cursos de liderazgo y las reuniones de los líderes.
4. Promover actividades para la comunidad, tales como Ferias, desfiles, etc.
5. Cualquier otra actividad solicitada por los directores de los Clubes locales.
6. Promover y dirigir proyectos misioneros en la región.
7. Mantener contacto electrónico con los dirigentes de los Clubes y si es posible crear un boletín de la región.

4. MCA – MINISTERIO DE CONQUISTADORES Y AVENTUREROS

DEBERES BÁSICOS

1. El Director de MCA de la Asociación/Misión coordinará las reuniones de los Regionales de Aventureros.
2. Un Director asociado será designado como coordinador entre los coordinadores de los Aventureros en el caso de que la Asociación no designe un personal de la oficina dentro de su planificación departamental.
3. En ausencia del Director del MCA, el Asociado deberá presidir las reuniones de Regionales e informar las decisiones tomadas al Director del MCA.
4. En caso de emergencia, y en ausencia del Director del MCA, el asociado será responsable de organizar y garantizar el buen funcionamiento del programa de los Aventureros.

15

ESPECIALIDADES

Las Especialidades de los Aventureros están destinadas a desafiar a los niños y niñas para que adquieran conocimientos especializados, enfocados en temas que llamen su atención.

Cumpliendo los requisitos de las Especialidades, el Aventurero conquista el derecho de ostentar en su banda, insignias especiales que indican los temas en lo que se hizo “especialista”.

1. RELACIÓN CON LAS CLASES

Gran parte de las Especialidades de los Aventureros están vinculadas a las Clases, como parte integrante de ellas. Eso no significa que pueden cumplirse sólo dentro de las Clases correspondientes. Su relación con las Clases es automática, pero su cumplimiento puede ser estimulado y desarrollado en cualquier momento de acuerdo con la capacidad del Aventurero.

2. FILOSOFÍA Y OBJETIVOS DE LAS ESPECIALIDADES

Cada Especialidad está diseñada para ser un estudio que introduce un tema. Este tema debe tener valor práctico y debe resaltar el estilo de vida de la persona que está haciendo la Especialidad. El estudio de una Especialidad debe ayudar a una persona con el desarrollo integral como cristiano, afectando los aspectos sociales, emocionales, físicos y espirituales de la vida. El estudio de una Especialidad debe dirigir al niño a experimentar un amor más profundo por su Creador, y debe incrementar el interés por entregar su vida al servicio de Dios y la comunidad.

El estudio de una Especialidad pretende ayudar al niño en el desarrollo del carácter espiritual. Por lo tanto, cada Especialidad debe estar diseñada para requerir los mayo-

res estándares de excelencia, presentando con claridad todos los requerimientos y las tareas que deben ser alcanzadas. La realización de las exigencias debe ser interesante y divertida, y al mismo tiempo, el niño debe tener una sensación de logro.

Ya que las Especialidades de Aventureros son parte de un programa patrocinado por la iglesia, todas las partes del estudio deben estar en armonía con los estándares básicos de la iglesia. Por esta razón, el estudio de las Especialidades, en general, evita temas que requieran la destrucción de plantas o vida animal, así como también toda defensa armada o no armada. También, se deben evitar los temas que solo pueden ser estudiados por un grupo pequeño de gente, en áreas locales y específicas.

El propósito de todas las Especialidades es ayudar al niño a “crecer en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”.

El Club de Aventureros provee formas divertidas y creativas para que los niños...

1. Desarrollen un carácter cristiano.
2. Sientan la alegría y la satisfacción de hacer las cosas bien.
3. Expresen con naturalidad su amor por Jesús.
4. Aprendan a tener un buen espíritu deportivo y fortalezcan la habilidad de llevarse bien con otros.
5. Descubran las habilidades que Dios les dio, y aprendan a usarlas para su propio beneficio y el de otros.
6. Descubran el mundo de Dios.
7. Mejoren el entendimiento de qué es lo que fortalece a las familias.
8. Desarrollen el apoyo de los padres para la formación de los niños.

Directrices para la participación en el Programa de las Especialidades

1. Los niños de entre 6 y 9 años (o de 1º a 4º grados) pueden ser miembros de los Aventureros.
2. Las actividades del Club incluyen las Especialidades de Aventureros, excursiones y reuniones del Club. Antes de unirse al Club, el Aventurero debe estar de acuerdo en participar y cooperar con estas actividades.
3. Los miembros deben ser regulares en frecuencia. Es bueno que el Club defina los límites de faltas y retrasos, y los Aventureros que no se ajusten a estas normas deben abandonar el Club.
4. Los padres de los Aventureros deben estar dispuestos a acordar y cooperar con los reglamentos y las actividades del Club, tal como se acordó en el Formulario de Inscripción del Aventurero. A veces se les puede pedir colaboración con dinero y tiempo para apoyar a su hijo.
5. Los Aventureros deben tener y usar regularmente el Uniforme completo de Aventureros. Deben asistir a las reuniones y eventos según las orientaciones del Club o como lo indique el Director del Club.

6. Los Aventureros deben cumplir con todas las normas e instrucciones del personal de los Aventureros.
7. Los miembros del Club deben estar dispuestos a participar en proyectos de servicio comunitario y misionero.
8. Los Aventureros deben aprender y vivir de acuerdo con los principios de la Ley y del Voto de los Aventureros.

3. REQUISITOS

Las Especialidades tienen requisitos mucho menos flexibles, en su cumplimiento, que las Clases pero, en compensación, cuando se cumple lo exigido, no se requiere nada más para considerar que la Especialidad fue cumplida. El aprovechamiento mínimo, exigido para la aprobación de las Especialidades, es del 100% del cumplimiento de los requisitos.

Las insignias de las Especialidades son confeccionadas dentro de un determinado estándar (formato, colores, diseños, nomenclatura, etc.), definido por la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Este estándar global es adaptado por las divisiones para reflejar la realidad de cada región del mundo.

Se diferencian de los emblemas y de los distintivos, por algunas razones:

INSIGNIAS DE ESPECIALIDADES	EMBLEMAS OFICIALES DEL UNIFORME	DISTINTIVOS DE CLASE O DE RECONOCIMIENTO
Colocadas en la banda de Especialidades.	Parte integrante del uniforme, cualquiera que sea el cargo.	Colocados en el uniforme – no basta ser miembro para tenerlos.
Deben ser conquistadas, cumpliendo los requisitos específicos de las Especialidades.	Son adquiridos junto con el uniforme.	Son conquistados al cumplir requisitos de las Clases u ofrecidos como premio y reconocimiento al mérito.
Son internacionales (pero adaptadas a la realidad de cada región del mundo).	Son internacionales (las palabras que contienen son traducidas al idioma local).	Internacionales, Asociación/ Misión y locales.
Íconos, sin significados especiales relacionados a sus componentes internos. Los colores del fondo indican categorías de temas.	Tienen simbología propia, relacionada con los Ideales, que deben ser memorizados por los miembros. Poseen significados propios.	Internacionales – Símbolos y colores derivan de los componentes internos. Locales – sin patrón definido, pueden ser creados localmente.

Ya conquistadas, pasan a pertenecer permanentemente a quien las posee (como los conocimientos que ellas representan).	Son adquiridos por lo propios Aventureros para formar parte del uniforme oficial.	Exigen una conducta ejemplar, de acuerdo con el mérito que justificó su concesión. Está prevista su devolución, (a quien los otorgó), en el caso de que haya un desvío en la conducta.
No necesitan ser entregadas a través de una investidura, propiamente dicha.	Quedan fijos en el uniforme, pero es la entrega del pañuelo en la ceremonia de recepción la que refrenda su uso.	Entregado, formalmente, en la investidura de Clases. (Las Especialidades vinculadas son consideradas automáticamente entregadas).
Los cambios en los requisitos no exigen ninguna revalidación, estudio o prueba complementaria.	Usados mientras el miembro cumpla los requisitos mínimos.	Los cambios en los requisitos no exigen ninguna revalidación, estudio o prueba complementaria.
Ejemplo: Ver la lista de Especialidades.	Ejemplos – Logotipo oficial (A1), Globo (A4), tira del cargo, nombre del Club local, Emblema de la Misión/Asociación, Tira con el nombre del Aventurero, etc.	Ejemplos (internacionales) – Distintivos de las Clases de Abejitas Laboriosas, Rayitos de Sol, Constructores y Manos Ayudadoras.

¿Quién instruye y evalúa?

Los Consejeros son los grandes responsables por el modo como los Aventureros ven las Especialidades. No se debe olvidar que estamos tratando con niños. Si tu objetivo es exigir mucho, también deberás motivar mucho. No puedes hacer lo uno sin hacer también lo otro.

¿Quién motiva?

El instructor debe ser creativo, dando un gran significado a las Especialidades y despertando el interés de cada Aventurero por ellas. Debe presentarles continuamente, desafíos que pongan a prueba a los niños más avanzados, sin desanimar a los menos aplicados.

La meta es proveer actividades para que cada niño experimente logros y aprenda cosas nuevas, de forma agradable y atrayente. Di, a cada niño y niña, que existe más de una forma correcta para realizar determinada tarea. Anímalos siempre a hacer lo mejor que puedan. No tienen que ser perfectos. Dios aún no terminó su obra en nuestra vida.

¿Qué los atrae?

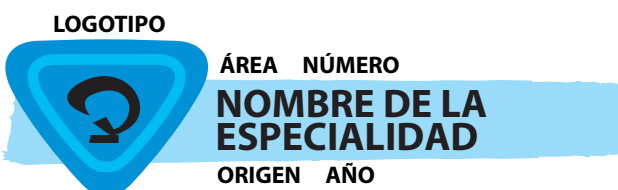
Cuando los Aventureros “notan” la gran importancia que tiene algo, eso los desafía e impulsa

para obtenerlo. Quienes definen la importancia de algo, son los líderes, por el modo cómo exigen los requisitos, cómo incentivan el esfuerzo y por cómo recompensan las victorias alcanzadas.

Por eso, es aconsejable dar mucha atención a la entrega de los “símbolos” de estas conquistas, realizando una ceremonia adecuada.

La mayoría de las Especialidades de los Aventureros, como ya sabes, están relacionadas a las Clases y funcionan como “objetivos del recorrido”, dentro de un gran objetivo anual. Premiar algunas “etapas” de este recorrido puede motivar nuevos esfuerzos, para alcanzar la aprobación en el currículo total de la Clase.

4. MODELO Y ANÁLISIS DE LOS REQUISITOS



- 1 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.

- 2 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.
- 3 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.
- 4 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.
- 5 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.
- 6 Requisitos que serán cumplidos por el Aventurero.

Logotipo - Es la imagen de la insignia que los Aventureros colocan en la Banda.

Año/Origen - El año de creación de la Especialidad y cuál la División responsable.

Nombre de la Especialidad - Es el nombre que la Especialidad recibe. Generalmente es el nombre del practicante de un oficio o actividad. Cuando hay varios niveles de habilidad dentro de la misma Especialidad, se usa un número romano (I, II, III...), para diferenciar las Especialidades entre sí.

Área - Indica una de las áreas de especialización de la cual forma parte la Especialidad: Artes y Manualidades, Habilidades Domésticas, Estudio de la Naturaleza, Actividades Recreativas y Actividades Espirituales.

Número - Como el índice secuencial de la zona.

Requisitos - Lista de ítems necesarios para cumplir la Especialidad. Cualquier adaptación de los requisitos debe ser sugerida al Ministerio de Aventureros de la DSA, que puede aprobar o rechazar el cambio.

EXPOSICIONES PERIÓDICAS

La realización de exposiciones es una de las maneras más prácticas de evaluar, sin pérdida de tiempo, los requisitos cumplidos y por el mayor número de personas. En ellas, los Aventureros presentan los trabajos prácticos desarrollados al cumplir los requisitos de las diversas Clases y Especialidades.

Además de ahorrar un poco de tiempo y energía, las exposiciones periódicas pueden ser una

impresionante herramienta de divulgación del Club de Aventureros. Otro beneficio de las exposiciones es que, al guardar muchos trabajos para ser evaluados en una ocasión única, un evaluador habilitado podrá ser invitado para examinar y aprobar el desempeño de los Aventureros que están exponiendo sus trabajos.

Los evaluadores locales de varios Clubes vecinos también pueden marcar una exposición de trabajos en conjunto y evaluar en grupo, o en parejas, o en secuencia o ... (son muchas las posibilidades).

La Asociación/Misión también puede promover una exposición anual de Clases y Especialidades, para los Clubes que no hayan logrado realizar ninguna, por cuenta propia. En esta ocasión, los evaluadores locales serán, sin duda, convocados para actuar como organizadores, promotores o verificadores de los trabajos presentados.

5. PROPUESTAS PARA NUEVAS ESPECIALIDADES

El primer paso es revisar si la Especialidad (o alguna similar) ya existe: <http://gcyouthministries.org/Ministries/Adventurers/Awards/tabid/83/Default.aspx>

Si no encuentra la Especialidad, las propuestas deben tener los siguientes requisitos (ANEXO 8):

1. Los requerimientos de la Especialidad deben apoyar la filosofía y los estándares de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
2. Los requisitos deben incluir un equilibrio entre las actividades teóricas y las prácticas.
3. Los requisitos se deben poder hacer en grupo o por un solo individuo.
4. Los requisitos se deben poder completar en menos de tres meses.
5. Los requisitos deben ser claros y utilizar terminología simple, explicando con exactitud lo que se desea lograr. Evite palabras o frases ambiguas como "explicar brevemente" o "demostrar la capacidad".
6. Los requisitos deben tener en cuenta el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, para evitar la destrucción de la vida animal o de las plantas, pida fotos o dibujos, en vez

- de una recolección.
- Las actividades que requieren un tiempo más extenso se harán de forma que no creen conflictos con la escuela o los horarios de trabajo.
 - Todos los requisitos se tendrán que completar en un ambiente seguro y supervisado. Deben cumplir con los requerimientos legales y evitar la participación en defensas armadas o no armadas.
 - Los requisitos se deben poder completar sin afectar la seguridad de los participantes.
 - Los requisitos deben reflejar práctica y lenguaje actual.

Procedimiento de aprobación para una Especialidad nueva de Aventureros

- Todos los pedidos para Especialidades nuevas deben ser entregadas al director de Aventureros de la Asociación local para verificar que la Especialidad cumple con el criterio establecido en la planilla para el desarrollo de una Especialidad nueva.
- Luego, el director de Aventureros local envía la Especialidad nueva al director de la Junta de Especialidades de Aventureros de la División.
- Después, la Especialidad nueva se envía a la Junta de Estudio de Especialidades de Aventureros para ser aprobada. Las Especialidades que no son aprobadas, se reenvían a su autor con una explicación escrita con las razones del rechazo o los puntos que necesitan ser revisados. También, se enviará una copia de la carta al director local de Aventureros.
- Las Especialidades aprobadas se envían a la Junta de Especialidades de la Asociación General para la aprobación final. El director de la Junta de Especialidades enviará una carta de reconocimiento y agradecimiento al autor.

Instrucciones para completar la planilla de Especialidades nuevas

- Proporcionar toda la información bibliográfica como es requerida.

- Proponer un título y una categoría temática para la nueva Especialidad.
- Indicar brevemente el propósito de la Especialidad propuesta.
- Entregar un bosquejo tentativo para la Especialidad.
- Indicar el(los) nivel(es) de dificultad adecuado para la Especialidad. Los niveles de dificultad son de 1 a 4.
- Hacer una lista de bibliografía específica que se necesitará para completar la Especialidad. Asegurarse de incluir el título, autor, editor, y fecha de derechos de autor.
- Hacer una lista con los materiales necesarios para completar la Especialidad, y el costo estimado por persona. También, proveer el tiempo estimado para completar la Especialidad.

6. CUADRO DE ESPECIALIDADES



16

MANUAL DE ESPECIALIDADES

INTRODUCCIÓN

En el Club de Aventureros, las Especialidades son parte importantísima del currículo. A los niños les gusta aprender cosas nuevas, son muy curiosos y tienen energía de sobra que debe ser canalizada en actividades que potenciarán su crecimiento.

En la medida de lo posible, se debe evitar que la enseñanza y el cumplimiento de los requisitos sean en el salón de clases con un “profesor” que escribe en la pizarra mientras los niños solo están sentados escuchando. Es lógico que, a veces, es necesario ser un poco más formal en la enseñanza. Pero ellos tienen que sentir que el Club de Aventureros es diferente de la escuela.

Las especialidades abren caminos para el desarrollo infantil. No se debe solo cumplir rápidamente el requisito y agregar una insignia más a la banda, sino despertar en el niño una pasión nueva, un talento nuevo que lo ayudará a ampliar su utilidad y sus horizontes.

Las especialidades de los Aventureros fueron preparadas con el objetivo de ayudar a los niños a desarrollar habilidades nuevas, conocer cosas interesantes y útiles, crear la percepción de la responsabilidad, interactuar con los padres y amigos, aprender sobre la creación de Dios y su Palabra.

Los requisitos fueron elaborados para ser cumplidos por los Aventureros, que son niños de 6 a 9 años, con la ayuda de sus padres y responsables, así como también con el apoyo de los consejeros e instructores del Club.

Se espera que los padres sean activos en acompañar las actividades que tienen que ver con las especialidades. El logo de Aventureros muestra a los padres unidos en el propósito de guiar a

su hijo en el camino hacia Jesús. Esto también incluye unir a padres e hijos en las actividades que ayudarán al niño en su desarrollo físico, mental y espiritual.

Por lo tanto, los padres que también son aventureros registrados, miembros regulares del Club, pueden recibir la insignia de la especialidad que ayudaron a su hijo a cumplir los requisitos. Lo mismo ocurre con los consejeros e instructores que enseñaron la especialidad a los aventureros. Los que estuvieron participando o enseñando y saben todos los requisitos, por mérito también pueden recibir la insignia correspondiente.

El día de entrega de las insignias puede coincidir con la investidura de clases o no. Para Aventureros, lo ideal es que no se demore más que un mes para recibir las especialidades después que terminaron los requisitos.

Es muy importante para el aventurero recibir junto con sus padres las insignias de las especialidades, siempre y cuando los padres, uniformados, como miembros del Club, también hayan acompañado y cumplido los debidos requisitos.

Pr. Udolcy Zukowski
Director Sudamericano de los Aventureros



AM 001

COMETAS

AG

- 1 Hacer y lanzar dos tipos diferentes de aviones de papel, que aterricen a una distancia superior a tres metros.
- 2 Hacer y remontar dos tipos diferentes de barriletes o cometas con armazón rígido (varillas).
- 3 Explicar las reglas de seguridad para jugar con cometas:
 - Antes de ponerlas en el aire.
 - Mientras las lanzan al aire.
 - Cuando ya están en el aire.
 - Para recogerlas.
 - Cuando otra persona (y no tú) las está controlando.
- 4 Investigar sobre la historia y los pioneros de la aviación.
- 5 Presentar, por lo menos, cuatro maneras diferentes de volar, inventadas o descubiertas por el hombre. ▼

- 1 Saber cuáles son las orientaciones que un cristiano debe usar al elegir músicas para escuchar y cantar.
- 2 Identificar seis instrumentos musicales:
 - Visualmente
 - A través del sonido que emiten
- 3 Armar un álbum o hacer un cartel con instrumentos musicales.
- 4 Saber el nombre de tres instrumentos musicales mencionados en la Biblia.
- 5 Tocar en un programa del Club o de la iglesia, una pieza musical con el instrumento que estés estudiando o cantar un solo.
- 6 Participar en un grupo musical, presentando dos piezas musicales en un programa especial.
- 7 Asistir, en vivo o a través de una grabación, a un concierto, recital o presentación especial de un músico o grupo instrumental. ▼



AM 002

ARTES

NAD

- 1 Tocar una melodía en un instrumento simple (flauta dulce, armónica, teclado).
- 2 Representar, por lo menos, tres personajes o animales utilizando gestos (mímica sin sonido) de modo que el grupo pueda reconocerlo.
- 3 Participar de una obra creada por el grupo o de la representación de una historia bíblica.
- 4 Cantar un solo y un canto con un grupo en público.
- 5 Escribir una poesía sobre la naturaleza y presentarla en público.
- 6 Saber de memoria dos cantos folclóricos o tradicionales de tu país.
- 7 Leer y analizar con tu grupo el Salmo 66:1 y 2. ▼



AM 003

MÚSICA

AG



AM 004

ARTISTA

AG

- 1 Explicar lo que implica ser un artista y contar la historia de un pintor famoso.
- 2 a. Saber los nombres de los colores primarios y sus principales combinaciones (colores secundarios y terciarios).
b. Mezclar los colores primarios y obtener tres de los colores secundarios o terciarios.
c. Usar los seis colores obtenidos en el punto anterior para hacer un cuadro.
- 3 a. Demostrar cómo se limpian los pinceles utilizando agua y describir cómo se utiliza algún otro producto en este proceso de limpieza.
b. Sacar la punta de dos lápices.
- 4 Hacer tres dibujos, cada uno utilizando una de las siguientes técnicas:
 - Pintura con los dedos.
 - Lápices de color o crayones/crayolas
 - Píncel

- 5 Realizar muestras del uso de dos de las siguientes técnicas:
 - Tallado en legumbres (papa, zanahoria, remolacha, nabo, etc.)
 - Figuras con stencil (solo el contorno, interior vacío).
 - Pintura sobre arcilla
 - Arte en mazapán
- 6 Realizar dos de los siguientes trabajos:
 - Una invitación
 - Un señalador
 - Una tarjeta de saludo
 - Un cartel

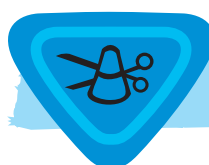


AM 005

CESTERÍA

AG 1996

- 1 Explicar los usos de los diferentes tipos de cestas.
- 2 Mencionar los diversos tipos de cestas que pueden existir en una casa y cuál es la utilidad de cada una.
- 3 Conocer las herramientas y materiales que usa un fabricante de cestas.
- 4 Describir cómo se preparan los materiales para hacer una cesta.
- 5 Hacer una cesta con fibra verde natural, mimbre u otro material común en su región.
- 6 Decorar una cesta que se pueda usar para: costura, guardar los libros del culto familiar, flores o frutas.
- 7 Hacer o decorar cestitas para dar de regalo.



AM 006

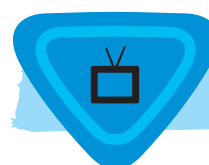
MANUALIDADES

AG 1996

- 1 • Elije seis de los siguientes trabajos:
 - Hacer una tarjeta de felicitaciones para dársela a alguien.
 - Hacer un arreglo con flores secas o artificiales.
 - Hacer una escultura/modelado en barro o mazapán, hornearla y pintarla.
 - Hacer un cuadro con caracoles marinos/almejas.
 - Hacer una escultura/modelado (sólida) de cuerda o de cordel.

- Hacer un móvil.
- Hacer origamis de papel.
- Hacer un cuadro usando cáscara de huevo o semillas.
- Hacer la tapa de un álbum de fotos o de una colección.
- Hacer un cuadro de collage utilizando seis materiales diferentes.
- Hacer un cartel de invitación para un evento en la escuela, iglesia o club.
- Hacer una artesanía de tu propia elección.

- 2 Dar de regalo dos de los artículos realizados en el punto anterior: uno para un miembro de tu familia y otro para una persona anciana de la iglesia, o de un asilo.



AM 007

CRÍTICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

AG 1996

- 1 Explicar qué hace un crítico de medios de comunicación. Dar cuatro ejemplos.
- 2 Enumerar y explicar, por lo menos, tres principios cristianos que ayudan a formar buenos hábitos de lectura, y a elegir qué mirar y escuchar.
- 3 Escribir un informe sobre los programas de TV/ Internet vistos o los programas de radio o CD escuchados en tu casa por una semana. Analizar y clasificar si son programas cristocéntricos o seculares.
- 4 Hacer una de las siguientes actividades junto con un adulto, haciendo al final un comentario crítico:
 - Ver televisión
 - Leer una historia
 - Escuchar una grabación
 - Navegar en Internet
- 5 Analizar como un "crítico de medios de comunicación" el valor de cada uno de los ítems anteriores, de acuerdo con las orientaciones de Filipenses 4:8.
- 6 Junto con un adulto, usa una guía de TV o páginas de Internet y una lista de libros cristianos para elegir lo que leerás o verás en la próxima semana.



AM 008

ÁLBUM DE FOTOS

AG

- 1 Con la ayuda de un adulto, hacer un álbum de fotos con por lo menos seis páginas decoradas.
- 2 Describir cada foto del álbum.
- 3 Memorizar Joel 1:3 y explicar su significado.
- 4 Compartir tu álbum de fotos con otras personas y explicar por qué elegiste esas fotos. ¿Esta tarea te ayudó a entender mejor lo que dice Joel 1:3? 

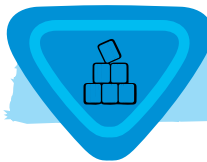


AM 009

ARTE CON SOMBRAS

AG

- 1 Aprender a hacer sombras de animales (tres tipos de animales diferentes) y personas con las manos. ¿Cuál te gustó más hacer? ¿Cuál consideras más difícil y por qué?
- 2 Participar de un juego de adivinanzas de sombras con las manos entre los aventureros de tu unidad.
- 3 Con tu unidad, representar una historia bíblica usando sombras con las manos.
- 4 Enseñarle a alguien a hacer dos o más sombras con las manos. 



AM 010

BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN

AG

- 1 Leer y revisar tres o más de las siguientes historias bíblicas:
 - Noé (Génesis 6-7).
 - La torre de Babel (Génesis 11:1-9).
 - La tienda de Abraham (Génesis 12:1-8).
 - El tabernáculo del desierto (Éxodo 25-27).
 - El templo de Salomón (1 Crónicas 28:1-10, 2 Crónicas 3-5).
 - El pesebre (Lucas 2:1-20).
 - El hombre prudente y el hombre insensato (Lucas 6:47-49).
 - La Nueva Jerusalén (Apocalipsis 21-22).

- 2 Invitar a un albañil, constructor o carpintero para hablar sobre:
 - Las herramientas que usa (exhibir y demostrar).
 - Tipos de cosas que construye.
 - Reglas de seguridad que sigue.
 - Cómo economizar materiales, medir con cuidado, seguir instrucciones / planos (proyectos), establecer una base sólida.
- 3 Construir uno o más edificios de cualquier tamaño o tipo. Puedes trabajar individualmente o en equipos. Algunos materiales sugeridos:
 - Lego
 - Bloques de madera
 - Broches de ropa
 - Palitos de helado
 - Materiales reciclables en general, etc. 



AM 011

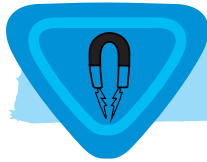
JUGUETES

AG

- 1 Con ayuda de tu consejero, armar un juego o juguete utilizando ramas sueltas, piedras, hojas de árboles o materiales naturales (se recomienda que este requisito se haga en una actividad del club al aire libre).
- 2 Junto con tus padres o responsable, armar y jugar con un juguete de la época de la infancia de ellos.
- 3 Con la ayuda de un adulto, construir un carrito, avión, barquito, osito o muñeca. Materiales sugeridos: madera, tela, materiales reciclables, etc.
- 4 Construir un juguete utilizando chatarra sobre uno de estos temas:
 - Astronauta
 - Buceador
 - Safari
 - Granja
 - Atletas de olimpiada
 - Robot
 - Muñeca
 - Juego de tablero
- 5 Con la ayuda de tus padres o responsable, conseguir una caja o baúl para guardar y cuidar tus juguetes. Mostrar un juguete que

tengas hace más de un año y que esté en perfecto estado de conservación.

- 6 Seleccionar uno o más juguetes y jugar con un amigo o hermano.
- 7 Separar y donar algunos juguetes que no utilizas más. Describir como fue la experiencia y qué relación tiene con el texto de Hechos 20:35. ▼



AM 012

DIVERSIÓN CON IMANES I

AG

- 1 ¿De qué están hechos los imanes?
- 2 Leer la historia/leyenda griega de cómo fue encontrado y llamado el primer imán.
- 3 Describir los tres tipos principales de imanes:
 - Permanentes.
 - Imanes temporarios
 - Electroimanes
- 4 ¿Para qué se utilizan los imanes?
- 5 Utilizando imanes, hacer tres de los experimentos sugeridos a continuación:
 - Búsqueda del tesoro con imán: poner objetos alrededor de la sala que están magnetizados y otros que no. Ver cuántos objetos diferentes pueden atraer con el imán. Sugerencias: Tuercas, tornillos, hojas de estaño, alfileres de gancho, etc.
 - Rocas minerales con hierro: poner varias rocas minerales sobre una mesa y ver si los niños logran seleccionar las que tienen hierro y que después intenten atraerlas con el imán.
 - Mover un objeto con un imán: pedirle a un amigo que sostenga una hoja de papel con las manos, poner un clip encima de la hoja y moverlo con el imán por debajo. Mover el clip de un extremo al otro de la hoja y de vuelta con la mano. Repetir este experimento pidiéndole a un amigo que sostenga una regla de plástico, un espejo, un cartón, etc., en vez de la hoja de papel. ¿Funcionó?
 - Crear un imán: pasar un clavo de acero contra el imán en solo una dirección 25-30 veces.
 - ¿Cuántos clips puedes atraer de una vez con un solo imán? ▼



AM 013

DIVERSIÓN CON IMANES II

AG

- 1 Tener la especialidad de Diversión con imanes I.
- 2 Jugar con dos imanes, haciendo que se atraigan y se repelan. ¿Qué aprendiste sobre los polos?
- 3 Hacer un electroimán.
- 4 Usar una brújula para encontrar los cuatro puntos cardinales. Dibújalos en una Rosa de Vientos.
- 5 Hacer una brújula usando un imán, una olla con agua, una aguja de coser larga y un pedazo de corteza.
- 6 ¿Qué sucede cuando se deja caer un imán? ▼



AM 014

COLOREAR

AG

- 1 ¿Cuáles son los colores primarios?
- 2 ¿Cómo y de qué están hechos los lápices de colores?
- 3 ¿Qué sucede si un crayón/crayola se calienta?
- 4 Dibujar o pintar un dibujo de José vestido con su túnica de colores (Génesis 37:3).
- 5 ¿Por qué las fibras/marcadores necesitan tapa?
- 6 ¿Dónde se debe usar las fibras/marcadores? ¿Dónde no se debe usar fibras/marcadores?
- 7 Hacer una carpeta para tus fotos y decorar la parte delantera con fibras o crayones/crayolas.
- 8 Dibujar o pintar el dibujo de dos de los siguientes ítems con lápices de colores, fibras o crayones/crayolas.
 - Animal
 - Jesús con los niños
 - Arco iris
 - Tu mano
 - Tu casa ▼

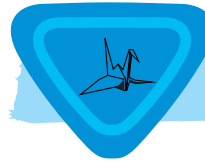


AM 015

RECICLAJE

AG

- 1 Presentar un pequeño trabajo sobre lo que es el reciclaje.
- 2 ¿Cuáles son los principales tipos de reciclaje? Dar ejemplos.
- 3 Construir dois objetos úteis com materiais recicláveis.
- 4 Conocer los símbolos del reciclaje y el significado de los diferentes colores de los recipientes de residuos.
- 5 En compañía del consejero, descartar de manera adecuada tres materiales entre los siguientes: pilas, vidrios, plásticos, metales, restos de construcción civil, material orgánico.
- 6 Con ayuda de tus padres o responsable, separar los residuos reciclables de los no reciclables de tu casa durante una semana. 💙



AM 016

ORIGAMI

AG

- 1 ¿Qué es el origami? Escuchar o mirar un video sobre la historia del origami.
- 2 Hacer los siguientes origamis:
 - Barquito
 - Paloma
 - Sapo
 - Perrito
- 3 Contar una historia bíblica usando los origamis que hiciste.
- 4 Hacer un origami de corazón, escribir un mensaje y dárselo a una persona especial. 💙



HD 001

ARTE CULINARIO

AG

- 1 Mencionar los cuatro grupos básicos de alimentos y buscar figuras de alimentos agrupados en cada uno de ellos.
- 2 Describir un menú diario completo y balanceado, compuesto de los alimentos más adecuados para cada comida.
- 3 Ayudar a preparar y servir una comida con por lo menos cuatro platos diferentes.
- 4 Preparar (solo) dos tipos de sándwiches (emparedados).
- 5 Preparar (solo) dos ensaladas diferentes.
- 6 Ayudar a preparar la comida para un picnic o comida especial de la familia o del Club, y aprender a acondicionar y transportar los alimentos (los cuatro grupos básicos deben estar representados). 



HD 002

CORTESÍA

AG

- 1 Explicar lo que es cortesía y qué significa ser cortés.
- 2 Describir y explicar la regla de oro.
- 3 Saber servirse:
 - a. Demostrar que conoces los buenos modales en la mesa.
 - b. Saber pedir y pasar los alimentos correctamente.
 - c. Pedir permiso antes de salir de la mesa.
- 4 Saber cómo:
 - a. Servir a otros.
 - b. Poner la mesa de forma adecuada
- 5 Comunicación:
 - a. Hacer una llamada telefónica usando buenos modales apropiados.
 - b. Darle un mensaje a un adulto.
 - c. Hablar con un amigo.
 - d. Saber responder el teléfono de forma correcta.
- 6 Presentación: unir personas entre sí.
 - a. Presentarle un adulto a un amigo.
 - b. Presentarle tu maestro/(a) a otro adulto.
- 7 Contar una experiencia tuya, que tengan que

ver con los buenos modales y cómo te sentiste:

- a. Cuando un adulto fue cortés contigo.
- b. Cuando fuiste cortés con otra persona.

- 8 Mostrar actitudes corteses en las siguientes situaciones:
 - a. Pedir algo para beber.
 - b. Decir gracias al recibir un favor.
 - c. Pedir disculpas por alguna falta.
 - d. Saludar a alguien.
- 9 Hacer lo siguiente:
 - a. Darles el lugar a otros sin protestar.
 - b. Darles el asiento a los ancianos, personas con necesidades especiales o embarazadas.
- 10 Hacer una buena acción diaria, por lo menos, por una semana:
 - a. Fuera de casa.
 - b. Dentro de casa. 



HD 003

JARDINERÍA

AG

- 1 Describir las actividades de un jardinero.
- 2 Mencionar tres tipos diferentes de cultura agrícola y describir lo que crece en cada una.
- 3 Descubrir tres jardines mencionados en la Biblia y memorizar el libro, capítulo y versículo donde se encuentran.
- 4 Mencionar por lo menos cinco herramientas de jardinería.
- 5 Demostrar que sabes usar, cuidar y limpiar esas herramientas haciendo una actividad práctica en el jardín.
- 6 Hacer tres de las siguientes actividades de jardinería, en un cantero, una maceta, una caja o una lata:
 - a. Preparar la tierra
 - b. Colocar abono
 - c. Sembrar
 - d. Plantar y trasplantar
 - e. Regar
 - f. Sacar hierbas dañinas
- 7 Leer y explicar la parábola del sembrador. 



HD 004

MANUALIDADES HOGAREÑAS

AG

- 1 Coleccionar y clasificar, por lo menos, diez materiales descartables y utilizarlos para hacer trabajos manuales.
- 2 Elaborar y construir una escultura o ensambladura usando escarbadiantes o de helado.
- 3 Hacer cuatro trabajos en tela utilizando dos de las siguientes técnicas:
 - Cañamaso
 - Crochet
 - Punto cruz
 - Tricot/tejido de punto Bordado
 - Coser botones
- 4 Decorar una botella o frasco de vidrio, para usar como utensilio o como adorno.
- 5 Construir un adorno con imán para la heladera.
- 6 Representar, a través de un collage, un paisaje, persona, animal u otro tema de tu preferencia, utilizando materiales diminutos como semillas, piedritas, pedacitos de tela, fieltro, plástico, cuero, madera, etc. 



HD 005 COLABORACIÓN EN EL HOGAR

AG 1996

- 1 Ayudar en dos de las siguientes tareas domésticas, en por lo menos tres fechas diferentes:
 - Lavar ropa
 - Preparar una comida
 - Comprar alimentos
 - Preparar la mesa y servir los alimentos
 - Lavar la loza
- 2 Hacer la cama y ayudar a limpiar tu cuarto por tres semanas seguidas.
- 3 Demostrar habilidad en dos de las siguientes actividades:
 - a. Aspirar, sacudir o limpiar una alfombra.
 - b. Sacar el polvo de los muebles sin dejar caer objetos.
 - c. Barrer o limpiar el piso.
- 4 Sacar la basura por una semana, separando los materiales reciclables en empaques identificados y destinados a la recolección selectiva de la basura.
- 5 Explicar cómo se hace lo siguiente:

- Limpiar los umbrales de las ventanas
- Limpiar las telas de araña del techo
- Limpiar los vidrios de las ventanas
- Lustrar objetos de madera o pulir metales.

- 6 Realizar una de las tareas presentadas en el requisito anterior. 



HD 006

HIGIENE

AG 1996

- 1 Memorizar el Salmo 119:9.
- 2 Mencionar cuáles son los cuidados de higiene que debemos tener con:
 - Las uñas de las manos
 - Las uñas de los pies
 - Los dedos de los pies
 - Las orejas
 - La nariz
 - Los cabellos
 - La piel
 - Las partes íntimas
- 3 Presentar tres momentos importantes en los que debemos lavarnos las manos.
- 4 Demostrar la técnica adecuada para cepillarse los dientes, las encías y la lengua. Demostrar cómo utilizar el hilo dental.
- 5 Demostrar el modo más adecuado para bañarse.
- 6 Saber cuántos vasos de agua se deben beber por día y por qué es tan importante.
- 7 Indicar cuáles son los cuidados para mantener la ropa y los zapatos limpios y en buen estado. 



HD 007

COSTURA Y DIVERSIÓN

AG 1996

- 1 Aprender sobre la invención de las máquinas de coser.
- 2 Demostrar cómo enhebrar una aguja. Después, hacer un nudo para coser con hilo simple y con hilo doble.
- 3 Coser tres botones en una misma tela, sin olvidarse de hacer el último nudo. Debe haber

por lo menos un botón de cada uno de los siguientes tipos:

- Botón de un orificio
- Botón de dos orificios
- Botón de cuatro orificios

- 4 Hacer una bolsa o almohadilla rellena de arroz, arena u otro material diminuto.
- 5 Unir pedazos de tela para hacer una capa para un juguete u objeto. Puede ser una prenda de ropa para muñeca. Deben usarse, por lo menos, dos tipos de puntadas diferentes.
- 6 Realizar alguna actividad inspirada en la lectura de la historia registrada en Hechos 9:36-41.



HD 008

ENFERMEDADES CONTAGIOSAS

DSA

- 1 Con la ayuda de un adulto, aprender qué son las epidemias y pandemias y contar una historia sobre una de ellas.
- 2 Con la ayuda de un adulto, aprender qué es cuarentena y aislamiento social. Citar tres actividades para pasar el tiempo durante la cuarentena/aislamiento social, siendo una de ellas en familia.
- 3 ¿Qué son las vacunas y por qué son importantes? Elige una de las siguientes actividades para realizar con tus padres:
 - a. Sacar una foto a tu tarjeta de vacunación y mostrársela a tu líder.
 - b. Citar tres vacunas importantes para los niños en su primer año de vida.
- 4 Con la ayuda de un adulto, demostrar la manera correcta de lavarse las manos:
 - a. Estornudar
 - b. Toser
 - c. Usar barbijo/mascarilla
 - d. Usar alcohol en gel
- 5 Con la ayuda de un adulto, realizar dos de las siguientes actividades:
 - a. Confeccionar un cartel con instrucciones de cómo evitar el contagio de enfermedades contagiosas.

b. Hacer un barbijo/mascarilla y decir la importancia de su uso.

c. Hacer un dibujo, un recuadrito o una carta de agradecimiento a un profesional de salud y enviársela.

d. Sacar una foto con la familia usando barbijo/mascarilla.

- 6 ¿Qué sucederá con las enfermedades cuando vayamos al cielo? (Apocalipsis 21:4).

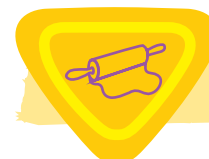


HD 009

ALIMENTOS SALUDABLES

AG

- 1 Dibujar una pirámide alimentaria y entender su significado.
- 2 ¿Cuál es la importancia de comer frutas y verduras todos los días?
- 3 Hacer una lista con, por lo menos, diez frutas y diez verduras que te gustan.
- 4 Comer por lo menos una porción de frutas y una porción de verduras todos los días por una semana.
- 5 Ayudar a tus padres o responsables a preparar una comida saludable.
- 6 De acuerdo con Génesis 1:29,30, ¿qué tipos de alimentos dio Dios al hombre y a los animales en la creación?



HD 010

PANIFICACIÓN

AG

- 1 ¿Qué significa hornear alimentos?
- 2 Describir maneras de estar seguro en la cocina mientras se está horneando alimentos.
- 3 Citar, por lo menos, cinco utensilios que se usan en muchas recetas de panificación.
- 4 ¿Cuál es la función de la levadura? Descubrir cómo funciona la levadura.
- 5 ¿Qué significa el pan en la Santa Cena? ¿Por qué no tiene levadura?
- 6 Leer y explicar Juan 6:35.
- 7 Ayudar a un adulto a preparar y cocinar dos artículos de tu elección.



EN 001

FLORES

AG

- 1 Nombrar cinco flores mencionadas en la Biblia.
- 2 Identificar ocho de las siguientes flores:
 - Narciso
 - Margarita
 - Geranio
 - Tulipán
 - Violeta
 - Crisantemo
 - Rosa
 - Clavel
 - Gladiolo
 - Lirio
 - Allamanda
 - Amapola silvestre
- 3
 - Contar por qué las abejas y otros insectos son atraídos por las flores, y qué obtienen con esa relación.
 - Describir tres maneras por las cuales se esparcen las semillas de las flores.
- 4 Cultivar una flor, desde la siembra hasta su floración.
- 5 Hacer un señalador con flores secas.
- 6 Hacer un ramo de flores silvestres y ofrecerlo a alguien. 



EN 002

AMIGO DE LA NATURALEZA

DNA

- 1 Participar de una caminata en la naturaleza para observar y descubrir cosas interesantes.
- 2 Contar lo que encontraste utilizando dibujos o historietas.
- 3 Hablar sobre tres tipos diferentes de árboles y obtener pequeñas muestras de la corteza del tronco de cada uno, en papel, calcándolas con un crayón o con carbón.
- 4 Juntar cuatro tipos diferentes de hojas y mencionar las diferencias y semejanzas que existen entre ellas.

- 5 Explorar con una lupa un área de cinco metros cuadrados o más, ubicada en un parque o jardín, y hacer una lista de las criaturas pequeñas que encuentres.
- 6 Visitar uno de los siguientes lugares: zoológico, jardín botánico o parque forestal.
- 7 Escribir una nota o cartita para agradecerles a las personas que te llevaron al lugar que visitaste en el requisito 6.
- 8 Explicar:
 - Cómo ser amigo de la naturaleza.
 - Cómo recoger una flor y cuándo está permitido.
 - Cómo proteger árboles, nidos, etc.
- 9 Cultivar una planta en una cáscara de coco o una maceta y hacer dibujos de ella en tres fases diferentes de su desarrollo.
- 10 Descubrir una obra de la creación de Dios en tu región que haya sido perjudicada por el descuido humano. Investigar cómo y por qué ocurrió eso y si el gobierno está tomando medidas al respecto o no. 



EN 003

GEOLOGÍA

AG

- 1 Describir las actividades de un geólogo.
- 2 Recitar de memoria un texto bíblico que mencione rocas o minerales. Contar una historia bíblica donde aparece el uso de piedras, rocas u otro elemento geológico.
- 3 Construir un filtro natural para agua, utilizando tierra, arena, gravilla, piedra y carbón vegetal.
- 4 Hacer un trabajo artístico con piedra, cristales, o arena colorida.
- 5 Hacer una colección de piedras (como mínimo cinco diferentes entre sí), identificándolas por nombre.
- 6 Hacer una colección de suelos o arenas diferentes entre sí, y explicar de dónde son y cómo las obtuviste.
- 7 Leer Apocalipsis 21 y buscar fotos, ilustraciones o ejemplares de las piedras preciosas mencionadas en el texto.
- 8 Aprender sobre las capas que forman el globo

terrestre y explicar la existencia y el funcionamiento de los volcanes.

- 9 Saber algo sobre los siguientes minerales que son útiles para la vida diaria del ser humano:
- Petróleo
 - eso
 - Tiza
 - Piedra caliza
 - Cuarzo



EN 004

AMIGO DE LAS AVES

AG

- 1 Contar como Dios cuida de las aves. Mostrar un versículo bíblico sobre eso.
- 2 Hacer un comedero o bebedero para atraer pajaritos.
- 3 Ser capaz de reconocer diez aves diferentes.
- 4 Construir un juego sobre aves.
- 5 Dibujar o pintar:
 - Dos aves acuáticas
 - Dos pajaritos
 - Un ave de rapiña
- 6 Imitar los sonidos característicos de cinco aves.
- 7 Preparar una cesta o caja con materiales que los pájaros usan para hacer nidos y colgarla en un árbol o en algún lugar del patio.
- 8 Observar algunas aves e imitar sus movimientos característicos.
- 9 Armar un álbum de láminas o dibujos de aves e incluir muestras de plumas que se hayan perdido naturalmente.



EN 005

AMIGO DE LOS ANIMALES

DNA

- 1 Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Cuidar de un animalito o ave como mascota, por lo menos, durante cuatro semanas.
 - b. Cuidar de animalitos o aves que vivan en libertad en los alrededores de tu casa, escuela o iglesia.

- 2 Identificar y representar los animales que cuidas a través de un dibujo o pintura
- 3 Construir un juego sobre animales, sus casitas, sus parejas, sus crías, etc.
- 4 Hacer una máscara de un animal.
- 5 Confeccionar un animalito de peluche o similar, con relleno, ponerle nombre y darle un certificado de nacimiento.
- 6 Visitar un parque o refugio de animales donde se pueda tener contacto con ellos, especialmente contacto directo. Elegir uno de los animales y contar su historia (inventada) y como llegó al lugar donde lo visitaste.



EN 006

ECOLOGÍA

DNA 1996

- 1 Analizar el lugar donde vives y contar lo que descubriste en la reunión del Club:
 - a. Cómo y por qué surgió la contaminación ambiental.
 - b. Explicar maneras de evitarla.
 - c. Explicar el ciclo del agua en la naturaleza y cómo puede evitarse su contaminación.
 - d. Explicar cuáles son los peligros de la mala calidad del aire.
 - e. Explicar los problemas con los residuos y la limpieza de plazas, y cómo pueden mejorar.
- 2 Mencionar tres animales que están en peligro de extinción y por qué.
- 3 Mencionar tres aves que están en peligro de extinción y explicar cómo se puede ayudar a protegerlas.
- 4 Estudiar sobre los árboles que están en peligro de extinción en tu ciudad o región. Plantar o cuidar un árbol.
- 5 Participar en una de las siguientes actividades de la comunidad para ayudar a limpiar el medio ambiente:
 - a. Limpieza de un lugar público.
 - b. Plantación de árboles en un lugar público.
 - c. Campaña de preservación de la naturaleza.
- 6 Repetir Génesis 1:26. Explicar nuestra función en la protección de la vida silvestre.
- 7 Con tu grupo, ayudar a recoger papeles arrojados en la plaza o la calle frente a la iglesia o escuela donde asistes.

- 8 Ayudar a recoger papeles, latas y otros materiales reciclables. ♡



EN 007

ÁRBOLES

AG 1996

- 1 Hacer una lista de diez versículos bíblicos donde aparecen hojas o árboles y saber explicarlos.
- 2 Clasificar, conservar e identificar diez hojas de árboles diferentes. Ser capaz de identificarlas, incluso sin recurrir a la catalogación o lo escrito en la colección.
- 3 Plantar y cuidar de una planta en tu casa o comunidad (en maceta, jardín, parque, etc.).
- 4 Presentar cinco maneras como se esparcen las semillas para producir nuevas plantas y árboles.
- 5 Coleccionar quince semillas diferentes.
- 6 Hacer dos decoraciones diferentes utilizando hojas de árboles o de plantas.
- 7 Estudiar un árbol que exista cerca de tu casa y observar las cosas que suceden con él. Después, escribir la historia (inventada o basada en hechos reales) de él, de animales que lo utilizan como refugio, de personas que cuidan de él, etc. ♡



EN 008

ABEJAS

AG

- 1 Encontrar dos versículos bíblicos que hablen sobre las abejas.
- 2 Dibujar y pintar una abeja y mencionar las diferencias con otros insectos.
- 3 ¿Cuáles son los tres tipos de abejas hay dentro de una colonia y cuáles son sus responsabilidades?
- 4 Dibujar y explicar el ciclo de vida de la abeja.
- 5 Cumplir una de las siguientes opciones:
 - Visitar un criadero de abejas.
 - Ver un video sobre cómo las abejas hacen la miel.
 - Hacer una artesanía con cera de abeja. ♡



EN 009

AGUA POTABLE

AG

- 1 ¿Qué es el agua potable?
- 2 ¿De qué maneras podemos purificar el agua? Elige una de las maneras y ponla en práctica.
- 3 ¿Cuál es la importancia del agua para nuestro cuerpo y para la naturaleza?
- 4 Dibujar y pintar el ciclo del agua.
- 5 Descubrir três maneiras de economizar água e colocar em prática por uma semana. ♡



EN 010

ANIMALES DEL ZOOLOGICO

AG

- 1 Visitar un zoológico.
- 2 Citar cinco animales diferentes que viste. En lo posible, sacar fotos de esos animales.
- 3 ¿Qué tipo de comida come la mayoría de ellos?
- 4 Dibujar y pintar uno de los animales que viste en el zoológico.
- 5 ¿Quién creó todos los animales que viste en el zoológico? Encontrar los textos en la Biblia. ♡



EN 011

ANIMALES EN EXTINCIÓN

AG

- 1 ¿Qué significa extinción?
- 2 ¿Por qué algunos animales están en peligro de extinción?
- 3 Por medio de dibujos o figuras, identificar y nombrar, por lo menos, cinco animales extintos.
- 4 Por medio de dibujos o figuras, identificar y nombrar, por lo menos, cinco animales en peligro de extinción.

- 5 ¿Cómo podemos evitar la extinción de un animal?
- 6 Hacer un poster, libreto o video incentivando a las personas a salvar animales en peligro de extinción.
- 7 ¿Cuál es la responsabilidad del hombre con la naturaleza? (Génesis 2:15). ▼



EN 012

ANIMALES INCREÍBLES

AG

- 1 ¿Cuáles son los animales más rápidos en la tierra, en el aire y en el agua?
- 2 ¿Cuál es el ave que vuela más tiempo sin posarse?
- 3 ¿Cuál es la mamá animal que tiene la gestación más larga y cuánto dura?
- 4 ¿Cuál es el animal terrestre más alto?
- 5 ¿Cuál es el animal terrestre que vive más tiempo?
- 6 ¿Cuál es el animal más grande del planeta?
- 7 ¿Cuál es el animal más venenoso del planeta? ▼



EN 013

ANIMALES PREHISTÓRICOS

AG

- 1 ¿Cuál fue el carnívoro más grande que hubo en la tierra?
- 2 ¿Cuál era el dinosaurio más grande?
- 3 Dibujar y describir cinco dinosaurios. ¿Qué es lo que te parece más interesante sobre ellos?
- 4 Explicar la diferencia entre fósil y hueso.
- 5 Mencionar algunas características y hábitos de vida de los mamuts.
- 6 ¿Qué significa la palabra extinción?
- 7 ¿Quién creó todos los animales?
- 8 ¿Cómo la historia del diluvio explica la extinción de los dinosaurios y de varios animales prehistóricos? ▼



EN 014

MARIPOSAS

AG

- 1 ¿Cómo viven y se alimentan las mariposas?
- 2 Por medio de fotos, figuras o dibujos identificar tres mariposas comunes en tu región.
- 3 Dibujar y explicar el ciclo de vida de la mariposa.
- 4 Memorizar Juan 3:7 y explicar la historia de Nicodemo (Juan 3:1-21).
- 5 Hacer una de las siguientes opciones:
 - Dibujar una mariposa con tiza.
 - Un mosaico de mariposa, usando papeles de colores.
 - Una mariposa en la arena o en la nieve.
 - Un móvil de mariposas.
 - Un imán en forma de mariposa.
 - Una mariposa hecha de mostacillas.
 - Una mariposa con tela de colores. ▼



EN 015

PERROS

AG

- 1 Identificar por medio de dibujos o fotos, por lo menos, cinco razas de perros domésticos.
- 2 ¿Qué significa la expresión "el perro es el mejor amigo del hombre"?
- 3 Explicar cómo cuidar de un perro.
- 4 ¿Cómo los perros pueden ayudar a las personas?
- 5 Identificar por medio de dibujos o fotos dos animales salvajes que son de la familia de los perros.
- 6 Cumplir una de las siguientes opciones:
 - Hacer una artesanía con la temática de perros.
 - Jugar un juego que ayude a cumplir uno de los requisitos de esta especialidad. ▼



EN 016

ESTRELLAS

AG

- 1 ¿Qué son las estrellas?
- 2 ¿Cuál es la estrella más cercana a la Tierra?
- 3 ¿Qué son las constelaciones?
- 4 Dibujar o representar con figuras o fotos dos constelaciones.
- 5 Hacer una de las siguientes opciones:
 - Visitar un planetario y compartir con la unidad lo que aprendiste.
 - Mirar un video sobre estrellas y compartir con tu unidad lo que aprendiste.
- 6 ¿Cómo supieron los sabios de Oriente que Jesús había nacido?
- 7 ¿Desde dónde vendrá Jesús? 

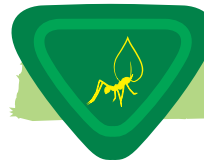


EN 017

EXPLORADOR AL AIRE LIBRE

AG

- 1 Hacer una caminata por la naturaleza y recoger, por lo menos, dos de los siguientes objetos:
 - Una hoja e identificar de qué árbol es.
 - Una pluma e identificar de qué ave es.
 - Una piedra e identificar de qué tipo es.
 - Una semilla e identificar de qué planta es.
- 2 Aprender y recitar las siguientes reglas de oro para las caminatas:
 - Nunca cortes árboles.
 - Nunca saques plantas vivas.
 - No saques ningún tipo de marcación/señalización.
 - Pide permiso antes de entrar en una propiedad privada.
 - Echar la basura en el lugar apropiado.
- 3 ¿De qué lado del camino debemos andar?
¿Por qué?
- 4 Aprender y recitar las siguientes reglas de seguridad para las caminatas:
 - Nunca ir solo.
 - Lleva agua cuando vayas a pasear.
 - Usa calzado cómodo.
 - Usa ropa adecuada.
 - Observa por dónde andas para no perderte. 



EN 018

HORMIGAS

AG

- 1 ¿A qué grupo de animales pertenece la hormiga?
- 2 Dibujar una hormiga e identificar la cabeza, el tórax y el abdomen.
- 3 ¿Cómo se comunican las hormigas?
- 4 Leer y explicar Proverbios 6:6-8 y Proverbios 30:24, 25.
- 5 Observar un hormiguero por unos cinco minutos. Hacer una lista de tres cosas que aprendiste y conversar sobre eso con tu unidad. 



EN 019

INSECTOS

AG

- 1 Dibujar o fotografiar una hormiga, una mosca, una cucaracha y un escarabajo.
- 2 ¿Qué tienen los insectos que los hace diferentes de otros grupos de animales?
- 3 Descubrir dos insectos que pueden ser útiles para el ser humano.
- 4 Descubrir dos insectos que pueden ser perjudiciales para el ser humano.
- 5 Elegir una historia bíblica que mencione insectos y contarla en tu unidad. Explicar lo que significa.
- 6 Saber el nombre de, por lo menos, diez insectos e identificarlos por medio de dibujos, figuras o fotografías.
- 7 Hacer una de las siguientes opciones:
 - Jugar un juego sobre insectos.
 - Escribir una poesía o canto sobre insectos.
 - Una artesanía con temática de insectos. 



EN 020

MARIQUITAS

AG

- 1 ¿Cuáles son las características de las mariquitas?
- 2 Describir e ilustrar el ciclo de vida de la mariquita.
- 3 ¿Todas las mariquitas son rojas? Explicar.
- 4 Hacer una artesanía en forma de mariquita y darla de regalo a alguien. ▼



EN 021

MARAVILLAS DE LA NATURALEZA

AG

- 1 ¿Cuál es la montaña más alta del mundo?
- 2 ¿Cuál es la selva más grande del mundo?
- 3 ¿Cuál es el desierto más grande del mundo?
- 4 ¿Cuál es el océano más grande del mundo?
- 5 ¿Cuál es el árbol más alto del mundo?
- 6 ¿Cuál es el río más largo del mundo?
- 7 ¿Cuál es la catarata más grande (en volumen de agua) del mundo? ¿Dónde está ubicada?
- 8 Recitar y explicar el significado del Salmo 104:24 ▼



EN 022

MARAVILLAS DEL ESPACIO

AG

- 1 ¿Cuál es el nombre de los ocho planetas de nuestro sistema solar?
- 2 Representar nuestro sistema solar por medio de una maqueta, un cartel, masa de modelar u otra forma creativa.
- 3 ¿Cuál es el nombre del satélite natural de la Tierra? ¿Cuál es su función?
- 4 ¿Cuáles es el planeta más grande del sistema solar?
- 5 ¿Qué planetas poseen anillos?
- 6 ¿Qué cuerpo celeste ya no es más considerado planeta? ¿Por qué?
- 7 Leer y explicar el Salmo 19:1. ▼



EN 023

PÁJAROS

AG

- 1 Citar cinco pájaros que puedes observar en tu región.
- 2 Citar tres tipos de alimentos para pájaros.
- 3 Hacer un dibujo de un pájaro y luego usar semillas para llenarlo.
- 4 Poner un bebedero de pájaros en tu casa. Decir cuántos pájaros observaste que van a beber.
- 5 Citar dos pájaros mencionados en la Biblia.
- 6 Conocer el sonido de dos pájaros e imitarlos. ▼



EN 024

PECES

AG

- 1 Identificar por medio de fotos, figuras o dibujo cinco peces diferentes.
- 2 Hacer un origami en forma de pez.
- 3 Explicar como ocurre el desove en algunas regiones y el comportamiento de los peces.
- 4 Leer Levítico 11:9-12 e identificar las características de los peces permitidos para el consumo y los que están prohibidos.
- 5 Jugar a pescar con peces de plástico.
- 6 Descubrir en Génesis 1:21-23 en que día de la semana de la creación fueron creados los peces. ▼



EN 025

PLAYAS Y MAR

AG

- 1 Visitar una playa y observar si existen indicios de contaminación en el agua y en la arena. Explicar a tu unidad cómo pueden ayudar a conservar los litorales.
- 2 Sacar fotos o dibujar cinco tipos de animales y/o plantas diferentes que viste en esa playa.
- 3 Coleccionar, por lo menos, cinco tipos de caracoles.
- 4 Realizar con tu familia o Club un juego en la >

playa que valore el trabajo en equipo.

- 5 Hacer un castillo de arena cerca del límite entre la arena y el agua. Dejar que el agua inunde el castillo y analizar la parábola de Mateo 7:24-27.
- 6 Después de pasar el día en la playa, hacer un culto de recepción de sábado y contar una historia de Jesús que tenga que ver con el mar. 



EN 026

RÍOS Y LAGOS

AG

- 1 Visitar un río o lago y observar indicios de contaminación. ¿Qué podemos hacer para no contaminar los ríos y lagos?
- 2 Observar plantas, insectos y animales. Sacar fotos o dibujar algunas de las especies que encuentre.
- 3 Con dibujos, figuras o fotos describir como nacen los sapos y las ranas y se van transformando. ¿Para qué pueden serles útiles al ser humano?
- 4 Describir qué peligros puede haber al jugar cerca de ríos y lagos, y cómo podemos jugar de manera sana y segura.
- 5 Saber el nombre de dos ríos mencionados en la Biblia y contar, por lo menos, una historia bíblica que menciona este río. 



EN 027

SEMILLAS

AG

- 1 ¿Para qué sirven las semillas?
- 2 ¿Qué necesita una semilla para crecer?
- 3 Nombrar algunas maneras por las cuales las semillas se diseminan naturalmente.
- 4 Nombrar las semillas más grandes y más chicas que hayas visto.
- 5 Probar algunas semillas comestibles. Diviértete explorando cosas nuevas.
- 6 Juntar e identificar por lo menos una semilla de cada categoría:

- Semillas de árboles.
- Semillas de árboles frutales.
- Semillas de verduras/legumbres/hortalizas.
- Semillas de granos.
- Semillas de castañas.

- 7 Leer y hacer una representación de la parábola del sembrador (Mateo 13:3-9). 



EN 028

CLIMA

AG

- 1 Observar el clima actual durante un día. Haz un gráfico y compáralo con la previsión del tiempo.
- 2 Describir lo siguiente: viento, nubes, neblina, lluvia, sol y atmósfera.
- 3 Identificar tres instrumentos usados para la previsión del tiempo.
- 4 Describir cómo se mide la temperatura.
- 5 ¿Cómo interfiere la acción del hombre en el clima?
- 6 Lee Marcos 4:38,39 y registra lo que Jesús hizo.
- 7 Haz una veleta o molinillo de viento. 



AE 029

PLANETA TIERRA

DSA

- 1 ¿Quién hizo nuestro planeta? (Génesis 1:1).
- 2 Representar la historia de la creación usando títeres de dedo/títeres, dibujos en palitos u otro recurso hecho por ti.
- 3 Cantar una canción sobre la creación o sobre el planeta Tierra.
- 4 Mirar al globo terráqueo y ubicar donde vives.
- 5 Nombrar tus cinco cosas favoritas de la creación.
- 6 Elegir una de las siguientes opciones:
 - Hacer un collage que represente la creación de Dios.
 - Pintar una imagen del planeta Tierra.
 - Dar un paseo allí afuera y encontrar las cosas que Dios hizo. Presentar en una cajita los objetos elegidos o hacer dibujos de lo que encuentre. 



AR 001

AMIGO GENTIL

AG

- 1 Preparar una lista de actitudes propias de un amigo gentil cuando está en casa, en la iglesia, en la escuela, en el parque, etc.
- 2 Entrevistar a una persona y preguntarle:
 - a. Fecha de nacimiento.
 - b. Animales que más le gustan.
 - c. Dos colores preferidos.
 - d. Tres alimentos favoritos.
 - e. Cuatro cosas importantes en su vida.
 - f. Un viaje interesante que haya hecho.
- 3 Planear y hacer algo especial por un amigo.
- 4 Homenajear a uno de tus amigos, entregándole un regalo y una tarjeta de amistad, elegidos o confeccionados por tú mismo.
- 5 Visitar a una persona que está enferma o en silla de ruedas y llevarle un recordito. Usar las preguntas del requisito 2 como base para la conversación.
- 6 Demostrar cariño por tus padres:
 - a. Ayudar a mantener tu cuarto y tus juguetes limpios y ordenados.
 - b. Abrazarlos, besarlos, decirles "te amo".
 - c. Hacer tareas extras, sin que ellos te las pidan.
 - d. Inventar una manera propia de manifestar aprecio por ellos.
- 7 Memorizar y explicar lo que está escrito en 1 Pedro 5:5-7. ♥



AR 002

COLECCIONISTA

AG

- 1 Explicar lo que hace un coleccionista.
- 2 Mencionar cinco artículos que las personas comúnmente coleccionan hoy en día.
- 3 Escuchar a un coleccionista adulto sobre una colección suya.
- 4 Participar de una exposición de colecciones,

contribuyendo con algunos objetos, destinados a la colección común del grupo.

- 5 Participar de una exposición de colecciones presentando dos colecciones personales, ubicando e identificando los objetos debidamente.
- 6 Mostrar y explicar algo que aprendiste sobre tus colecciones durante la exposición.
- 7 Mostrar habilidad en clasificar, catalogar e identificar ítems dentro de una colección. ♥

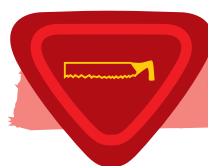


AR 003

ASTRONOMÍA

AG 1996

- 1 Identificar un planeta, dos estrellas, y una constelación en el cielo y dar sus nombres correctos.
- 2 Preparar un trabajo que contenga imágenes y descripciones de cinco constelaciones diferentes.
- 3 Explicar las diferencias entre un planeta y una estrella.
- 4 ¿Cuáles son las estaciones del año? ¿En qué fechas comienzan?
- 5 Observar el amanecer y la puesta de sol y hacer dibujos de esos hechos con lápices de color o semejantes.
- 6 Memorizar un texto bíblico que se refiere al cielo sideral o cuerpos celestes. ♥



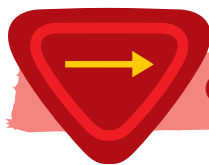
AR 004

CARPINTERO

AG

- 1 Explicar qué hace el carpintero.
- 2 Escribir qué hizo el carpintero en los siguientes versículos:
 - Génesis 6:14-16
 - Éxodo 30:1-3
 - Samuel 5:11
- 3 Identificar las herramientas básicas para trabajar con madera, explicar lo que hacen y cómo cuidarlas. >

- 4 Mencionar tres productos que un carpintero puede hacer o fabricar.
- 5 Visitar uno de los siguientes lugares:
 - Depósito de madera.
 - Carpintería.
 - Ebanistería.
- 6 Confeccionar uno de los siguientes objetos en madera, usando las herramientas del carpintero:
 - Casita o comedero de aves
 - Porta llaves
 - Porta servilletas
 - Porta retratos
- 7 Hablar de Jesús como carpintero y como era su trabajo en la carpintería. ♥



AR 005

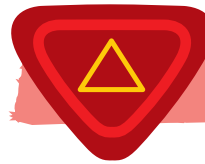
GUÍA

AG

- 1 Describir lo que hace un guía.
- 2 Saber orientar a alguien para ir a los siguientes lugares:
 - Agencia de correo.
 - Plaza o parque público.
 - Supermercado, panadería, almacén u otro establecimiento comercial cercano a tu casa.
 - Comisaría del barrio o ciudad.
 - Iglesia que frecuentas.
 - Escuela a la que asistes.
- 3 Saber seguir un mapa o lista de instrucciones para llegar a un lugar desconocido, en compañía de tu consejero o evaluador.
- 4 Hacer un mapa o darle instrucciones a alguien sobre cómo llegar a tu casa. Saber de memoria el número de teléfono de tu padre, tu madre o tu casa, el nombre de la calle y el número de tu casa.
- 5 Demostrar cómo pedir información y mencionar a las personas a quienes puedes pedirselas sin correr riesgos.
- 6 Visitar con tu Club (o tu familia) dos de los siguientes lugares:
 - Un museo.
 - La estación del cuerpo de bomberos.

- Una exposición de artes.
- La estación de tratamiento de agua.
- Un monumento.
- La comisaría.
- Una fábrica.

- 7 Memorizar el Salmo 48:14. ♥



AR 006

SEGURIDAD EN LAS CARRETERAS

AG

- 1 Escuchar una charla de un agente de tránsito hablando sobre seguridad en las calles o rutas.
- 2 Identificar y explicar diez de las señales de tránsito más usadas.
- 3 Decir cuándo, cómo y dónde es seguro cruzar:
 - Una calle
 - Una ruta
- 4 Decir las reglas de seguridad en las rutas para:
 - a. Caminar a lo largo de una ruta, tanto solo como en grupo.
 - b. Andar en bicicleta.
 - c. Andar en auto.
- 5 Explicar por qué se debe usar el cinturón de seguridad cuando se anda en auto
- 6 Jugar a un juego sobre seguridad. ♥



AR 007

SEGURIDAD

AG

- 1 Mirar un video o película sobre seguridad en el hogar. Explicar lo que aprendiste.
- 2 Con tus padres, hacer un plan de seguridad contra incendio en la casa.
- 3 Aprender y practicar las instrucciones en caso de incendio en el hogar, en la escuela y en ambientes públicos.
- 4 De acuerdo con las necesidades de tu región, practicar las instrucciones de seguridad en caso de:

- Vendaval, tormentas con vientos fuertes.
 - Huracán, tornado.
 - Temblores, terremotos.
 - Inundaciones, desbordes.
 - Erupción volcánica.
 - Tormentas con truenos, relámpagos y rayos.
- 5 Ser un "detective" de seguridad y prevención de accidentes por una semana.
 - 6 Hacer un cartel sobre la prevención de accidentes, mostrando cómo evitar las situaciones de peligro.
 - 7 Participar de juegos sobre seguridad.
 - 8 Crear un proyecto de educación sobre seguridad en la iglesia o escuela. 



AR 008

PATINAJE

AG

- 1 Saber las reglas de seguridad al usar patines. Enumerar los cuidados que se debe tener con este tipo de equipo.
- 2 Explicar, por lo menos, un juego que sea practicado usando patines.
- 3 Demostrar habilidad en las siguientes maniobras:
 - Permanecer en pie, parado, en patines, sin apoyarse en nada.
 - Avanzar hacia delante a partir de la posición anterior y parar sin apoyarse.
 - Esquivar obstáculos puestos en tu camino, primero por el lado derecho y después por el lado izquierdo de estos.
 - Cambiar la trayectoria en 180 grados (media vuelta) con relación a la dirección original. Esta conversión debe hacerse primero por la izquierda y después por la derecha.
 - Avanzar hacia atrás a partir de la primera posición aquí mencionada y parar sin apoyarse. 



AR 009

OBSERVACIÓN

AG

- 1 Encontrar, observar e identificar (hacer un dibujo o collage de lo que observaste):
 - Cuatro animales diferentes.
 - Cuatro modelos diferentes de automóviles.
 - Dos tipos diferentes de aviones.
 - Cuatro cosas diferentes de la naturaleza vegetal.
 - Cuatro aves diferentes.
- 2 Observar las siguientes personas en su uniforme profesional y el trabajo que realizan:
 - Policía
 - Bombero
 - Enfermero
 - Cartero
 - Conductor
 - Agente de tránsito
- 3 Después de observar tu casa y los edificios de la escuela o de la iglesia, indicar maneras de cómo pueden ser mejorados, y cuál sería tu participación en estas mejoras.
- 4 Hacer un dibujo o descripción del espacio que ocupas en tu casa y el lugar donde guardas tus cosas, poniendo la fecha de cuando lo hagas. (Guardar en una carpeta). Después, hacer mejoras en la apariencia y la limpieza de ese lugar, haciendo un segundo dibujo o descripción, sin ver el primer trabajo. Al final, comparar ambos trabajos, resaltando las diferencias observadas entre uno y otro.
- 5 Memorizar una colección desconocida de objetos, visualizándolos por uno o dos minutos. Después, enumerarlos en orden, pero sin verlos. 



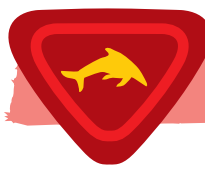
AR 010

NATACIÓN I

AG

- 1 Aprender las siete reglas de seguridad en el agua.
- 2 Con la cabeza bajo el agua, contener la respiración por cinco segundos.
- 3 Buscar algo del fondo de la piscina.
- 4 Jugar a la mancha o con la pelota en la parte menos profunda de la piscina.
- 5 Demonstrar correctamente los movimientos de las piernas como preparatorio para nadar. >

- 6 Saber cuándo y dónde se puede nadar sin peligro. 



AR 011

NATACIÓN II

AG

- 1 Tener la especialidad de Natación I
- 2 Revisar y ampliar el tema "reglas de seguridad en el agua".
- 3 Sumergirse en el agua y tomar dos objetos en el fondo de la parte menos profunda de la piscina.
- 4 Contener la respiración dentro del agua en la parte menos profunda de la piscina por diez segundos.
- 5 Desplazarse en el agua apoyado sobre una pelota.
- 6 Mencionar tres cosas para ayudar a alguien que se está ahogando.
- 7 Ver un video o leer un libro sobre natación.



AR 012

LENGUAJE DE SEÑAS

AG 1996

- 1 Aprender el alfabeto del lenguaje de señas de tu país y sus reglas generales de comunicación.
- 2 Utilizar el alfabeto de lenguaje de señas de tu país para comunicarte con tus amiguitos.
- 3 Aprender las señas de, por lo menos, 50 palabras.
- 4 Aprender y presentar, en lenguaje de señas, por lo menos, uno o dos cantos religiosos.
- 5 Expresar, en lenguaje de señas, un versículo de la Biblia. 



AR 013

ACAMPANTE

NAD 1996

- 1 Acampar por una noche y dedicar tiempo para disfrutar de la naturaleza (árboles, flores, estrellas, pájaros, insectos, etc.) en un campamento diferente del utilizado para cumplir el requisito 2.

- 2 Acampar con el resto del Club o con tu familia, ayudar a armar, desarmar y limpiar una carpa y dormir en ella por una noche. Este campamento debe realizarse en una fecha diferente del utilizado para cumplir el requisito 1.

- 3 Saber indicar los puntos cardinales, orientándose por los cuerpos celestes.

- 4 Con la ayuda de un adulto, hacer una fogata al aire libre.

- 5 Ayudar a un adulto a preparar una comida en la fogata (o en un horno a leña) y comer el alimento que prepararon. 



AR 014

PERIODISTA

AG 1996

- 1 Contarles a tus padres como fue realizada una actividad del Club o de la Unidad utilizando las palabras apropiadas.
- 2 Escribir una noticia sobre un programa especial realizado por tu Club o Iglesia e incluir fotos.
- 3 Preparar una investigación sobre un tema especial que te interese.
- 4 Ayudar a preparar la propaganda de un Culto JA o una actividad especial del Club de Aventureros.
- 5 Entrevistar a un profesional (por ejemplo: médico, enfermero, profesor, bombero, policía, etc.), haciendo por lo menos cinco preguntas.
- 6 Hacer una colección de, por lo menos, cinco artículos o noticias que tengan relación con religión. 



AR 015

COMPUTACIÓN

NAD 1996

- 1 Explicar la función de cada componente: Sistema de computación
 - a. Monitor
 - b. Mouse
 - c. Teclado
 - d. Procesador
 - e. Disco

- f. Puerto USB
- g. Impresora
- h. Placa de red
- i. Pendrive

- 2 Citar, por lo menos, cinco utilidades de las computadoras.
- 3 Hacer los siguientes ítems:
 - a. Escribir e imprimir una nota de agradecimiento.
 - b. Jugar a un juego educativo.
- 4 Hacer una de las siguientes actividades:
 - a. Visitar una oficina y observar cómo las computadoras ayudan en el desempeño de los trabajos.
 - b. Asistir a una presentación de un especialista en computadoras demostrando lo más moderno que hay en esa área. ♥



AR 016

CICLISTA

AG 1996

- 1 Tener la especialidad de Seguridad en las Carreteras.
- 2 Demostrar:
 - a. Cómo mantener limpia la bicicleta.
 - b. Tu habilidad en andar en bicicleta de forma segura.
 - c. Tu conocimiento de las principales señales de tránsito, especialmente las que sirven para ciclistas.
 - d. Cómo cuidar de una bicicleta.
- 3 Participar de un paseo ciclístico con tu familia o Club. ♥



AR 017

PRIMEROS AUXILIOS

AG 1996

- 1 ¿Qué son primeros auxilios y cuál es su finalidad?
- 2 Hacer una lista de los materiales que componen un buen botiquín de primeros auxilios. Indicar cada artículo.
- 3 Mencionar tres tipos de vendas y en qué situaciones se usa cada una. Demostrar cómo hacer uno de esos vendajes.

- 4 ¿Cuáles son los primeros auxilios para una hemorragia nasal?
- 5 Explicar cómo se pide ayuda médica.
- 6 Jugar al "hospital" con tu familia y tratar con el juego las siguientes emergencias:
 - a. Atragantarse.
 - b. Corte en una parte del cuerpo. ♥

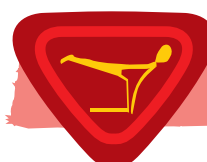


AR 018

APTITUD FÍSICA

AG 1996

- 1 Enumerar, por lo menos, cuatro cosas que contribuyen a la aptitud física.
- 2 Demostrar cómo se hace la elongación adecuada de tres regiones del cuerpo:
 - Piernas
 - Espalda
 - Brazos/hombros
 Mantener la posición de elongación por lo menos quince segundos.
- 3 Hacer los siguientes movimientos:
 - Correr o caminar rápido por 500 metros.
 - Salto en largo: registrar el mejor de cuatro intentos.
 - Hacer diez saltos de tijera.
- 4 Participar en dos de las siguientes actividades, tomando las debidas precauciones:
 - Carrera con obstáculos simples (para saltar y esquivar)
 - Saltar la cuerda por dos minutos sin parar.
 - Carrera en subida.
- 5 Demuestra tu habilidad para hacer tres de los siguientes movimientos:
 - Caminar para atrás en círculo.
 - Sentarse y levantarse diez veces sin parar.
 - Hacer tres vueltas de carnero seguidas.
 - Colgarse de una barra horizontal.
- 6 Participar de un deporte colectivo y organizado que involucre ejercicio físico. ♥

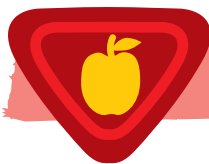


AR 019

GIMNASTA

NAD 1996

- 1 Tener especialidad de aptitud física.
- 2 Conocer y realizar, por lo menos, cinco tipos diferentes de ejercicios de calentamiento.
- 3 Dirigir los ejercicios de calentamiento y elongación de tu unidad en, por lo menos, tres ocasiones diferentes.
- 4 Hacer los siguientes movimientos con precisión:
 - Rodar (lateralmente) en el piso.
 - Dar vueltas laterales (sobre pies y manos) ("media luna").
 - Hacer vueltas de carnero.
 - Dos diferentes tipos de salto.
 - Hacer la vertical apoyando las manos.
 - Caminar sobre una viga de equilibrio ida y vuelta.



AR 020

CUIDADOS DE LA SALUD

AG 1996

- 1 Memorizar 1 Corintios 6:19, 20.
- 2
 - ¿Qué es una alimentación adecuada?
 - Dibujar una pirámide alimentaria.
- 3 Explicar por qué tu cuerpo necesita hacer ejercicio.
- 4 ¿Cuántas horas debe dormir por día una persona de tu edad? ¿Cuál es la importancia de descansar?
- 5 Explicar por qué tu cuerpo necesita aire fresco y luz del sol.
- 6 Explicar por qué el agua es importante para tu cuerpo y decir cuántos vasos de agua debes tomar cada día.
- 7 Describir y demostrar cómo se hace una buena higiene dental.
- 8 Mencionar tres cosas nocivas que destruyen tu salud.



AR 021

EXCELENCIA EN LA LECTURA

DSA 2008

- 1 Leer dos libros que no leíste antes, eligiendo dentro de las siguientes categorías:
 - Naturaleza
 - Misiones o biografías de misioneros.

- Libros históricos de la Biblia, como Ester, Jonás, Rut, etc.

- 2 Leer en voz alta un capítulo de la Biblia con más de veinte versículos.
- 3 Elegir, por lo menos, uno de los libros del Nuevo Testamento mencionados abajo. Leer todo el libro, subrayando los versículos que más te gustan en cada capítulo:
 - Mateo
 - Marcos
 - Lucas
 - Juan



AR 022

OLIMPIADAS

AG 1996

- 1 Aprender sobre los Juegos Olímpicos de la antigüedad y los modernos. Contar la historia de un héroe olímpico moderno y de un héroe olímpico de la antigüedad.
- 2 Presentar el lugar y el año de las últimas cinco olimpiadas.
- 3 Participar de una prueba típica de las olimpiadas modernas, en un evento organizado por un organismo público, escuela, club deportivo, gimnasio, Club, etc.
- 4 Memorizar 2 Timoteo 4:7.
- 5 Conocer las historias de por lo menos dos "atletas" bíblicos famosos, cuyas habilidades serían útiles en las olimpiadas de hoy.
- 6 Contarle a tu padre, madre o profesor el significado del texto de 1 Corintios 9:24-26.
- 7 Explicar qué significan los cinco anillos del logotipo oficial de los Juegos Olímpicos.



AR 023

CAMINATA

DSA 2008

- 1 Aprender las reglas de oro en una caminata:
 - Nunca arrancar plantas vivas.
 - No remover ningún tipo de placa o señalización.
 - No entrar a las propiedades delimitadas con "No pasar".

- Pedir permiso antes de hacer una caminata en una propiedad privada.
 - Arrojar los residuos en el lugar apropiado.
 - Siempre caminar acompañado.
 - Siempre llevar agua.
 - Usar calzado y ropa apropiada.
 - Observar y hacer marcas por donde se está yendo para no perderse.
 - Nunca cortar árboles o gajos.
 - Siempre caminar del lado izquierdo de las rutas y carreteras.
- 2 Hacer una caminata por la naturaleza y coleccionar cosas interesantes como:
 - Una hoja (explica por qué la elegiste).
 - Una pluma (descubre de qué ave es).
 - Una piedra (aprende de qué tipo es).
 - Una semilla (identifica de qué planta es).
 - 3 Hacer otra caminata al final de la cual haya un lugar para hacer picnic y juegos.
 - 4 Participar en otra caminata liderada por el consejero de tu unidad. Durante la excursión, participa de un safari del alfabeto, donde cada participante anota objetos de la naturaleza, uno para cada letra del alfabeto. Por ejemplo:
 - a. Arena
 - b. Bicho
 - c. Cardo
 - d. Diente de león
 - e. Enredadera
 - f. Flor
 - g. Gajo
 - h. Hierba
 - i. Insecto
 - 5 Hacer una caminata larga en la que haya, por lo menos, dos paradas para descansar sin pernoctar.
 - 6 Preparar un trabajo escrito sobre las caminatas de las que participaste al cumplir la especialidad.
 - 7 Memorizar y explicar Isaías 40:31. 



AR 024 AVENTURAS AL AIRE LIBRE

AG 1996

- 1 Saber qué ropa seleccionar para cada clima y estación en una actividad al aire libre.

- 2 ¿Cuáles son las precauciones que debes tener en cuenta estando al aire libre con respecto a insectos, pozos, lugares resbalosos y peligrosos?
- 3 Con la ayuda de un adulto, organizar una pequeña mochila con una muda de ropa, merienda y un recipiente con agua.
- 4 Pasar un día al aire libre con tu Club de Aventureros estudiando la naturaleza y haciendo actividades recreativas.
- 5 Participar de una pista de obstáculos al aire libre, preparada por los líderes de tu Club, que prueben tus habilidades en por lo menos cinco desafíos:
 - Equilibrio
 - Velocidad
 - Agilidad
 - Fuerza
 - Memoria
- 6 Visitar con tu unidad una plaza de tu ciudad y orar con alguien. Invitar a algunos niños para ser parte del Club de Aventureros. 



AR 025

ACANTONAMIENTO

AG

- 1 Describir la diferencia entre prepararse para un campamento y un acantonamiento.
- 2 Saber acomodar la colchoneta correctamente antes y después de usarla.
- 3 Pasar una noche en un acantonamiento con tu Club o unidad.
- 4 Participar de un juego recreativo hecho en un acantonamiento.
- 5 Representar una historia bíblica en el acantonamiento.
- 6 Demostrar respeto a los horarios, hora de silencio y de despertarse a lo largo del acantonamiento. 



AR 026

ATLETISMO

AG

>

- 1 Explicar cuál es la importancia de los ejercicios físicos para la salud y cómo eso se relaciona con 1 Corintios 6:19.
- 2 Hacer alguna actividad física con sus padres o responsables dos veces en una semana.
- 3 ¿Cuál es el deporte que más te gusta practicar?
- 4 Saber elongar y calentar correctamente después de la orientación de un instructor.
- 5 Con la supervisión de los instructores del Club, registrar tus marcas y tu récord personal en los siguientes ejercicios:
 - Carrera de relevo 4 x 4 con amigos de la unidad de 100 metros.
 - Carrera de velocidad de 50 metros
 - Salto en largo
 - Salto en alto
 - Lanzamiento de pelota



AR 027

NATACIÓN III

AG

- 1 Tener la especialidad de Natación II.
- 2 Revisar y explicar las reglas de seguridad al nadar o jugar en el agua.
- 3 Flotar de espaldas por 30 segundos.
- 4 Flotar barriga abajo por treinta segundos.
- 5 Nadar diez metros en estilo libre.
- 6 Nadar diez metros de espalda.
- 7 Nadar algunos metros usando solo los pies y después, solo las manos.
- 8 Decir tres cosas que podrías hacer para ayudar a salvar a alguien de ahogarse.



AR 028

LECTURA

AG

- 1 Leer una historia bíblica o un libro sobre Jesús.
- 2 Leer un libro sobre salud o seguridad.

- 3 Leer un libro sobre familia, amigos o sentimientos.
- 4 Leer un libro sobre historia o misiones.
- 5 Leer un libro sobre naturaleza.



AR 029

ALFABETO DIVERTIDO

AG

- 1 Ser capaz de escribir y recitar de memoria todas las letras del alfabeto.
- 2 Deletrear tu primer nombre y construir un acróstico de tu nombre.
- 3 Dar una vuelta en el lugar de reunión del club o al aire libre y encontrar el máximo de objetos que puedas que comiencen con una letra diferente del alfabeto.
- 4 Elegir cinco letras. Encontrar en diarios o revistas objetos que comiencen con la letra que elegiste.
- 5 Conocer otros dos tipos de alfabeto y saber en qué países se usan.
- 6 Descubrir quién es el escritor de la Biblia que escribió más libros.



AR 030

ESCUCHAR HISTORIAS

AG

- 1 Escuchar dos libros apropiados para la edad no leídos o escuchados antes, de las siguientes categorías:
 - Historias bíblicas
 - Misiones
 - Amigos o familia
 - Naturaleza
- 2 Decirle a la persona que lee qué te gustó más de cada historia.
- 3 Identificar el personaje principal de cada historia escuchada.
- 4 Dar las gracias a la/s persona/s que te hayan leído alguna historia o en el caso que sepas escribir, hacer una nota de agradecimiento.

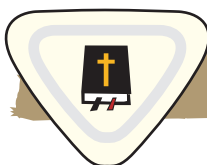


AE 001

AMIGO DE JESÚS

AG

- 1 Contarle a un amigo sobre Jesús y cuán bueno es él para ti. Luego, presenta por escrito el nombre de tu amigo, lo que le dijiste y cuál fue su reacción.
- 2 Invitar a un amigo para ir contigo a la Escuela Sabática en la iglesia.
- 3 Preparar, junto con un adulto, un pequeño mensaje o una oración escrita para presentarla en tu clase de Escuela Sabática, reunión del club o en la escuela.
- 4 Visitar a una persona enferma o anciana de tu comunidad para animarla. Lleva una tarjeta o dibujo hecho por ti.
- 5 Decir por qué se debe tratar bien a los animales.
- 6 Asistir a un bautismo y explicar qué significa.
- 7 Explicar qué significa ser amigo de Jesús y señalar cinco amigos de Jesús mencionados en la Biblia.
- 8 Saber cómo se hacen (y hacer) las oraciones antes de comer y antes de ir a dormir.
- 9 Ser amable y bondadoso con tu familia y amigos.
- 10 Participar de un proyecto de limpieza en la comunidad.
- 11 Participar de tres actividades misioneras. ▽



AE 002

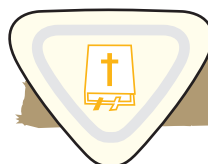
BIBLIA I

AG 1996

- 1 Tener una Biblia identificada con tu nombre.
- 2 Hablar sobre el respeto que se debe tener por la Biblia y cómo manipularla de manera adecuada.
- 3 Decir los nombres del primer y del último libro de la Biblia y quienes los escribieron.
- 4 Contar o representar las siguientes historias o doctrinas bíblicas:
 - La creación.
 - El comienzo del pecado y de la tristeza.

- Jesús me ama hoy.
- Jesús viene otra vez.

- 5 Encontrar, leer y explicar tres de los siguientes versículos que tratan del amor de Jesús.
 - Juan 3:16
 - Salmos 91:11
 - Juan 14:3
 - Salmos 23:1
 - Otro de tu elección
- 6 Hacer objetos y ropas típicas para representar una historia o parábola de la Biblia.
- 7 Usar una caja de arena con figuras o un franelógrafo para contar una historia bíblica de tu elección. ▽



AE 003

BIBLIA II

AG 1996

- 1 Tener la especialidad de Biblia I.
- 2 Memorizar y explicar cuatro de los siguientes versículos sobre vivir para Jesús.
 - Éxodo 20:11-17
 - Filipenses 4:13
 - Filipenses 2:13
 - 1 Juan 2:1, 2
 - Judas 24
 - Apocalipsis 22:14
 - Otro versículo de tu elección
- 3 Recitar en orden todos los libros de la Biblia.
- 4 Leer o escuchar los nueve primeros capítulos de Génesis y hacer una lista cronológica de las historias contenidas en ellos.
- 5 Contar o representar las siguientes historias de la Biblia
 - Noé
 - Abraham
 - Moisés
 - Daniel
 - David
 - Otra de tu elección



AE 004

TEMPERANCIA

AG 1996

- 1 Ubicar, explicar y marcar los versículos 1 Corintios 6:19, 20 y 1 Corintios 3:17. Utilizar esos >

versículos para explicar por qué debemos cuidar nuestro cuerpo y cómo hacerlo con temperancia.

- 2 Ubicar, leer y marcar el versículo de 1 Corintios 10:31. Explicar qué es temperancia y la importancia de tener una vida equilibrada.
- 3 A través de una película, video o conversación con una enfermera, médico u otro adulto, aprender sobre el uso y los efectos del cigarrillo, alcohol y drogas.
- 4 Estudiar la historia de Daniel y sus amigos. Representar la historia a tu Club y decir por qué vale la pena alimentarse bien.
- 5 Hacer un cartel mostrando los peligros de las adicciones.
- 6 Entrevistar a dos personas que sabes que viven muy felices y saludables sin usar cigarrillo, alcohol o drogas. Si logras descubrir algún atleta de éxito en tu región inclúyelo en tus entrevistas. Explicar por qué es más sabio seguir el ejemplo de esas personas. ▽



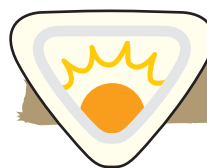
AE 005

MAYORDOMO SABIO

AG 1996

- 1 Encontrar un texto en la Biblia que muestre a quién le pertenece todo en la Tierra. Usar una concordancia bíblica.
- 2 Describir un mayordomo sabio.
- 3 Encontrar, leer y explicar Malaquías 3:8-10.
- 4 Llenar tu propio sobre de diezmos y ofrendas y entregarlo a Dios durante el momento de las ofrendas en la iglesia.
- 5 Hacer y decorar un recipiente especial para guardar tu dinero para gastos, para ahorrar y para los diezmos y ofrendas. Aprender a registrar lo que recibes y a calcular los diezmos y ofrendas.
- 6 Hacer un cartel mostrando algunas de las cosas para las que se usa tu ofrenda.
- 7 Leer la historia bíblica de la viuda y su pequeña ofrenda.

- 8 Decir cómo y por qué el mayordomo sabio cuida de sus pertenencias. ▽



AE 006

PROMESAS BÍBLICAS

DNA 1996

- 1 Describir qué significa una promesa.
- 2 Encontrar una historia bíblica que contenga:
 - Una o más promesas.
 - Una o más condiciones para que Dios cumpla las promesas.
 - Un personaje bíblico que cumplió las condiciones y que Dios respondió.
- 3 Aprender el significado de la palabra "pacto" y relacionar por lo menos cinco sinónimos de esta palabra.
- 4 Presentar, por lo menos, tres promesas hechas por Cristo cuando estuvo en la Tierra.
- 5 Explicar qué promesas hizo Dios a Josué cuando este comenzó a liderar a Israel (Josué 1) y cómo sirven para ti hoy. ▽



AE 007

PIONEROS DE LA IGLESIA I

AG 1996

- 1 Saber los nombres de cinco fundadores de la Iglesia Adventista a nivel mundial y contar algo sobre la vida misionera de cada uno.
- 2 Conocer la historia de, por lo menos, dos reformadores de la Edad Media.
- 3 Aprender un himno cristiano antiguo y saber cantarlo de memoria.
- 4 Memorizar Apocalipsis 14:12.
- 5 Conocer los siguientes datos sobre Elena de White:
 - ¿A qué edad recibió la primera visión?
 - ¿Qué problema de salud tuvo en la infancia que influyó toda su vida?
 - ¿Cuál era el nombre de su esposo?
 - ¿Cuántos hijos tuvo?
 - ¿Cuántos años vivió?
 ▽



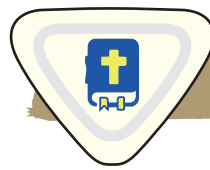
AE 008
PIONEROS DE LA IGLESIA II
DSA 2008

- 1 Tener la especialidad Pioneros de la Iglesia I
- 2 Saber el nombre de, por lo menos, cinco pastores que estuvieron en tu iglesia o distrito.
- 3 Escuchar o leer alguna historia de dos de los siguientes pioneros:
 - José Bates
 - Hiram Edson
 - Elena de White
 - Jaime White
 - John N. Andrews
 - Urías Smith
- 4 Conocer el nombre de cinco libros de Elena de White publicados en tu idioma.
- 5 Conocer la historia de tu iglesia local:
 - a. Cuándo fue fundada.
 - b. Nombre de dos pioneros.
 - c. Hace cuánto tiempo se reúne en el lugar actual.
 - d. Cómo fue fundada.



AE 009
EL REGRESO DE JESÚS
DSA 2008

- 1 Saber encontrar en la Biblia tres promesas de la segunda venida de Jesús.
- 2 Representar por medio de un dibujo, maqueta, dramatización, arcilla, plastilina o títeres una parábola bíblica sobre la segunda venida de Jesús.
- 3 Hacer una lista de las señales de la cercanía de la segunda venida de Cristo registradas en Mateo 24:3-14.
- 4 Estudiar la historia de la ascensión de Jesús al cielo después de su resurrección. Después, hacer una lista de las semejanzas y diferencias entre este evento y su segunda venida.
- 5 Copiar de la Biblia la descripción de la Nueva Jerusalén subrayando las palabras desconocidas. Después, busca el significado de estas palabras, junto con un adulto, en un diccionario o un diccionario bíblico.
- 6 Saber de memoria Juan 14:1-3



AE 010
BIBLIA III
DSA

- 1 Tener la especialidad de Biblia II.
- 2 Contar o representar una historia de dos de los siguientes personajes de la Biblia:
 - Noé
 - Abraham
 - Moisés
 - David
 - Daniel
- 3 Citar por lo menos un libro de la Biblia de cada sección:
 - Pentateuco
 - Históricos
 - Poéticos
 - Proféticos
 - Evangelios
 - Epístolas
- 4 Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos:
 - Filipenses 4:13
 - Filipenses 2:13
 - 1 Juan 2:1, 2
 - Judas 24
- 5 Jugar a dos juegos que te ayuden a recordar historias bíblicas.



AE 011
AMIGOS DE LA BIBLIA I
DSA

- 1 Escuchar una historia sobre amigos de la Biblia.
- 2 Cantar un canto sobre amigos de la Biblia.
- 3 Jugar un juego sobre amigos de la Biblia.
- 4 Hacer un dibujo o arte sobre amigos de la Biblia.



AE 012
AMIGOS DE LA BIBLIA II
DSA

- 1 Tener la especialidad Amigos de la Biblia I.
- 2 ¿Qué significa ser un amigo?
- 3 Citar tres amigos de la Biblia.

- 4 ¿Quién es tu amigo de la Biblia favorito? Contar una historia sobre esa persona.
- 5 Participar de una representación de una historia sobre un amigo de la Biblia.
- 6 Decir tres cosas que puedes hacer para ser un amigo de Jesús. ▽



AE 013

AMIGOS DE LA BIBLIA III

DSA

- 1 Tener la especialidad Amigos de la Biblia II.
- 2 Contar o representar una de las siguientes historias de la Biblia que destacan el valor de la amistad:
 - Noé y su familia
 - Abraham e Isaac
 - Moisés y Aarón
 - David y Jonatán
 - Daniel y sus amigos
- 3 Leer o escuchar una historia de la Biblia que trate sobre la amistad.
- 4 Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos sobre vivir para Jesús:
 - Éxodo 20:11-17
 - Filipenses 4:13
 - Filipenses 2:13
 - 1 Juan 2:1, 2
 - Judas 24
 - Uno de tu elección
 ▽



AE 014

AMIGOS DE LA BIBLIA IV

DSA

- 1 Tener la especialidad Amigos de la Biblia III.
- 2 Leer o pedirle a alguien que te lea lo siguiente:
 - 1 Samuel 1-3, de una traducción moderna de la Biblia.
 - Una historia de la Biblia o un libro sobre Jesús.
 - Un libro sobre familia, amigos o sentimientos.
 - Un libro sobre historia o misiones.
- 3 Explicar cómo hacía Jesús para ganar el corazón de las personas. ▽

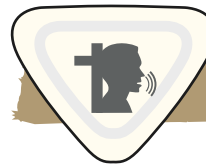


AE 015

TALENTOS

DSA

- 1 ¿Qué es un talento?
- 2 Encontrar y leer dos versículos de la Biblia que hablen sobre talentos.
- 3 De acuerdo con 1 Corintios 10:31, ¿quién debe recibir toda la gloria por tu talento? ¿Por qué?
- 4 Con la ayuda de un adulto, descubrir algunos de tus talentos y escribirlos en una lista.
- 5 Usa uno de los talentos descubiertos en algo que beneficiará a un familiar, amigo, unidad, o Club.
- 6 Jugar a un juego sobre talentos. ▽

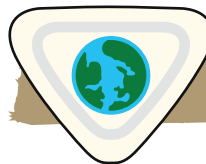


AE 016

CONTAR HISTORIAS BÍBLICAS

DSA

- 1 Elegir cinco historias de personajes de la Biblia y decir dónde se encuentran.
- 2 ¿Cómo demostraron los personajes bíblicos que amaban o no a Jesús?
- 3 Explicar tres cosas importantes que se debe recordar al contar una historia.
- 4 Usando tu lista del requisito anterior, cuenta dos historias a tu unidad o grupo de amigos.
- 5 Usando dos métodos diferentes, ilustra dos historias bíblicas que elijas. ▽



AE 017

CREACIÓN

DSA

- 1 Con la ayuda de un adulto, lee Génesis 1.
- 2 Cantar un canto sobre la creación.
- 3 Escuchar una historia sobre la creación.
- 4 Decir tres cosas que aprendiste sobre la creación.
- 5 Hacer un arte o dibujo sobre la creación.
- 6 ¿Qué hizo Dios en el séptimo día de la creación? ▽

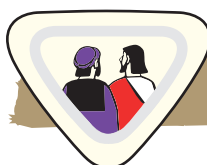


AE 018

NIÑOS DE LA BIBLIA

DSA

- 1 Leer Salmos 127:3 y 1 Juan 3:1-3.
- 2 ¿Quién fue el primer niño nacido en la Tierra?
- 3 ¿Qué niño oyó a Dios hablar con él cuando estaba acostado al lado del templo? Representar la historia.
- 4 Citar algunos niños cuyo nacimiento fue anunciado por un ángel.
- 5 ¿Qué niña fue raptada de su familia y se transformó en una misionera de Dios en un país extranjero?
- 6 ¿Qué niña fue criada por su primo y cuando creció llegó a ser reina?
- 7 Decir el nombre de dos reyes que fueron coronados cuando eran niños.
- 8 ¿Cómo trató Jesús a los niños?
- 9 Hacer un cartel con fotos, collages o dibujos mostrando las actitudes que debemos tener hacia otros niños. ▽



AE 019

DISCÍPULOS

DSA

- 1 ¿Qué es un discípulo?
- 2 Encontrar en la Biblia los nombres y la profesión de los discípulos de Jesús. Poner cada nombre con su profesión en una tarjeta separada (Mateo 10:2-4; Marcos 3:14-19; Lucas 6:13-16; Juan 1:41-48). Mezclar las tarjetas en el suelo y ver cuántos nombres puedes asociar con la profesión.
- 3 Citar los nombres de los discípulos que eran hermanos (Mateo 10:2).
- 4 Descubrir qué discípulo fue el primero en ser llamado para seguir a Jesús. Leer y descubrir qué hizo ese discípulo cuando descubrió que Jesús era el Mesías (Juan 1:35-42).
- 5 ¿Qué le pidieron los discípulos a Jesús que les enseñara a hacer? (Lucas 11:1).
- 6 Repetir el Padrenuestro (Mateo 6:9-13).
- 7 Elegir uno de los doce discípulos y aprender tres cosas sobre él.

- 8 Cantar una canción sobre los discípulos y/o hacer una pequeña representación.
- 9 Explicar cómo puedes ser un discípulo de Jesús. ▽



AE 020

FRUTO DEL ESPÍRITU

DSA

- 1 Memorizar Gálatas 5:22, 23.
- 2 Elegir una de las cualidades del fruto del Espíritu y hacer lo siguiente:
 - Encontrar un versículo que explique esa cualidad.
 - Representar una historia bíblica donde se destaque esa cualidad.
 - Hacer un dibujo, maqueta, collage o filmación representando esa cualidad.
 - Aprender o crear una canción que represente la cualidad elegida.
- 3 Contarle a tu unidad o club un momento cuando practicaste la cualidad del fruto del Espíritu elegida. ▽



AE 021

EL BUEN SAMARITANO

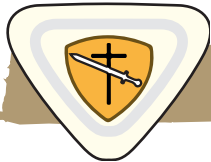
DSA

- 1 Leer Lucas 10:25-37 y explicar la historia del buen samaritano a tu unidad.
- 2 ¿Qué significa tener una necesidad?
- 3 ¿Qué se les promete a los que ayudan a los necesitados? (Mateo 25:35-40).
- 4 Preguntarle a un adulto qué instituciones están disponibles para ayudar a personas necesitadas.
- 5 ¿Cómo ayuda tu iglesia a los necesitados?
- 6 Explicar tres maneras como puedes ayudar a los necesitados.
- 7 Acompañado por un adulto, participar de dos actividades para ayudar a algún necesitado como:
 - Una familia necesitada en tu comunidad.
 - Alimentar a personas sin hogar en tu comunidad.

>

- Ayudar a recolectar productos no perecederos para entregarlos a una institución (ASA, guardería, asilo, etc.).
- Participar de una campaña de recolectar ropa abrigada para donar.
- Poner en práctica una idea tuya.

- 8 Conversar acerca de tus experiencias con las actividades que elegiste. 

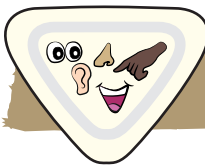


AE 022

GUERRERO DE ORACIÓN

DSA

- 1 Ler o que Paulo disse sobre a armadura de Deus (Efésios 6:11-18) e fazer um cartaz ou desenho mostrando cada peça dessa armadura.
- 2 Citar cuatro guerreros de oración del Antiguo Testamento y leer una de sus historias. ¿Cómo cambiaron sus vidas por hablar con Dios?
- 3 Elegir tres personas que no conocen a Jesús y orar por ellas por una semana.
- 4 Aprender por quién debemos orar y escribir tu propia oración. Leer esta oración en el Club de Aventureros, clase de la Escuela Sabática o durante el culto.
- 5 Hacer una caminata de oración con tu Club de Aventureros o con tu familia. Hablar sobre cómo te sentiste durante la caminata. 



AE 023

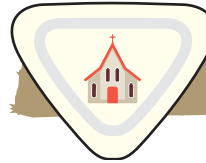
MIS SENTIDOS

DSA

- 1 ¿Cuántos sentidos existen? ¿Cuáles son y dónde se encuentran?
- 2 ¿Por qué Dios nos dio los sentidos?
- 3 Leer una historia de la Biblia que hable sobre uno de los sentidos y representar la historia.
- 4 Conversar sobre cómo te sentirías perdiendo uno de tus sentidos.
- 5 ¿Cuál es la importancia de nuestros diferentes sentidos para nuestra seguridad?
- 6 Hacer un experimento para cada uno de los cinco sentidos. (Por ejemplo: experimentar alimentos o sentir aromas con los ojos cerrados)

e intentar descubrir qué es, acertar una canción escuchando solo una parte, etc.).

- 7 Hacer un trabajo manual o artístico bajo el tema “mis sentidos”, representando cada uno de los cinco sentidos. 

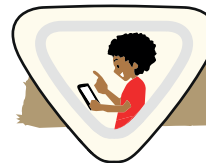


AE 024

MI IGLESIA

DSA

- 1 Memorizar 1 Corintios 3:16 y comprender su significado.
- 2 ¿Cuál es el nombre de tu pastor? ¿Cuál es la responsabilidad de un pastor distrital?
- 3 Hacer una entrevista con tu pastor usando las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué decidió ser pastor?
 - ¿A qué edad decidió ser pastor?
 - ¿Ocurrió algo en su vida que lo hizo decidir ser pastor?
 - ¿Cómo me puedo preparar para una vida de servicio a Dios?
 - ¿Cómo puedo ser útil en el servicio a Dios ahora?
- 4 ¿Qué es la Junta de Iglesia y cuál es su función?
- 5 Citar el nombre de cinco departamentos de tu iglesia.
- 6 Explicar tres maneras de cómo puedes trabajar para Dios en tu iglesia. 



AE 025

MISIONERO WEB

DSA

- 1 Buscar la historia de un misionero en la Biblia y descubrir cómo llevó el mensaje de Jesús a otras personas. Citar algunos obstáculos que enfrentó y los resultados que obtuvo.
- 2 Con la ayuda de tus padres o responsables, planear estrategias para predicar el evangelio a otros niños a través de Internet (tarjeta digital, mensajes digitales, videos, etc.).
- 3 Planear dos encuentros virtuales para hablar de Jesús a un amigo (uno por semana).

- 4 Con tu consejero, hacer una actividad en la web junto con tu unidad (Por ejemplo: cuestionario).
- 5 Con la ayuda de tu familia, grabar un video que hable sobre el amor de Jesús y sobre su regreso, y enviarlo a una persona que no asiste a la iglesia. ▽



AE 026

MISIONEROS

DSA

- 1 ¿Cuál es la gran tarea registrada en Mateo 28:18-20? Memorizar los versículos.
- 2 Explicar lo que enseñó Jesús sobre saber quién es mi prójimo.
- 3 ¿Qué es ser un misionero?
- 4 ¿Quiénes fueron los primeros misioneros del Nuevo Testamento?
- 5 Aprender una historia sobre Pablo e identificar uno de sus viajes misioneros en un mapa.
- 6 Oír o mirar una historia de un misionero en la actualidad.
- 7 Participar de, por lo menos, un proyecto misionero. ▽



AE 027

MUJERES EN LA BIBLIA

DSA

- 1 ¿Cuál es el nombre de la primera mujer?
- 2 ¿Qué significa su nombre?
- 3 ¿Cómo fue creada?
- 4 Identificar dos mujeres de la Biblia que fueron profetizas. Leer, oír o mirar una historia de una profetiza.
- 5 Identificar dos mujeres de la Biblia que eran reinas. Representar una de esas historias.
- 6 ¿Qué mujer era famosa por ayudar a los pobres? ¿Cuáles fueron sus dos nombres?
- 7 Ana era famosa por su oración. ¿Por qué oraba?
- 8 De acuerdo con Proverbios 31:30, ¿Cómo es una buena mujer? ▽

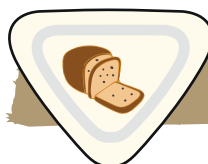


AE 028

ORACIÓN

DSA

- 1 Explicar por qué oramos y cómo debemos orar.
- 2 ¿Por qué debemos orar antes de las comidas?
- 3 Leer y memorizar la oración del Padrenuestro (Mateo 6:9-13).
- 4 Leer y memorizar 1 Tesalonicenses 5:17.
- 5 Orar a Dios tres veces al día, durante una semana.
- 6 Enseñarle a alguien que conoces a orar y hacer una oración con esa persona.
- 7 Hacer tres o más de las siguientes actividades:
 - Hacer un grupo de oración, preguntarles a las personas si tienen algún pedido y orar por ellas.
 - Hacer la oración de apertura o cierre de una reunión del Club.
 - Hacer una tarjeta con una oración y dársela a alguien.
 - Preguntarle al pastor/anciano sobre la importancia de la oración.
 - Hacer un desayuno de oración para niños y padres.
 - Hacer un diario de oración y ver como Dios responde las oraciones. ▽



AE 029

PAN DE VIDA

DSA

- 1 Leer Mateo 4:4. Conversar con un adulto sobre el significado del pasaje. Escribir lo aprendido.
- 2 Aprender con un adulto la importancia de leer la Biblia todos los días. Escribir tus conclusiones.
- 3 Leer 2 Timoteo 2:15; Salmo 119:11 y Salmo 119:105 en una traducción moderna de la Biblia y después responder por qué debemos estudiar la Biblia.
- 4 ¿Cómo debemos prepararnos para leer la Biblia? Escribir dos formas de estudiar la Biblia.
- 5 Leer una de las siguientes historias de la Biblia: >

- Ana oraba por un hijo: 1 Samuel 1:1-28.
- El arca de Noé: Génesis 6:5 a Génesis 8.
- El bebé Moisés: Éxodo 1 a Éxodo 2:10.
- Naamán el leproso: 2 Reyes 5:1-16.

- 6 Hacer un señalador para usar mientras estudias la Biblia.
- 7 Pasar tiempo leyendo la Biblia regularmente. ▽



AE 030

PARÁBOLAS DE JESÚS

DSA

- 1 ¿Qué es una parábola?
- 2 Leer Lucas 15:3-7 y responder cuál es el significado de la parábola de la oveja perdida.
- 3 Con la ayuda de tu consejero, representar una parábola de Jesús de tu elección. Sugerencia: dibujo, collage, maqueta, títeres, representación.
- 4 Participar de un juego o actividad al aire libre que te ayude a comprender mejor una de las parábolas de Jesús.
- 5 Contar la parábola del hijo pródigo a los miembros de tu unidad. ▽

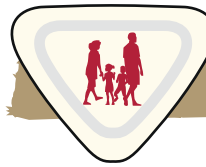


AE 031

SANTA CENA

DSA

- 1 Contar la historia de la última cena (Mateo 26:26-30; Juan 13:12-16).
- 2 Explicar por qué Jesús lavó los pies de sus discípulos.
- 3 Explicar qué representan el pan y el jugo.
- 4 ¿Qué ocurrió al final de la cena especial?
- 5 Hacer una oración agradeciéndole a Jesús por su amor.
- 6 Con la ayuda de un adulto, usando materiales reciclables, hacer un utensilio que Jesús y sus discípulos usaron en la última cena.
- 7 Hacer una entrevista con tu capellán o pastor/anciano para aprender por qué los niños solo deberían participar de la santa cena después del bautismo. ▽



AE 032

SÁBADO ALEGRE

DSA

- 1 Leer Éxodo 20:8-11; Isaías 58:13, 14 e Isaías 66:22, 23 y responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué día de la semana es el sábado?
 - ¿Cuál es la primera palabra del 4º mandamiento?
 - De acuerdo con el 4º mandamiento, ¿quién creó todas las cosas?
 - ¿El sábado dejará de existir en la Tierra Nueva?
 - Con base en lo que leíste ¿por qué debemos esperar ansiosamente por el sábado?
- 2 Decorar una caja para el sábado y ponerle dentro cosas que ayuden a que el sábado sea más agradable. Algunos ejemplos son:
 - Libros de historias de la Biblia
 - Lista de actividades del sábado.
 - Barro, arcilla o masa de modelar para ilustrar historias de la Biblia.
 - Libros de actividades cristianas.
- 3 Concluir dos o más de los siguientes proyectos que se pueden agregar a la caja del sábado:
 - Comenzar un mini álbum de recortes o un álbum para guardar fotos y memorias especiales del sábado.
 - Con la ayuda de un adulto, decorar un pequeño candelabro con mostacillas, piedritas u otras decoraciones para usarlo el viernes de noche al recibir el sábado.
 - Hacer un cartel para el sábado.
 - Comenzar un cuaderno para registrar anotaciones y pequeños dibujos de sermones del sábado.
 - Hacer un banderín para el sábado y usarlo como un recordatorio del sábado para la familia y vecinos.
 - Hacer un móvil sobre el sábado. En lo posible, usar materiales reciclados.
- 4 Contarle a un amigo algunas de tus cosas favoritas sobre el sábado y mostrarle la caja del sábado.
- 5 Convidar um amigo para um culto de pôr do sol, mostrando como o sábado é especial e gostoso. ▽



AE 033

TABERNÁCULO

DSA

- 1 Leer y explicar los siguientes versículos:
 - Éxodo 25:8
 - Éxodo 29:44-46.
- 2 ¿Cuál es el significado de la palabra tabernáculo?
- 3 Mencionar las tres áreas principales del tabernáculo. Identificarlas por medio de dibujos o figuras.
- 4 Por medio de dibujos o figuras, identificar los siguientes muebles del tabernáculo:
 - Altar del sacrificio
 - Fuente
 - Candelabro
 - Mesa de los panes de la presencia (panes ácidos / panes de la proposición)
 - Altar del incienso
 - Arca del pacto
- 5 ¿Qué había dentro del arca del pacto?
- 6 Con la ayuda de tus padres o consejero, crear o construir un tabernáculo.
- 7 Jugar a uno de los siguientes juegos:
 - Memotest del tabernáculo.
 - Hacer tarjetas con las tres partes del tabernáculo y sus muebles; mezclar las tarjetas, y a medida que toma una tarjeta, la pone en el lugar correcto del tabernáculo.



AE 034

OYENTE ATENTO

DSA

- 1 Memorizar y explicar dos de los siguientes versículos bíblicos sobre oír atentamente:
 - a. Santiago 1:19
 - b. Jeremías 29:11, 12
 - c. Jeremías 13:15
 - d. Proverbios 1:8
 - e. Isaías 59:1
- 2 Contar una de las siguientes historias bíblicas sobre oír atentamente:
 - a. Samuel escuchando - 1 Samuel 3
 - b. Jesús escuchando - Lucas 2:41-49
- 3 Aprender los siguientes principios para ser un oyente atento:
 - a. Oír a Dios
 - b. Estar siempre atento para oír: "Por esto, mis amados hermanos, todo hombre sea pronto para oír, tardo para hablar, tardo para airarse" (Santiago 1:19).
 - c. Ser paciente. Oír lleva tiempo, pero la recompensa es más grande que la inversión.
 - d. Ser obediente. Escucha y obedece la instrucción dada por primera vez.
 - e. Ser respetuoso. Escucha a otros y déjalos terminar su historia antes de hablar.
 - f. Estar atento. Presta atención mientras los otros están hablando.



AC 001

COOPERACIÓN

DSA

- 1 Leer y discutir los siguientes textos bíblicos:
 - Hechos 4:32-37
 - Éxodo 35:20-29
 - Éxodo 36:2-7
- 2 ¿Qué es la cooperación?
- 3 ¿Por qué la cooperación es importante en la familia, escuela e iglesia?
- 4 Con la ayuda de tu consejero, conoce una historia bíblica que hable sobre cooperación. Representa esa historia por medio de una representación, dibujo, maqueta, carteles, cantos, etc.
- 5 Con la ayuda de tu consejero, jugar a un juego cooperativo. ¿El juego te ayudó a comprender mejor la importancia de la cooperación? ♥



AC 002

PAÍSES

DSA

Nota: Elegir un país para realizar los requisitos de esta especialidad.

- 1 En un mapamundi, ubicar el país elegido y descubrir el continente donde está ubicado.
- 2 Dibujar la bandera del país
- 3 Cumplir tres de las siguientes opciones:
 - Dibujar o encontrar figuras de ropa nativa.
 - Oír el himno nacional.
 - ¿Cuál es la religión principal?
 - ¿Cuál es el idioma oficial?
 - Coleccionar estampillas, postales, monedas u otros objetos.
 - Leer o escuchar una leyenda mito o historia.
- 4 Ayudar a tus padres o responsables a preparar una comida típica.
- 5 Leer en la Biblia como se originaron los diferentes idiomas en la torre de Babel (Génesis 11:1-9). ♥

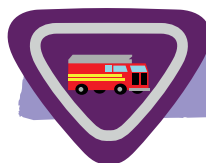


AC 003

MANOS AYUDADORAS

DSA

- 1 Leer los siguientes versículos y discutir con tu consejero sobre el significado de cada uno:
 - Hechos 20:35
 - 1 Pedro 4:10-11
 - Mateo 20:28
 - Marcos 10:44, 45
 - Filipenses 2:1-11
- 2 Discutir con tu unidad la parábola registrada en Mateo 25:31-46. Usar las siguientes preguntas en la discusión:
 - ¿Qué crees que representan las ovejas y los cabritos?
 - ¿Qué hicieron diferente las ovejas y los cabritos?
 - ¿Qué acciones de servicio se describen en el texto?
 - ¿Qué acciones semejantes a las mencionadas en esta parábola hace tu unidad, Club, Escuela Sabática e Iglesia?
 - Parece que las v tienen el hábito de servir. ¿Cómo podemos adquirir el hábito de servir?
 - ¿Qué sentimos al servir a otros?
- 3 Crear una lista de, por lo menos, cinco cosas que puedes hacer para servir a otras personas. Incluir cosas que ayudarían a:
 - Tu familia
 - Tu iglesia
 - Tu escuela
 - Tu barrio
 - Las personas necesitadas
- 4 Participa con tus líderes de uno de los proyectos listados arriba. ♥



AC 004

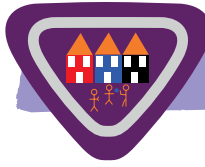
SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS

DSA

- 1 ¿Qué debes hacer si tu ropa se prende fuego?
- 2 ¿Qué debes hacer si hay humo en tu casa y se hace difícil respirar?
- 3 Memorizar tu número de teléfono y la dirección de tu casa.
- 4 ¿A qué número de teléfono debes llamar en caso de incendio? ¿Qué debes decirle a la

persona que atiende el teléfono?

- 5 Visitar un cuartel de Bomberos. ▼



AC 005

AMIGO DE LOS VECINOS

DSA

- 1 Mencionar tres cosas que tú y tus amigos puede hacer para que el barrio sea un lugar mejor.
- 2 Decirle a uno de tus amigos que Jesús lo ama.
- 3 Hacer algo bueno por un amigo de tu vecindario.
- 4 Hacer un nuevo amigo en tu vecindario. ▼



AC 006

ACCIONES DE BONDAD

DSA

- 1 Leer Romanos 12:10 y discutir con tu unidad qué significa.
- 2 Dar ejemplos de actitudes que demuestran bondad y amor.
- 3 ¿Qué nos dice la Biblia sobre el amor y la bondad? Usar una historia bíblica sobre alguien que demostró esas actitudes.
- 4 Leer o escuchar dos historias de bondad.
- 5 Hacer una representación de diferentes acciones de bondad.
- 6 Planificar y practicar una acción de bondad con tu unidad o Club. ▼

